**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 25»**

**г.о.Саранск Республика Мордовия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждено»**  Решение педсовета от  \_30.08\_\_\_\_2013 г.  Протокол №\_\_1\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_100\_\_\_\_\_\_  от \_30.08\_\_\_\_\_ 2013\_\_г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В.Падерова/ | **«Утверждено»**  Заседание Методсовета  Протокол №\_1\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_29.08\_\_\_\_\_\_2013 г.  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Н.А.Мосевнина/  Рабочая образовательная программа  факультативного курса  «Эрзянский язык» для 2А, Б, В, Г классов  на 2013-2014 учебный год  2013 год | **«Согласовано»**  на заседании МО  Протокол №\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_28.08\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Н.Ф.Маланкина/  Составитель: учитель эрзянского языка  Косынкина Л. М. |

***Пояснительная записка***

Многоязычное образование в современной школе – одно из приоритетных направлений школьного образования. Знание языков народов, проживающих в одном регионе, воспитывает уважение к культуре, традициям, истории дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовские (мокшанский и эрзянский) языки. Эффективность их успешного изучения в школах с полиэтническим контингентом обучающихся предполагает формирование в начальной школе основ владения русским языком и ознакомление с лексико-семантической системой одного из мордовских языков.

Мордовские (мокшанский и эрзянский) языки наряду с русским активно включаются в структуру сознания учащихся, используются в учебной и внеучебной деятельности.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения второго языка. Имитационные способности учащихся, их природная любознательность и потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач, поставленных перед учебным предметом «***Эрзянский язык».***

Рабочая программа по эрзянскому языку для 2-го класса составлена на основе **Федерального компонента государственного стандарта** среднего (полного) общего образования.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 часов из расчета 2 ч в неделю.

* Реализацию программы обеспечивают следующие **нормативные документы**:
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
* Федеральный государственныйобразовательный стандарт начального общего образования (приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373) и Федеральный БУП;
* Основная образовательная программа начального общего образования;
* Образовательная программа для начальной школы МОУ «СОШ №25» (приказ №94 от 25.06.2013 г);
* Программа развития МОУ «СОШ №25» «Оптимизация образовательного процесса посредством создания «пространства выбора» от 10.01.2011г.
* Примерные программы для общеобразовательных учреждений ОС «Школа 2100»
* Приказ МО РМ «Об утверждении инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия» №904 от 16.08.2011 г.
* Рекомендательное письмо МО РМ от 12.04.2010 №1718;
* Декларация прав ребенка;
* Конвенция о правах ребенка;
* Программа по изучению эрзянского языка в начальных классах школ с русским или смешанным понациональному
* составу контингентом обучающихся (первый, второй итретий годы обучения). 2-4 классы. – Ковылкино, «Ковыл
* кинская районная типография», 2006. Авторы - Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю.

В процессе реализации программы происходит

* ознакомление с новым средством общения у школьников,
* формируется правильное понимание языка как общественного явления,
* развиваются интеллектуальные, речевые способности.

***Целью преподавания мордовских (мокшанского, эрзянского)***

***языков и мордовской литературы в общеобразовательных учреждени-***

***ях Республики Мордовия является воспитание и развитие качеств***

***личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам***

***построения демократического гражданского общества на основе то-***

***лерантности, диалога культур и уважения многонационального,***

***поликультурного состава российского общества.***

***Цель обучения*** раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов:

***воспитательного, образовательного, развивающего и практического.***

***Воспитательный компонент*** предусматривает формирование у учащихся уважительного отношения к языку, к культуре мордовского народа.

***Развивающий компонент*** – в целенаправленном формировании интеллектуальных и познавательных способностей.

Реализация образовательного компонента предполагает расширение общеобразовательного кругозора учащихся, их знаний об истории и культуре мордовского народа.

***Практический результат*** заключается в формировании умений устной и письменной речи на эрзянском языке.

***Задачи обучения.***

На начальной ступени обучения закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять взаимодействие детей на втором языке в разнообразных ситуациях общения. Основными видами коммуникативной компетенции являются речевая и языковая компетенции.

Речевая компетенция реализуется в таких видах речевой деятельности, как

* аудирование
* говорение
* чтение
* письмо.

В задачи начального этапа входит формирование базовых навыков **аудирования**: понимание смысла отдельных слов и реплик собеседника, выделение из речи смысловых единиц, восприятие всего смысла небольших по объему связных высказываний, построенных на изученном лексико-грамматическом материале.

**Говорение** в начальных классах предполагает создание пассивного и совершенствование активного словарного запаса, умение планировать и конструировать связные высказывания. Обучение навыкам диалогической и монологической речи происходит параллельно.

**Чтение.** Необходимые навыки работы при чтении включают умение использовать языковую догадку, выбор, опору на чувство языка, умение пользоваться словарем. Характерными особенностями чтения на начальном этапе является прочтение всего текста в медленном темпе, точное понимание основного содержания и наиболее существенных деталей, запоминание содержания для последующего пересказа.

**Письменная речь.** Ее задачи ограничены выработкой следующих умений: списывание исходного текста с дополнительными заданиями (конструирование словосочетаний по образцу, классификация слов по вопросам и грамматическим признакам, изменение формы слова по образцу); выписывание из текста слов, словосочетаний, простых предложений; запись по памяти; запись под диктовку; самостоятельное письменное высказывание ( 1-5 предложений).

Языковая компетенция представляет собой способность адекватно использовать языковые средства для построения высказываний и текстов в соответствии с нормами языка в устной и письменной речи.

**Произношение**. Произношение и различение на слух всех звуков эрзянского языка. Произношение звонких и глухих согласных. Произношение гласных под ударением и без ударения. Ударение в словах и во фразе. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения.

**Лексика.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего(рецептивного и продуктивного) усвоения и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения. Простейшие устойчивые сочетания, оценочная лексика, реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру мордовского народа. Начальное представление о способах словообразования.

**Грамматика.** Основные коммуникативные типы предложения. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол. Образование и употребление глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Указательная и притяжательная форма имен существительных. Падежи имен существительных.

Имя прилагательное. Прилагательное в сравнительной и превосходной степени.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимения. Личные, притяжательные, указательные.

