**Класс: 6**

**Предмет: русский язык**

**Тема: Путешествие в НИИ имени Глагола**

**Форма: групповая**

**Тип урока: закрепление и применение изученного материала на практике**

**Цель:**

* расширить представление учеников о значении глаголов в речи;
* уметь использовать различные по значению глаголы при составлении связных высказываний;
* развивать творческие способности учащихся;
* с помощью используемого материала воспитывать интерес к родному языку;
* через общение учителя с учениками совершенствовать навыки культурного поведения;
* воспитывать желание переосмысления собственных знаний по изучаемой теме и их практическое применение.

**Оборудование**: комплекты с заданиями для каждой группы; домашнее задание на отдельных листах; мультимедийная презентация.

**I. Оргмомент**

**II. Психологическая зарядка**

Здравствуйте, ребята! Повернитесь к соседу справа, улыбнитесь! Повернитесь к соседу слева, улыбнитесь! А теперь с хорошим настроением начнем урок.

**III. Постановка цели урока.**

- Отгадайте загадку. О какой части речи в ней сказано?

Это особенная часть речи,

Она заставит действовать всех нас:

Читать, писать, спрягать – и обеспечит

В конце урока непременно нам успех! ( Глагол)

- Оказывается, глагол может не только действовать, но и звучать, чувствовать, говорить, передавать оттенки цветов. Вот с такими глаголами мы сегодня поработаем на уроке и выясним, так для чего же вообще в нашей речи нужен глагол.

- А вы знаете, что изображено на этом рисунке? (Буква Г) Но еще полтора века назад она называлась «глаголь», то есть «говори». Отсюда слово «глагол» означало «слово, речь». Это одно из значений слова глагол.

**IV. Работа в группах.**

 -Так вот сегодня дедушка Глагол приглашает нас посетить НИИ имени Глагола факультет Речи. Мы с вами побываем на разных кафедрах и в разных лабораториях. Но это будет не простая экскурсия, а научно-познавательная. Научные сотрудники института для каждой группы приготовили задания, которые мы выполним и оценим по пятибалльной шкале. А в конце урока суммируем и поставим оценку каждой группе. Все в команде работаем дружно на общий результат.

**1. Пропуск.**

- Для того чтобы войти в институт, как в любое государственное учреждение, нужно предъявить пропуск. А пропуском будет такое задание: с помощью слов мы всегда можем описать свой день. Попробуйте описать свой день с помощью глаголов.

Первая группа – с помощью глаголов настоящего времени;

Вторая группа - с помощью глаголов прошедшего времени;

Третья группа - с помощью глаголов будущего времени.

**Выступления групп.**

**Вывод:** действительно, все можно описать с помощью слов. И даже глаголами.

Человеческая речь – это важнейшее достояние цивилизации.

**2. Ученый Совет.**

- Пропуск мы получили. Входим. И сразу попадаем в зал, где заседает Ученый Совет. Ученые мужи написали целый трактат о Глаголе и его признаках. Но они очень торопились и поэтому все напутали и просят вас о помощи.

Ваша задача: исправить все ошибки. Работаем три минуты.

**Выступления групп и оценивание.**

- Все вы хорошо знаете морфологические признаки глагола, поэтому можно посетить и лабораторию.

**3. Лабораторная работа.**

- Ответьте на вопрос: на каком месте по употреблению в речи стоит глагол по сравнению с другими частями речи?

Ваша задача: сосчитайте, сколько в одном тексте можно употребить имен существительных, имен прилагательных, местоимений, глаголов.

**Выступления групп и оценивание.**

**Вывод:** на каком месте по употреблению стоит глагол?(На втором месте)

**4. Кафедра пестрых глаголов.**

- Русский язык очень богат глаголами. Они дают возможность выразить любой оттенок действия и состояния. Проходим на кафедру пестрых глаголов. По характеру деятельности различают глаголы речи, глаголы чувств, глаголы цвета, звучания и т.д. **Ваша задача:** найти в тексте такие глаголы, выписать их и заставить говорить таблицу.

