Повышение культуры

 речи учащихся через внеклассную

 деятельность

 (Методический проект)

 Выполнила: Пономарёва Нина Алексеевна,

 учитель русского языка и

 литературы МКОУ СОШ п. Речной

 Опаринского района

 2013г

 **Тема проекта**: Повышение культуры речи учащихся через внеклассную деятельность.

**Цель проекта**: создание условий для повышения языковой культуры учащихся через внеклассную деятельность.

**Объект проекта**: учебный процесс и внеурочная деятельность учащихся (их язык и речь, общение со взрослыми и в среде сверстников).

**Предмет проекта**: учащиеся школы

**Гипотеза проекта**: если через уроки русского языка , литературы и внеурочную деятельность пропагандировать красоту родного языка, правильность соблюдения норм современного русского литературного языка, его выразительные возможности в изучении других предметов, то это повлияет на развитие личности, обогащение ее духовного мира.

**Продукт проекта**: разработка плана мероприятий по проведению Месячника русского языка, посвящённого культуре речи.

**Задачи проекта:**

* изучить уровень речевой культуры учащихся и их отношение к проблеме культуры языка;
* разработать план основных мероприятий по решению проблемы, обозначенной в проекте;
* привлечь к сотрудничеству в реализации проекта всех учащихся школы, родителей, учителей;
* повысить активность учащихся школы в участии в мероприятиях, посвящённых проведению Месячнику культуры речи;
* уметь работать в единой команде.

**Проблема**: Как через внеклассную деятельность повысить культуру речи учащихся?

**Актуальность**: Каждый человек мечтает жить и находиться там, где царит высокая культура. Именно здесь человек чувствует себя уютно, комфортно. Когда мы говорим о культуре, мы имеем в виду прежде всего языковую культуру человека. Культура языка, речи отражает культуру мышления, поведение, духовный и нравственный портрет личности.

Проблема снижения культуры речи в настоящее время является актуальной и сложной. Сложной потому, что на формирование культуры речи человека влияет множество факторов: семья, социальная сфера, СМИ, общая культура общества. Мы видим массовое нарушение норм русского языка( орфоэпических, грамматических и т.д.), в том числе в речи депутатов, работников телевидения, радио; и резкую вульгаризацию речи, включая речь образованных людей (жаргонизмы, просторечные элементы); и засорение речи заимствованиями.

Мой проект нацелен на борьбу с этим общественным явлением.

Конечно, решить проблему снижения культуры речи сразу невозможно, но ограничить себя, своих близких в употреблении ненормативной лексики, привлечь единомышленников, неся великое русское слово, красоту языка окружающим нас людям – это нам, пожалуй, под силу.

Поэтому тема формирования культуры речи учащихся стала ведущей в моей педагогической практике. Определить перспективы работы в данном направлении помогло мне и участие в творческой лаборатории под рук. Рыловой А.С. «Языковое сопровождение курса «Основы проектной деятельности»(2007 – 2008г.)и переход на новый УМК под ред. С.И.Львовой (культура речи выделена как отдельная дисциплина лингвистики) и работа в творческой лаборатории по данному УМК.

Одной из форм развития культуры речи учащихся является внеклассная деятельность. Я остановлюсь на проведении в нашей школе Недель культуры речи.

 **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| *Подготовительный этап* |
| Создание инициативной проектной группы | Январь | Ученический актив школы, заместители директора УВР и ВР  |
| Опрос разных слоев населения с целью изучения их отношения к проблеме языковой культуры | Январь | Инициативная группа |
| Изучение уровня речевой культуры населения нашего посёлка | Январь-февраль | Инициативная группа |
| Анкетирование учащихся и их родителей. Организация обсуждения обозначенной проблемы. Изучение отношения к проекту | февраль | Ученический актив школы |
| Проведение заседания по анализу собранной информации и определению направлений работы участников проекта | февраль | Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы, Инициативная проектная группа |
| Составление примерного плана реализации проекта | Март | Инициативная группа Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы |
| Оформление проекта. Реклама проекта | март | Группы оформителей и рекламы |
| *Основной этап* |
| **Месячник** ***«Друзья, следите за собой, когда по-русски говорите…»***1.Единый классный час «Сам язык наш есть…тайна!» Н.В.Гоголь (1-11 классы);2.Смотр-конкурс классных газет, буклетов по развитию культуры речи; (1-11 классы)3.Фотокросс «Ликвидируем безграмотные вывески»(5-11 классы)4.Беседы по культуре речи:-Ораторское искусство как социальное явление (9-11классы);-Как церковный грамотей в старину учил детей; (1-4 классы)-Говорим о прелести слова;(7-8 классы) -Пословица не даром молвится (5-6 классы)5.Конкурс каллиграфистов«Письма пишут разные»(7-11 классы)6.Утренник «Тайна зелёного сундучка» (1-4 классы) | АпрельАпрель | Классные руководители, учителя русского языка, учащиеся-ораторы, советы активистовЭкспертная группаЗаместитель директора по ВРКлассные руководители, учителя русского языка, учащиеся-ораторы, советы активистовШМО учителей русского языкаШМО учителей начальных классов |
| Школьная конференция «Мой шаг в науку» (защита рефератов, проектов, исследовательских работ учащихся по проблемам русского языка и культуре речи) | Апрель | Заместитель директора школы по УВР, руководители проектов |
| *Заключительный этап* |
| Сбор отзывов участников, партнеров о реализации проекта | Апрель | Инициативная проектная группа  |
| Проведение коллективного анализа результатов проекта и участия учащихся в его реализации | Май | Совет активистов классов |
| Исследование изменений в речевой культуре учащихся (итоги анкетирования) | Май  | Инициативная проектная группа  |
| Публичное подведение итогов. Награждение наиболее активных участников. | Май  | Заместитель директора школы по УВР, инициативная проектная группа |

Вывод: Таким образом, продуманная внеклассная работа, направленная на развитие культуры речи, даёт свои результаты.

Многие ребята, особенно те, кто выступал с проектами, рефератами, стали внимательнее относиться к своей речи и речи окружающих. Мероприятия, проведённые в рамках месячника культуры речи, вызвали живой интерес у учащихся. Многие мероприятия месячника в школе стали традиционными.