Послелоги места, направления.

Место в учебном базисном плане – 68 часов (2 часа в неделю).

## **Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года:**

Образование, полученное в начальной школе, является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня     начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.  
Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.  
В состав основных видов УУД входят 4 блока: **1) личностный, 2) регулятивный, 3) познавательный, 4) коммуникативный.**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Действия в личностном самоопределении (описать любимое животное, выбрать понравившийся персонаж, задать вопрос одному из одноклассников).

Действия смыслообразования (объяснить, для чего я изучаю эрзянский язык, в какой ситуации мне пригодятся знания, полученные сегодня на уроке).

Действия нравственно-этического оценивания материала (заполнить языковой портфель (портфолио).

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• целеполагание (определить цель урока с опорой на наглядность: иллюстрация, слайд, игрушка и т.д.).

• планирование (заполнить таблицу – план для составления рассказа, сказки и др.).

• прогнозирование (предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы).

• контроль (самостоятельно проверить и оценить результаты своей работы по предложенной шкале).

• коррекция (выполнить работу над ошибками).

• оценка (сказать, чему я научился сегодня на уроке, что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения).

• саморегуляция (поучаствовать в различных конкурсах на уроке: лучший рассказчик, лучший журналист и др.; поработать в составе проектной группы).

**Познавательные универсальные учебные действия**

* Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели («Как спросить по-эрзянски, который час?», «Как сравнивать предметы на эрзянском языке?»).
* Поиск и выделение необходимой информации (выделить необходимую информацию при чтении и аудировании, найти в информацию о традициях и обычаях мордвы и т.д.).
* Осознанное построение речевого высказывания (самостоятельно описать друга/подругу с опорой на графические символы, самостоятельно написать письмо другу с опорой на предложенный план).
* Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения (окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы).
* Рефлексия деятельности по овладению эрзянским языком (обсудить пройденный на уроке материал: что нового я узнал, что делал на уроке, чему научился, что мне понравилось больше всего и т.д.).
* Построение логической цепи суждений (сказать, какое у меня любимое время года и почему).
* Установление причинно-следственных связей (прочитать (прослушать) загадку, выбрать отгадку из предложенных рисунков).
* Синтез – составление целого из частей (составить слова из букв, предложения из слов, текст из фрагментов).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

К коммуникативным действиям относятся:

* Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определить цели, функции участников групповой работы, способы взаимодействия друг с другом и с учителем).
* Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.).
* Управление поведением партнера (контролировать партнера при составлении диалога;

проверить и оценить работу соседа).

* Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (составить монолог, разыграть диалог, написать письмо, заполнить анкету и т.д.).

***Формы организации образовательного процесса:***

* творческая деятельность;
* самостоятельная деятельность;
* практическая деятельность (выполнение упражнений).

## **Виды контроля: Формы контроля:**

фронтальный опрос;

текущий индивидуальный опрос;

тематический самостоятельные работы;

итоговый проверочные работы;

письменный опрос;

словарный диктант;

обобщение в игровой форме.

***Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса:***

1. Разноуровневые тесты,
2. Задания к упражнениям
3. Задания творческого характера

***Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса****:*

1. Тетради для контрольных работ;
2. Раздаточный материал для контрольных работ,
3. Тематические тесты;
4. Таблицы
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Эрзянский язык для 2 класса для русскоязычных учащихся».- Саранск, Мордов.кн.

изд-во,2009 .-40 с.

***Применяемые технологии:***

* Игровые
* Проблемного обучения
* Индивидуального обучения (метод проектов)
* Технология коллективных творческих дел
* Сказкотерапия
* Технология встречных усилий
* «Диалог культур»
* ИКТ - технологии

**Изменения, внесенные в программу.**

В поисках инноваций современная школа оставляет без должного внимания традиции и опыт народной педагогики. Народная сказка является сокровищницей народной педагогики. В традиционных социумах именно сказка была мощным средством, использование колоссального потенциала которого позволяло реализовывать программу развития, обучения, воспитания подрастающего поколения.

Введение в данную программу работы с мордовскими народными сказками обусловлено рядом причин:

* мордовский сказочный эпос учащимся практически неизвестен;
* с развитием средств массовой информации снизился интерес к сказкам и у детей, и у родителей;
* на уроках литературного чтения сказочный материал подается недостаточно разнообразно;
* возможности сказки не в полной мере используются для развития у учащихся мышления, памяти, воображения, внимания, творческих способностей;
* не реализуется потенциал сказки как уникального средства психокоррекции личности.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы, разделы | Всего часов | Теоретич. обучение | Самостоятельная работа | Развитие речи | Контр.  работа |
| 1 | Мы знакомимся | 4 | 3 | 1 | 1 |  |
| 2 | Школа, наш класс | 4 | 3 | 1 | 1 |  |
| 3 | Времена года | 19 | 12 | 5 | 5 | 2 |
| 4 | Еда | 3 | 2 | 1 | 1 |  |
| 5 | Семья | 6 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Домашние и дикие животные | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Птицы | 2 | 2 | 1 |  |  |
| 8 | Человек. Здоровье | 6 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Дружба. Мои друзья. | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 10 | В свободное время. Игры. | 6 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | Мордовские народные сказки | 2 |  |  | 1 |  |
| 12 | Праздники. | 6 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 13 | Мир вокруг нас. Наша родина. | 3 | 1 | 2 | 1 |  |
|  | Итого: | 68 | 44 | 25 | 14 | 8 |

