**1.Примерная тематика родительского всеобуча для 5-11 классов**

**V КЛАСС**

**«Первые проблемы» Трудности адаптации ребенка к обучению в V классе**

Форма проведения: круглый стол

Задачи:

1. Познакомиться с родителями и их характеристиками своих детей.
2. Рассказать об учебно-воспитательном процессе, требованиях к обучению, первых возникших проблемах.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи и ее значение в адаптации школьника в связи с новым качеством обучения и возрастными особенностями.
2. Законы школьной жизни в обучении и воспитании школьников.

Рекомендуемая литература:

1. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети. — М.: Пед. общество России, 2000.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. — М., 2000.

**Как помочь детям учиться**

Форма проведения**:** практикум (возможно проведение вместе с учителями-предметниками, работающими в этом классе, психологом)

Задачи:

1. Познакомить родителей с трудностями обучения детей.
2. Научить родителей видам оказания помощи детям в учебе.

План проведения:

1. Диагностика трудностей в обучении детей.
2. Практические советы родителям.

Рекомендуемая литература:

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. — М., 1996.
2. Адаптация и резервы человека /Сост. М.Ч.Кочеткова, М.Н.Завьялова — Псков, 2000.
3. Глассер У. Школа без неудачников — М.: Прогресс, 1991.
4. Глушкова B.C. Система согласования с семьей целей и способов развития ребенка в процессе обучения в школе // Классный руководитель. — 2001. — № 7.

**Культурные ценности семьи и их значение для ребенка**

Форма проведения: обмен мнениями

Задачи:

1. Рассмотреть влияние культурных ценностей семьи на познавательные и нравственные качества личности.

2. Познакомить с положительным опытом семейного воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Книга и ее значение в развитии познавательных и нравственных качеств личности.
2. Культурные традиции семьи.
3. Влияние культурных ценностей семьи на познавательное развитие ребенка.
4. Обмен опытом родителей о традициях семьи по формированию культурных ценностей: национальные традиции; чтение книг, газет и журналов; посещение театров и музеев; знакомство с природой; совместные игры, туристические походы и т.д.
5. Мини-лекция классного руководителя о влиянии культурных традиций семьи на познавательную активность ребенка (связать ее с мнениями, высказанными в процессе обсуждения темы собрания).

Рекомендуемая литература:

1. Книга в семье и духовное развитие ребенка // 25 современных тем родительских собраний в школе. — Ростов-на/Д.: Феникс, 2002.
2. Беляков Е. 365 развлечений для ребенка. — М: Айрис-пресс, 2001.

**Друзья мои, прекрасен наш союз!**

Форма проведения:совместный праздник (очень важно использовать такую форму для создания совместного коллектива, планирования дел на будущий год, показа достижений учащихся).

**VI КЛАСС**

**Физические проблемы взросления детей**

Форма проведения:педагогический треугольник

Задачи:

1. Обсудить физические, индивидуально-возрастные проблемы детей.
2. Определить роль семьи и школы в физическом воспитании и развитии детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Физические проблемы взросления детей (выступление врача).
2. Задачи физического воспитания, требования к уроку, проблемы класса, пути их решения, спортивные кружки и секции (выступление учителя физической культуры).
3. Проблемы физического развития учащихся, пути решения проблемы в классе (выступление классного руководителя).
4. Обмен мнениями — педагоги, родители и дети.

Рекомендуемая литература:

1. Зайцев Г. К. Школьная валеология. — СПб., 1997.

2. Мухина B.C. Возрастная психология. - М., 2000.

**Результативность школьного урока. От чего она зависит?**

Форма проведения: беседа

Задачи:

1. Выявить представления родителей о работе учащихся на школьном уроке.

2. Дать рекомендации родителям о том, как помочь детям работать на уроке активно и самостоятельно.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ уроков по различным предметам, на которых присутствовал и классный руководитель, проблема активности учащихся на уроке (выступление классного руководителя).
2. Рекомендации родителям по данной проблеме.
3. Влияние семьи на развитие активности и самостоятельности у ребенка.

