Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №25»

г.о.Саранск Республика Мордовия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждено»**Решение педсовета от 30. 08. 2012 г.Протокол № 1Приказ № 100 От 30.08.2013г.Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В. Падерова/ |  **«Утверждено»** Заседание Методсовета Протокол № 1 От 29. 08. 2013 г. Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А. Мосевнина / |  **«Согласовано»** на заседании МО Протокол № 1 от 28. 08. 2013 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рук. МОМаланкина Н.Ф./ |

 *РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА*

 *факультативного курса*

*по эрзянскому языку*

 для 6А, 6Б,6В, 6К классов

на 2013-1214 учебный год

Составитель:

Косынкина Лариса Михайловна,

учитель мордовского (эрзя) языка

 2013 г

 ***Пояснительная записка.***

Многоязычное образование в современной школе – одно из приоритетных направлений школьного образования. Знание языков народов, проживающих в одном регионе, воспитывает уважение к культуре, традициям, истории дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовские (мокшанский и эрзянский) языки.

 Мордовские (мокшанский и эрзянский) языки наряду с русским активно включаются в структуру сознания учащихся, используются в учебной и внеучебной деятельности.

Реализацию данной рабочей программы обеспечивают следующие **нормативные документы**:

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного
* общего образования (приказ МО РФ от 05.03.17.12.2010г. №1897),
* Основная образовательная (общеобразовательная)программаосновного
* общего образования;
* Образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №25» (приказ №97а от 1.09.2012г);
* Программа развития МОУ «СОШ №25» «Оптимизация образовательного процесса посредством создания «пространства выбора» от 10.01.2011г.
* Декларация прав ребенка;
* Конвенция о правах ребенка;
* Рекомендательное письмо МО РМ от 12.04.2010 №1718;
* Приказ МО РМ «Об утверждении инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия» №904 от 16.08.2011 г.
* Программа по изучению эрзянского языка в классах с русскоязычными учащимися, 6 класс: пятый год обучения. /О.В.Кочеваткина,Н.И.Ивлюшкина .- Саранск , 2011

***Целью преподавания* мордовских (мокшанского, эрзянского) языков в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия с полиэтническим контингентом учащихся является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического общества на основе толерантности, диалога культур и уважения поликультурного состава российского общества.**

 ***Изучение эрзянского языка в 6 классе*** (пятый год обучения) направлено на достижение ***цели***

 развития ***коммуникативной компетенции***

 в совокупности ее составляющих:

***- речевой,***

 ***- языковой***

 ***- социокультурной***

***- компенсаторной***

 ***-учебно-познавательной.***

***Речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

***Языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами

(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для среднего школьного возраста; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.

 ***Социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям мордовского народа.

 ***Компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

***Учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и

специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Характеристика учебного курса.**

 **Обучение диалогической речи.**

 Диалогическая речь занимает и на этом этапе обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе.

 Как и ранее, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог, предполагающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

 К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа, с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах.

 Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Чтобы облегчить составление диалога по аналогии, учащиеся учатся заменять (варьировать) реплики диалога-образца, используя сначала готовые предложения, а затем составленные самостоятельно.

**Обучение монологической речи**

Во 2-5 классах учащиеся овладели главным образом умением описывать лица и предметы и делать связное сообщение о себе, о своём друге, погоде, т.е. осваивали умения пользоваться двумя речевыми формами (коммуникативными типами речи): описанием и сообщением (в настоящем времени). В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но ***охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала***, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, настоящем и будущем. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом.

Таким образом, на данном этапе обучения предполагается значи­тельное качественное развитие монологической речи учащихся и увеличение количества используемых ими речевых форм (коммуни­кативных типов речи), а также лексического и грамматического ма­териала. Текущий контроль диалогической и монологической речи осуществляется при прослушивании высказываний учащихся, но це­ленаправленным он становится на уроках повторения и контроля.

**Обучение аудированию**

Аудированиезанимает в 6 классе весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известно­го, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним.

Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6 классе развиваются и совершенствуются сфор­мированные ранее навыки и умения этого вида речевой деятельности. В каждом параграфе имеется специальный блок работы над аудирова­нием. Тексты несколько усложняются за счет включения нового лек­сического и грамматического материала, а также за счет некоторого увеличения длительности их звучания1. Кроме того, в большинство текстов для аудирования включены специальные языковые явления для развития языковой догадки (заимствования из русского языка, сложные и про­изводные слова от знакомых корней). Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова. Обучение аудированию строится как реализация определенной про­граммы действий с воспринимаемым на слух текстом.

Задание к каждому упражнению дано в учебнике, чтобы лучше ориентировать учащихся в последовательности действий, которые не­обходимо осуществлять в процессе прослушивания и после него, и чтобы таким образом заранее нацелить на предполагаемые формы контроля понимания. Это позволяет сделать процесс восприятия на слух более целенаправленным и управляемым.

