Тема: Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- (1- ый час из 4)

Цели:

1. формирование навыка правописания приставок пре- и при-; повторение правописания приставок на з-, с-.
2. развитие коммуникативных навыков учащихся;
3. воспитание интереса к историческому прошлому страны, привитие интереса к познанию родного языка.

Ход урока

1. Организационный момент (мобилизация внимания школьников)
2. Определение целей урока ( кроме первой) через осмысление услышанного текста

Учитель: прослушайте отрывок из книги Леонида Успенского «Слово о словах»

ИКТ. На экране вопрос: Для чего нужно уметь писать грамотно?

 Оптека

 Аптека

 Оптика слайд №1

 Орфография (греч. orphoqraphia: от orphos – «правильный» и qrapho – «пишу») – это система правил, определяющая, как надо писать слова.

…Вспоминается мне маленький, почти разбитый снарядами городок в дни Великой Отечественной войны, дорога от наших постов к его окраинам и столб возле дороги. На столбе стрела и странная надпись: «Оптека».

 Я и еще несколько офицеров стояли перед этим столбом и крепко ругали чудака, который такую надпись сделал. Как нам теперь было понять: что находится там, за углом, на улицах городка, по которым уже свистели фашистские пули? Если там и верно «аптека» - дело одно: надо немедленно послать туда бойцов, не считаясь с опасностью, вынести все лекарства, какие там могли остаться, бинты, йод. Все это было нам очень нужно. Если же «оптика» - так ни очки, ни фотоаппараты нас в тот момент не интересовали.

 «И как только грамотный человек может такое написать?» - ворчал майор.

Вопросы: - Определите тему текста.

 - Для чего нужно уметь писать грамотно?

 - Что изучает орфография?

1. Записать дату, классная ( в транскрипции) работа.
2. Актуализация знаний по правописанию приставок на з-, с-.
3. Обратите внимание на эпиграф и скажите, о чем пойдет речь на уроке?

Приставки придают русской речи столько

богатейших оттенков. Чудесная выразительность

речи в значительной мере зависит от них.

В разнообразии приставок таится разнообразие

смысла. (К.Чуковский.) слайд №2

2. Итак, смотрим первую подсказку.

 Живут на свете, людям помогая,

 Приставки через-, из-, воз-, раз- и без-,

 Но звук глухой согласный их встречает,

 И мы их пишем только с буквой «эс» слайд №3

 Вопрос: Какое правило вы можете вспомнить, глядя на эту подсказку?

3.Выборочный диктант ( текст на местах у каждого ученика)

Задание: выпишите словосочетания, в составе которых слова с приставками на з- и с-

Вопросы: Что называется словосочетанием?

 Что не является словосочетанием? (работа в парах, ставим оценку паре)

 На востоке нашей страны возвышаются Уральские горы, а за ними расстилается Западно – Сибирская равнина. Бесчисленные богатства находятся в недрах земли. Перед строительством моста рассчитывают его конструкцию. Потом исследуют местность? слайд №4

 (стимул: кто готов, поднимает руку и начинаем проверять)

4.Устный диктант на замену ( проверка Д.З. – упр.181)

Образец. Ночь без звезд – беззвездная ночь. слайд №4

Даль без предела. Рыцарь без страха. Труд без пользы. Ночь без сна. Зима без снега.

 - сразу объяснить правописание приставки

5.Предложение на распространение

(слово должно иметь приставку на –з/ -с)

Мир строит – война (разрушает) (самопроверка по записи на доске)

Вопрос: У кого получилось такое же утверждение? Согласны ли вы с данным утверждением? . слайд №5

 6. Элемент синтаксического разбора: найдите грамматическую основу, какое предложение по наличию предикативных частей? (сложное)

1. 1. Вопрос: Что называется приставкой?
2. ПОКА ВСПОМИНАЮТ – ЗАРЯДКА ДЛЯ ГЛАЗ

(значимая часть слова (морфема), которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов).

 -А почему значимая часть? (заключено значение).

 - Посмотрите следующую подсказку (№2)

3. Предлинный достанет до крыши рукой,

 Прежадный не даст нам конфету.

 Кто «очень такой» или «очень сякой» –

 ПРЕ- мы напишем об этом.

Дожди непрерывные льют в октябре,

Но грамотным дождь - не преграда.

Где очень похожи ПЕРЕ- и ПРЕ-,

Писать только ПРЕ- там надо.

Вопрос: Опираясь на подсказку и правило на стр.77 учебника, скажите, в каких случаях пишется приставка пре- ? слайд №6

4.Прибыл ли поезд, приплыл теплоход,

Космонавт прилетел из Вселенной –

В словах придет, прилетит, приплывет

Пишется при- , несомненно.

Винт привинтил, прикрутил колесо,

Приклеил, пришил умело-

Пишем мы при-, говоря обо всем,

Что добрые руки приделали.

Язык прикусил – не совсем откусил,

Пригорело – не значит сгорит.

Помни – что сделано, но не совсем,

Пишем с приставкой при-. слайд №7

 Вопрос: А почему? Учебник, стр. 76)

5.«Говори правильно» ( работа по орфоэпии и морфологии )

- поставьте ударение в словах прибыл, прибыть, прибыла.

( в тетради запишите

* 1. инфинитив глагола прибыл и поставьте ударение;
	2. 3лицо, ж.р., ед.ч. этого же глагола и поставьте ударение

  слайд №8

6.Буквенный диктант (воспринимается на слух)- один работает у доски

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

е и е и и и и е и е

1. презабавный

2. приуныть

3. преградить

4. приземлиться

5. приклеить

6. привокзальный

7. привязать

8. прервать

9. привольный – значение установить нелегко

10. прекратить – бывшая приставка вошла в состав корня (доска)

Разбор по составу слов из диктанта

Привязать, привольный, прекратить (записать заранее на доске )

7. Учитель: о правописании таких слов мы будем говорить на следующем уроке.

Д.З: $ 19 упр. 182 или 183 письменно, на выбор.

Творч. задание по выбору:

составить несколько рифмованных строк по теме урока.

 8. Раз учительница в школе

 Посоветовала Коле:

 - Списывая, не спеши.

 Букву к буковке спиши (записать на доске)

Вопрос: что мы с вами сейчас делали? (вставляли и объясняли буквы, следовательно, следующий вид работы…

9. Объяснительный диктант (на местах)

 Утро

 (Пол)ноч… пр…шла. (В)воздух… пахн…т сырост…ю. Дрож… пр…б…рает путников. Они идут по д…рог… от деревн…и пр…бл…жаются к станции… Это партизаны.

 Вот и со(н,лн)це в…гл…нуло из-за туч… и пр…образило все вокру(к,г).

 Полночь прошла. В воздухе пахнет сыростью. Дрожь пробирает путников. Они идут по дороге от деревни и приближаются к станции. Это партизаны.

 Вот и солнце выглянуло из-за туч и преобразило все вокруг.

10. Итог урока

 - Части пословиц «потеряли» друг друга. Помогите им найти друг друга.

 1) Вещь хороша новая

 а имей сто друзей

 2) Не имей сто рублей

 но знания никогда

 3) Силы могут иссякнуть

 а друг старый слайд №7

Запишите пословицы, расставляя знаки препинания.

Какая пословица может прозвучать итогом нашей с вами встречи?

( «Силы могут иссякнуть, но знания никогда)

Дополнительный материал: упр.184, 187.