Рекомендуемая литература:

1. Глассер У. Школа без неудачников. — М.: Прогресс, 1991.
2. Глушкова B.C. Система согласования с семьей целей и способов развития ребенка в процессе обучения в школе // Классный руководитель. — 2001. — № 7.

**Воля и пути ее формирования у учащихся**

Форма проведения**:** семинар-практикум

Задачи:

1. Определить значение семьи в формировании волевых качеств у детей.
2. Дать рекомендации родителям по преодолению негативных явлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль волевых качеств личности в преодолении инстинктов.
2. Значение семьи в преодолении ребенком негативных черт характера.
3. Мнение учащихся о себе и своих волевых качествах (анализ анкетирования детей и родителей по оценке личностных качеств).

Рекомендуемая литература:

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. — М., 2000.
2. Рогов Е.И. Эмоции и воля. — М.: Владос, 2001.

**Педагогический такт... родителей**

Форма проведения: родительский ринг

Задачи:

1. Определить роль родителей в становлении личности ребенка.

2. Рассмотреть и проанализировать педагогические ситуации, связанные с проблемами, волнующими детей, педагогов и родителей (значение примера родителей, как реагировать на индивидуально-возрастные особенности развития детей и т.д.).

План проведения:

1. Вступительное слово классного руководителя (по результатам бесед, диагностики с детьми и родителями).
2. Формирование семейных команд.
3. «Заповеди воспитания» (решение педагогических ситуаций).
4. Рефлексия и подведение итогов.

Рекомендуемая литература:

1. Педагогический такт... родителей // 25 современных тем родительских собраний в школе. — Ростов-на/Д.: Феникс, 2002.
2. Степанов С.С. Психологический словарь для родителей. — М., 1996.
3. Азбука любви: Книга для родителей. - М., 1996.
4. Корягина О.П. Педагогический ринг // Классный руководитель. — 2000. — № 8.

**VII КЛАСС**

**Мальчик не девочка. Девочка не мальчик... Проблемы и решения**

Форма проведения: дискуссионный клуб

Задачи:

1. Познакомить с половозрастными особенностями развития детей.
2. Определить пути решения проблем, связанных с половозрастными особенностями развития детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение семьи в период полового созревания ребенка.
2. Физиология подростка.
3. Пути решения проблем, связанных с половым созреванием (педагогические ситуации для родителей).

Рекомендуемая литература:

1. Тархова Л.П. Мальчик, мужчина, отец. — М., 1992.
2. Попова Л. Воспитание сына // Воспитание школьников. — 2001. — № 3.
3. Хрипкова А.Т., Колесов Д.В. В семье сын и дочь. — М., 1985.

**Семья — это...**

Форма проведения:творческая встреча с обменом мнений

Задачи:

1. Обратить внимание учащихся и их родителей на значение слово «семья».
2. Подвести учащихся и родителей к необходимости взаимопонимания в семье и определения роли каждого в ней.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимопонимание в семье. Пути его достижения.
2. Кто я? Личность каждого в семье (проведение рефлексии).

Рекомендуемая литература:

1. Афанасьева Т.М. Семья. — М., 1988.
2. Разумихина Г.П. Будь, пожалуйста, счастлив. — М., 1990.
3. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. — М., 1999.

**Вредные привычки. Как им противостоять? (Наркотики. Как от них уберечься)**

Форма проведения: вечер вопросов и ответов. Ролевая игра

Задачи:

1. Предоставить родителям возможность познакомиться с информацией, статистикой по данной проблеме.
2. Обсудить с родителями проблемы, которые возникают, и убедить их в необходимости обсуждения этой проблемы в семье.

Вопросы для проведения:

1. Краткое сообщение классного руководителя (психолога).
2. Определение проблем.
3. Пути решения проблем (в форме ролевой игры).

Рекомендуемая литература:

1. Шаг за шагом к погибели // 25 современных тем родительских собраний в школе. — Ростов-на/Д.: Феникс, 2002.
2. Успенская И.А. Родительское собрание: Подростки и наркотики в современном мире // Классный руководитель. — 2000.-№ 1.
3. Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков школьниками / В.Н.Касаткин и др. — Казань, 2002.

