Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №25»

г.о.Саранск Республика Мордовия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждено»**  Решение педсовета от 30. 08. 2012 г.  Протокол № 1  Приказ № 100  От 30.08.2013г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В. Падерова/ | **«Утверждено»**  Заседание Методсовета  Протокол № 1  От 29. 08. 2013 г.  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А. Мосевнина / | **«Согласовано»**  на заседании МО  Протокол № 1  от 28. 08. 2013 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рук. МО  /Маланкина Н.Ф./ |

*РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА*

*факультативного курса*

*«Эрзянский язык»*

для 3 Г класса

на 2013-1214 учебный год

Составитель:

Косынкина Л.М. ,

учитель мордовского (эрзя) языка

2013 г

***Пояснительная записка.***

Многоязычное образование в современной школе – одно из приоритетных направлений школьного образования. Знание языков народов, проживающих в одном регионе, воспитывает уважение к культуре, традициям, истории дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовские (мокшанский и эрзянский) языки. Эффективность их успешного изучения в школах с полиэтническим контингентом обучающихся предполагает формирование в начальной школе основ владения русским языком и ознакомление с лексико-семантической системой одного из мордовских языков.

Мордовские (мокшанский и эрзянский) языки наряду с русским активно включаются в структуру сознания учащихся, используются в учебной и внеучебной деятельности.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения второго языка. Имитационные способности учащихся, их природная любознательность и потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач, поставленных перед учебным предметом «Эрзянский язык».

В процессе ознакомления с новым средством общения у школьников формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые способности.

Рабочая программа по эрзянскому языку для 3-го класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 часов из расчета 2 ч в неделю.

Реализацию программы обеспечивают следующие ***нормативные документы:***

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
* Федеральный государственныйобразовательный стандарт начального общего образования (приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373) и Федеральный БУП;
* Основная образовательная (общеобразовательная)программа начального общего образования;
* Образовательная программа для начальной школы МОУ «СОШ №25»
  + (приказ №94 от 25.06.2013 г);
* Программа развития МОУ «СОШ №25» «Оптимизация образовательного
* процесса посредством создания «пространства выбора» от 10.01.2011г.
* Примерные программы для общеобразовательных учреждений ОС «Школа 2100» (или др. ОС).
* Декларация прав ребенка;
* Конвенция о правах ребенка;
* Рекомендательное письмо МО РМ от 12.04.2010 №1718;
* Приказ МО РМ «Об утверждении инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия» №904 от 16.08.2011 г.
* Программа по изучению эрзянскогоязыка в начальных классах школ с русским или смешанным понациональному составу контингентом обучающихся (первый, второй итретий годы обучения). 2-4 классы. – Ковылкино, «Ковылкинская районная типография», 2006. Авторы - Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю.

***Целью преподавания мордовских (мокшанского, эрзянского) языков в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.***

***Цель обучения*** раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов:

***воспитательного, образовательного, развивающего и практического***.

***Воспитательный компонент*** предусматривает формирование у учащихся уважительного отношения к языку, к культуре мордовского народа.

***Развивающий компонент*** – в целенаправленном формировании интеллектуальных и познавательных способностей.

Реализация ***образовательного компонента*** предполагает расширение общеобразовательного кругозора учащихся, их знаний об истории и культуре мордовского народа.

***Практический результат*** заключается в формировании умений устной и письменной речи на эрзянском языке.

***Задачи обучения***.

На начальной ступени обучения закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять взаимодействие детей на втором языке в разнообразных ситуациях общения. Основными видами коммуникативной компетенции являются речевая и языковая компетенции.

***Речевая компетенция*** реализуется в таких видах речевой деятельности, как

* аудирование
* говорение
* чтение
* письмо.

В задачи начального этапа входит формирование базовых навыков **аудирования**: понимание смысла отдельных слов и реплик собеседника, выделение из речи смысловых единиц, восприятие всего смысла небольших по объему связных высказываний, построенных на изученном лексико-грамматическом материале.

**Говорение** в начальных классах предполагает создание пассивного и совершенствование активного словарного запаса, умение планировать и конструировать связные высказывания. Обучение навыкам диалогической и монологической речи происходит параллельно.

**Чтение.** Необходимые навыки работы при чтении включают умение использовать языковую догадку, выбор, опору на чувство языка, умение пользоваться словарем. Характерными особенностями чтения на начальном этапе является прочтение всего текста в медленном темпе, точное понимание основного содержания и наиболее существенных деталей, запоминание содержания для последующего пересказа.

