Отделение дополнительного образования детей государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №580 Приморского района Санкт-Петербурга

**ОТКРЫТОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И**

**РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**

**Дата проведения** 14.11.2012г.

**Педагог** Копылова Ирина Михайловна

**Образовательная программа** «Живое право»

1 год обучения

**Тема:** Право и личность

**Учебно-методическое обеспечение:**

**1. Ведущая технология:** игровая.

**2. Методы организации образовательного процесса, используемые на уроке:**

* ***организация занятия:*** наглядный, практический;
* ***уровень развития обучающихся:*** репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский;
* ***форма организации деятельности обучающихся:*** коллективно-групповая.

**3. Приемы организации образовательного процесса, используемые на уроке:**

* игра;
* решение проблемных ситуаций;
* устное изложение;
* ответы на вопросы;
* работа с таблицей;
* наблюдение.

**Время реализации занятия: 90 минут**

**Цель занятия:** систематизировать и проконтролировать качество знаний обучающихся о правах и обязанностях человека и гражданина.

**Задачи занятия:**

***Образовательные:***

* закрепление и обобщение у обучающихся практико-ориентированных и актуальных правовых знаний, умений и навыков о правах, обязанностях и ответственности человека и гражданина.

***Развивающие:***

* организация практической деятельности, способствующей накоплению опыта правомерного и социально активного поведения по реализации и защите своих прав;
* организация практической деятельности, способствующей развитию коммуникативных умений и навыков, актуальных в общественной жизни;
* организация практической деятельности, способствующей развитию творческого потенциала участников, умению применять знания и решать стандартные задачи на практике;
* организация практической деятельности, способствующей развитию умения публично выступать, высказывать и аргументировать свою позицию;
* организация практической деятельности, способствующей развитию умения свободно оперировать понятиями и терминами темы, объяснять их значение.

***Воспитательные:***

* воспитание у обучающихся гражданской позиции, уважения к закону, самостоятельности и ответственности;
* воспитание у обучающихся уважения к правам других людей, позитивных нравственно-правовых ориентиров и установок.

**Форма занятия:** правовая игра.

**Рекомендации по проведению занятия:**

* Обучающиеся объединяются в команды по своему выбору за неделю до проведения урока, придумывают название.
* педагог дает опережающее творческое домашнее задание, предлагая самим обучающимся выбрать форму выполнения задания из предложенных: *презентация, синквейн, стихотворение, плакат, коллаж, политическая реклама* или придуманных самими обучающимися. Предлагает выбрать тему: *«Защити права ребенка», «Взаимосвязь прав и обязанностей», «Нарушение прав ребенка в художественной литературе для детей», «Наши права и обязанности»*, *своя тема, связанная с правами и обязанностями*.
* педагог готовит дидактический материал, выбирает способы оценивания работы обучающихся на занятии, оценивания обучающимися собственного участия в работе малой группы, необходимое оборудование, класс, места для команд.

**Оборудование:**

* Флаг Российской Федерации;
* компьютер;
* медиапроектор;
* экран;
* ватман;
* маркеры;
* таблица результатов;
* жетоны с цифрой 1 для проведения викторины;
* секундомер.

**Дидактические материалы:**

* Конституция РФ;
* раздаточный материал;
* данные социологического опроса;
* лист самооценки работы в малой группе.

**Оформление доски:**

* плакат «ПОПС-формула»;
* плакат «Правила работы в малых группах»;
* таблица результатов.

**План проведения занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Временная организация (мин.)** |
| **1. Организационный момент** | 4 |
| **2. Проверка опережающего домашнего задания** | 6 |
| **3. Мотивация:** блиц-опрос«Какие права нарушены?» | 5 |
| **4. Повторение учебного материала:** викторина «Права человека и гражданина» | 10 |
| **5. Обобщение полученных ранее знаний путем решения проблемных заданий: «**Юридическая консультация» | 18 |
| **6. Результаты социологического исследования:** «Права и обязанности обучающихся в нашей школе»  | 12 |
| **7. Закрепление изученного материала:** составление таблицы «Три поколения прав человека». | 23 |
| **8. Подведение итогов занятия** | 12 |