**Школа — второй дом. Какой мы ее хотим видеть?**

Форма проведения:организационно-деятельностная игра

Задачи:

1. Определить перспективы развития сотрудничества и партнерства школы и семьи.
2. Активизировать деятельность родительской общественности.

Вопросы для обсуждения:

1. Школа и классный коллектив. Какими мы их хотим видеть?
2. Наши возможности — наши потребности.
3. Чем мы можем помочь школе? Чем школа может помочь нам?

Результатом такого собрания может быть даже заключение договоров с семьей.

Рекомендуемая литература:

1. Дереклеева Н.И. Организация родительских собраний в 1—11 классах. — М.: Вербум, 2001.
2. Только вместе: инновационные формы совместной деятельности /Сост. Г.Ф.Биктагирова. — Казань, 2002.

**VIII КЛАСС**

 **Нравственные уроки семьи — нравственные законы жизни**

Форма проведения**:** встреча, вечер вопросов и ответов

Задачи:

1. Познакомить родителей с нравственными ценностями отдельных семей.

2. Обратить внимание родителей на правовые нормы, регулирующие поведение людей в обществе.

Вопросы для обсуждения:

1. «Закон и ответственность» (выступление представителя правоохранительных органов).
2. Анализ классным руководителем развития коллектива класса за несколько лет и определение задач на будущее.
3. Разбор педагогических ситуаций (нравственные проблемы).
4. Анализ анкетирования детей и родителей по проблеме.

Рекомендуемая литература:

1. Бодина Е., Ащеулова К. Педагогические ситуации. — М., 2002.
2. Саматова А. Диалог с родителями. Этика родительской любви // Этическое воспитание. — 2003. — №1.

**Психологические и возрастные особенности развития подростка**

Форма проведения**:** лекция + психологический практикум

Задачи:

1. Познакомить с индивидуально-возрастными особенностями развития подростка.
2. Обратить внимание родителей на проблемы, возникающие в подростковом возрасте, и как их решать.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические и возрастные особенности подростка (выступление психолога).
2. Анализ процесса взросления детей (выступление классного руководителя).
3. Ответы специалистов на вопросы родителей по теме собрания.

Рекомендуемая литература:

1. Учителям и родителям о психологии подростка / Под ред. Г.Г.Аракелова. — М., 1998.
2. Мир детства: подросток. — М., 1989.
3. Черепахова Е.М. Воспитание без слез. - М., 1998.

**Человек, которому я доверяю**

Форма проведения:родительские чтения

Задачи:

1. Определить роль отца в воспитании.
2. Обсудить сочинения учащихся, произведения Сухомлинского В.А.
3. Проанализировать собственное понимание родителями проблем, предложенных на «родительских чтениях».

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ сочинений учащихся.
2. Сухомлинский В.А. Письма к сыну.
3. «Высокое доверие» (самоанализ родителей).

Рекомендуемая литература: 1. Сухомлинский В. А. Письма к сыну. Родительская педагогика.

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!
2. Отец и воспитание детей // 25 современных тем родительских собраний в школе. — Ростов-на/Д.: Феникс, 2002.

**Немного об искусстве воспитания**

Форма проведения**:** педагогическая мастерская

Задачи:

1. Определить «секреты воспитания».
2. Познакомиться с интересным опытом семейного воспитания.

Вопросы:

1. «Театральные сцены» из семейного опыта.
2. Обсуждение и проигрывание педагогических ситуаций.
3. Совместные «педагогические советы».

Рекомендуемая литература:

1. Стили воспитания // 25 современных тем родительских собраний в школе. — Ростов-на/Д.: Феникс, 2002.
2. Бодина Е., Ащеулова К. Педагогические ситуации. — М., 2002.
3. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. — М., 1999.