**Письменная речь.** Ее задачи ограничены выработкой следующих умений: списывание исходного текста с дополнительными заданиями (конструирование словосочетаний по образцу, классификация слов по вопросам и грамматическим признакам, изменение формы слова по образцу); выписывание из текста слов, словосочетаний, простых предложений; запись по памяти; запись под диктовку; самостоятельное письменное высказывание ( 1-5 предложений).

***Языковая компетенция*** представляет собой способность адекватно использовать языковые средства для построения высказываний и текстов в соответствии с нормами языка в устной и письменной речи.

**Произношение**. Произношение и различение на слух всех звуков эрзянского языка. Произношение звонких и глухих согласных. Произношение гласных под ударением и без ударения. Ударение в словах и во фразе. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения.

**Лексика.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего ( рецептивного и продуктивного) усвоения и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения. Простейшие устойчивые сочетания, оценочная лексика, реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру мордовского народа. Начальное представление о способах словообразования.

**Грамматика.** Основные коммуникативные типы предложения. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол. Образование и употребление глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Указательная и притяжательная форма имен существительных. Падежи имен существительных.

Имя прилагательное. Прилагательное в сравнительной и превосходной степени.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимения. Личные, притяжательные, указательные.

Послелоги места, направления.

Место в учебном базисном плане – 68 часов (2 часа в неделю).

Учебник

Дмитриева С.Ю. Эрзянский язык.3 класс: учебник для русскоязычных учащихся.- Саранск: Мордов. кн .изд-во , 2008.-144 с.

## **Планируемый уровень подготовки обучающихся 3 класса**

## **на конец учебного года:**

Образование, полученное в начальной школе, является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня     начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.  
 Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.  
В состав основных видов УУД входят 4 блока: **1) личностный, 2) регулятивный, 3) познавательный, 4) коммуникативный.**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Действия в личностном самоопределении (описать любимое животное, выбрать понравившийся персонаж, задать вопрос одному из одноклассников).

Действия смыслообразования (объяснить, для чего я изучаю эрзянский язык, в какой ситуации мне пригодятся знания, полученные сегодня на уроке).

Действия нравственно-этического оценивания материала (заполнить языковой портфель (портфолио).

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• целеполагание (определить цель урока с опорой на наглядность: иллюстрация, слайд, игрушка и т.д.).

• планирование (заполнить таблицу – план для составления рассказа, сказки и др.).

• прогнозирование (предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы).

• контроль (самостоятельно проверить и оценить результаты своей работы по предложенной шкале).

• коррекция (выполнить работу над ошибками).

• оценка (сказать, чему я научился сегодня на уроке, что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения).

• саморегуляция (поучаствовать в различных конкурсах на уроке: лучший рассказчик, лучший журналист и др.; поработать в составе проектной группы).

**Познавательные универсальные учебные действия**

* Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели («Как спросить по-эрзянски, например, который час?», «Как сравнивать предметы на эрзянском языке?»).
* Поиск и выделение необходимой информации (выделить необходимую информацию при чтении и аудировании, найти в информацию о традициях и обычаях мордвы и т.д.).
* Осознанное построение речевого высказывания (самостоятельно описать друга/подругу с опорой на графические символы, самостоятельно написать письмо другу с опорой на предложенный план).
* Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения (окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы).
* Рефлексия деятельности по овладению эрзянским языком (обсудить пройденный на уроке материал: что нового я узнал, что делал на уроке, чему научился, что мне понравилось больше всего и т.д.).
* Построение логической цепи суждений (сказать, какое у меня любимое время года и почему).
* Установление причинно-следственных связей (прочитать (прослушать) загадку, выбрать отгадку из предложенных рисунков).
* Синтез – составление целого из частей (составить слова из букв, предложения из слов, текст из фрагментов).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

К коммуникативным действиям относятся:

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определить цели, функции участников групповой работы, способы взаимодействия друг с другом и с учителем).

Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.).

Управление поведением партнера (контролировать партнера при составлении диалога;проверить и оценить работу соседа).

Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (составить монолог, разыграть диалог, написать письмо, заполнить анкету и т.д.).

***Формы организации образовательного процесса:***

* творческая деятельность;
* самостоятельная деятельность;
* практическая деятельность (выполнение упражнений).

***Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса:***

1. разноуровневые тесты,
2. комплекты заданий;

***Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса****:*

1. тетради для контрольных работ;
2. раздаточный материал для контрольных работ,
3. тематические тесты;
4. таблицы;
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Эрзянский язык для 3 класса для русскоязычных учащихся».- Саранск, Мордов.кн. изд-во,2010.-72 с.

***Применяемые технологии:***

* Игровые
* Проблемного обучения
* Индивидуального обучения (метод проектов)
* Технология коллективных творческих дел
* Сказкотерапия
* Технология встречных усилий
* «Диалог культур»
* ИКТ - технологии

***Виды контроля:***

* + - 1. ***текущий***
      2. ***тематический***
      3. ***итоговый***

***Формы контроля:***

***Фронтальный опрос***

***Индивидуальный опрос***

***Самостоятельные работы***

***Контрольные работы***

***Обобщение в виде тестирования***

***Словарные диктанты***

**Изменения, внесенные в программу.**

В поисках инноваций современная школа оставляет без должного внимания традиции и опыт народной педагогики. Народная сказка является сокровищницей народной педагогики. В традиционных социумах именно сказка была мощным средством, использование колоссального потенциала которого позволяло реализовывать программу развития, обучения, воспитания подрастающего поколения.

Введение в данную программу работы с мордовскими народными сказками обусловлено рядом причин:

-мордовский сказочный эпос учащимся практически неизвестен;

-с развитием средств массовой информации снизился интерес к сказкам и у детей, и у родителей;

-на уроках литературного чтения сказочный материал подается недостаточно разнообразно;

- возможности сказки не в полной мере используются для развития у учащихся мышления, памяти, воображения, внимания, творческих способностей;

-не реализуется потенциал сказки как уникального средства психокоррекции личности.

**Содержание программы.**

***3 класс.***

*Наша школа. (3 часа)*

Занятия в школе. Моя учительница. Временные понятия. Счет до 100. Порядковые и количественные числительные.

***Знать:*** названия дней недели, временные понятия.

***Уметь:*** считать до 100, отвечать на вопросы «зяро», «зяроце», « зярдо».

*Я и моя семья. (6 часов)*

Термины родства. Домашние обязанности. Семейные праздники.

***Знать***: слова, обозначающие родственные отношения.

***Уметь:*** составлять высказывания о членах семьи, об обязанностях в семье.

*Мои друзья. (4 часа)*

Рассказ о друге. Наши игры и занятия.

***Знать:*** лексический материал по теме (ялга, оя, вейсэ, налксемс, чийнемс, лездамс)

***Уметь:*** составлять портрет-описание, рассказ о совместных занятиях.

*Мой дом.( 4 часа)*

Описание. Кто живет в нашем доме?

***Знать:*** лексический материал (кудо, кенкш, вальма, киякс …).

***Уметь:*** составлять рассказ о своем жилище по образцу, отечать на вопросы «косо», «кодамо», «зярдо».

*Я и мое здоровье.( 3 часа)*

Распорядок дня. Одежда, обувь. Утренняя гимнастика.

Мой любимый вид спорта.

***Знать:*** временные и пространственные понятия.

***Уметь:*** составлять сообщение о распорядке дня, о занятиях физкультурой и спортом по заданному образцу.

*Дикие и домашние животные*. ( 6 часов)

***Знать***: названия диких и домашних животных.

**Уметь:** описывать животных, составляя предложения или небольшие тексты.

*Мир вокруг нас. Времена года. (22 часа)*

Лето. Летние каникулы. Летом в лесу, на речке. Летний отдых.

Осень. Дары осени. Осенние заботы. Подготовка к зиме.

Зима. Первый снег. Зимние забавы детей. Зимние праздники.

Весна. Пробуждение природы. Весенние хлопоты. Мамин праздник.

***Знать:*** названия времен года, лексического материала ( пси, экше, якшамо, маней, чопода, валдо, пиземе, варма, чипай…)

***Уметь:*** составлять высказывание о каждом времени года по заданному образцу, рассказывать об изменениях в природе.

*Моя малая Родина. (7 часов)*

Наш город. Саранск – столица нашей республики. Города Мордовии. Природа нашего края. Заповедники Мордовии. Экскурсия в краеведческий музей.