Подготовка к этой работе обеспечивается выполнением много­численных упражнений на слух. Упражнения направлены на воспри­ятие материала, на отработку произношения, на расширение объема кратковременной памяти, на развитие механизма прогнозирования и т. д. Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Контроль понимания осуществляется двумя путями: невербально (с помощью тестов на множественный выбор, сигнальных карт: зеле­ная — понял(а), красная — не понял(а) и вербально (ответы на вопро­сы по содержанию прослушанного и т. п.).

**Обучение чтению**

В 6 классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При чтении вслух имеет большое значение умение быстро узнавать и правильно озвучивать известный материал или материал, ко­торый может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном тем­пе) его читать и понимать на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в предыдущих классах, интернационализмы, производные слова от зна­комых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятель­ности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

В некоторых текстах имеются также отдельные незнакомые слова и реалии, значение которых раскрывается с помощью комментария, а также перевода, синонимов и других объяснений, данных на плашках.

Целенаправленно ведется работа по обучению чтению со словарем.

Наряду с учебными текстами в учебнике даются и облегченные оригинальные тексты: несколько мордовских народных сказок, несколько статей из журнала «Чилисема», стихи мордовских поэтов и др.

В целом, в 6 классе осуществляется дальнейшее развитие чтения с полным пониманием текстов, построенных на полностью знакомом материале или с предварительно снятыми трудностями, и текстов, включающих незнакомый, поддающийся самостоятельному осмысле­нию материал, а также материал, для понимания которого требуется обращение к словарю.

Кроме того, ведется работа над чтением с пониманием основного содержания, которое в дальнейшем должно стать ведущим.

Часто школьникам предлагается чтение разных текстов на выбор. В этом случае при проверке понимания содержания желательно так посадить учащихся в классе, чтобы один прочитал другому незнакомый для последнего текст либо кратко изложил его содержание, либо ответил на вопросы партнера по его содержанию и т. д. По сути, речь идет об использовании технологии «обучение в сотрудничестве».

**Обучение письму**

Обучение письму нацелено в 6 классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражне­ний. Их количество увеличено. С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творче­ских письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся.

Контроль навыков письма осуществляется на предвари­тельно отработанном материале. Для этого используются уп­ражнения с пропусками букв или небольшие диктанты.

 Эти упражнения используются для фронтальной, самостоятельной и индивидуальной работы учащихся.

Система упражнений для данного года обучения складывается, как и раньше, из упражнений по обучению: а) диалогической речи,б) монологической речи; в) аудированию; г) чтению; д) письму.

**Т р е б о в а н и я к у р о в н ю п о д г о т о в к и обучающихся в 6 классе**

В результате изучения языка ученик должен

**знать/понимать**:

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

– особенности структуры предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

– признаки изученных ( существительных, прилагательных, глаголов, послелогов)

– основные нормы речевого этикета

– роль владения языками в современном мире; особенности

образа жизни, быта, культуры мордовского народа.

**уметь:**

***говорение***

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях

общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,

уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое

мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на

изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на

будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе,

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученныхтем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или

услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать

***аудирование***

– понимать основное содержание кратких, несложных текстов

 и выделять значимую информацию;

– понимать основное содержание небольших текстов, относящихся

к разным коммуникативным типам речи (сообщение, описание, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

***чтение***

– ориентироваться в тексте; прогнозировать его содержание по названию;

– читать небольшие тексты разных жанров с пониманием основного

содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные тексты разных стилей с точным его пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную

информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

***письменная речь***

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать

адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу.

***Учащиеся в результате изучения эрзянского языка ( начиная со 2 класса в начальной школе) должны научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

***– для взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями эрзянского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;***

***– создания целостной картины поликультурного мира, осознания***

***места и роли родного языка и изучаемого языка в этом мире;***

***– приобщения к ценностям культуры другого народа.***

***Применяемые технологии***

* Игровые
* Проблемного обучения
* Индивидуального обучения (метод проектов)
* Технология встречных усилий
* «Диалог культур»
* ИКТ – технологии

***Формы организации образовательного процесса:***

* творческая деятельность;
* проекты;
* презентации;
* самостоятельная деятельность;
* практическая деятельность (выполнение упражнений).

***Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса:***

1. разноуровневые тесты,
2. задания;
3. Организация проектной деятельности.

***Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса****:*

1. тетради для контрольных работ;
2. раздаточный материал для контрольных работ,
3. тематические тесты;
4. таблицы;
5. пакет олимпиадных заданий.