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| **1. Организационный момент** |
| Проводит обсуждение цели, задач, темы урока. Обращает внимание обучающихся на «Правила работы в малой группы» (на доске). Заносит в таблицу результатов названия команд, которые они себе выбрали. | Коллективное обсуждение цели, задач и темы урока. |
| **2. Проверка опережающего домашнего задания** |
| Командам предлагается представить творческую работу в течение 1 минуты. От 3 до 5 баллов. | Каждая команда представляет творческую работу, выполненную по заранее выбранной теме. |
| **3. Мотивация:** блиц-опрос«Какие права нарушены?» |
| Каждой команде предлагается решить проблему: «Какие права и обязанности нарушили герои стихо­творения «Вредные советы» Григория Остера?» (раздаточный материал, *приложение №1*). На обсуждение задания отводится 30 секунд, на ответ – 1 минута. 2 балла за правильный, обоснованный ответ. | Участники команд дают развернутые ответы. |
| **4. Повторение учебного материала:** викторина «Права человека и гражданина» |
| Объясняет правила проведения викторины. Каждая команда путем жребия выбирает №№ вопросов. На обсуждение ответа и его представление дается 30 секунд. За правильный ответ команда получает жетон стоимостью 1 балл (максимальное количество баллов – 18). Если команда не отвечает на вопрос, или дает неправильный ответ, другая команда может дать правильный ответ и получить дополнительный балл. Результаты заносятся в итоговую таблицу. | Представители команд по жребию определяют очередность и номера вопросов. Отвечают на вопросы викторины. |
| **5. Обобщение полученных ранее знаний путем решения проблемных заданий: «**Юридическая консультация» |
| Командам предлагается выбрать карточку и дать правовую оценку жизненной ситуации, изложенной в ней (раздаточный материал, *приложение №2*). Максимальное количество баллов – 5. | Проведение анализа ситуации в команде, работа с Конституцией РФ. Один из участников представляет результат работы своей команды.  |
| **6. Результаты социологического исследования** «Права и обязанности обучающихся в нашей школе»  |
| Командами был проведен социологический опрос «Соблюдаются ли права учащихся в нашей школе?» (анкета, *приложение №3*). Три команды проводили опрос в своей группе респондентов (ученики, учителя, родители). Четвертая команда составила сравнительную таблицу, используя данные социологического вопроса, проведенными в 2011 году участниками объединения «Живое право» и данные опроса, проведенные командами в этом году. Каждая команда получает 3 балла за проведение социологического опроса.Предоставляет слово каждой команде для выступления по 3 минуты. Напоминает об уважительном отношении к мнению друг друга. | Команды представляют и анализируют результаты сравнитель­ного социологического исследования ситуации с положением осуществления прав обучающихся в школе №580 и выполнением ими обязанностей.  |
| **7. Закрепление изученного материала:** составление таблицы «Три поколения прав человека». |
| Каждой команде предлагается выполнить задание по составлению таблицы «Три поколения прав человека» (*приложение №4*), оформив ее на листе ватмана, и разместить на демонстрационной стене. После заполнения таблицы представитель команды отвечает на поставленный в задании вопрос. На работу с заданием отводится 15 минут. На представление работы – 2 минуты. Команды получают от 1 до 3 баллов. | Заполнение таблицы «Три поколения прав человека». Команды размещают таблицы на стене и отвечают на вопрос задания, выбрав группу прав по жребию (личные, политические, экономические, социальные). |
| **8. Подведение итогов урока** |
| Участникам команд предлагается заполнить лист самооценки *(приложение №5)* работы в малой группе – 3 минуты на заполнение анкеты, 10 секунд каждой команде для анализа работы команды на уроке. Родителям предлагается заполнить листы оценивания работы команд. Вручение дипломов командам и сертификатов участника открытого урока каждому обучающемуся.  | Команды заполняют лист оценивания и анализируют работу на уроке.Родители представляют результаты оценивания работы команд.Представитель команды получает Диплом и сертификаты для всех участников. |