***Знать:*** лексический материал ( ош, веле, прявт, сэрей, алкине, ламо…), о природе родного края, о заповедных местах.

***Уметь***: отвечать на вопросы «кодамо», «косо», составлять небольшой текст по теме « Мой город», «Моя деревня».

*Культурное наследие.( 5 часов)*

Традиции и обычаи мордовского народа. Устное народное творчество мордвы: сказки, загадки, считалки, пословицы и поговорки, календарно-обрядовый фольклор. Писатели Мордовии – детям. Журнал « Чилисема».

***Знать:*** об обычаях и традициях мордовского народа, о творчестве детских писателей Мордовии.

***Уметь:*** воспроизводить по памяти небольшие стихотворения на эрзянском языке, произведения устного народного творчества ( считалки, загадки, сказки).

***Тематическое планирование.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Кол-во часов | теоретическое обучение( лексика) | Речевые  образцы | Виды  деятельности |
| 1 | Моя школа.  Учебная неделя. | 3 | Течи, ванды, валске,исяк, чокшне, чиньгуншкат | Течи середа. Ванды молянэкскурсияв. Валскемонстян, оршан, туяншколав. | Самост. работа,развитиеречи. |
| 2 | Я и моя семья.  Члены семьи.  Домашние обязанности.  Семейные праздники. | 6 | Термины родства.  Сыре,од.  Шлямс, нардамс, кандомс, витемс, анокстамс. | Монь авам…  Монь тетям…  Монлезданкудосо.  Монь чачомачим… | Самостоят.работа, развитие речи, тестовая работа. |
| 3 | Мои друзья.  Мои лучшие друзья.  Мой четвероногий друг. | 4 | Ялга, оя, вейсэ, налксемс, лездамс, идемс. | Монь ялгам…  Миньвейсэтонавтнетяно,  налксетяно… | Развитие речи, самост.работа, контрольная работа. |
| 4 | Мой дом.  Наша квартира, улица, двор. | 4 | Тесэ, тосо, вакссо, икеле, удало, кудо, кенкш,вальма, покш, сэрей. | Монэрян…  Минеккудонок… | Развитие речи, самост.работа.  Тест. |
| 5 | Мир вокруг меня.  Лето. Лето в лесу.  Осень. Дары осени.  Зима. Зимние забавы.Зимние праздники.  Весна. Весение заботы. Мамин праздник. | 22 | Кизэ, сексь, теле, тундо,  Пиземе, варма, ендол, пурьгине, лов, якшамо. экше, маней, пси, лембе, тикше, чувто, лей, эрьке, пире, пакся, умарь, кстыйэмежть, нармунь | Сасьсексь.  Ушосонть  ( маней, пси, лембе, пиземе, варма, пурьгине…).  Миньмольтяно (экшелямо, кстыенькочкамо;  вирев, лей чирев, паксяв, пирев…) | Развитие речи, самост.работа, контрольно-обобщающее повторение, тест. |
| 6 | Наши друзья – животные. Домашние и дикие животные, птицы. | 6 | Ракша, скал, реве, сея, туво, алаша, сараз, атякш, идем, лезэ. | Ракшатнекандытьлезэ. Скалосьмаксы ловсо.  Вирьсээри… | Развитие речи, самост. работа, проверочная работа. Экскурсия. |
| 7 | Моя малая Родина.  Саранск - столица Мордовии.  Мой город (село, деревня).  Наша республика. | 7 | Ош, веле, прявт, ламо, сэрей, покш, тиринь, вечкемс, ванстомс. | Монэрян…  Минекошось(велесь)…  Монь тириньмастором… | Развитие речи, самост. работа, экскурсия. |
|  | Итого | 68 |  |  |  |

***Календарно-тематическое планирование***

Предмет - Эрзянский язык Учитель: Косынкина Л.М.

Кол-во в нед.часов: 2 часа Класс -3Г

Программа по изучению эрзянского языка в начальных классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (первый, второй и третий годы обучения). 2-4 классы. – Ковылкино, «Ковылкинская районная типография», 2006. Авторы - Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю.