***Виды контроля:***

* + - 1. текущий
			2. тематический
			3. итоговый

***Формы контроля:***

фронтальный опрос

Индивидуальный опрос

Самостоятельные работы

Контрольные работы

Письменный опрос

Словарный диктант

Защита проектов

Обобщение в форме тестирования

 ***Место в учебном базисном плане – 68 часов в год ( 2 часа в неделю).***

 **Учебник.**

**Эрзянский язык.**

 **6 класс: пятый год обучения: учебник для русскоязычных учащихся/О.В.Кочеваткина, А.М.Кочеваткин.- Саранск:**

**Мордов.кн.изд-во, 2012.-143 с.**

**Содержание программы.**

Школа. Учеба – наша главная задача. Мой друг (моя подруга). Мои любимые книги. Экскурсии с классом.( 8 ЧАСОВ)

Моя семья. Мой брат (сестра). Профессии нашей семьи. Наши домашние животные. Семейные традиции. Празднование дня рождения. Здоровье. В свободное время. (10 ЧАСОВ)

Природа в нашей жизни. Изменения в природе. Времена года. Осень. Весна. Зима. Зимние праздники. Река в разное время года. Летние каникулы в деревне. Птицы и их повадки.( 20 ЧАСОВ)

Общение между людьми. Жизнь в мордовском крае. Живем на одной улице, в одном доме.(6 ЧАСОВ)

Моя Родина. Республика Мордовия. Экскурсии по родному городу. Любимые места в городе, деревне. Спорт в жизни Мордовии. Известные спортсмены. ( 8 ЧАСОВ)

Мордовские народные сказки. Мордовский эпос « Масторава». Мордовские божества – герои фольклора. Мордовские народные игры

.(6 ЧАСОВ)

***Тематическое планирование.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки |
| 1 | Существительное. Число имени существительного, падежи, склонение. | 20 | **Знать** основные морфологические признаки имени существительного в эрзянском языке. **Уметь** определять число, падеж, склонение существительных. |
| 2 | Прилагательное, Разряды прилагательных. Изменение по числам. | 12 | **Знать** морфологические признаки имени прилагательного в эрзянском языке, отличать от других частей речи.**Уметь** определять разряд прилагательного, строить словосочетания существительное +прилагательное, правильно употреблять в устной и письменной речи слова, обозначающие признаки предметов, давать характеристики предметам. |
| 3 | Глагол. Инфинитив. Времена глагола. | 16 | **Знать** основные морфологические признаки глагола. **Уметь** определять начальную форму глагола, употреблять в речи глаголы в прошедшем, настоящем, будущем времени. |
| 4 | Послелоги. | 2 | **Знать** об особенностях употребления послелогов в эрзянском языке.**Видеть** послелоги в тексте, отличать их от других частей речи. |
| 5 | Лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 7 | Знать основные термины раздела «Лексика».Уметь подбирать к словам синонимы, антонимы. Иметь представление о синонимах, антонимах, омонимах как средстве выразительности. |
| 6 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 11 |  |

 **Практическая работа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Самост.работа | Проекты | Тесты |
| 1 | Существительное | 6 | 2 | 3 |
| 2 | Прилагательное | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Глагол | 8 | 3 | 5 |
| 4 | Послелоги | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Лексика | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Повторение | 5 | 1 | 3 |

 **Календарно-тематическое планирование**

 ***уроков эрзянского языка в 6А классе***

Предмет - Эрзянский язык Учитель: Косынкина Л.М.

 Кол-во в нед.часов: 2 часа

Программа по изучению эрзянского языка в классах с русскоязычными учащимися, 6 класс: пятый год обучения. /О.В.Кочеваткина, Н.И.Ивлюшкина .- Саранск , 2011

Учебник. Эрзянский язык. 6 класс: пятый год обучения: учебник для русскоязычных учащихся/О.В.Кочеваткина, А.М.Кочеваткин.- Саранск:

Мордов.кн.изд-во, 2012.-143 с.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Вид занятий | Кол-во часов | Вид самост.работы | Датаплан. | Датафактич. |
| 1 | В школу. | Повторение | 2 | Словарная работа, чтение и перевод текста | 6.097.09 |  |
| 2 | **Имя существительное**. Учеба – наша главная задача. | Повторение | 2 | Работа с текстом | 13.0914.09 |  |
| 3 | Наступила осень. | Объяснение нового материала. *Одушевленные и неодушевленные существительные*. | 2 | Грамматич. задание | 20.0921.09 |  |
| 4 | Эпос «Масторава». Мордовские божества – герои фольклора. | Повторение. *Множественное и единственное число существительных.* | 2 | Составляем диалог | 27.0928.09 |  |
| 5 | Жизнь в мордовском крае. | Повторение. *Склонение существительных.* | 2 | Текст с грамматич.заданием | 4.105.10 |  |
| 6 | Мой друг (подруга). | Повторение. *Падежи существительных*. | 2 | Грамматическая работа. | 11.1012.10 |  |
| 7 | Живем на одной улице ( в одном доме). | Повторение. *Падежи существительных*. | 2 | Составляем таблицу с примерами. | 18.1019.10 |  |
| 8 | Общение между людьми. | Повторение. *Падежи существительных.* | 2 | Тестовая работа. | 25.1026.10 |  |
| 9 | Республика Мордовия. | *Собственные и нарицательные существительные.**Повторение.* | 4 | Составляем рассказ. Выразительное чтение стихотворения о Мордовии. Готовим презентации о Саранске, о Мордовии. | 15.1116.1122.1123.11 |  |
| 10 | Моя любимая книга. | Повторение. *Падеж и число имени существительного.* | 2 | Составляем рассказ о книге. | 29.1130.11 |  |
| 11 | Мои любимые животные. | Повторение лексического материала по теме *«Домашние и дикие животные»* | 2 | Чтение и перевод текста. | 6.127.12 |  |
| 12 | **Имя прилагательное**. Празднование дня рождения. | Объяснение нового материала. *Имя прилагательное.* | 2 | Текст с грамматическим заданием. | 13.1214.12 |  |
| 13 | Мой брат (сестра) | Повторение. *Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.* | 2 | Учим скороговорки. | 20.1221.12 |  |
| 14 | Профессии нашей семьи | Повторение. *Падежи имени существительного*. | 2 | Составляем диалог. | 27.1228.12 |  |
| 15 | Любимые места в городе, селе | *Развитие речи.* | 2 | Составляем текст-описание. | 17.0118.01 |  |
| 16 | Природа зимой | Повторение. *Падеж и число имени существительного*. | 3 | Чтение и перевод текста. Составляем текст – описание. | 24.0125.0131.01 |  |
| 17 | Зимние праздники | Повторение. *Качественные и относительные прилагательные*. | 3 | Чтение и перевод сказки. Выразительное чтение наизусть стихотворения. Подобрать загадки по теме «Зима». | 1.027.028.02 |  |
| 18 | Мордовские народные игры. | Урок- игра. | 1 |  | 14.02 |  |
| 19 | **Послелоги**. Река зимой и летом. | Повторение. Послелоги. | 2 | Работа с текстом. | 15.0221.02 |  |
| 20 | **Глагол**. Свободное время. | Объяснение нового материала*. Глагол.* | 2 | Текст с грамматическим заданием. | 22.0228.02 |  |
| 21 | Изменения в природе. | Объяснение нового материала. *Времена глагола.* | 2 | Работа со словарем. | 1.037.03 |  |
| 22 | Названия месяцев. | Закрепление нового материала. *Времена глагола.* | 2 | Чтение и пересказ текста. | 14.0315.03 |  |
| 23 | Повадки птиц. | Работа с лексическим материалом по теме «Птицы». | 2 | Работа со словарем. | 21.0322.03 |  |
| 24 | Здоровье. | Синтаксис. *Словосочетания глагол+ существительное, существительное +прилагательное* | 2 | Составляем рассказ по картинке. Кроссворды. | 4.045.04 |  |
| 25 | Спорт. Знаменитые спортсмены Мордовии. | Представление проектных работ. | 2 | Подготовка проектов и презентаций. | 11.0412.04 |  |
| 26 | Пришла весна. | Синтаксис. *Порядок слов в предложении.* | 2 | Грамматическое задание. | 18.0419.04 |  |
| 27 | Природа в нашей жизни. | Повторение *Разряды прилагательных*. | 2 | Чтение и перевод текста. | 25.0426.04 |  |
| 28 | **Лексика. Синонимы**. Весенние праздники. | Объяснение нового материала. *Синонимы.* | 2 | Составляем текст. | 3.0510.05 |  |
| 29 | **Антонимы.** Экскурсии по родному городу, селу. | Объяснение нового материала. *Антонимы.* | 2 | Найти пословицы с антонимами. | 16.0517.05 |  |
| 30 | **Омонимы.** Путешествие по родному городу, селу. | Объяснение нового материала. *Омонимы.* | 1 | Ответы на вопросы к тексту. | 23.05 |  |
| 31 | Экскурсия с классом. | *Экскурсия.* | 1 | Презентации и проекты о Мордовии. | 24.05 |  |
| 32 | Летние каникулы. | Конференция | 1 | Задание на лето | 30.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

 **уроков эрзянского языка в 6 Б классе**

Предмет - Эрзянский язык Учитель: Косынкина Л.М.