**Приложение №1**

|  |
| --- |
| **1 команда****Блиц-опрос «Какое право нарушено?»****Ответить на вопрос: «Какие права и обязанности нарушил герой стихотворения «Вредные советы» Григория Остера?»**Бей друзей без передышкиКаждый день по полчаса,И твоя мускулатураСтанет крепче кирпича.А могучими руками,Ты, когда придут враги, Сможешь в трудную минуту Защитить своих друзей. |
| **2 команда****Блиц-опрос «Какое право нарушено?»****Ответить на вопрос: «Какие права и обязанности нарушил герой стихотворения «Вредные советы» Григория Остера?»**Если вы собрались другуРассказать свою беду,Брать за пуговицу другаБесполезно - убежит,И на память вам оставитЭту пуговицу друг.Лучше дать ему подножку,На пол бросить, сверху сестьИ тогда уже подробноРассказать свою беду. |
| **3 команда****Блиц-опрос «Какое право нарушено?»****Ответить на вопрос: «Какие права и обязанности нарушил герой стихотворения «Вредные советы» Григория Остера?»**Если вы еще не твердоВ жизни выбрали дорогуИ не знаете, с чего быТрудовой свой путь начать, Бейте лампочки в подъездах –Люди скажут вам "спасибо".Вы поможете народуЭлектричество беречь. |
| **4 команда****Блиц-опрос «Какое право нарушено?»****Ответить на вопрос: «Какие права и обязанности нарушил герой стихотворения «Вредные советы» Григория Остера?»**Не бери чужое, еслиНа тебя глядят чужие.Пусть они глаза закроютИли выйдут на часок.А своих чего бояться!Про своих свои не скажут.Пусть глядят. Хватай чужоеИ тащи его к своим. |

**Приложение №2**

Проблемные задания «Юридическая консультация»[[[1]](#footnote-1)]

|  |
| --- |
| **Юридическая задача№1**Старшеклассник пропускает уроки по некоторым предметам, которые, как он считает, не пригодятся ему в жизни. Родители наказывают его за это, учителя ссылаются на необходимость выполнения государственного стандарта по всем предметам.**Вопросы:**1. Кто участники этой ситуации? О каких фактах нам известно из описания ситуации (т.е. что произошло)?
2. Каковы права участников этой ситуации? Каковы их обязанности? Кто нарушает права? Кто не выполняет обязанности?
3. Найдите в Конституции РФ описание соответствующих прав и обязанностей. Какие конституционные права используют или нарушают участники ситуации? Какие конституционные обязанности исполняют или не исполняют участники ситуации?
4. Подготовьте выступление на 2 минуты со ссылкой на Конституцию РФ: нарушение каких прав и обязанностей выявлено в ситуации.

Ответ аргументируйте. |
| **Юридическая задача №2**Один школьник постоянно дразнил и обзывал одноклассницу, в конце концов, она ударила его по голове толстым учебником.**Вопросы:**1. Кто участники этой ситуации? О каких фактах нам известно из описания ситуации (т.е. что произошло)?
2. Каковы права участников этой ситуации? Каковы их обязанности? Кто нарушает права? Кто не выполняет обязанности?
3. Найдите в Конституции РФ описание соответствующих прав и обязанностей. Какие конституционные права используют или нарушают участники ситуации? Какие конституционные обязанности исполняют или не исполняют участники ситуации?
4. Подготовьте выступление на 2 минуты со ссылкой на Конституцию РФ: нарушение каких прав и обязанностей выявлено в ситуации.

Ответ аргументируйте. |
| **Юридическая задача №3**В ответ на полученную двойку ученик нагрубил учителю, обвинил его в пристрастности и пригрозил ему неприятностями со стороны влиятельных родителей.**Вопросы:**1. Кто участники этой ситуации? О каких фактах нам известно из описания ситуации (т.е. что произошло)?
2. Каковы права участников этой ситуации? Каковы их обязанности? Кто нарушает права? Кто не выполняет обязанности?
3. Найдите в Конституции РФ описание соответствующих прав и обязанностей. Какие конституционные права используют или нарушают участники ситуации? Какие конституционные обязанности исполняют или не исполняют участники ситуации?
4. Подготовьте выступление на 2 минуты со ссылкой на Конституцию РФ: нарушение каких прав и обязанностей выявлено в ситуации.

Ответ аргументируйте. |
| **Юридическая задача №4**Учитель отобрал и прочитал вслух записку, переданную одним школьником другому на уроке.**Вопросы:**1. Кто участники этой ситуации? О каких фактах нам известно из описания ситуации (т.е. что произошло)?
2. Каковы права участников этой ситуации? Каковы их обязанности? Кто нарушает права? Кто не выполняет обязанности?
3. Найдите в Конституции РФ описание соответствующих прав и обязанностей. Какие конституционные права используют или нарушают участники ситуации? Какие конституционные обязанности исполняют или не исполняют участники ситуации?
4. Подготовьте выступление на 2 минуты со ссылкой на Конституцию РФ: нарушение каких прав и обязанностей выявлено в ситуации.