**Глаголы (примеры записать)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **звучания** | **цвета** | **речи** |
|  |  |  |

**Выступления групп и оценивание.**

**Вывод:**

* для чего нужны глаголы звучания?

- Звуковые образы очень ярки, создается впечатление, что все звуки мы слышим. Текст полон дыхания жизни.

* для чего нужны глаголы цвета?

- Такие глаголы помогают «увидеть», насколько прекрасны цветы. При помощи таких глаголов предметы показываются в движении.

* для чего нужны глаголы речи?

- Они нужны, для того чтобы не было повторов, для точности передачи прямой речи, выразительности.

Глагол – самая выразительная часть речи. Необходимо уметь пользоваться ею при описании различных действий.

**5. Экспериментальная площадка.**

- Человеческий гений создал большое количество глаголов, обозначающих речь, мысль, чувства. Давайте назовем глаголы, которые обозначают речь.

**- Сказать, говорить, шептать, перебить, обратиться, молвить, сообщить, поддакнуть, объяснить, беседовать, ответить, спросить, изречь, осведомить, упоминать, продолжать.**

- Как называются такие слова? (Синонимы)

Ваша задача: отредактировать текст сказки.

**Выступления групп и оценивание.**

**Вывод:** для чего нам нужно столько синонимов?

**6. Творческая мастерская**

Ваша задача:

Первая группа – восстановите в тексте пропущенные глаголы;

Вторая группа - сравните два текста;

Третья группа – допишите текст.

Используйте глаголы со значением цвета.

**Выступления групп и оценивание.**

**V. Итоги урока.**

- Урок мы начали со знакомства с буквой «глаголь». А вот перед вами другая буква русской азбуки – Р. Полтора века назад она называлась «рцы». На картинке мы видим человека, в руках у него жезл премудрости с трилистником. Он трубит, о чем-то возвещая. Сравним слова «речь» и «рцы». На современном языке «рцы» - говори. Это призыв к изречению премудрости. Говорите всегда от всей души и с добрыми мыслями.

Наша экскурсия в НИИ имени Глагола на факультет Речи закончилась. На остальных факультетах мы побываем на следующих уроках. Подсчитайте баллы и выведите оценку группе.

**Выступления спикеров групп.**

- Мы отлично справились с поставленной задачей.

**VI. Рефлексия. Продолжи фразу.**

Сегодня на уроке я узнал, что...

На уроке мне больше всего понравилось…

**Домашнее задание на отдельных листах.**

**Приложение 1**

**Комплект с заданиями для групп**

**1. Пропуск в научно – исследовательский институт имени Глагола.**

**Задание.** Опишите свой день с помощью одних только глаголов.

1 группа – сегодня.

2 группа – вчера.

3 группа – завтра.

2. **Зал заседаний Учёного совета.**

**Лови ошибку.**

**Задание:** найти ошибки, исправить их. Можно пользоваться «Своей опорой».

**1 группа.** Глагол – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы кто? что? Примеры.

Глаголы бывают несовершенного и совершенного вида. Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос что сделать?, а совершенного - на вопрос что делать? Глаголы несовершенного вида обозначают законченное действие, а совершенного – незаконченное действие. Примеры.

Глаголы изменяются по падежам: бывают в форме настоящего, прошедшего или будущего падежа. В настоящем и будущем падеже глаголы изменяются по числам и родам, а в прошедшем падеже – по лицам и числам. В предложении глагол обычно бывает определением. Примеры.

**2 группа**. Два склонения глагола. К 1 склонению относятся все глаголы на -ить; 7 на – еть; 4 на – ать. Ко 2 склонению относятся все остальные глаголы и глаголы брить, стелить. (Все глаголы перечислить.)

Хотеть, бежать, желать, стремиться, жаждать – это глаголы 1 спряжения.

**З группа.** Переходные глаголы – это глаголы, которые не сочетаются с существительным, числительным или местоимением в винительном падеже без предлога. Примеры.

Возвратные глаголы обычно переходные. Примеры.

У глагола два наклонения. Перечислить с примерами.