 Кол-во в нед.часов: 2 часа

Программа по изучению эрзянского языка в классах с русскоязычными учащимися, 6 класс: пятый год обучения. /О.В.Кочеваткина, Н.И.Ивлюшкина .- Саранск , 2011

Учебник. Эрзянский язык. 6 класс: пятый год обучения: учебник для русскоязычных учащихся/О.В.Кочеваткина, А.М.Кочеваткин.- Саранск:

Мордов.кн.изд-во, 2012.-143 с.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Вид занятий | Кол-во часов | Вид самост.работы | Датаплан. | Датафактич. |
| 1 | В школу. | Повторение | 2 | Словарная работа, чтение и перевод текста | 4.097.09 |  |
| 2 | **Имя существительное**. Учеба – наша главная задача. | Повторение | 2 | Работа с текстом | 11.0914.09 |  |
| 3 | Наступила осень. | Объяснение нового материала. *Одушевленные и неодушевленные существительные*. | 2 | Грамматич. задание | 18.0921.09 |  |
| 4 | Эпос «Масторава». Мордовские божества – герои фольклора. | Повторение. *Множественное и единственное число существительных.* | 2 | Составляем диалог | 25.0928.09 |  |
| 5 | Жизнь в мордовском крае. | Повторение. *Склонение существительных.* | 2 | Текст с грамматич.заданием | 2.105.10 |  |
| 6 | Мой друг (подруга). | Повторение. *Падежи существительных*. | 2 | Грамматическая работа. | 9.1012.10 |  |
| 7 | Живем на одной улице ( в одном доме). | Повторение. *Падежи существительных*. | 2 | Составляем таблицу с примерами. | 16.1019.10 |  |
| 8 | Общение между людьми. | Повторение. *Падежи существительных.* | 2 | Тестовая работа. | 23.1026.10 |  |
| 9 | Республика Мордовия. | *Собственные и нарицательные существительные.**Повторение.* | 4 | Составляем рассказ. Выразительное чтение стихотворения о Мордовии. Готовим презентации о Саранске, о Мордовии. | 30.1013.1116.1120.11 |  |
| 10 | Моя любимая книга. | Повторение. *Падеж и число имени существительного.* | 2 | Составляем рассказ о книге. | 23.1127.11 |  |
| 11 | Мои любимые животные. | Повторение лексического материала по теме *«Домашние и дикие животные»* | 2 | Чтение и перевод текста. | 30.114.12 |  |
| 12 | **Имя прилагательное**. Празднование дня рождения. | Объяснение нового материала. *Имя прилагательное.* | 2 | Текст с грамматическим заданием. | 7.1211.12 |  |
| 13 | Мой брат (сестра) | Повторение. *Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.* | 2 | Учим скороговорки. | 14.1218.12 |  |
| 14 | Профессии нашей семьи | Повторение. *Падежи имени существительного*. | 2 | Составляем диалог. | 21.1225.12 |  |
| 15 | Любимые места в городе, селе | *Развитие речи.* | 2 | Составляем текст-описание. | 28.1215.01 |  |
| 16 | Природа зимой | Повторение. *Падеж и число имени существительного*. | 3 | Чтение и перевод текста. Составляем текст – описание. | 18.0122.0125.01 |  |
| 17 | Зимние праздники | Повторение. *Качественные и относительные прилагательные*. | 3 | Чтение и перевод сказки. Выразительное чтение наизусть стихотворения. Подобрать загадки по теме «Зима». | 29.011.025.02 |  |
| 18 | Мордовские народные игры. | Урок- игра. | 1 |  | 8.02 |  |
| 19 | **Послелоги**. Река зимой и летом. | Повторение. Послелоги. | 2 | Работа с текстом. | 12.0215.02 |  |
| 20 | **Глагол**. Свободное время. | Объяснение нового материала*. Глагол.* | 2 | Текст с грамматическим заданием. | 19.0222.02 |  |
| 21 | Изменения в природе. | Объяснение нового материала. *Времена глагола.* | 2 | Работа со словарем. | 26.021.03 |  |
| 22 | Названия месяцев. | Закрепление нового материала. *Времена глагола.* | 2 | Чтение и пересказ текста. | 5.0312.03 |  |
| 23 | Повадки птиц. | Работа с лексическим материалом по теме «Птицы». | 2 | Работа со словарем. | 15.0319.03 |  |
| 24 | Здоровье. | Синтаксис. *Словосочетания глагол+ существительное, существительное +прилагательное* | 2 | Составляем рассказ по картинке. Кроссворды. | 22.032.04 |  |
| 25 | Спорт. Знаменитые спортсмены Мордовии. | Представление проектных работ. | 2 | Подготовка проектов и презентаций. | 5.049.04 |  |
| 26 | Пришла весна. | Синтаксис. *Порядок слов в предложении.* | 2 | Грамматическое задание. | 12.0416.04 |  |
| 27 | Природа в нашей жизни. | Повторение *Разряды прилагательных*. | 2 | Чтение и перевод текста. | 19.0423.04 |  |
| 28 | **Лексика. Синонимы**. Весенние праздники. | Объяснение нового материала. *Синонимы.* | 2 | Составляем текст. | 26.0430.04 |  |
| 29 | **Антонимы.** Экскурсии по родному городу, селу. | Объяснение нового материала. *Антонимы.* | 2 | Найти пословицы с антонимами. | 3.057.05 |  |
| 30 | **Омонимы.** Путешествие по родному городу, селу. | Объяснение нового материала. *Омонимы.* | 2 | Ответы на вопросы к тексту. | 10.0514.05 |  |
| 31 | Экскурсия с классом. | *Экскурсия.* | 3 | Презентации и проекты о Мордовии. | 17.0521.0524.05 |  |
| 32 | Летние каникулы. | Конференция | 1 | Задание на лето | 28.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

 **уроков эрзянского языка в 6 В классе**

Предмет - Эрзянский язык Учитель: Косынкина Л.М.