**IX КЛАСС**

**Выбор дальнейшего пути: за и против**

Форма проведения**:** родительская конференция

Задачи:

1. Познакомить родителей с результатами изучения склонностей и способностей учащихся, приоритетами интересов в получении профессии.
2. Организовать встречу с представителями различных профессий, учебных заведений.
3. Познакомиться с интересным опытом выбора профессионального пути родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Информация об учебных заведениях, в которые может поступить учащийся после IX класса.
2. Анализ профессиональных интересов девятиклассников и отношение к ним родителей.

3.Знакомство с профессиями родителей. Рекомендации психолога по профориентации.

Рекомендуемая литература:

1. Снайпер Д. Практическая психология для подростков, или как найти свое место в жизни. — М., 1997.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М., 1996.

**Вопросы, которые нас волнуют: трудный диалог с учебой**

Форма проведения**:** собрание-диалог, вечер вопросов и ответов

Задачи:

1. Определить проблемы в учебной деятельности.
2. Дать советы родителям, как помочь детям в учебе.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ учебной работы учащихся девятых классов.
2. Анализ отношения к учебе (учителя основных предметов).
3. Анализ контрольных работ, диктантов и т.д. (объективные оценки качества образования).
4. Педагогические советы «Поговорим о воспитании ума».

Рекомендуемая литература:

1. Шустова И.Ю. Педагогическая поддержка самоопределения старшеклассников // Классный руководитель. — 2000. — № 3.
2. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе. — М.: Просвещение, 1991.

**Трудный ребенок. Какой он?**

Форма проведения:«откровенный разговор»

Задачи:

1. Познакомить родителей с причинами, которые приводят к «трудному поведению» ребенка.
2. Развить умения поиска выхода в трудных ситуациях общения с детьми.

Вопросы для проведения «разговора»:

1. Выступление классного руководителя, психолога по проблеме.
2. Выступление представителя инспекции по делам несовершеннолетних. Собеседование с родителями соответствующих специалистов.
3. Поиск путей выхода из трудных ситуаций.

Рекомендуемая литература:

1. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. — М., 1991.
2. Волкова Е. Трудные дети или трудные родители. — М., 1991.
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. — М.: Просвещение, 1988.

**Дети готовятся к экзаменам**

Форма проведения**:** встреча, семинар

Задачи:

1. Определить роль родителей в «ответственные моменты» школьной жизни.
2. Познакомить родителей с советами психолога, валеолога, медиков.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение семьи в ответственные моменты жизни.
2. Готовность учащихся класса к сдаче экзаменов.
3. Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам (советы педагога, медика, валеолога, психолога).

Рекомендуемая литература:

1. Равич Р.В. Скажи жизни «да». — М.: Народное образование, 2002.
2. Суворова В.В. Психофизиология стресса. — М.: Педагогика, 1985.
3. Зайцев ПК. Школьная валеология. — СПб., 1997.
4. Черепалова Е. Психологический стресс: Помоги себе и ребенку. — М., 1996.

**X КЛАСС**

**Особенности организации учебного труда школьника в X классе и роль родителей в этом процессе**

Форма проведения:собрание-диалог

Задачи:

1. Определить цели, задачи учебно-воспитательного процесса в X—XI классах.
2. Дать рекомендации родителям по профессиональному самоопределению учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Информация о подготовительных курсах, очных и заочных школах и др. (Выступление классного руководителя).

1. Результаты определения «профпригодности учащихся». (Выступление психолога).
2. Мнение учащихся о выборе профессии (по данным классного руководителя и родителей). Анализ сочинений «Профессия, в которой я себя вижу, — это...».

Рекомендуемая литература:

1. Рыбакова Н.А. Путеводитель профессионального самоопределения. — Псков, 1998.
2. Яковлева В.А. Профессиональное самоопределение учащихся // Классный руководитель. — 2001. — № 3.

**Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?**

Форма проведения:практикум (возможен совместный практикум).

Задачи:

1. Определить значение ответственности, самооценки, самоконтроля для детей.
2. Дать советы, как помочь детям их сформировать.

Вопросы для обсуждения:

1. Что значит — быть ответственным человеком?
2. Влияет ли ответственность на формирование самоконтроля и самооценки?
3. Как сформировать в себе ответственность? (Анализ результатов предварительного «мозгового штурма» учащихся класса).

