**Урок русского языка**

**в 9-ом классе**

**на тему:**

**«Сложноподчинённое предложение**

**и его особенности. Главное**

**и придаточное предложения».**

**Чуйко Ирина Николаевна,**

учитель русского языка и литературы

МОБУООШ № 21 с. Камышеваха

Новокубанского района

Краснодарского края

*Тема:* «Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и прида-

точное предложения».

*Задачи:*

- углубить понятие о сложноподчинённом предложении, формировать

умения различать сложноподчинённое и сложносочинённое предло-

жения, находить главное и придаточное в сложноподчинённом пред-

ложении, устанавливать смысловые отношения между ними с помощью

вопроса, определять средства связи придаточного с главным, уметь

употреблять в речи сложноподчинённые предложения;

- дальнейшее совершенствование пунктуационных навыков и навыков

грамотного письма учащихся;

- воспитывать интерес школьников к спорту.

*Тип урока:* комбинированный.

*Оборудование:* 1.Таблицы:

- «Знаки препинания в ССП»;

- «Знаки препинания в СПП»;

- «Средства связи частей СПП».

2. Раздаточный материал:

- карточки;

- тесты.

3. Мультимедийный проектор.

*Ход урока.*

*1. Организационный момент.*

*2. Проверка домашнего задания.*

1. Работа с таблицей («Знаки препинания в ССП»).

2. Проверка комплексного анализа текста (текст № 5).

3. Графический распределительный диктант (слайд № 1):

к данным предложениям составить схемы, определить вид сочинительного союза в нём и распределить в нужную колонку (соединительный, разделительный, противительный), чётко соблюдая номер предложения.

1) Вышел я утром на берег реки, а на ней звон тонкий, тонкий, еле уловимый.

2) Всю ночь шёл тёплый летний дождь, и к утру в воздухе было свежо.

3) То светило солнце, то шёл снег.

4) Поворчал он, да не посмел ослушаться.

5) В ветер леса шумят великим океанским гулом и вершины сосен гнутся

вслед пролетающим облакам.

6) Не то маячили на той стороне горы, не то это только казалось.

Ответ: 1- № 2, 5; 2- № 3,6; 3- № 1,4.

Проверка: взаимопроверка, обмен тетрадями.

4. Индивидуальные задания отдельным учащимся ( работа по карточкам).

*3. Объяснение нового материала*.

1. Слайд № 2.

- Какова грамматическая основа предложения?

- Можно ли задать вопрос от одной части к другой?

- Что вы знаете о СПП?

2. Работа с таблицей «Знаки препинания в СПП».

3. Работа с учебником: самостоятельно прочитать параграф, сформулировать определение, что такое СПП.

4. Самостоятельная работа: тестовый контроль.

Проверка сразу, по вопросам. Ученики, глядя на вопросы и ответы текста, составляют рассказ о СПП.

***Тест***

1. Как связаны простые предложения в СПП?

А. интонацией;

Б. подчинительными союзами;

*В. подчинительными союзами и союзными словами.*

2. Какими частями речи могут быть выражены союзные слова?

А. относительными прилагательными и местоимениями;

*Б. относительными местоимениями и наречиями;*

В. наречиями и существительными.

3. В каком предложении-главном или придаточном находятся средства связи?

А. в главном;

*Б. в придаточном;*

В. ни к одному из предложений не относятся.

4. Чем отличаются союзные слова от союзов?

А. ничем не отличаются;

Б. союзы относятся к придаточному предложению, а союзные слова к главному;

*В. союзы не являются членами предложения, а союзные слова являются.*

5. Какие слова в СПП могут быть как союзами. Так и союзными словами?

*А. что, когда, как;*

Б. кто, когда, где;

В. что, какой, чей.

5. Работа по таблице «Средства связи частей СПП».

Текстовое моделирование - модель для лучшего усвоения учебной информации.

Нужно помнить, что слова ***что, как, когда*** в сложноподчинённых предложениях могут быть и союзами, и союзными словами. Как отличить?

6. Знакомство с приёмами отличия союзных слов от союзов.

*- Отличия:*

1) Так как союз не является членом предложения, он может быть опущен. А союзное слово - нет.

2) Союзные слова можно заменить другим словом.

*- Слайд № 3.*

Предложения:

Кто может знать, что ждёт меня? (А.С.Пушкин) - союзное слово.

Я утром должен быть уверен, что с вами днём увижусь я.(А.С.Пушкин) – союз.

*4. Закрепление нового материала*.

1. Объяснительный диктант (слайд № 4).

Записать предложения, определить главное и придаточное, поставить вопрос (устно), выделить средство связи, определить синтаксическую роль союзных слов, составить схему.

1) Я хочу поблагодарить наших болельщиков, которые поддерживали нас.

2) Чтобы весело смеяться, надо спортом заниматься.

3) В то, что Хорватия не сможет обыграть англичан, не верит никто.

- Можно ли объединить эти предложения одной темой и какой? (спорт)

- В России, и в частности в Краснодарском крае, уделяется большое внимание развитию спорта. Указом губернатора края образовываются спортивные клубы, секции, которые есть и в нашей школе.

Спортом увлекаются не только спортсмены, но и артисты, певцы, участвуют в различных спортивных шоу («Ледниковый период», «Большие гонки» и т.д.). Юлия Ковальчук, одна из солисток группы «Блестящие», завоевала 1-ое место в шоу «Танцы на льду». Она сказала, что вся в синяках, но с медалью. (-Какого типа это предложение?). Россия завоевала право провести зимние олимпийские игры в Сочи в 2014 году.

2. Конструирование предложений (слайд № 5):

из двух простых предложений составить ССП и СПП.

1) Человек нашёл своё призвание.

2) Труд становится для него радостью.

Ответ: 1- союз ***и***, 2- союз ***если…, то…***

3. Выборочный диктант.

1. Месяц под косой блестит, а во лбу звезда горит.

2. Свет такой тут заблистал, что чуть спальник не вскричал.

3. Если ты в рассвет зари не исполнишь повеленье, я отдам тебя в мученье.

4. Тут тоска её взяла, и царица умерла.

5. В темнице там царевна тужит, а бурый волк ей верно служит.

6. Вмиг по речи распознали, что царевну принимали.

Ответ: 1-ССП, 2-СПП, 3-СПП, 4-ССП, 5-ССП, 6-СПП.

- Кто автор всех этих стихотворных строк?

- Какое слово с чередующейся гласной в корне встретилось в первых двух предложениях?

- От чего зависит написание гласной в корне?

*5. Словарная работа.*

Проверка индивидуального задания тёх учеников: подготовить словарную справку о данных словах: ***комментарий, комментатор***

***популярный***

***интенсивный***

*6. Развитие речи.*

Слайд № 6: картина на тему «Спорт».

По данной картине придумать по одному сложноподчинённому предложению.

*7. Редактирование*  (исправление ССП и СПП).

КУБАН. В кубанской речи ошибки в управлении падежными формами имеют и другое, диалектное происхождение. Под влиянием украинского языка широкое распространение получили такие сочетания***: смеяться с него….*** Одна из причин ошибок – влияние местного говора.

*8. Подведение итогов, выставление отметок, домашнее задание.*

Страница 37-38, 41-42 учить правило; упражнение 79-все, упражнение 78 – индивидуально 3 человека (сильные учащиеся): не писать, составить схемы, указать средство связи), 1 ученик – словарная справка (слово ***гостиная***).