3. **Лабораторная работа.**

**Задание:** сосчитайте, сколько в тексте употреблено имён существительных, имён прилагательных, местоимений, глаголов. Ответьте на вопрос, на каком месте по употреблению в речи стоит глагол?

Имя существительное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя прилагательное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Местоимение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Глагол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***К лабораторной работе.***

**Текст для 1 группы. Дождь в лесу.**

Все мокли под дождём.

У сиреневой бабочки промокли крылья, зелёный кузнечик озяб и позеленел ещё больше, а волк стал громко стучать зубами.

 И только кроту всё было нипочём: он предусмотрительно выкопал себе глубокую норку и теперь наслаждался уютом, и прислушивался к стуку капель по крыше.

 Вдруг в лесу появились лягушки.

 Они прыгали из лужи в лужу и радостно квакали.

 Лягушачье веселье оказалось так заразительно, что вскоре все обитатели леса прыгали по лужам и смеялись. А громче всех смеялся волк.

 Всем было весело. И только крот грустно прислушивался к стуку капель по крыше.

(По В. Хмельницкому.)

**Текст для 2 группы.**

День стоял ясный, летний. Сверху пекло. Возле забора клонились к земле рябенькие кукушкины слёзки. На длинных стеблях болтались из стороны в сторону тонкие колокольчики. Как они звенели, слышали только пчёлы. Возле муравейника, на земле, лежали полосатые цветки – граммофончики. В их голубые рупоры совали головы шмели. Они надолго замирали, как будто заслушивались музыкой. Берёзовые листья блестели, осинник сомлел от жары. Боярышник доцветал и сорил в воду. Сосняк был в синем мареве. Леса на скалах стояли неподвижно.

(По В. Астафьеву.)

**Текст для 3 группы.**

**Памятка тем, кто хочет вырастить дуб.**

 Собирай только спелые жёлуди, когда уже морозцем прихватит землю. Выбирай те, у которых на конце остренький клювик. Обязательно прикрой их еловой веточкой от мышей, а то не дождёшься всходов. А если весну, лето и осень будешь хорошо ухаживать за проростком, не дашь другим растениям закрыть ему свет, то стоять твоему дубу много лет.

(«Окружающий мир».)

4. **Кафедра пёстрых глаголов.**

**Задание.**  Послушайте, как описывает А. Мельников – Печерский лесные голоса. Выразительно прочитайте текст. Подчеркните глаголы звучания.

Стоном стоят лесные голоса, без умолку трещат в высокой сочной траве кузнечики…, воркуют серо-сизые с зелёной шейкой дикие голуби. Как в трубу, трубит чёрная желна, стучат по деревьям чёрные дятлы, пищат рябчики, уныло перекликаются либо кошкой взвизгивают желтенькие иволги, трещат сойки, жалобно кукуют кукушки, на разные голоса весело щебечут свиристели, малиновки, лесные жаворонки и другие мелкие пташки… и все эти звуки сливаются в один стройный гул, полный жизни и довольства жизнью.

**Вывод.** Для чего писатель использует глаголы звучания в тексте?

**Кафедра пёстрых глаголов.**

**Задание.** Посмотрите, как описывает писатель А. Мельников – Печерский лесные цветы. Выразительно прочитайте текст. Подчеркните глаголы. Какие это глаголы по действию, что они обозначают?

Куда ни глянешь – всё цветы, цветы, цветы… там желтеет зверобой, синеют темно-голубые бубенчики и средь ярко-изумрудной зелени белеет благовонная купена, и алеют зрелые ягоды костяники.

**Вывод**  Для чего писатель использует такие глаголы в тексте? Помогают ли они нам «увидеть» цветущую долину?

**Кафедра пёстрых глаголов.**

**Задание.** Послушайте разговор красок М. Стояна. Выразительно прочитайте текст. Назовите глаголы, обозначающие речевую деятельность.

Над горизонтом встает радуга. То тут, то там падают одинокие дождевые капли. И вместе с ними цветные карандаши роняют слово – другое.

-Глядите! - говорит красный, - радуга – это я!