 Кол-во в нед.часов: 2 часа

Программа по изучению эрзянского языка в классах с русскоязычными учащимися, 6 класс: пятый год обучения. /О.В.Кочеваткина, Н.И.Ивлюшкина .- Саранск , 2011

Учебник. Эрзянский язык. 6 класс: пятый год обучения: учебник для русскоязычных учащихся/О.В.Кочеваткина, А.М.Кочеваткин.- Саранск:

Мордов.кн.изд-во, 2012.-143 с.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Вид занятий | Кол-во часов | Вид самост.работы | Датаплан. | Датафактич. |
| 1 | В школу. | Повторение | 2 | Словарная работа, чтение и перевод текста | 4.097.09 |  |
| 2 | **Имя существительное**. Учеба – наша главная задача. | Повторение | 2 | Работа с текстом | 11.0914.09 |  |
| 3 | Наступила осень. | Объяснение нового материала. *Одушевленные и неодушевленные существительные*. | 2 | Грамматич. задание | 18.0921.09 |  |
| 4 | Эпос «Масторава». Мордовские божества – герои фольклора. | Повторение. *Множественное и единственное число существительных.* | 2 | Составляем диалог | 25.0928.09 |  |
| 5 | Жизнь в мордовском крае. | Повторение. *Склонение существительных.* | 2 | Текст с грамматич.заданием | 2.105.10 |  |
| 6 | Мой друг (подруга). | Повторение. *Падежи существительных*. | 2 | Грамматическая работа. | 9.1012.10 |  |
| 7 | Живем на одной улице ( в одном доме). | Повторение. *Падежи существительных*. | 2 | Составляем таблицу с примерами. | 16.1019.10 |  |
| 8 | Общение между людьми. | Повторение. *Падежи существительных.* | 2 | Тестовая работа. | 23.1026.10 |  |
| 9 | Республика Мордовия. | *Собственные и нарицательные существительные.**Повторение.* | 4 | Составляем рассказ. Выразительное чтение стихотворения о Мордовии. Готовим презентации о Саранске, о Мордовии. | 30.1013.1116.1120.11 |  |
| 10 | Моя любимая книга. | Повторение. *Падеж и число имени существительного.* | 2 | Составляем рассказ о книге. | 23.1127.11 |  |
| 11 | Мои любимые животные. | Повторение лексического материала по теме *«Домашние и дикие животные»* | 2 | Чтение и перевод текста. | 30.114.12 |  |
| 12 | **Имя прилагательное**. Празднование дня рождения. | Объяснение нового материала. *Имя прилагательное.* | 2 | Текст с грамматическим заданием. | 7.1211.12 |  |
| 13 | Мой брат (сестра) | Повторение. *Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.* | 2 | Учим скороговорки. | 14.1218.12 |  |
| 14 | Профессии нашей семьи | Повторение. *Падежи имени существительного*. | 2 | Составляем диалог. | 21.1225.12 |  |
| 15 | Любимые места в городе, селе | *Развитие речи.* | 2 | Составляем текст-описание. | 28.1215.01 |  |
| 16 | Природа зимой | Повторение. *Падеж и число имени существительного*. | 3 | Чтение и перевод текста. Составляем текст – описание. | 18.0122.0125.01 |  |
| 17 | Зимние праздники | Повторение. *Качественные и относительные прилагательные*. | 3 | Чтение и перевод сказки. Выразительное чтение наизусть стихотворения. Подобрать загадки по теме «Зима». | 29.011.025.02 |  |
| 18 | Мордовские народные игры. | Урок- игра. | 1 |  | 8.02 |  |
| 19 | **Послелоги**. Река зимой и летом. | Повторение. Послелоги. | 2 | Работа с текстом. | 12.0215.02 |  |
| 20 | **Глагол**. Свободное время. | Объяснение нового материала*. Глагол.* | 2 | Текст с грамматическим заданием. | 19.0222.02 |  |
| 21 | Изменения в природе. | Объяснение нового материала. *Времена глагола.* | 2 | Работа со словарем. | 26.021.03 |  |
| 22 | Названия месяцев. | Закрепление нового материала. *Времена глагола.* | 2 | Чтение и пересказ текста. | 5.0312.03 |  |
| 23 | Повадки птиц. | Работа с лексическим материалом по теме «Птицы». | 2 | Работа со словарем. | 15.0319.03 |  |
| 24 | Здоровье. | Синтаксис. *Словосочетания глагол+ существительное, существительное +прилагательное* | 2 | Составляем рассказ по картинке. Кроссворды. | 22.032.04 |  |
| 25 | Спорт. Знаменитые спортсмены Мордовии. | Представление проектных работ. | 2 | Подготовка проектов и презентаций. | 5.049.04 |  |
| 26 | Пришла весна. | Синтаксис. *Порядок слов в предложении.* | 2 | Грамматическое задание. | 12.0416.04 |  |
| 27 | Природа в нашей жизни. | Повторение *Разряды прилагательных*. | 2 | Чтение и перевод текста. | 19.0423.04 |  |
| 28 | **Лексика. Синонимы**. Весенние праздники. | Объяснение нового материала. *Синонимы.* | 2 | Составляем текст. | 26.0430.04 |  |
| 29 | **Антонимы.** Экскурсии по родному городу, селу. | Объяснение нового материала. *Антонимы.* | 2 | Найти пословицы с антонимами. | 3.057.05 |  |
| 30 | **Омонимы.** Путешествие по родному городу, селу. | Объяснение нового материала. *Омонимы.* | 2 | Ответы на вопросы к тексту. | 10.0514.05 |  |
| 31 | Экскурсия с классом. | *Экскурсия.* | 3 | Презентации и проекты о Мордовии. | 17.0521.0524.05 |  |
| 32 | Летние каникулы. | Конференция | 1 | Задание на лето | 28.05 |  |

