**Обобщающий урок по теме «Местоимение»**

**Цели урока:**

***Образовательные:***

• обобщить и систематизировать знания по теме: «Местоимение»;   
• ***Развивающие:***   
• развивать аналитические способности учащихся (умения сравнивать, обобщать, делать выводы);   
• продолжить работу по формирования орфографической грамотности учащихся;   
• активизация самостоятельной деятельности;   
• развитие познавательной активности.

***Воспитательные:***   
• воспитывать активное и сознательное отношение к изучению русского языка;

**Оборудование**: маршрутный лист урока, презентация.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| 1. **Орг. момент** 2. **Определение темы и целей урока:**   Ребята рассмотрите внимательно слайд № 1. Что за слова на слайде? Определите часть речи слов. Как вы думаете, какова тема нашего урока? А цели урока?   1. **Давайте вспомним, определение термина «местоимение».** 2. **Работа с этимологией слова «местоимение».** 3. **Вспомним разряды местоимений.** 4. **Вспомним основные орфограммы по теме «Местоимение».** 5. **Комплексная работа с текстом: определение темы стихотворения, роль местоимений в стихотворении, подчеркивание местоимений как членов предложения, выполнение морфологического разбора.** 6. **Правильное употребление местоимений в речи.** 7. **Подведение итогов.** 8. **Подсчет баллов, выставление оценок.** 9. **Домашнее задание** 10. **Рефлексия.**   **Оцените, как прошел сегодняшний урок. Какие местоимения вы используете для ответа на вопросы:**   1. Кто сегодня опоздал? Никто. 2. Какое задание тебя затруднило? Никакое. 3. Чей ответ был плохим? Ничей. 4. Кого винить, если сам виноват? Некого. 5. Что исправить, если нет ошибок? Нечего. 6. **Резервное время:**   • Какое отрицательное местоимение перешло в существительное и обычно употребляется в спортивных соревнованиях при равной борьбе? (ничья)  • Какое местоимение можно считать самым хвастливым и самым скромным? (я)  • Какие местоимения мешают движению транспорта? (я, мы)  • Какие местоимения самые чистые? (вы-мы-ты)  • Какое личное местоимение, если к нему добавить шипящую согласную и мягкий знак, превратится в маленького грызуна? (Мы-шь)  • В каком местоимении 2 звука, одна буква? (Я) | Рассматривают слайд № 1, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему и цели урока (Слайд № 2)  Заполняют пропущенные слова в задании № 1 маршрутного листа. (Слайд № 3)  Читают историю происхождения термина местоимения (Слайд № 4)  Находят лишние «местоимения», определяют разряд местоимений в задании № 2 маршрутного листа.  Выполняют тестовое задание, обводят правильные ответы.  Выполняют задание № 4 маршрутного листа.  Выполняют задание № 5 маршрутного листа, исправляют ошибки в предложениях.  Работа с листом самооценки.  Считают баллы за каждое выполненное задание, выставляют себе оценки за урок. | Оценивают свою работу в поле оценивания маршрутного листа.  Оценивают свою работу в поле оценивания маршрутного листа.  Оценивают свою работу в поле оценивания маршрутного листа.  Оценивают свою работу в поле оценивания маршрутного листа.  Оценивают свою работу в поле оценивания маршрутного листа.  Оценивают свою работу в поле оценивания маршрутного листа.  Проставляют баллы в листе самооценки. |