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков эрзянского языка**

**во 2 А классе**

**Учебник. Дмитриева С.Ю. Эрзянский язык.2 класс: учеб. Для шк. с рус или смешанным по нац. составу контингентом обучающихся/ Дмитриева С.Ю.-Саранск: Мордов.кн.изд-во,2013.-96 с.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Вид занятий | Самостоятельная работа | Кол-во  часов | Дата  планир. | Дата  фактич. |
| 1 | День знаний | Ввод новой лексики |  | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Приветствие | Ввод новой лексики | Чтение диалога | 1 | 5.09 |  |
| 3 | Будем знакомы | Активизация речевых умений | Составление диалога | 1 | 11.09 |  |
| 4 | Вежливые слова | Урок с групповыми формами работы | Работа с речевыми конструкциями | 1 | 12.09 |  |
| 5 | В школе. | Ввод новой лексики | Чтение и перевод текста | 1 | 18.09 |  |
| 6 | В классе | Ввод новой лексики | Чтение стихотворения | 1 | 19.09 |  |
| 7 | Счет | Ввод новой лексики | Разучивание считалки | 1 | 25.09 |  |
| 8 | Счет до десяти | Ввод новой лексики | Чтение и перевод текста | 1 | 26.09 |  |
| 9 | Наш класс | Активизация речевых умений и навыков | Составляем предложения | 1 | 2.10 |  |
| 10 | Класс | Повторение | Проверочная работа | 1 | 3.10 |  |
| 11 | Времена года | Ввод новой лексики | Чтение стихотворения | 1 | 9.10 |  |
| 12 | Любимое время года | Знакомство с новыми речевыми конструкциями | Составляем диалог по образцу | 1 | 10.10 |  |
| 13 | Сад | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 16.10 |  |
| 14 | Дары сада | Активизация речевых умений и навыков | Чтение по ролям | 1 | 17.10 |  |
| 15 | Овощи | Ввод новой лексики |  | 1 | 23.10 |  |
| 16 | Уборка овощей | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 24.10 |  |
| 17 | Мордовские народные сказки. | Путешествие | Инсценирова-  ние | 1 | 30.10 |  |
| 18 | Еда | Активизация речевых умений и навыков | Составляем рассказ по картинке | 1 | 31.10 |  |
| 19 | Полезные продукты | Повторение и обобщение темы | Работа с текстом | 1 | 13.11 |  |
| 20 | Осень. | Ввод новой лексики | Чтение и перевод текста | 1 | 14.11 |  |
| 21 | Краски осени | Активизация речевых умений и навыков | Составляем предложения по картинкам | 1 | 20.11 |  |
| 22 | Дары осени | Знакомство с новыми речевыми конструкциями | Составляем текст-описание | 1 | 21.11 |  |
| 23 | В осеннем лесу | Ввод новой лексики | Работа с текстом | 1 | 27.11 |  |
| 24 | В лесу. | Активизация речевых умений и навыков | Работа с текстом, ответы на вопросы | 1 | 28.11 |  |
| 25 | Дикие животные | Ввод новой лексики | Чтение и перевод текста | 1 | 4.12 |  |
| 26 | Ждем зиму | Ввод новой лексики | Чтение стихотворения | 1 | 5.12 |  |
| 27 | Приметы зимы | Ввод новой лексики | Работа с текстом | 1 | 11.12 |  |
| 28 | В зимнем лесу | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и перевод | 1 | 12.12 |  |
| 29 | Зимние забавы | Развитие речи | Составляем предложения к рисункам | 1 | 18.12 |  |
| 30 | Мордовские народные сказки. | Путешествие | Инсценирова-  ние фрагментов сказок | 1 | 19.12 |  |
| 31 | Накануне Нового года | Ввод новой лексики | Чтение диалога по ролям | 1 | 25.12 |  |
| 32 | Новогодний праздник | Ввод новой лексики | Чтение стихотворения | 1 | 26.12 |  |
| 33 | Новый год | Презентация | Конкурс чтецов | 1 | 15.01 |  |
| 34 | Домашние животные | Ввод новой лексики | Составляем рассказ | 1 | 16.01 |  |
| 35 | Уход за домашними животными | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 22.01 |  |
| 36 | Мое любимое домашнее животное | Активизация речевых умений и навыков | Составляем текст-описание | 1 | 23.01 |  |
| 37 | Моя семья | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 29.01 |  |
| 38 | Мои близкие | Ввод новой лексики | Работа с текстом | 1 | 30.01 |  |
| 39 | Помощь по дому | Активизация речевых умений и навыков | Чтение стихотворения | 1 | 5.02 |  |
| 40 | Дома | Активизация речевых умений и навыков | Творческая работа | 1 | 6.02 |  |
| 41 | Взаимоотношения в семье | Активизация речевых умений и навыков | Ответы на вопросы по рисунку | 1 | 12.02 |  |
| 42 | Домашние заботы | Повторение и обобщение темы | Тестовая работа | 1 | 13.02 |  |
| 43 | День защитника Отечества | Ввод новой лексики | Работа с новыми речевыми конструкциями | 1 | 19.02 |  |
| 44 | Подготовка подарка маме | Урок творчества | Составляем текст поздравления | 1 | 20.02 |  |
| 45 | Мамин праздник | Развитие речи | Конкурс чтецов | 1 | 26.02 |  |
| 46 | Весна | Ввод новой лексики | Работа с текстом | 1 | 27.02 |  |
| 47 | Краски весны | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 5.03 |  |
| 48 | Природа весной | Активизация речевых умений и навыков | Рассказ по картинке | 1 | 6.03 |  |
| 49 | Птицы прилетели | Ввод новой лексики | Ответы на вопросы к тексту | 1 | 12.03 |  |
| 50 | Птицы - наши друзья | Ввод новой лексики | Чтение текста, ответы на вопросы | 1 | 13.03 |  |
| 51 | Родная сторонушка | Активизация речевых умений и навыков | Конкурс чтецов | 1 | 19.03 |  |
| 52 | Части тела | Ввод новой лексики | Ответы на вопросы к тексту | 1 | 20.03 |  |
| 53 | Наше здоровье | Знакомство с новыми речевыми конструкциями | Работа с текстом | 1 | 3.04 |  |
| 54 | Чистота - залог здоровья | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и перевод текста | 1 | 4.04 |  |
| 55 | Здоровье | Активизация речевых умений и навыков | Чтение диалога по ролям | 1 | 9.04 |  |
| 56 | Бережем здоровье | Повторение и обобщение темы | Проверочная работа | 1 | 10.04 |  |
| 57 | Дружба | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 16.04 |  |
| 58 | Друзья | Ввод новых речевых конструкций | Составление диалога | 1 | 17.04 |  |
| 59 | В свободное время | Активизация речевых умений и навыков | Рассказ по картинке | 1 | 23.04 |  |
| 60 | Игрушки | Ввод новой лексики | Составляем небольшой текст к рисунку | 1 | 24.04 |  |
| 61 | Игры | Активизация речевых умений и навыков | Чтение стихотворения | 1 | 30.04 |  |
| 62 | Наши игры | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и перевод текста | 1 | 7.05 |  |
| 63 | Игры | Повторение и обобщение темы | Работа с текстом | 1 | 8.05 |  |
| 64 | Жить в согласии | Развитие речи | Составляем диалог | 1 | 14.05 |  |
| 65 | Лето пришло | Ввод новой лексики | Чтение и ответы на вопросы | 1 | 15.05 |  |
| 66 | Лето | Активизация речевых умений и навыков | Рассказ по картинке | 1 | 22.05 |  |
| 67 | Летние каникулы | Повторение и обобщение темы | Тестовая работа | 1 | 28.05 |  |
| 68 | Лето | Развитие речи | Конкурс чтецов | 1 | 29.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков эрзянского языка**