Ответ аргументируйте. |

**Приложение №3**

**Анкета социологического опроса[[[2]](#footnote-2)]** «Права и обязанности обучающихся в нашей школе»

|  |
| --- |
| **1. Как Вы считаете, что важнее — исполнять свои обязанности или требовать соблюдения своих прав?**1. Исполнять свои обязанности
2. Требовать исполнения своих прав.
3. И то и другое одинаково важно.
4. Другое (впишите, что именно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. **Как Вы считаете, исполняются ли обязанности обучающимися в нашей школе?**
6. Исполняются всегда или почти всегда.
7. Чаще всего исполняются
8. Редко исполняются.
9. Не исполняются никогда или почти никогда
10. Затрудняюсь ответить.

**3. Соблюдаются ли права подростков в нашей школе?**1. Соблюдаются всегда или почти всегда.
2. Чаще всего соблюдаются.
3. Редко соблюдаются.
4. Не соблюдаются почти никогда.
5. Затрудняюсь ответить.
 |

**Приложение №4**

**Таблица «Три поколения прав человека»**

**Задание:** Заполнить таблицу.

**Ответить на вопрос:** «В чем на ваш взгляд состоит главная проблема с осуществлением прав человека в России?». Ответ аргументируйте и приведите примеры. Каждая команда выбирает проблему по одной из групп прав (личных, политических, экономических, социальных, культурных).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 поколение** | **2 поколение** | **3 поколение** |
|  |  |  |

**Приложение №5**

**Самооценка работы в малой группе обучающихся[[[3]](#footnote-3)]**

Поставить значок (например, крестик) в соответствующей графе, отмечая, как работала команда

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Всегда | Обычно | Иногда | Никогда |
| 1. Мы проверяли, все ли участники команды понимают, что нужно сделать. |  |  |  |  |
| 2. Мы отвечали на вопросы, давая объяснения, когда это было необходимо. |  |  |  |  |
| 3. Мы выясняли то, что было нам непонятно. |  |  |  |  |
| 4. Мы помогали друг другу, с тем, чтобы все могли понять и применить на практике ту информацию, которую мы получили. |  |  |  |  |

Подписи членов группы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение №6**

**Оценка работы малой группы родителями[[[4]](#footnote-4)]**

Родители (законные представители) объединяются в команды по 3-4 человека. Им раздаются листы оценивая команд и предлагается оценить работу каждой группы.

Поставить значок (например, крестик) в соответствующей графе, отмечая, как работала команда

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПоказателиКоманда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | Всегда | Обычно | Иногда | Никогда |
| 1. Участники команды понимали, что нужно сделать. |  |  |  |  |
| 2. Участники отвечали на вопросы, давая объяснения, когда это было необходимо. |  |  |  |  |
| 3. Участники выясняли то, что было им непонятно. |  |  |  |  |
| 4. Участники помогали друг другу, с тем, чтобы все могли понять и применить на практике ту информацию, которую они получили получили. |  |  |  |  |

Подписи членов группы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Список литературы

1. Гутников А.Б., Пронькин В.Н., Элиасберг Н.И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для преподавателя: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во
С.-Петерб. ин-та права им. Принца П.Г.Ольденбургского, 2001.
2. Пронькин В.Н. Живое право. Интерактивный курс практического права. Книга для преподавателя к т.1 - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ин-та права им. Принца П.Г.Ольденбургского, 2001.
3. Пронькин В.Н., Гутников А.Б., Живое право. Книга для ученика. Т.1: Учеб. пособие для 8-11 кл. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ин-та права им. Принца П.Г.Ольденбургского, 2001.
4. Григорий Остер. Вредные советы. Как пережить трудное детство. - Москва: Изд-во АСТ, 2009.
1. Гутников А.Б., Пронькин В.Н., Элиасберг Н.И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для преподавателя: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ин-та права им. Принца П.Г.Ольденбургского, 2001., стр.190,191. [↑](#footnote-ref-1)
2. Пронькин В.Н., Гутников А.Б., Живое право. Книга для ученика. Т.1: Учеб. пособие для 8-11 кл. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ин-та права им. Принца П.Г.Ольденбургского, 2001., стр.459. [↑](#footnote-ref-2)
3. Гутников А.Б., Пронькин В.Н., Элиасберг Н.И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для преподавателя: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ин-та права им. Принца П.Г.Ольденбургского, 2001., стр.102. [↑](#footnote-ref-3)
4. Гутников А.Б., Пронькин В.Н., Элиасберг Н.И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для преподавателя: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ин-та права им. Принца П.Г.Ольденбургского, 2001., стр.102. [↑](#footnote-ref-4)