**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе**

**Ситникова Елена Алексеевна**

учитель русского языка и литературы МБУ школы №91 г.о.Тольятти

**Тема урока: «Нераспространённые и распространённые предложения.»**

Класс: 5 класс Б

**Тип урока:**  открытие новых знаний

**Реализуемая программа:** по русскому языку для 5-9 классов .Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др./ Москва.:Просвещение 2013

**УМК:**  Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Авторы: Т.А.Ладыженкая, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская.

**Цель урока:**  обеспечить формирование умения узнавать и отличать распространённые предложения от нераспространённых, умения характеризировать предложение по наличию главных и второстепенных членов, ценностного отношения к совместной познавательной деятельности.

**Предметные результаты:**

**Научатся:** опознавать предложения по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения, определять их вид (распространённые, нераспространённые)

**Получат возможность научиться:** анализировать предложения с точки зрения структурной организации.

**Метапредметные результаты:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности.

**Личностные результаты:** понимание определяющей роли родного языка в развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

**Методы и формы обучения**: поисковый, элементы технологии РКМЧП, индивидуальная, групповая.

**Оборудование:**

* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Цель**  **(формируемые УУД)** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Результат** |
| 1 | **Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | Настрой на учебную деятельность  **Познавательные:** осознают учебно-познавательную задачу.  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями | Я бы хотела начать урок с пословицы, но она рассыпалась. Кто поможет мне её собрать?  **Знание делает жизнь красивой**  (слова прикреплены на доске)  - Как вы понимаете эти слова?  - Я вам желаю, чтобы вы сегодня на уроке узнали что-то новое. Пусть наш урок будет успешным! **Предлагаю** сегодня поработать в группах. | Объясняют смысл приветствия.  Волевая саморегуляция | Внутренняя и внешняя готовность |
| 2. | Актуализация знаний.  **Приём ТРКМЧП**:  **«Мозговой штурм»**  **«Веришь ли ты, что…»** | Организация ситуации, которая актуализирует необходимые для последующего открытия знания  **Р**:принимают решение в проблемных ситуациях на основе переговоров  **П:**проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям | **На партах** у групп по одному предложению:  1.Выглянуло солнце.  2. Ты любишь тёплые деньки?  3. Летние дни проходят быстро.  4. Лето прекрасно!  На доске – схемы этих предложений.  **Выберите**, какой схеме соответствует оно, объясните, почему. Прикрепите на доску.  ***Слайд 2***  **«Веришь ли ты, что…»**  - эти предложения можно объединить в группы по цели высказывания?  ***Слайд 3***  - эти предложения можно объединить в группы по интонации?  ***Слайд 4***  - эти предложения можно распределить в группы по наличию второстепенных членов предложения?    Кто сможет распределить по этому признаку?  А кто знает, как называются эти предложения? | Групповая работа.  **Разбирают** своё предложение, **находят** на доске соответствующую схему, **прикрепляют** предложение, **объясняют** свой выбор.  **Делят** предложенные  предложения на группы. | Актуализация знаний, необходимых для понимания новой темы |
| 3 | **Постановка учебной задачи (определение темы, цели урока)** | **П:**определяют основную и второстепенную информацию  **Р:**осознанно и произвольно строят высказывания в устной речи | Мотивация к формулированию темы и цели урока:  Вы хотите это узнать? Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего урока.  Давайте, посмотрим, как я её сформулировала? Согласны?  ***Слайд 5***  Запишите, пожалуйста, число и тему урока.  Сформулируйте, пожалуйста, цели нашего урока. Давайте, посмотрим, как я их сформулировала?  ***Слайд 6*** | Формулируют тему и цель урока | Готовность к восприятию новых знаний |
| 4 | **Выявление места и причины затруднения** | **П**:устанавливаются причинно-следственные связи, делаются выводы  **К:**задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации  **Л**:осознают свои возможности в учении | Ребята, откройте учебник на ст. 81-82 и найдите ответы на вопросы:  -Какие члены предложения называются второстепенными?  -Почему сказуемое и подлежащее не являются второстепенными членами предложения?  -Запишите текст упр.176,распространив предложения второстепенными членами.  -В чём состоит роль второстепенных членов предложения?  -Сделайте вывод, какое из предложений можно назвать распространенным, а какое нераспространённым | Отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют упражнение. Формулируют собственные мысли. В сотрудничестве  с учителем и одноклассниками делают выводы | Осознание значимости новых знаний |
| 5 | **Закрепление изученного материала с комментированием**  (**Эвристическая беседа)** | **П**: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения и выводы | Распространение предложений.  -Послушайте отрывок из стихотворения А.Плещеева.  **Осень наступила. Высохли цветы.**  **И глядят уныло голые кусты.**  **Вянет и желтеет травка на лугах,**  **Только зеленеет озимь на полях.**  -Встретили ли вы нераспространённые предложения? Какие?  -Распространите их. | Высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы | Осознание значимости новых знаний |
| 6 | **Контроль за процессом и результатом учебной деятельности.**  **Приём ТРКМЧП:**  **«Синквейн»** | **Л:**понимание русского языка как из основных национально-культурных ценностей.  **К:**практическое усвоение морально-этических принципов обобщения и сотрудничества | Предлагаю **выполнить** следующее задание  Составление **синквейна** (алгоритма изученного правила)  со словом **«Предложения»**:  1 строка – существительное  2 строка – 2 прилагательных  3 строка – 3 глагола  4 строка – фраза из 4 слов  5 строка – существительное, связанное с первым и отражающее сущность темы  **Объяснить.**  ***Слайд 7*** | Выполняют  Групповая работа  **Пример синквейна:**  ***Слайд 7***  Предложения  Распространённые, нераспространённые  Бывают, состоят, делятся  По наличию второстепенных членов  Виды | Осознание значимости новых знаний |
| 7 | **Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия)**  **Приём ТРКМЧП: «Веришь ли ты, что…»** | Обобщение ценностного отношения к деятельности, к совместной деятельности, её оценка  **Л**:ориентирование в системе моральных норм и ценностей  **Р:**Принятие решения в проблемных ситуациях  **П:** Строят логические рассуждения  **К:**Действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия. | Предлагаю **ответить на вопросы**:  - какова тема урока?  - какую цель ставили?  - достигли ли цели?  - какое правило использовали?  Предлагаю **вернуться к приёму**  **«Веришь ли ты, что…»**  ***Слайд 8***  - эти предложения можно распределить в группы по наличию второстепенных членов предложения?  - что было интересно на уроке?  - что было трудно?  - где ваши знания пригодятся?  **Оцените** свою работу, поставьте оценку.  Кто поработал на «5»? «4»? «3»?  Поднимите руку, кому из вас сегодня помог сосед по парте, по группе? Чем? | **Отвечают** на вопросы.  **Дают оценку** своей деятельности, оценивают работу группы. | Ценностное отношение к деятельности и её оценка |
| 8 | **Информация о домашнем задании** | Закрепить полученные знания | Ребята, закончить урок мне хочется словами поэта Н.Рыленкова:  На доброе слово не надо скупиться,  Сказать это слово – что дать напиться…  ***Слайд 9*** | Упр.177,  упр178(уст.)  Напишите лингвистическую сказку о нераспространённом и распространенном предложениях | Закрепление полученных знаний |