**во 2 Б классе**

**Учебник. Дмитриева С.Ю. Эрзянский язык.2 класс: учеб. Для шк. с рус или смешанным по нац. составу контингентом обучающихся/ Дмитриева С.Ю.-Саранск: Мордов.кн.изд-во,2013.-96 с.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Вид занятий | Самостоятельная работа | Кол-во  часов | Дата  планир. | Дата  фактич. |
| 1 | День знаний | Ввод новой лексики |  | 1 | 3.09 |  |
| 2 | Приветствие | Ввод новой лексики | Чтение диалога | 1 | 5.09 |  |
| 3 | Будем знакомы | Активизация речевых умений | Составление диалога | 1 | 10.09 |  |
| 4 | Вежливые слова | Урок с групповыми формами работы | Работа с речевыми конструкциями | 1 | 12.09 |  |
| 5 | В школе. | Ввод новой лексики | Чтение и перевод текста | 1 | 17.09 |  |
| 6 | В классе | Ввод новой лексики | Чтение стихотворения | 1 | 19.09 |  |
| 7 | Счет | Ввод новой лексики | Разучивание считалки | 1 | 24.09 |  |
| 8 | Счет до десяти | Ввод новой лексики | Чтение и перевод текста | 1 | 25.09 |  |
| 9 | Наш класс | Активизация речевых умений и навыков | Составляем предложения | 1 | 26.10 |  |
| 10 | Класс | Повторение | Проверочная работа | 1 | 1.10 |  |
| 11 | Времена года | Ввод новой лексики | Чтение стихотворения | 1 | 3.10 |  |
| 12 | Любимое время года | Знакомство с новыми речевыми конструкциями | Составляем диалог по образцу | 1 | 8.10 |  |
| 13 | Сад | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 10.10 |  |
| 14 | Дары сада | Активизация речевых умений и навыков | Чтение по ролям | 1 | 15.10 |  |
| 15 | Овощи | Ввод новой лексики |  | 1 | 17.10 |  |
| 16 | Уборка овощей | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 22.10 |  |
| 17 | Мордовские народные сказки. | Путешествие | Инсценирова-  ние | 1 | 24.10 |  |
| 18 | Еда | Активизация речевых умений и навыков | Составляем рассказ по картинке | 1 | 29.10 |  |
| 19 | Полезные продукты | Повторение и обобщение темы | Работа с текстом | 1 | 31.10 |  |
| 20 | Осень. | Ввод новой лексики | Чтение и перевод текста | 1 | 12.11 |  |
| 21 | Краски осени | Активизация речевых умений и навыков | Составляем предложения по картинкам | 1 | 14.11 |  |
| 22 | Дары осени | Знакомство с новыми речевыми конструкциями | Составляем текст-описание | 1 | 19.11 |  |
| 23 | В осеннем лесу | Ввод новой лексики | Работа с текстом | 1 | 21.11 |  |
| 24 | В лесу. | Активизация речевых умений и навыков | Работа с текстом, ответы на вопросы | 1 | 26.11 |  |
| 25 | Дикие животные | Ввод новой лексики | Чтение и перевод текста | 1 | 28.11 |  |
| 26 | Ждем зиму | Ввод новой лексики | Чтение стихотворения | 1 | 3.12 |  |
| 27 | Приметы зимы | Ввод новой лексики | Работа с текстом | 1 | 5.12 |  |
| 28 | В зимнем лесу | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и перевод | 1 | 10.12 |  |
| 29 | Зимние забавы | Развитие речи | Составляем предложения к рисункам | 1 | 12.12 |  |
| 30 | Мордовские народные сказки. | Путешествие | Инсценирова-  ние фрагментов сказок | 1 | 17.12 |  |
| 31 | Накануне Нового года | Ввод новой лексики | Чтение диалога по ролям | 1 | 19.12 |  |
| 32 | Новогодний праздник | Ввод новой лексики | Чтение стихотворения | 1 | 24.12 |  |
| 33 | Новый год | Презентация | Конкурс чтецов | 1 | 26.12 |  |
| 34 | Домашние животные | Ввод новой лексики | Составляем рассказ | 1 | 14.01 |  |
| 35 | Уход за домашними животными | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 16.01 |  |
| 36 | Мое любимое домашнее животное | Активизация речевых умений и навыков | Составляем текст-описание | 1 | 21.01 |  |
| 37 | Моя семья | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 23.01 |  |
| 38 | Мои близкие | Ввод новой лексики | Работа с текстом | 1 | 28.01 |  |
| 39 | Помощь по дому | Активизация речевых умений и навыков | Чтение стихотворения | 1 | 30.01 |  |
| 40 | Дома | Активизация речевых умений и навыков | Творческая работа | 1 | 4.02 |  |
| 41 | Взаимоотношения в семье | Активизация речевых умений и навыков | Ответы на вопросы по рисунку | 1 | 6.02 |  |
| 42 | Домашние заботы | Повторение и обобщение темы | Тестовая работа | 1 | 11.02 |  |
| 43 | День защитника Отечества | Ввод новой лексики | Работа с новыми речевыми конструкциями | 1 | 13.02 |  |
| 44 | Подготовка подарка маме | Урок творчества | Составляем текст поздравления | 1 | 18.02 |  |
| 45 | Мамин праздник | Развитие речи | Конкурс чтецов | 1 | 20.02 |  |
| 46 | Весна | Ввод новой лексики | Работа с текстом | 1 | 25.02 |  |
| 47 | Краски весны | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 27.02 |  |
| 48 | Природа весной | Активизация речевых умений и навыков | Рассказ по картинке | 1 | 4.03 |  |
| 49 | Птицы прилетели | Ввод новой лексики | Ответы на вопросы к тексту | 1 | 6.03 |  |
| 50 | Птицы- наши друзья | Ввод новой лексики | Чтение текста, ответы на вопросы | 1 | 11.03 |  |
| 51 | Родная сторонушка | Активизация речевых умений и навыков | Конкурс чтецов | 1 | 13.03 |  |
| 52 | Части тела | Ввод новой лексики | Ответы на вопросы к тексту | 1 | 18.03 |  |
| 53 | Наше здоровье | Знакомство с новыми речевыми конструкциями | Работа с текстом | 1 | 20.03 |  |
| 54 | Чистота - залог здоровья | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и перевод текста | 1 | 1.04 |  |
| 55 | Здоровье | Активизация речевых умений и навыков | Чтение диалога по ролям | 1 | 3.04 |  |
| 56 | Бережем здоровье | Повторение и обобщение темы | Проверочная работа | 1 | 8.04 |  |
| 57 | Дружба | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 10.04 |  |
| 58 | Друзья | Ввод новых речевых конструкций | Составление диалога | 1 | 15.04 |  |
| 59 | В свободное время | Активизация речевых умений и навыков | Рассказ по картинке | 1 | 17.04 |  |
| 60 | Игрушки | Ввод новой лексики | Составляем небольшой текст к рисунку | 1 | 22.04 |  |
| 61 | Игры | Активизация речевых умений и навыков | Чтение стихотворения | 1 | 24.04 |  |
| 62 | Наши игры | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и перевод текста | 1 | 29.04 |  |
| 63 | Игры | Повторение и обобщение темы | Работа с текстом | 1 | 6.05 |  |
| 64 | Жить в согласии | Развитие речи | Составляем диалог | 1 | 8.05 |  |
| 65 | Лето пришло | Ввод новой лексики | Чтение и ответы на вопросы | 1 | 13.05 |  |
| 66 | Лето | Активизация речевых умений и навыков | Рассказ по картинке | 1 | 15.05 |  |
| 67 | Летние каникулы | Повторение и обобщение темы | Тестовая работа | 2 | 21.05  22.05 |  |
| 68 | Лето | Развитие речи | Конкурс чтецов | 1 | 27.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков эрзянского языка**