\

Учебник Дмитриева С.Ю. Эрзянский язык.3 класс: учебник для русскоязычных учащихся.- Саранск: Мордов. кн .изд-во , 2008.-144 с.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Вид занятий | Самостоятельная работа | Кол-во  часов | Дата  планир. | Дата  фактич. |
| 1 | Здравствуй, школа! | Повторение | Чтение и перевод | 1 | 3.09 |  |
| 2 | Дни недели | Ввод новой лексики | Работа с текстом | 1 | 4.09 |  |
| 3 | В школе | Активизация речевых умений | Составление диалога | 1 | 10.09 |  |
| 4 | Я ученик | Урок с групповыми формами работы | Работа с текстом | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Сколько? | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 17.09 |  |
| 6 | Который? | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 18.09 |  |
| 7 | Осень наступила. | Активизация речевых умений | Составление текста | 1 | 24.09 |  |
| 8 | Подарки осени. | Повторение | Тестовая работа | 1 | 25.09 |  |
| 9 | Дикие животные. | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и перевод | 1 | 1.10 |  |
| 10 | Поговорим о диких животных | Повторение | Составляем текст-описание | 1 | 2.10 |  |
| 11 | Домашние животные | Активизация речевых умений | Чтение и перевод | 1 | 8.10 |  |
| 12 | Поговорим о домашних животных | Повторение | Запись текста по памяти | 1 | 9.10 |  |
| 13 | Домашние птицы | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 15.10 |  |
| 14 | Животные и птицы | Повторение и обобщение темы | Тестовая работа | 1 | 16.10 |  |
| 15 | Писатели Мордовии | Презентация | Сообщения | 1 | 22.10 |  |
| 16 | В школьной библиотеке | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 23.10 |  |
| 17 | Мордовские народные сказки. | Путешествие | Инсценирова-  ние | 1 | 29.10 |  |
| 18 | Мой дом. | Активизация речевых умений и навыков | Составляем рассказ по картинке | 1 | 30.10 |  |
| 19 | Встреча гостей | Ввод новой лексики | Работа с текстом | 1 | 12.11 |  |
| 20 | Угощение. | Активизация речевых умений и навыков | Составляем диалог | 1 | 13.11 |  |
| 21 | Моя семья. | Повторение | Чтение и перевод | 1 | 19.11 |  |
| 22 | Моя бабушка | Ввод новой лексики | Составляем текст-описание | 1 | 20.11 |  |
| 23 | Мои младшие брат и сестра | Ввод новой лексики | Работа с текстом | 1 | 26.11 |  |
| 24 | Помощники. | Активизация речевых умений и навыков | Работа с текстом, ответы на вопросы | 1 | 27.11 |  |
| 25 | Приготовление пищи. | Ввод новой лексики | Чтение и перевод текста | 1 | 3.12 |  |
| 26 | Моя семья | Повторение и обобщение темы | Тестовая работа | 1 | 4.12 |  |
| 27 | Приход зимы | Ввод новой лексики | Работа с текстом | 1 | 10.12 |  |
| 28 | Зима | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и перевод | 1 | 11.12 |  |
| 29 | Холодная зима | Повторение | Составляем текст-описание | 1 | 17.12 |  |
| 30 | Зимние забавы | Развитие речи | Составляем диалог | 1 | 18.12 |  |
| 31 | Новогодний праздник | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 24.12 |  |
| 32 | Зимние праздники | Презентация |  | 1 | 25.12 |  |
| 33 | Зима | Повторение и обобщение темы | Тестовая работа | 1 | 14.01 |  |
| 34 | Одежда и обувь | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 15.01 |  |
| 35 | Одежда и обувь | Активизация речевых умений и навыков | Составляем текст-описание | 1 | 21.01 |  |
| 36 | Здоровье | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 22.01 |  |
| 37 | Я и мое здоровье | Ввод новой лексики | Работа с текстом | 1 | 28.01 |  |
| 38 | Береги здоровье | Презентация | Проект | 1 | 29.01 |  |
| 39 | Внимание, дорога! | Экскурсия | Составляем диалог | 1 | 4.02 |  |
| 40 | Мордовские народные сказки | Путешествие | Инсценирование | 1 | 5.02 |  |
| 41 | Здоровье | Повторение и обобщение темы | Тестовая работа | 1 | 11.02 |  |
| 42 | Мой родной язык | Развитие речи | Составляем текст-описание | 1 | 12.02 |  |
| 43 | Родная страна | Презентация | Проект | 1 | 18.02 |  |
| 44 | Саранск- столица Мордовии | Экскурсия | Составляем текст-описание | 1 | 19.02 |  |
| 45 | Моя Родина | Активизация речевых умений и навыков | Сочинение небольших связных текстов | 1 | 25.02 |  |
| 46 | Весна пришла! | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 26.02 |  |
| 47 | Природа весной | Активизация речевых умений и навыков | Рассказ по картинке | 1 | 4.03 |  |
| 48 | Мамин праздник | Развитие речи | Составляем текст открытки | 1 | 5.03 |  |
| 49 | Весенние заботы | Ввод новой лексики | Чтение текста, ответы на вопросы | 1 | 11.03 |  |
| 50 | В поле | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 12.03 |  |
| 51 | На огороде | Активизация речевых умений и навыков | Рассказ по картинке | 1 | 18.03 |  |
| 52 | Весна | Повторение и обобщение темы | Тестовая работа | 1 | 19.03 |  |
| 53 | Эрзянский национальный костюм | Презентация | Проектная работа | 1 | 1.04 |  |
| 54 | Обычаи и традиции мордовского народа | Экскурсия | Сообщения | 1 | 2.04 |  |
| 55 | Верования древней мордвы | Презентация |  | 1 | 8.04 |  |
| 56 | Мои друзья. | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 2 | 9.04  15.04 |  |
| 57 | Дружба. | Повторение | Составление диалога | 1 | 16.04 |  |
| 58 | День рождения. | Активизация речевых умений и навыков | Рассказ по картинке | 1 | 22.04 |  |
| 59 | Домашние животные – наши друзья | Повторение | Чтение и пересказ | 1 | 23.04 |  |
| 60 | Я и мои друзья | Повторение и обобщение темы | Сочинение | 1 | 29.04 |  |
| 61 | Наша Родина | Повторение | Чтение и перевод | 1 | 30.04 |  |
| 62 | Наша Родина в годы Великой Отечественной войны | Повторение | Работа с текстом | 1 | 6.05 |  |
| 63 | Лето - славная пора | Ввод новой лексики | Чтение и перевод | 1 | 7.05 |  |
| 64 | Природа летом | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и ответы на вопросы | 1 | 13.05 |  |
| 65 | Летний дождь | Развитие речи | Рассказ по картинке | 1 | 14.05 |  |
| 66 | Летом в лесу | Активизация речевых умений и навыков | Составляем текст-описание | 1 | 20.05 |  |
| 67 | Летние каникулы | Повторение и обобщение темы | Тестовая работа | 2 | 21.05  27.05 |  |
| 68 | Я умею говорить на эрзянском языке | Итоговый урок-конференция | Подготовка диалогической и монологической речи | 1 | 28.05 |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