Рекомендуемая литература:

1. Рыбакова Н.А. Путеводитель профессионального самоопределения. — Псков, 1998.
2. Мнацаканян Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассников. - М., 1991.
3. Вайнцвайг И. Десять заповедей творческого саморазвития. — М., 1990.

**Друзья и компания моего сына (дочери)** **Погода в доме (Как избежать конфликта в семье?)**

Форма проведения:социально-психологический тренинг (проводится психологом, социальным педагогом)

Задачи:

1. Определить возникающие конфликтные ситуации в семье.

2. Научить родителей выходам из конфликтных ситуаций и умению анализировать ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему возникают конфликты в семье?

2. Как выходить из конфликтных ситуаций?

Рекомендуемая литература:

1. Анзорг Л. Дети и семейный конфликт. — М., 1988.
2. Марунич Е. Взаимоотношения старшеклассников с родителями // Воспитание школьников. — 2002. — № 5.
3. Кондрунина Т. Как избежать семейных ссор // Воспитание школьников. — 2003. - № 2.

**XI КЛАСС**

**Ваш ребенок вырос: «Правила поведения родителей»**

Форма проведения: беседа

Задачи:

1. Ознакомить родителей с индивидуально-психологическими особенностями развития выпускников.

2. Дать советы родителям, как правильно построить отношения со «взрослыми детьми».

Вопросы для обсуждения:

1. Взрослые дети и родители: взаимопонимание и проблемы.
2. Как правильно расставить акценты в воспитании?

Рекомендуемая литература:

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. — М., 2000.
2. Мир детства: юность. — М., 1989.
3. Марунич Е. Взаимоотношения старшеклассников с родителями // Воспитание школьников. — 2002. — № 5.

**Результативность учебы учащихся XI классов**

Форма проведения: беседа

Задачи:

1. Показать родителям результаты (учебные достижения и проблемы) детей.

2. Помочь родителям правильно настроить детей на положительные результаты в учебе.

Вопросы для обсуждения:

1. «Дни открытых дверей» для родителей в классах по основным предметам.
2. Собеседование с родителями по теме.

**Выпускной не за горами... и о выпускных экзаменах**

Форма проведения: круглый стол носит организационный характер

Вопросы для обсуждения:

1. О подготовке к проведению выпускных экзаменов.
2. Организационные моменты в проведении выпускных экзаменов и выпускного вечера.

**Прощай, школа!**

Форма проведения: совместный праздник

**Рекомендательная литература**

**ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ**

**Брюхова В.М. Школа и семья: от диалога к партнерству** /В.М. Брюхова // Классный руководитель. — 2007. — № 7. — С. 113—129.

Работа с родителями.

**Брюхова В.М. Школа и семья. /** **В.М. Брюхова** // Классный руководитель. — 2007. — № 6 . -С. 126-138.

**Воспитание = семья и школа** // Классный руководитель. — 2006. — № 7. — С. 26 — 43.

**Воспитание = семья и школа** // Классный руководитель. — 2007. — № 1. С. 13—19.

**Духовные традиции русской семьи** // Воспитание школьников. — № 3,4. — 2008. — С. 31.

Красота и уют, внутренняя теплота патриархальной семейной жизни — какое это богатство

Целый мир духовных ценностей раскрывается в семье.

**Карпова Г.А. Педагогическое изучение семьи** / Г. Карпова // Классный руководитель. — 2005. — № 5. — С. 87—98.

**Климантович И. Современная семья: структура, специфика, воспитательные возможности** / И. Климантович // Воспитание школьников. — 1998. — № 4. — С. 2 — 5.

Семья является для ребенка группой соотнесения, он идентифицируется с нею, создает и сохраняет принятые в ней взгляды.

**Миронов Б. Семья семье рознь/** Б. Миронов // Родина. — 2001. — № 8. — С. 60.

Российское общество в зеркале семейных отношений.