**во 2 В классе**

**Учебник. Дмитриева С.Ю. Эрзянский язык.2 класс: учеб. Для шк. с рус или смешанным по нац. составу контингентом обучающихся/ Дмитриева С.Ю.-Саранск: Мордов.кн.изд-во,2013.-96 с.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Вид занятий | Самостоятельная работа | Кол-во  часов | Дата  планир. | Дата  фактич. |
| 1 | День знаний | Ввод новой лексики |  | 1 | 3.09 |  |
| 2 | Приветствие | Ввод новой лексики | Чтение диалога | 1 | 5.09 |  |
| 3 | Будем знакомы | Активизация речевых умений | Составление диалога | 1 | 10.09 |  |
| 4 | Вежливые слова | Урок с групповыми формами работы | Работа с речевыми конструкциями | 1 | 12.09 |  |
| 5 | В школе. | Ввод новой лексики | Чтение и перевод текста | 1 | 17.09 |  |
| 6 | В классе | Ввод новой лексики | Чтение стихотворения | 1 | 19.09 |  |
| 7 | Счет | Ввод новой лексики | Разучивание считалки | 1 | 24.09 |  |
| 8 | Счет до десяти | Ввод новой лексики | Чтение и перевод текста | 1 | 25.09 |  |
| 9 | Наш класс | Активизация речевых умений и навыков | Составляем предложения | 1 | 26.10 |  |
| 10 | Класс | Повторение | Проверочная работа | 1 | 1.10 |  |
| 11 | Времена года | Ввод новой лексики | Чтение стихотворения | 1 | 3.10 |  |
| 12 | Любимое время года | Знакомство с новыми речевыми конструкциями | Составляем диалог по образцу | 1 | 8.10 |  |
| 13 | Сад | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 10.10 |  |
| 14 | Дары сада | Активизация речевых умений и навыков | Чтение по ролям | 1 | 15.10 |  |
| 15 | Овощи | Ввод новой лексики |  | 1 | 17.10 |  |
| 16 | Уборка овощей | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 22.10 |  |
| 17 | Мордовские народные сказки. | Путешествие | Инсценирова-  ние | 1 | 24.10 |  |
| 18 | Еда | Активизация речевых умений и навыков | Составляем рассказ по картинке | 1 | 29.10 |  |
| 19 | Полезные продукты | Повторение и обобщение темы | Работа с текстом | 1 | 31.10 |  |
| 20 | Осень. | Ввод новой лексики | Чтение и перевод текста | 1 | 12.11 |  |
| 21 | Краски осени | Активизация речевых умений и навыков | Составляем предложения по картинкам | 1 | 14.11 |  |
| 22 | Дары осени | Знакомство с новыми речевыми конструкциями | Составляем текст-описание | 1 | 19.11 |  |
| 23 | В осеннем лесу | Ввод новой лексики | Работа с текстом | 1 | 21.11 |  |
| 24 | В лесу. | Активизация речевых умений и навыков | Работа с текстом, ответы на вопросы | 1 | 26.11 |  |
| 25 | Дикие животные | Ввод новой лексики | Чтение и перевод текста | 1 | 28.11 |  |
| 26 | Ждем зиму | Ввод новой лексики | Чтение стихотворения | 1 | 3.12 |  |
| 27 | Приметы зимы | Ввод новой лексики | Работа с текстом | 1 | 5.12 |  |
| 28 | В зимнем лесу | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и перевод | 1 | 10.12 |  |
| 29 | Зимние забавы | Развитие речи | Составляем предложения к рисункам | 1 | 12.12 |  |
| 30 | Мордовские народные сказки. | Путешествие | Инсценирова-  ние фрагментов сказок | 1 | 17.12 |  |
| 31 | Накануне Нового года | Ввод новой лексики | Чтение диалога по ролям | 1 | 19.12 |  |
| 32 | Новогодний праздник | Ввод новой лексики | Чтение стихотворения | 1 | 24.12 |  |
| 33 | Новый год | Презентация | Конкурс чтецов | 1 | 26.12 |  |
| 34 | Домашние животные | Ввод новой лексики | Составляем рассказ | 1 | 14.01 |  |
| 35 | Уход за домашними животными | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 16.01 |  |
| 36 | Мое любимое домашнее животное | Активизация речевых умений и навыков | Составляем текст-описание | 1 | 21.01 |  |
| 37 | Моя семья | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 23.01 |  |
| 38 | Мои близкие | Ввод новой лексики | Работа с текстом | 1 | 28.01 |  |
| 39 | Помощь по дому | Активизация речевых умений и навыков | Чтение стихотворения | 1 | 30.01 |  |
| 40 | Дома | Активизация речевых умений и навыков | Творческая работа | 1 | 4.02 |  |
| 41 | Взаимоотношения в семье | Активизация речевых умений и навыков | Ответы на вопросы по рисунку | 1 | 6.02 |  |
| 42 | Домашние заботы | Повторение и обобщение темы | Тестовая работа | 1 | 11.02 |  |
| 43 | День защитника Отечества | Ввод новой лексики | Работа с новыми речевыми конструкциями | 1 | 13.02 |  |
| 44 | Подготовка подарка маме | Урок творчества | Составляем текст поздравления | 1 | 18.02 |  |
| 45 | Мамин праздник | Развитие речи | Конкурс чтецов | 1 | 20.02 |  |
| 46 | Весна | Ввод новой лексики | Работа с текстом | 1 | 25.02 |  |
| 47 | Краски весны | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 27.02 |  |
| 48 | Природа весной | Активизация речевых умений и навыков | Рассказ по картинке | 1 | 4.03 |  |
| 49 | Птицы прилетели | Ввод новой лексики | Ответы на вопросы к тексту | 1 | 6.03 |  |
| 50 | Птицы- наши друзья | Ввод новой лексики | Чтение текста, ответы на вопросы | 1 | 11.03 |  |
| 51 | Родная сторонушка | Активизация речевых умений и навыков | Конкурс чтецов | 1 | 13.03 |  |
| 52 | Части тела | Ввод новой лексики | Ответы на вопросы к тексту | 1 | 18.03 |  |
| 53 | Наше здоровье | Знакомство с новыми речевыми конструкциями | Работа с текстом | 1 | 20.03 |  |
| 54 | Чистота - залог здоровья | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и перевод текста | 1 | 1.04 |  |
| 55 | Здоровье | Активизация речевых умений и навыков | Чтение диалога по ролям | 1 | 3.04 |  |
| 56 | Бережем здоровье | Повторение и обобщение темы | Проверочная работа | 1 | 8.04 |  |
| 57 | Дружба | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 10.04 |  |
| 58 | Друзья | Ввод новых речевых конструкций | Составление диалога | 1 | 15.04 |  |
| 59 | В свободное время | Активизация речевых умений и навыков | Рассказ по картинке | 1 | 17.04 |  |
| 60 | Игрушки | Ввод новой лексики | Составляем небольшой текст к рисунку | 1 | 22.04 |  |
| 61 | Игры | Активизация речевых умений и навыков | Чтение стихотворения | 1 | 24.04 |  |
| 62 | Наши игры | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и перевод текста | 1 | 29.04 |  |
| 63 | Игры | Повторение и обобщение темы | Работа с текстом | 1 | 6.05 |  |
| 64 | Жить в согласии | Развитие речи | Составляем диалог | 1 | 8.05 |  |
| 65 | Лето пришло | Ввод новой лексики | Чтение и ответы на вопросы | 1 | 13.05 |  |
| 66 | Лето | Активизация речевых умений и навыков | Рассказ по картинке | 1 | 15.05 |  |
| 67 | Летние каникулы | Повторение и обобщение темы | Тестовая работа | 2 | 21.05  22.05 |  |
| 68 | Лето | Развитие речи | Конкурс чтецов | 1 | 27.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков эрзянского языка**