* Папки с иллюстрациями
* Учебно-наглядные пособия
* Организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).
* учебные диски («Живи, родной язык !»
* учебные фильмы, мультфильмы
* диски с мордовскими народными сказками

***Учебно-практическое оборудование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Коли-**  **чество** |
| 1 | Доска аудиторная с 3-мя рабочими плоскостями | 1 |
| 2 | Персональный компьютер | 1 |
| 3 | Принтер Canon I – Sensys MF-4410 | 1 |
| 5 | Проектор Benq | 1 |
| 7 | Стол компьютерный | 1 |

***Учебно-методическое обеспечение предмета***

***Литература для учащихся***

1. Все о Мордовии. Справочно-энциклопедическое издание.- Саранск: Мордов. кн. изд-во,1988
2. Журнал на эрзянском языке «Чилисема»
3. Мордовские народные сказки.- Саранск: Морд.кн. изд-во,2006

***Литература для учителя***

1. Дмитриева С.Ю., Ломакина Л.Ф. Методические рекомендации

к учебнику «Эрзянский язык» 3 класс/ МО РМ , МРИО.- Саранск,

2013. -122с.

1. Изобразительное искусство Мордовии.- Саранск, 1984.
2. Легенды и предания мордвы / Сост .Л.В.Седова.- Саранск,1982.
3. Люлякина С.М. Евкст.- Саранск,-1993.
4. Мокшин Н.Ф. Этническая история мордвы.- Саранск, 1977.
5. Мордовский народный костюм/ Альбом, Саранск, 1990.
6. Самородов К.Т. Мордовская обрядовая поэзия. Саранск, 1980.
7. Федот Васильевич Сычков: Альбом. Саранск,1998.
8. Д.В.Цыганкин. Занимательная грамматика. Саранск,1988.
9. Ютко шкасто: Для младшего и среднего возраста. Саранск,1994.

|  |
| --- |
|  |