**Анализ** **рабочей учебной программы по реализации**

«**Программы воспитания и бучения в детском саду» под. ред. М.А. Васильевой МБДОУ ДСКВ № 46 «Кот в сапогах**»

 логопедический **кабинет №3**  группы компенсирующей направленности старшего возраста шестого года жизни (№11), старшего возраста седьмого года жизни (№8)

Логопеды: Котова Е.А., Железнова С.С. **Май 2014г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока** | **Успехи** | **Проблемы** | **Пути решения** |
| **I Повышение качества образования** |
| 1.1 | Доля детей, освоивших образовательную программу дошкольного образования |

|  |
| --- |
| **Усвоение детьми «программы» группа №8** |
| Области | Видыдеятельности | Начало года | Конец года |
| в | с | н | в | с | н |
| Коммуникация | Лексико-грамматическое развитие | 0 | 7 | 6 | 0 | 10 | 3 |
| Подготовка к обучению грамоте | 0 | 9 | 4 | 2 | 10 | 1 |
| Звукопроизношение | 2 | 6 | 5 | 3 | 6 | 4 |

Количественный анализ усвоения программы (на начало года обследовано – 13 детей; на конец года – 13 детей):* Дети усвоившие программу

 на начало года – 8 детей - 61% детей, на конец года – 10 детей - 77% детей;* Дети не усвоившие программу:

 на начало года 6 ребенка - 46% детей, на конец года – 3 детей -23 % детей.  Качественный анализ результатов усвоения программы воспитанниками полученные в начале и в конце года свидетельствуют о положительной динамике. Так % усвоивших программу повысился на 16% детей. Процент детей с низким уровнем развития снизился на 5%. (начало года 28%, конец года – 23%).

|  |
| --- |
| **Усвоение детьми «программы» группа №11** |
| Области | Видыдеятельности | Начало года | Конец года |
| в | с | н | в | с | н |
| Коммуникация | Лексико-грамматическое развитие | 0 | 9 | 5 | 0 | 11 | 4 |
| Подготовка к обучению грамоте | 0 | 6 | 8 | 0 | 14 | 1 |
| Звукопроизношение | 0 | 7 | 7 | 0 | 12 | 3 |

Количественный анализ усвоения программы (на начало года обследовано – 14 детей; на конец года – 15 детей – один ребенок прибыл в январе):* Дети усвоившие программу

 на начало года – 9 детей - 63% детей, на конец года – 14 детей - 93% детей;* Дети не усвоившие программу:

 на начало года 5 детей - 47% детей, на конец года – 1 детей - 7% детей.  Качественный анализ результатов усвоения программы воспитанниками полученные в начале и в конце года свидетельствуют о положительной динамике. Так % усвоивших программу повысился на 30 % детей. Процент детей с низким уровнем развития снизился на 40% (из них 1 ребенка – 7% по решению ТПМПК направлен в группу для детей с ЗПР). | 1.Не всегда правильно определен первичный диагноз. 2. Недостаточный уровень мотивации у родителей к участию в совместном коррекционном процессе и в лечении детей.3. У многих воспитанников:- снижен познавательный интерес;- развитие психических процессов (внимание и память) не соответствуют возрасту;- сохраняются трудности в артикуляции: переключаемости с одного вида движений на другой, запоминания артикуляционной позиции звука, автоматизация поставленных звуков;- сохраняется слабость рук и нарушение тонких дифференцированных движений. | * 1. Все занятия и режимные моменты проводить с учётом СанПиН и строго по регламенту, с учетом ФГОС.
	2. Рекомендовать родителям активнее учувствовать в образовательном процессе и в лечении их детей.
	3. Провести корректировку индивидуальных маршрутов развития детей.
	4. Откорректировать учебную программу с учетом ФГОС.
	5. Продолжать коррекционно-развивающую работу согласно индивидуальному маршруту в тесном контакте с педагогами и родителями (законными представителями).
 |
| 1.2. | Уровень готовности выпускников к школе | Выпускники группы №8 8% - высокий уровень 92% - средний уровень |  |  |
| 1.3. |  Уровень овладения воспитанниками основами культуры здорового образа жизни | Проведены беседы направленные на овладение детьми основ культуры здорового образа жизни при изучении лексических тем «Овощи», «Фрукты», «Зимние забавы», «Продукты», «Времена года» и др.**Группа №11** – 72%**Группа №8** -70% | Не всегда родители обращают внимание на культуру здорового образа жизни и соблюдают нормы вне ДОУ. | Продумать с воспитателями работу с родителями по теме культуры здорового образа жизни. |
| 1.4. | Участие детей в творческих мероприятиях: олимпиадах, конкурсах различного уровня (количество детей в %) | **Группа № 11** – 100% детей участвовали в конкурсах различного уровня * Всероссийский конкурс «Рождественская сказка» сертификаты за участие, похвальные грамоты;
* Региональный конкурс « Солнечная страна»;
* Всероссийский конкурс «Веселый светофор» - сертификаты за участие;
* МБ ДОУ №46 конкурс «На лучшую книжку малышку» диплом «Приз зрительских симпатий»;
* Муниципальный конкурс поделок на Пасхальную тему «Светлая пасха»