**План работы клуба «Мир семейных увлечений** // Классный руководитель. — 2006. — № 7. — С. 44 — 57.

**Программа «Семья»** // Классный руководитель. — 2006. — № 7. — С. 57—62.

**Рожнова П. Семья в народных традициях/** П. Рожнова // Воспитание школьников. — № 5. -1998.— С. 29—30.

**Флоренская Т. Мир дому твоему** / Т. Флоренская // Воспитание школьников. — 1998. — № 1. - С. 35—39. Мужчина в современной семье.

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

**Блошенко В.В. Моя семья — моя радость/**

В.В. Блошенко // Классный руководитель. — 2004. — № 7. — С. 83—89.

Родительское собрание. Совместная встреча детей и родителей.

**Беховых И.А. Ранние половые связи подростков** /И.А. Беховых // Классный руководитель. — 2006. — № 7. — С. 107—110.

**Брюхова В.М. Школа и семья: От диалога к партнерству** / В.М. Брюхова // Классный руководитель. — 2007. — № 8. — С. 82— 94.

**Гвоздицкая Н.И. Круг общения «Всему начало — отчий дом»** /

Н.И. Гвоздицкая // Классный руководитель. — 2006. — № 7. — С. 87— 92.

**Джунгурова Т.Н. Сценарий родительского собрания «Родительские посиделки»** /Т.Н. Джунгурова // Классный руководитель — 2006. — № 7. —

С. 82—84.

**Киселева В.И. Родительское собрание для мам и дочерей «Счастлив тот, кто счастлив дома»** / В. Киселева // Классный руководитель. — 2006. — № 7. — С. 102—107.

**Кубно С.А. Роль отца в воспитании детей** / С.А. Кубно// Классный руководитель. — 2006. — № 7. — С. 98.

**Курганский СМ. Педагогические советы: материал к родительскому собранию** / С. Курганский // Классный руководитель. — 2006.—№7. С. 116—119.

**Курпякова Г.Н. «Быть хорошим отцом — подлинный талант»** /

Г. Курпякова // Классный руководитель. — 2005. — № 3. — С. 62.

**Коренистова Н.Г. Кто стоит на капитанском мостике семейного корабля** / Н. Коренистова // Классный руководитель. — 2004. — №6.— С. 71—73.

Родительское собрание.

**Рачеева С.А. «Чтобы ребёнок учился»** / С.А. Рачеева// Классный руководитель. — 2006.— № 7. — С. 92 — 98.

**Семенюк Н.И. Сценарий родительского собрания** / Н. Семенюк// Классный руководитель. — 2005. — № 3. — С. 50—57.

**Семенюк Н.И. Школа. Дом — одна семья** / Н. Семенюк // Классный руководитель. — 2003.— №3. —С. 101—115.

**Скримченко Т.И. Как избежать конфликтов в семье: родительское собрание** / Т. Скримченко// Классный руководитель. — 2006. — № 7. — С. 111—115.

**Праздничное родительское собрание для мам учащихся 5 класса** // Классный руководитель. — 2003. — № 3. — С. 112—115.

**Тематика общешкольных и классных родительских собраний** // Классный руководитель . — 2006. — № 7. — С. 63—81.

**Шлаузер Л.В. Семейные отношения** / Л.В. Шлаузер // Классный руководитель. — 2004. — № 6. — С. 68—70.

**КЛАССНЫЕ ЧАСЫ «СЕМЬЯ - ЭТО СЕМЬ Я»**

**Гвоздицкая Н.И. Классный час Круг общения «Всему начало — отчий дом»** / Н.И. Гвоздицкая // Классный руководитель. — № 7. — С. 87—92.

**Семенова Е.Н. Наша дружная семья** / Е.Н. Семенова // Классный руководитель. — 2007. — № 1. — С. 55—57.

**Чалганская Л. И. Дети и родители. Давайте понимать друг друга** / Л.И. Чалганская // Классный руководитель. — 2007. — № 1. — С . 57—59.

**Шорыгина ТА. Семья и родной дом** ДА. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. — 2004. — № 4. — С. 36- 38.

Материалы для бесед к Международному дню семьи.