**во 2 Г классе**

**Учебник. Дмитриева С.Ю. Эрзянский язык.2 класс: учеб. Для шк. с рус или смешанным по нац. составу контингентом обучающихся/ Дмитриева С.Ю.-Саранск: Мордов.кн.изд-во,2013.-96 с.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Вид занятий | Самостоятельная работа | Кол-во  часов | Дата  планир. | Дата  фактич. |
| 1 | День знаний | Ввод новой лексики |  | 1 | 3.09 |  |
| 2 | Приветствие | Ввод новой лексики | Чтение диалога | 1 | 5.09 |  |
| 3 | Будем знакомы | Активизация речевых умений | Составление диалога | 1 | 10.09 |  |
| 4 | Вежливые слова | Урок с групповыми формами работы | Работа с речевыми конструкциями | 1 | 12.09 |  |
| 5 | В школе. | Ввод новой лексики | Чтение и перевод текста | 1 | 17.09 |  |
| 6 | В классе | Ввод новой лексики | Чтение стихотворения | 1 | 19.09 |  |
| 7 | Счет | Ввод новой лексики | Разучивание считалки | 1 | 24.09 |  |
| 8 | Счет до десяти | Ввод новой лексики | Чтение и перевод текста | 1 | 25.09 |  |
| 9 | Наш класс | Активизация речевых умений и навыков | Составляем предложения | 1 | 26.10 |  |
| 10 | Класс | Повторение | Проверочная работа | 1 | 1.10 |  |
| 11 | Времена года | Ввод новой лексики | Чтение стихотворения | 1 | 3.10 |  |
| 12 | Любимое время года | Знакомство с новыми речевыми конструкциями | Составляем диалог по образцу | 1 | 8.10 |  |
| 13 | Сад | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 10.10 |  |
| 14 | Дары сада | Активизация речевых умений и навыков | Чтение по ролям | 1 | 15.10 |  |
| 15 | Овощи | Ввод новой лексики |  | 1 | 17.10 |  |
| 16 | Уборка овощей | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 22.10 |  |
| 17 | Мордовские народные сказки. | Путешествие | Инсценирова-  ние | 1 | 24.10 |  |
| 18 | Еда | Активизация речевых умений и навыков | Составляем рассказ по картинке | 1 | 29.10 |  |
| 19 | Полезные продукты | Повторение и обобщение темы | Работа с текстом | 1 | 31.10 |  |
| 20 | Осень. | Ввод новой лексики | Чтение и перевод текста | 1 | 12.11 |  |
| 21 | Краски осени | Активизация речевых умений и навыков | Составляем предложения по картинкам | 1 | 14.11 |  |
| 22 | Дары осени | Знакомство с новыми речевыми конструкциями | Составляем текст-описание | 1 | 19.11 |  |
| 23 | В осеннем лесу | Ввод новой лексики | Работа с текстом | 1 | 21.11 |  |
| 24 | В лесу. | Активизация речевых умений и навыков | Работа с текстом, ответы на вопросы | 1 | 26.11 |  |
| 25 | Дикие животные | Ввод новой лексики | Чтение и перевод текста | 1 | 28.11 |  |
| 26 | Ждем зиму | Ввод новой лексики | Чтение стихотворения | 1 | 3.12 |  |
| 27 | Приметы зимы | Ввод новой лексики | Работа с текстом | 1 | 5.12 |  |
| 28 | В зимнем лесу | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и перевод | 1 | 10.12 |  |
| 29 | Зимние забавы | Развитие речи | Составляем предложения к рисункам | 1 | 12.12 |  |
| 30 | Мордовские народные сказки. | Путешествие | Инсценирова-  ние фрагментов сказок | 1 | 17.12 |  |
| 31 | Накануне Нового года | Ввод новой лексики | Чтение диалога по ролям | 1 | 19.12 |  |
| 32 | Новогодний праздник | Ввод новой лексики | Чтение стихотворения | 1 | 24.12 |  |
| 33 | Новый год | Презентация | Конкурс чтецов | 1 | 26.12 |  |
| 34 | Домашние животные | Ввод новой лексики | Составляем рассказ | 1 | 14.01 |  |
