**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе**

**Ситникова Елена Алексеевна**

учитель русского языка и литературы МБУ школы №91 г.о.Тольятти

**Тема урока: «Нераспространённые и распространённые предложения.»**

 Класс: 5 класс Б

**Тип урока:**  открытие новых знаний

**Реализуемая программа:** по русскому языку для 5-9 классов .Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др./ Москва.:Просвещение 2013

**УМК:**  Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Авторы: Т.А.Ладыженкая, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская.

**Цель урока:**  обеспечить формирование умения узнавать и отличать распространённые предложения от нераспространённых, умения характеризировать предложение по наличию главных и второстепенных членов, ценностного отношения к совместной познавательной деятельности.

**Предметные результаты:**

**Научатся:** опознавать предложения по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения, определять их вид (распространённые, нераспространённые)

**Получат возможность научиться:** анализировать предложения с точки зрения структурной организации.

**Метапредметные результаты:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности.

**Личностные результаты:** понимание определяющей роли родного языка в развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

**Методы и формы обучения**: поисковый, элементы технологии РКМЧП, индивидуальная, групповая.

**Оборудование:**

* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Этап урока** |  **Цель****(формируемые УУД)** |  **Деятельность**  **учителя** |  **Деятельность** **учащихся** |  **Результат** |
| 1 | **Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | Настрой на учебную деятельность**Познавательные:** осознают учебно-познавательную задачу.**Коммуникативные:** обмениваются мнениями |  Я бы хотела начать урок с пословицы, но она рассыпалась. Кто поможет мне её собрать?**Знание делает жизнь красивой**(слова прикреплены на доске)- Как вы понимаете эти слова?- Я вам желаю, чтобы вы сегодня на уроке узнали что-то новое. Пусть наш урок будет успешным! **Предлагаю** сегодня поработать в группах.  | Объясняют смысл приветствия.Волевая саморегуляция | Внутренняя и внешняя готовность |
| 2. | Актуализация знаний.**Приём ТРКМЧП**: **«Мозговой штурм»** **«Веришь ли ты, что…»** | Организация ситуации, которая актуализирует необходимые для последующего открытия знания**Р**:принимают решение в проблемных ситуациях на основе переговоров**П:**проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям |  **На партах** у групп по одному предложению: 1.Выглянуло солнце.2. Ты любишь тёплые деньки?3. Летние дни проходят быстро. 4. Лето прекрасно!На доске – схемы этих предложений.**Выберите**, какой схеме соответствует оно, объясните, почему. Прикрепите на доску. ***Слайд 2*** **«Веришь ли ты, что…»**- эти предложения можно объединить в группы по цели высказывания?***Слайд 3*** - эти предложения можно объединить в группы по интонации?***Слайд 4*** - эти предложения можно распределить в группы по наличию второстепенных членов предложения?   Кто сможет распределить по этому признаку?А кто знает, как называются эти предложения?  |  Групповая работа.**Разбирают** своё предложение, **находят** на доске соответствующую схему, **прикрепляют** предложение, **объясняют** свой выбор.**Делят** предложенные предложения на группы. | Актуализация знаний, необходимых для понимания новой темы |
| 3 | **Постановка учебной задачи (определение темы, цели урока)** | **П:**определяют основную и второстепенную информацию**Р:**осознанно и произвольно строят высказывания в устной речи  | Мотивация к формулированию темы и цели урока:Вы хотите это узнать? Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего урока. Давайте, посмотрим, как я её сформулировала? Согласны?***Слайд 5*** Запишите, пожалуйста, число и тему урока.Сформулируйте, пожалуйста, цели нашего урока. Давайте, посмотрим, как я их сформулировала? ***Слайд 6*** | Формулируют тему и цель урока | Готовность к восприятию новых знаний |
| 4 | **Выявление места и причины затруднения** | **П**:устанавливаются причинно-следственные связи, делаются выводы**К:**задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации**Л**:осознают свои возможности в учении | Ребята, откройте учебник на ст. 81-82 и найдите ответы на вопросы:-Какие члены предложения называются второстепенными?-Почему сказуемое и подлежащее не являются второстепенными членами предложения?-Запишите текст упр.176,распространив предложения второстепенными членами.-В чём состоит роль второстепенных членов предложения?-Сделайте вывод, какое из предложений можно назвать распространенным, а какое нераспространённым | Отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют упражнение. Формулируют собственные мысли. В сотрудничествес учителем и одноклассниками делают выводы | Осознание значимости новых знаний |
| 5 | **Закрепление изученного материала с комментированием**(**Эвристическая беседа)** | **П**: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения и выводы | Распространение предложений.-Послушайте отрывок из стихотворения А.Плещеева.**Осень наступила. Высохли цветы.****И глядят уныло голые кусты.****Вянет и желтеет травка на лугах,****Только зеленеет озимь на полях.**-Встретили ли вы нераспространённые предложения? Какие?-Распространите их. | Высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы | Осознание значимости новых знаний |
| 6 | **Контроль за процессом и результатом учебной деятельности.****Приём ТРКМЧП:****«Синквейн»** | **Л:**понимание русского языка как из основных национально-культурных ценностей.**К:**практическое усвоение морально-этических принципов обобщения и сотрудничества | Предлагаю **выполнить** следующее задание Составление **синквейна** (алгоритма изученного правила)со словом **«Предложения»**:1 строка – существительное2 строка – 2 прилагательных3 строка – 3 глагола4 строка – фраза из 4 слов5 строка – существительное, связанное с первым и отражающее сущность темы**Объяснить.*****Слайд 7*** | Выполняют Групповая работа **Пример синквейна:** ***Слайд 7***ПредложенияРаспространённые, нераспространённыеБывают, состоят, делятся По наличию второстепенных членовВиды | Осознание значимости новых знаний |
| 7 | **Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия)****Приём ТРКМЧП: «Веришь ли ты, что…»** | Обобщение ценностного отношения к деятельности, к совместной деятельности, её оценка**Л**:ориентирование в системе моральных норм и ценностей**Р:**Принятие решения в проблемных ситуациях**П:** Строят логические рассуждения**К:**Действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия. | Предлагаю **ответить на вопросы**:- какова тема урока?- какую цель ставили?- достигли ли цели?- какое правило использовали?Предлагаю **вернуться к приёму** **«Веришь ли ты, что…»*****Слайд 8***- эти предложения можно распределить в группы по наличию второстепенных членов предложения? - что было интересно на уроке?- что было трудно?- где ваши знания пригодятся?**Оцените** свою работу, поставьте оценку. Кто поработал на «5»? «4»? «3»?Поднимите руку, кому из вас сегодня помог сосед по парте, по группе? Чем? | **Отвечают** на вопросы. **Дают оценку** своей деятельности, оценивают работу группы. | Ценностное отношение к деятельности и её оценка |
| 8 | **Информация о домашнем задании** | Закрепить полученные знания | Ребята, закончить урок мне хочется словами поэта Н.Рыленкова:На доброе слово не надо скупиться, Сказать это слово – что дать напиться… ***Слайд 9*** | Упр.177, упр178(уст.)Напишите лингвистическую сказку о нераспространённом и распространенном предложениях | Закрепление полученных знаний |