**«СЕМЬЯ - УБЕЖИЩЕ ДУШИ»**

СЦЕНАРИИ

**Амусина Л.Е. Папа, мама и я — читающая семья** / Л. Амусина // Последний звонок. — 1999. — № 6. — С. 1 — 2.

**Анпилова А. Мой папа и я — большие друзья** /А. Анпилова// Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. — 2001. — № 6. — С. 17—18.

Литературная композиция.

**Батаева Т. Загляните в мамины глаза** / Т. Батаева // Классный руководитель. — 2001. — № 9. - С. 60—62.

Общешкольный праздник, посвященный Международному дню матери.

**БелозероваО.В. Школа семьи** /О.В. Белозерова // Классный руководитель. — 2005. — № 3. — С. 65-69.

Игра для родителей.

**Березикова Е.А. Бабушка и я — надежные друзья** / Е. Березикова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. — 2004. — № 5. — С. 29—30.

Развлекательно-игровая программа для детей 7—9 лет.

**Бортко Н.Б. Педагоги, родители и я — вместе спортивная семья** / Н. Бортко // Классный руководитель. — 2007. — № 8. — С. 107— 111.

**Бортко Н.Б. Семейному кораблю — счастливого плавания** //Н.Б. Бортко // Классный руководитель. — 2007. — № 8. — С. 103—106.

**Волкова М.А. Мы с папой — друзья** / М. В. Волкова // Читаем, учимся, играем. — 1998. — №5.— С. 104—105.

Игра для родителей с детьми среднего школьного возраста.

**«Все любят пряники»** // Книжки, нотки и игрушки .... — 2001. — № 4. — С. 21—25.

**Галактионова А.Ф. Вместе весело шагать по просторам!** /

А.Ф. Галактионова // Читаем, учимся, играем. — 2004. — № 2.

Веселая семейная викторина по школьным предметам.

**Галактионова А.Ф. Мальчишки и девчонки, а также их родители** /

А. Галактионова // Читаем, учимся, играем. — 2006. — № 3. — С. 62-65.

Конкурсная программа для семейного чтения.

**Турина О.Е. Святый вечер, добрый вечер!** / О. Турина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и ... — 1998. — № 5. С. 68—70.

Рождественские посиделки родителей с детьми среднего и старшего школьного возраста.

**Долгополова О.М. День семьи** / О. Долгополова // Педсовет. — 2007. — № 2. — С. 10.

**Дорженковская Л.К. Конкурс творческих семей «Город счастливых надежд».** // Л.К. Дорженковская// Классный руководитель. — 2007. — № 7.

**Дыбля Н.А. «Мир семьи: я и мы, я и семья»** / Н. Дыбля // Последний звонок. — 2002. — № 6. -С. 7

**Ищенко Г. Семья — убежище души** / Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки... — 2005. — №9.— С. 31—34.

Семейный вечер в библиотеке.

**Кадащев Я.В. В семейном кафе** / Я. Кадащев // Педсовет. — 2000. — № 3. — С. 5.

**Кирьянова Л.С. Бенефис бабушки** / Л. Кирьянова // Читаем, учимся, играем. — 1998. — №5. — С. 109—111.

Сценарий представления для родителей с детьми среднего шк. возраста.

**Курганский СМ. Сценарий конкурса читающих семей** / СМ. Курганский // Классный руководитель. — 2006. — № 7. — С. 120—129.

**Курганский СМ. Конкурс «Папа, мама,** я **—спортивная семья»** / С. Курганский // Классный руководитель. — 2006. — № 7. —С. 130—139.

**Ларионова Е.В. Жить теплей, когда с тобою существо живое рядом** / Е. Ларионова // Читаем, учимся, играем. — 1998. — № 5. — С. 59—64.

День семейного отдыха для родителей с детьми младшего школьного возр.

**Леонова Я.В. Праздник дедушек, пап** и **мальчишек** / Я.В. Леонова // Досуг в школе. — 2007.-№12.-С. 21—23.

**Масленникова И.В. Добрые, смелые бабушки** / И. Масленникова // Классный руководитель. — 2007. — С. 225.

**Несмеянова В.В. Веков связующая нить/** В. Несмеянова// Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и... — 1998. — № 5. — С. 97—100.