-И я! – добавляет оранжевый.

-И я! – улыбается жёлтый.

-И я! – диктует зелёный.

-И я! – восклицает голубой.

-И я! – веселится синий.

-И я! – смеется фиолетовый.

**Вывод.** Для чего нужны глаголы говорения? В каких из них передано настроение говорящего?

**5. Экспериментальная площадка**

**Задание.** Прочитайте текст. Замените глагол ***сказать*** более точным глаголом речи. Обоснуйте свой выбор.

### Самое большое богатство.(Турецкая сказка)

Как-то один юноша всё время жаловался на свою бедность.

– Эх, как было бы хорошо, если у меня было большое богатство. Жил бы я тогда припеваючи, – вечно говорил он.

Один старый каменотёс, проходя мимо его жилища, услышал слова юноши и сказал:

– Чего ты жалуешься, юноша? Ведь ты владеешь большим богатством!

– Я владею богатством!- сказал юноша. – Где же оно?

– Твои глаза. Что бы ты хотел получить хотя бы за один глаз? – сказал старик.

– Что ты? – в испуге сказал юноша. – Глаза, я не отдам ни за какие сокровища.

– Хорошо, – сказал каменотес. – Тогда дай отрубить себе руки, и за них ты получишь много золота.

Нет! – сказал юноша. – За золото я не отдам своих рук!

– Теперь ты видишь, что ты богат,- сказал каменотес и добавил:- Поверь мне, самое большое богатство человека- это сила и здоровье. Их нельзя купить ни за какие деньги.

**6. Творческая мастерская**

**Задание для первой группы.** Прочитайте текст, вставляя вместо точек глаголы, подходящие по смыслу. Обоснуйте свой выбор.

**Воспитание любви к матери.**

 Было у матери семь дочек. Однажды она поехала к сыну. Вернулась через неделю. Дочки стали говорить, как они скучали.

– Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лучу, -…………………… первая.

– Я ждала тебя, как сухая земля ждёт каплю воды, -…………………..вторая.

– Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке,-…………………….третья дочь.

– Мне было без тебя, как пчеле без цветка, -……………………….четвертая.

– Ты снилась мне, как розе снится капля росы, -…………………………..пятая.

– Я высматривала тебя, как вишнёвый сад высматривает соловья, -……………………………..шестая.

А седьмая дочь ничего не………………………. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу – помыть ноги.

**Вывод.**  Для чего нужны глаголы?

**Задание для второй группы. Сравним 2 текста.**

- Давайте посмотрим, как выглядит текст без глаголов.

 **Тяжёлое небо. Лохматые облака. Синеватая муть. Сырость. Холод.**

- Понятно, о чем речь?

- Смогли ли мы точно узнать, что происходит?

- Прочитайте вторую часть. Ситуация ясна?

**Хлынул дождь и зашуршал по соломенной крыше. Ярко блеснула молния, и небо загрохотало и посыпалось на землю.**

- Какие слова оживили картину? Какая это часть речи?

**Вывод.** Для чего нужны глаголы?

**Задание для третьей группы.** **Допишите текст. Используйте глаголы со значением цвета.**

Приснился мне чудный сон. Необыкновенная цветочная поляна.

 Смотрю и глазам своим не верю. Вот, горделиво вздымаясь к солнцу,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нарциссы. А рядом с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, покрытые капельками утренней росы, розы. Налево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ очаровательные колокольчики. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, навевая сладкие воспоминания, ромашки. Трепетно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ маки. Всматриваюсь в дальний угол поляны и вижу: словно отблеск зари, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ клевер. Ярко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ трава, а на ней \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_всеми оттенками красок собранные таинственной силой прекрасные цветы. Жаль, что такое бывает только во сне.

**Слова для справок:** белеть, голубеть, алеть, краснеть, розоветь, желтеть, пестреть.

**Вывод.** Для чего нужны глаголы?

**Домашнее задание.** Представьте, что каждый из вас художник слова. Опишите, используя всю палитру глаголов, самое красивое место на земле. Употребите глаголы звучания, речи, цвета, чувств (на выбор).