**Группа № 8** – % детей участвовали в конкурсах различного уровня 20% | - У воспитанников групп отмечается низкий уровень развития просодической стороны речи, логоритмических навыков, мелкой и общей моторики, что оказывает отрицательное влияние на участие детей в конкурсах.- Слабая заинтересованность родителей к участию в конкурсах. | - Развивать у детей логоритмические навыки, просодическую сторону речи, общую и мелку моторику в рамках специально организованной деятельности и индивидуальной работы.- Продолжать работу по привлечению родителей и детей к участию в конкурсах различного уровня, ориентируясь на их индивидуальные способности. |
| **II Условия для осуществления образовательного процесса. Инновационная деятельность и развитие кадрового потенциала** |
| 2.1 | Внедрение инновационных технологий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей в соответствии с ФГТ (БОС, сенсорные комнаты, интерактивное оборудование), на основании подтвержденных результатов. |  Внедрение технологий:* О.А. Бизикова « Игровая технология развития диалогической речи дошкольников»;
* Капитовская «Развитие диалогической речи в игре»
	+ «Теории решения изобретательских задач» (ТРИЗ);
* «Волна» - антистрессовая программа, автор В.Ю. Ледина.
* Сенсорная комната - лечебно-оздоровительная работа автор Д.В.Артоболевский.
* БОС-здоровье.
* БОС – логотерапевтический.
* Дыхательная гимнастика по Стрельниковой (элементы).
* Точечный массаж по Уманской.
* Массаж БАТ при дизартрии по М.А.Поваляевой.
* Логомассаж (Новикова З.В. Поливара ).
* Пальчиковая гимнастика
* Т.А. Ткаченко, Е.Н.Краузе.
* Элементы психогимнастики Г.Чистяковой.
* Антистрессовый массаж Ф.Ауглина.
* «Школа маленьких волшебников» - развивающая педагогика оздоровления В.Т. Кудравцева, Б.Б. Егорова.
* «Слоговая «1-2-3 повтори» - развитие слоговой структуры компьютерная игра для детей с ТНР. Автор учитель-логопед Котова Е.А.
 | \_\_ | Изучить новые технологии, адаптировать к детям с ТНР, утвердить педсоветом, внедрять в логопедическую практику. |
|  2.2 | Увеличение доли детей, охваченных современными информационными и здоровьесберегающими технологиями:«БОС-здоровье» | 8 группа – 100%11 группа - 0% (ограничение по возрасту детей) | ---- | Рекомендовать специалисту БОС - здоровье детей нуждающихся в данной услуге. |
| «Видимая речь» | 8 группа – 100%11 группа – 50%  | Занятость кабинета | Продолжить работу с детьми по технологии «Видимая речь» |
| «Волна» | 8 группа –40%11 группа – 50% (ограничение по возрасту детей) | ---- | Рекомендовать специалисту «Волна» детей нуждающихся в данной услуге. |
| «Сенсорная комната» | 8 группа 100%11 группа – 100% | ---- | ----- |
| Логопедический (интерактивный) комплекс  | 8 группа 100%11 группа 100% | Недостаточно разработано презентаций по лексическим темам, по фонетике и по обучению грамоте адаптированных к детям с ТНР. | Включить в план работы на 2014-2015 учебный год разработку презентаций по недостающим темам. |
| 2.3 | Уровень психологической комфортности в:- педагогическом коллективе- детском коллективе | 1. В кабинете и в логопедическом уголке подобраны игры на развитие психологической базы речи. Постоянно пополняется и изменяется предметно - развивающая речевая среда в соответствии с возрастной группой.
2. Внедрили в работу единое тематическое планирование игр и упражнений для развития основных познавательных процессов по лексическим темам.