| 35 | Уход за домашними животными | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 16.01 |  |
| 36 | Мое любимое домашнее животное | Активизация речевых умений и навыков | Составляем текст-описание | 1 | 21.01 |  |
| 37 | Моя семья | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 23.01 |  |
| 38 | Мои близкие | Ввод новой лексики | Работа с текстом | 1 | 28.01 |  |
| 39 | Помощь по дому | Активизация речевых умений и навыков | Чтение стихотворения | 1 | 30.01 |  |
| 40 | Дома | Активизация речевых умений и навыков | Творческая работа | 1 | 4.02 |  |
| 41 | Взаимоотношения в семье | Активизация речевых умений и навыков | Ответы на вопросы по рисунку | 1 | 6.02 |  |
| 42 | Домашние заботы | Повторение и обобщение темы | Тестовая работа | 1 | 11.02 |  |
| 43 | День защитника Отечества | Ввод новой лексики | Работа с новыми речевыми конструкциями | 1 | 13.02 |  |
| 44 | Подготовка подарка маме | Урок творчества | Составляем текст поздравления | 1 | 18.02 |  |
| 45 | Мамин праздник | Развитие речи | Конкурс чтецов | 1 | 20.02 |  |
| 46 | Весна | Ввод новой лексики | Работа с текстом | 1 | 25.02 |  |
| 47 | Краски весны | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 27.02 |  |
| 48 | Природа весной | Активизация речевых умений и навыков | Рассказ по картинке | 1 | 4.03 |  |
| 49 | Птицы прилетели | Ввод новой лексики | Ответы на вопросы к тексту | 1 | 6.03 |  |
| 50 | Птицы- наши друзья | Ввод новой лексики | Чтение текста, ответы на вопросы | 1 | 11.03 |  |
| 51 | Родная сторонушка | Активизация речевых умений и навыков | Конкурс чтецов | 1 | 13.03 |  |
| 52 | Части тела | Ввод новой лексики | Ответы на вопросы к тексту | 1 | 18.03 |  |
| 53 | Наше здоровье | Знакомство с новыми речевыми конструкциями | Работа с текстом | 1 | 20.03 |  |
| 54 | Чистота - залог здоровья | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и перевод текста | 1 | 1.04 |  |
| 55 | Здоровье | Активизация речевых умений и навыков | Чтение диалога по ролям | 1 | 3.04 |  |
| 56 | Бережем здоровье | Повторение и обобщение темы | Проверочная работа | 1 | 8.04 |  |
| 57 | Дружба | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 10.04 |  |
| 58 | Друзья | Ввод новых речевых конструкций | Составление диалога | 1 | 15.04 |  |
| 59 | В свободное время | Активизация речевых умений и навыков | Рассказ по картинке | 1 | 17.04 |  |
| 60 | Игрушки | Ввод новой лексики | Составляем небольшой текст к рисунку | 1 | 22.04 |  |
| 61 | Игры | Активизация речевых умений и навыков | Чтение стихотворения | 1 | 24.04 |  |
| 62 | Наши игры | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и перевод текста | 1 | 29.04 |  |
| 63 | Игры | Повторение и обобщение темы | Работа с текстом | 1 | 6.05 |  |
| 64 | Жить в согласии | Развитие речи | Составляем диалог | 1 | 8.05 |  |
| 65 | Лето пришло | Ввод новой лексики | Чтение и ответы на вопросы | 1 | 13.05 |  |
| 66 | Лето | Активизация речевых умений и навыков | Рассказ по картинке | 1 | 15.05 |  |
| 67 | Летние каникулы | Повторение и обобщение темы | Тестовая работа | 2 | 21.05  22.05 |  |
| 68 | Лето | Развитие речи | Конкурс чтецов | 1 | 27.05 |  |

***Содержание учебного курса.***

* + - 1. Знакомство. Приветствие. (4 ч.)