 **Календарно-тематическое планирование**

 **уроков эрзянского языка в 6 К классе**

Предмет - Эрзянский язык Учитель: Косынкина Л.М.

 Кол-во в нед.часов: 2 часа

Программа по изучению эрзянского языка в классах с русскоязычными учащимися, 6 класс: пятый год обучения. /О.В.Кочеваткина, Н.И.Ивлюшкина .- Саранск , 2011

Учебник. Эрзянский язык. 6 класс: пятый год обучения: учебник для русскоязычных учащихся/О.В.Кочеваткина, А.М.Кочеваткин.- Саранск:

Мордов.кн.изд-во, 2012.-143 с.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Вид занятий | Кол-во часов | Вид самост.работы | Датаплан. | Датафактич. |
| 1 | В школу. | Повторение | 2 | Словарная работа, чтение и перевод текста | 4.096.09 |  |
| 2 | **Имя существительное**. Учеба – наша главная задача. | Повторение | 2 | Работа с текстом | 11.0913.09 |  |
| 3 | Наступила осень. | Объяснение нового материала. *Одушевленные и неодушевленные существительные*. | 2 | Грамматич. задание по тексту | 18.0920.09 |  |
| 4 | Эпос «Масторава». Мордовские божества – герои фольклора. | Повторение. *Множественное и единственное число существительных.* | 2 | Составляем диалог | 25.0927.09 |  |
| 5 | Жизнь в мордовском крае. | Повторение. *Склонение существительных.* | 2 | Текст с грамматич.заданием | 2.104.10 |  |
| 6 | Мой друг (подруга). | Повторение. *Падежи существительных*. | 2 | Грамматическая работа. | 9.1011.10 |  |
| 7 | Живем на одной улице ( в одном доме). | Повторение. *Падежи существительных*. | 2 | Составляем таблицу с примерами. | 16.1018.10 |  |
| 8 | Общение между людьми. | Повторение. *Падежи существительных.* | 2 | Тестовая работа. | 23.1025.10 |  |
| 9 | Республика Мордовия. | *Собственные и нарицательные существительные.**Повторение.* | 4 | Составляем рассказ. Выразительное чтение стихотворения о Мордовии. Готовим презентации о Саранске, о Мордовии. | 30.1001.1113.1115.11 |  |
| 10 | Моя любимая книга. | Повторение. *Падеж и число имени существительного.* | 2 | Составляем рассказ о книге. | 20.1122.11 |  |
| 11 | Мои любимые животные. | Повторение лексического материала по теме *«Домашние и дикие животные»* | 2 | Чтение и перевод текста. | 27.1129.11 |  |
| 12 | **Имя прилагательное**. Празднование дня рождения. | Объяснение нового материала. *Имя прилагательное.* | 2 | Текст с грамматическим заданием. | 4.126.12 |  |
| 13 | Мой брат (сестра) | Повторение. *Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.* | 2 | Учим скороговорки. | 11.1213.12 |  |
| 14 | Профессии нашей семьи | Повторение. *Падежи имени существительного*. | 2 | Составляем диалог. | 18.1220.12 |  |
| 15 | Любимые места в городе, селе | *Развитие речи.* | 2 | Составляем текст-описание. | 25.1227.12 |  |
| 16 | Природа зимой | Повторение. *Падеж и число имени существительного*. | 3 | Чтение и перевод текста. Составляем текст – описание. | 15.0117.0122.01 |  |
| 17 | Зимние праздники | Повторение. *Качественные и относительные прилагательные*. | 3 | Чтение и перевод сказки. Выразительное чтение наизусть стихотворения. Подобрать загадки по теме «Зима». | 24.0129.0131.01 |  |
| 18 | Мордовские народные игры. | Урок- игра. | 1 |  | 5.02 |  |
| 19 | **Послелоги**. Река зимой и летом. | Повторение. Послелоги. | 2 | Работа с текстом. | 7.0212.02 |  |