День воспоминаний для родителей с детьми старшего шк. возраста.

**Назарова Н.Г. Вечер, посвященный дню матери «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать»** /Н.Г. Назарова // Классный руководитель. — 2007. — № 2. — С. 106—120.

**Неугодникова Т. «Вы мне писали»** / Т.Неугодникова//Воспитание школьников. — 2005. — № 7. — С. 65—70.

Семейный классный вечер.

**Отмахова А.В. Клуб молодой семьи** / А.В. Отмахова // Последний звонок. — 2002. — № 6. -С. 9.

**Погорелова Т. В Международный день семьи** / Т. Погорелова// Классный руководитель. — 2005. — № 4. — С. 77—80.

**Садакова Т.Н. Осенние посиделки** / Т. Садакова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и .... — 1998. — № 5. — С. 80—85.

Праздник для родителей с детьми. Традиции. Обычаи. Обряды.

**Тимофеева Н.М. Счастливая семья: гостиная для родителей** / Н.М. Тимофеева // Классный руководитель. — 2007. — № 7. — С. 130-133.

**Юринова Н.Г. Сценарий семейного праздника** / Н.Г. Юринова// Классный руководитель. — 2006. — № 1. — С. 47—54.

**Устинова Т. А. Папа, мама и я — трудовая семья** / ТА. Устинова // Досуг в школе . — 2006. — №11. —С. 21—22.

Утренник с родителями, учителями.

**Устюжанина Н.Ю. Дочки-матери** / Н.Ю. Устюжанина // Педсовет. — 2003. — № 1. — С. 4.

Посиделки в семейном клубе.

**Филатова Т.С. О семье великого фельдмаршала М.И. Кутузова** / Т. Филатова // Классный руководитель. — 2003. — № 3. — С. 42— 47.

**Широбокова В.Н. Дорогие мои старики** / В.Н. Широбокова // Читаем, учимся, играем. — 1998. —№5.— С. 106-108.

Семейный праздник бабушек и дедушек.

**Рекомендуемые сайты:**

1. Семья и школа как социальные партнеры в образовании <http://expo.udmedu.ru/content/view/314/37/1/1/>
2. Семья – социальный партнер школы в оказании поддержки трудному подростку при его социальном становлении <http://www.terra.nino.ru/main/?id=2769>
3. Анонсы номеров журнала "Семья и школа" <http://www.solnet.ee/semia_i_shkola.html>
4. Сотрудничество семьи и школы <http://www.26313-516novoalex.edusite.ru/p3aa1.html>

**Семья и школа: - Дети и проблема школьной дисциплины: знают ли родители, что их чада творят в школе? - Формы и методы работы классного руководителя с семьей ученика - Родительское собрание: подготовка и проведение - Функции классного руководителя** [**http://www.3vium.ru/semya/semyaishkola.html**](http://www.3vium.ru/semya/semyaishkola.html) **Школа и семья: М. П. Павлова. "Педагогические воззрения А. С. Макаренко"** [**http://www.detskiysad.ru/ped/ped032.html**](http://www.detskiysad.ru/ped/ped032.html)

###### Школьный возраст «Семья и школа вместе» – программа для всех <http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200502408>

1. Взаимодействие семьи и школы в вопросах социализации учащихся начальных классов [http://pedsovet.org/mtree/task,viewlink/link\_id,5052/Itemid,118/](http://pedsovet.org/mtree/task%2Cviewlink/link_id%2C5052/Itemid%2C118/)
2. **Чему же учат семья и школа? http://wciom.ru/arkhiv/tematicheskii-arkhiv/item/single/8785.html?no\_cache=1&cHash=7a4ff43eb5**

**Круглый стол "Семья и школа: воспитание духовности"** [**http://www.firo.ru/index.php?option=com\_content&task=view&id=199&Itemid=80**](http://www.firo.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=199&Itemid=80)