Знать: слова этикета – *шумбрачи, уледе шумбрат, вастомазонок*

Уметь: произносить приветствие, отвечать на приветствие, участвовать в диалоге.

* + - 1. Школа, класс. (4 ч.)

Знать: лексику по теме: *тейтерне, церыне, тонавтниця, ловномс, сермадомс*.

Уметь: отвечать на вопросы, составлять предложения по образцу, переводить текст из нескольких предложений.

3.Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.( 19ч.)

Знать: лексику по теме: *сексь, теле, тундо, кизэ; якшамо, лембе; мазый, сырнень.*

Уметь: отвечать на вопросы в рамках выбранной темы, составлять предложения по картинкам,

переводить небольшие тексты, читать стихотворения и понимать их содержание.

4.Счет. (2ч.)

Знать: числительные до десяти *( вейке, кавто, колмо, ниле, вете….)*

Уметь: отвечать на вопросы зяро, зяроце? Произносить считалки, понимать их содержание.

5.Еда. Овощи. Фрукты. Приготовление пищи. (3 ч.)

Знать: лексику по теме – *эмежть, модамарь, чурька, умарь, кши, ловсо; ярсамс, симемс.*

Уметь: отвечать на вопросы, составлять предложения, составлять диалоги, участвовать в диа-

логе, читать и переводить тексты, читать выразительно стихотворения.

6. Семья. Помощь по дому. Домашние заботы. (6 ч.)

Знать: термины родства *– ава, тетя, покштя, сырькай, сазор, леля.*

Уметь: составлять небольшой рассказ о членах семьи, отвечать на вопросы, читать и перево

дить тексты.

7. Друзья. (6 ч.)

Знать : лексику по теме – *ялга, оя; лездамс, налксемс, вейсэ.*

Уметь: участвовать в диалоге, составлять текст- описание, читать и переводить тексты.

8. Дикие и домашние животные. (4 ч.)

Знать: лексику по теме – *овто, ривезь, верьгиз, нумоло; киска, катка, скал, туво. алаша.*

Уметь: отвечать на вопросы, используя лексику по изученной теме, составлять рассказ по об

разцу, участвовать в диалоге, выразительно читать стихотворения.

9. Птицы. (2 ч.)

Знать: лексический материал по теме: *нармунь, письмар, письмаркудо, цеков, цянав, пизэ,*

*ливтямс,селмот.*

Уметь: отвечать на вопросы к тексту, к картинке, читать и переводить тексты.

10. Свободное время. Игры. (4 ч.)

Знать: лексический материал по теме – *налксема, налшке, няка, оска, чиемс, кундамс, са*

*самс*

Уметь: отвечать на вопросы, используя лексику по изученной теме, составлять рассказ по

образцу, участвовать в диалоге, выразительно читать стихотворения.

11. Человек, Части тела. Здоровье. (6 ч.)

Знать: лексику по теме – *ломань, шубрачи, ваньксчи, пря, кедь, пильге, пиле, сур, пей.*

Уметь: отвечать на вопросы, используя лексику по изученной теме, составлять текст-

описание по образцу, участвовать в диалоге.

12. Праздники. (6 ч.)

Знать: об особенностях праздников у мордвы.

Уметь: отвечать на вопросы, составлять тексты поздравлений, поддерживать разговор по

заданной теме, выразительно читать стихотворения и понимать их содержание.

13. Мир вокруг нас. Моя Родина – Мордовия. (2 ч.)

Знать: лексику по теме - *тиринь мастор, мода, тиринь некс, паксят, вирть, перть*

*пелькс,вечкемс.*

Уметь: отвечать на вопросы, задавать вопросы, составлять текст к картине, читать и пере

водить тексты, выразительно читать стихотворения.

**Результаты обучения эрзянскому языку**

**К концу 2 класса обучающиеся должны:**

***Произношение. Графика. Орфография***

* знать основные правила орфографии и чтения.
* соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
* соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**Лексика**

* овладеть лексическими единицами, об­служивающими ситуации общения в пределах 500 единиц
* оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету
* познакомиться с некоторыми словообразова­тельными средствами

**Грамматика**

научиться употреблять и распознавать в речи:

* существительные в единственном и мно­жественном числе
* местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные),
* количественные и порядковые числитель­ные до 10;
* основные коммуникативные типы просто­го предложения: повествовательное, вопроситель­ное, побудительное
* простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
* сложносочиненные предложения с сочини­тельными союзами *ды*

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

* Папки с иллюстрациями
* учебно-наглядные пособия
* организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).
* учебные диски «Живи, родной язык!»
* учебные фильмы, мультфильмы
* диски с мордовскими народными сказками
* диски с мордовскими песнями

***Учебно-практическое оборудование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Коли-**  **чество** |
| 1 | Доска аудиторная с 3-мя рабочими плоскостями | 1 |
| 2 | Персональный компьютер | 1 |
| 3 | Принтер Canon I – Sensys MF-4410 | 1 |
| 5 | Проектор Benq | 1 |
| 7 | Стол компьютерный | 1 |

***Учебно-методическое обеспечение предмета***

***Литература для учащихся***

1. Все о Мордовии. Справочно-энциклопедическое издание.- Саранск: Мордов. кн. изд-во,1988
2. Журнал на эрзянском языке «Чилисема»
3. Мордовские народные сказки.- Саранск: Морд.кн. изд-во,2006

***Литература для учителя***

1. Изобразительное искусство Мордовии.- Саранск, 1984.
2. Легенды и предания мордвы / Сост .Л.В.Седова.- Саранск,1982.
3. Люлякина С.М. Евкст.- Саранск,-1993.
4. Мокшин Н.Ф. Этническая история мордвы.- Саранск, 1977.
5. Мордовский народный костюм/ Альбом, Саранск, 1990.
6. Самородов К.Т. Мордовская обрядовая поэзия. Саранск, 1980.
7. Федот Васильевич Сычков: Альбом. Саранск,1998.
8. Д.В.Цыганкин. Занимательная грамматика. Саранск,1988.
9. Ютко шкасто: Для младшего и среднего возраста. Саранск,1994.

|  |
| --- |
|  |