3. Применяются релаксационные упражнения, динамические паузы с использованием ИКТ.4. Дети посещают сенсорную комнату.Успешная адаптация детей в группе №11 – 100%;№8 – 100%. | \_\_\_ | Продолжить работу по поддерживанию благоприятной психологической обстановки в детском коллективе, подбирая различные формы работы. |
| 2.4. |  Удовлетворенность родителей деятельностью педагогов | Количеством предполагаемых услуг удовлетворены полностью:11 группа - 15 человек 100%; 8 – 13 человек 100%; качеством предлагаемых услуг удовлетворены – 11 группа -15 человек 100 %; 8 группа 13 человек 100%. В работе с родителями использовали следующие формы работы:* выставка дидактических игр и пособий для детей 6-7 года жизни;
* проведение родительских собраний «Нарушение речи у детей», показ презентации «Новое в законе об образовании»;
* итоговое родительское собрание «Особенности автоматизации звуков в самостоятельной речи детей», анализ взаимодействия родителей и логопеда в помощи детям - логопатам, театрализованное представление «Теремок»;
* проведение «Дня открытых дверей» - открытое занятие «Звуки Л,Ль»;
* консультация для родителей «Учимся играя» - ответы на вопросы родителей «Как развивать речь ребенка дома?»;
* индивидуальные консультации для родителей по запросу, по приглашению логопеда, после консилиума;
* открытое занятия для детей с родителями по приглашению логопеда, по запросу родителями.
 | Недостаточная ответственность, заинтересованность родителей в индивидуальной работе с детьми при выполнении рекомендаций логопеда. | Привлечь родителей к сотрудничеству в достижении положительной динамики речевого развития у детей путем интересных, эффективных индивидуальных заданий. |
| 2.5. |  Уровень мотивационной готовности родителей к сотрудничеству | 8 группа – 90%11 группа – 100% Родители готовы к сотрудничеству – проведен опрос – анкетирование. | Потребительское отношение родителей к ДОУ в вопросах воспитания и обучения. | Привлекать родителей к сотрудничеству. |
| 2.6. | Участие педагогов в конкурсе профессионального мастерства | Не участвовали |  | Участвовать в творческой группе. |
| 2.7. | Участие ДОУ в конкурсе ПНП «Образование» | Железнова С.С. Методическое пособие «Система коррекционной работы с детьми младшего дошкольного возраста»  |  |  |
| 2.8. |  Участие педагогов в ГМО, конференциях, семинарах, выставках на различных уровнях | 1. Участие в творческой группе - конкурс «А я делаю так» ЦРО с Чернявской Н.Н..

2. Посещали ГМО «Преемственность между ДОУ и школой с учетом ФГОС».3. Участвовали в семинаре (ДОУ) «Художественная литература как средство развития коммуникативных и интегративных качеств детей», «Здоровьесберегающие технологии», отчеты по самообразованию.4. Участие в творческой группе – «Технология создания компьютерной игры» Железко С.А. ЦРО |  | Участвовать в конкурсах различного уровня, семинарах, выставках, ГМО. |
| 2.9. |  Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, аттестация, внедрение ФГТ) | 1. Посещение открытых занятий коллег ДОУ.
2. Показ открытого занятия для педагогов ДОУ «Развитие интегративных качеств детей через чтение художественной литературы».
3. Прослушали семинар-практикум на тему «Внедрение интерактивной приставки МИМИО в работу специалистов ДОУ»
4. Работа над темой по самообразованию.
5. Аттестация на высшую категорию «Эффективность использования компьютерных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ТНР» Котова Е.А.
 | Ограниченные возможности по посещению семинаров, курсов, вебинаров. | 1. Участие в ГМО, семинарах, вебинарах.
2. Подобрать и изучить методическую базу по темам самообразования.
3. Прохождение курсов.
 |
| 2.10 |  Организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности (участие в творческих и рабочих группах) | Участие в творческой группе: * Участие в творческой группе – создание проектов «Воспитание нравственных отношений через чтение художественных произведений» - компьютерная презентация - игра для детей «Пословицы о нравственности».
* Участие в творческой группе по созданию папки передвижки «Психолого-логопедическая готовность детей к школьному обучению» с Павловой С.В.
* проведение «Дня открытых дверей» - открытое занятие для родителей «Звуки Л,ЛЬ».