| 20 | **Глагол**. Свободное время. | Объяснение нового материала*. Глагол.* | 2 | Текст с грамматическим заданием. | 14.0219.02 |  |
| 21 | Изменения в природе. | Объяснение нового материала. *Времена глагола.* | 1 | Работа со словарем. | 21.02 |  |
| 22 | Названия месяцев. | Закрепление нового материала. *Времена глагола.* | 2 | Чтение и пересказ текста. | 26.0228.02 |  |
| 23 | Повадки птиц. | Работа с лексическим материалом по теме «Птицы». | 2 | Работа со словарем. | 5.037.03 |  |
| 24 | Здоровье. | Синтаксис. *Словосочетания глагол+ существительное, существительное +прилагательное* | 2 | Составляем рассказ по картинке. Кроссворды. | 12.0314.03 |  |
| 25 | Спорт. Знаменитые спортсмены Мордовии. | Представление проектных работ. | 2 | Подготовка проектов и презентаций. | 19.0321.03 |  |
| 26 | Пришла весна. | Синтаксис. *Порядок слов в предложении.* | 2 | Грамматическое задание. | 2.044.04 |  |
| 27 | Природа в нашей жизни. | Повторение *Разряды прилагательных*. | 2 | Чтение и перевод текста. | 9.0411.04 |  |
| 28 | **Лексика. Синонимы**. Весенние праздники. | Объяснение нового материала. *Синонимы.* | 2 | Составляем текст. | 16.0418.04 |  |
| 29 | **Антонимы.** Экскурсии по родному городу, селу. | Объяснение нового материала. *Антонимы.* | 2 | Найти пословицы с антонимами. | 23.0425.04 |  |
| 30 | **Омонимы.** Путешествие по родному городу, селу. | Объяснение нового материала. *Омонимы.* | 2 | Ответы на вопросы к тексту. | 30.047.05 |  |
| 31 | Экскурсия с классом. | *Экскурсия.* | 3 | Презентации и проекты о Мордовии. | 14.0516.0521.05 |  |
| 32 | Летние каникулы. | Конференция | 2 | Задание на лето | 23.0528.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Материально-техническое обеспечение учебного предмета.*** Папки с иллюстрациями
* Учебно-наглядные пособия
* Организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).
* учебные диски («Живи, родной язык !»
* учебные фильмы, мультфильмы
* диски с мордовскими народными сказками

 ***Учебно-практическое оборудование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Коли-****чество** |
| 1 | Доска аудиторная с 3-мя рабочими плоскостями | 1 |
| 2 | Персональный компьютер | 1 |
| 3 | Принтер Canon I – Sensys MF-4410 | 1 |
| 5 | Проектор Benq | 1 |
| 7 | Стол компьютерный | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение**  ***Литература для учащихся***1. Все о Мордовии. Справочно-энциклопедическое издание.- Саранск: Мордов. кн. изд-во,1988
2. Журнал на эрзянском языке «Чилисема»
3. Мордовские народные сказки.- Саранск: Морд.кн. изд-во,2006

***Литература для учителя***1. Беспалова Г.Ф.Практические задания и методические указания по эрзянскому языку. – Саранск,2004.-68с.
2. Вейсэ, башка, тешксвельде: Валкс / Саранск, 2002.-144с
3. Д.В.Цыганкин. Занимательная грамматика. Саранск,1988.
4. Изобразительное искусство Мордовии.- Саранск, 1984.
5. Имайкина М.Д. Эрзянский язык:Учеб.пособие в2-х ч.- Саранск, 1996.- 180 с.
6. Легенды и предания мордвы / Сост .Л.В.Седова.- Саранск,1982.
7. Люлякина С.М. Евкст.- Саранск,-1993.
8. Мокшин Н.Ф. Этническая история мордвы.- Саранск, 1977.
9. Мордовский народный костюм/ Альбом, Саранск, 1990.
10. Самородов К.Т. Мордовская обрядовая поэзия. Саранск, 1980.
11. Федот Васильевич Сычков: Альбом. Саранск,1998.
12. Ютко шкасто: Для младшего и среднего возраста. Саранск,1994.
 |

 |
|  |