Пополнили:* создали кассу магнитных букв (демонстрационный материал),
* сделали новые пеналы по обучению грамоте по количеству детей,
* настольно – печатные, дидактические игры, пособия, литературу, игрушки;
* приготовили материал для подготовки к обучению грамоте детей 6года жизни в электронном варианте;
* приобрели новую компьютерную программу, изучение, апробация использования,
* - пополнили медиатеку по лексическим темам т обучению грамоте.
* Разработали компьютерную презентацию по развитию слоговой структуры речи по классам.
 |  | Участвовать в творческих группах. |
| **III Эффективность функционирования** |
| 3.1 | Коэффициент посещаемости дошкольного образовательного учреждения | Работа с родителями с целью убеждения их в необходимости регулярного посещения ДОУ (пропуски без уважительных причин) для более качественных и эффективных результатов коррекционной работы и подготовке детей к школе.  | Частые пропуски по болезни | Проведение режима двигатльной активности, закаливание, ЗОЖ . |
| 3.2 |  Показатель индекса здоровья (%) | 1. Осуществляется комплекс мер на улучшение и укрепление здоровья воспитанников (физпаузы, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, массаж рук и лица). 2. Привлекали родителей к выполнению рекомендаций невропатолога и других врачей, логопеда.3. Индекс здоровья за 2013-2014 учебный год составил – **группа №11** – 33,3%.**Группа №8** – 28,6 %.4. Группы здоровья: **группа №11** I- 0, II – 11, III – 3, IV – 1**группа №8** I- 0, II – 9, III – 2, V -1. | 1.Недостаточная активность родителей в лечении детей у невролога, в выполнении рекомендаций врачей и логопеда. | 1. Повышение компетентности родителей в вопросах неврологических заболеваний их детей и в необходимости лечения у невролога, через использование нетрадиционных форм работы. 2. Прививать детям навыки здорового образа жизни в организованной деятельности, при изучении лексических тем. |
| 3.3 | Количество случаев травматизма среди воспитанников | 11 группа - нет |  | Соблюдение Сан ПиН и правил по ТБ |
| 3.4  | Участие в работе групп кратковременного пребывания | Проведение логопедических занятий в группе кратковременного пребывания (Котова Е.А. – апрель, май) | Недостаточно времени на проведение занятий в группе (во время работы на своей группе).Детям необходимо психологическое сопровождение. | Предложить вместо логопеда принимать участие в работе группы кратковременного пребывания психологам, с целью формирования и развития психологической базы речи. |
| 3.5 | Доля воспитанников заниающихся в кружках и секциях ДОУ | Группа № 11 – 10 детей |  |  |
| 3.6 | Доля воспитанников, пользующихся платными дополнительными услугами | Группа № 11 – 2 ребенка | Ограничено количество детей старшего возраста посещающих платные кружки. | Информировать родителей о функционировании в ДОУ кружков и секций, о наличии платных дополнительных услуг |
| 3.7 | Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ | Группа № 11 – 100%Проведены:- Индивидуальные консультации;- родительские собрания;- индивидуальные занятия для детей с родителями;- открытые занятия;- по запросу родителей постановка спектакля «Теремок» |  | Продолжить работу с родителями по активизации их помощи и взаимодействии с ДОУ в процессе воспитания, развития и коррекции речи детей. |

**Выводы:** Анализ показал, что работа, направленная на развитие и коррекцию речи детей, обеспечение их полноценного здоровья проводится в соответствии с годовыми задачами ДОУ и имеет положительные стороны:

* 90% детей усвоили программный материал на высоком и среднем уровне.
* Индекс здоровья повысился
* 100% родителей удовлетворены качеством образования в ДОУ.

**Цель:** Повысить качество коррекционного дошкольного образования, используя современные развивающие технологии, обеспечивающие интеллектуальное и гармоничное речевое, физическое, эмоционально-нравственное развитие.

**Задачи:**

* Увеличить количество воспитанников, освоивших программный материал за счет целенаправленной систематической работы, проводимой с опорой на индивидуальный маршрут сопровождения дошкольника с тяжелой речевой патологией, подготовить их к обучению в школе.
* Повысить индекс здоровья на 2% путем внедрения новых здоровьесберегающих технологий
* Повысить педагогическую компетентность родителей в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.
* Повысить свой профессиональный уровень, через прохождение различных форм повышения квалификации.

**Предполагаемые результаты:**

* до увеличится количество детей освоивших программный материал
* на повысится индекс здоровья воспитанников
* на повысится культура родителей в вопросах здоровьесбережения**;**
* повысится профессиональный уровень педагогов.