**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №75**

**Калининского района Санкт-Петербурга.**

**Конспект НОД**

**по познанию с детьми среднего возраста**

**на тему: «Весёлая математика».**

***Задачи.*** Совершенствование навыков счета в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование умения сравнивать предметы по двум признакам сразу (по величине и по высоте). Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.

* Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, координации речи с движением.
* Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.

***Предварительная работа.*** Упражнения в выделении равночисленных множеств в совместной деятельности. Разучивание подвижной игры «Котята».

***Ход занятия***

**Организационный момент. Упражнение «Коза с козленком».**

Воспитатель:

Шел козленок по дорожке, О пенек поранил ножки. Повернулся он неловко. И ушиб себе головку. А наткнулся на сучок — Уколол себе бочок. Мы его забинтовали, Мы ему лекарства дали. А козленок блеет: «М-м-э-э! Позовите маму мне!»

*Немецкая песенка*

*(Педагог ставит рядом с козленком игрушку-козу.)*

Воспитатель:Мама-коза пришла к козленку. Посмотрите на них, сравните их по величине и по высоте. Какая коза по величине и по высоте?

Дети. Коза большая, высокая.

 Воспитатель: Какой козленок по величине и по высоте? Дети. Козленок маленький, низкий

 Воспитатель: Молодцы! Все правильно. Теперь, для того чтобы коза и козленок не потерялись, мы должны построить загоны я них.

Воспитатель:  Какие рога у козленка по длине? Дети. Короткие.

Воспитатель: Молодцы! Все правильно. Теперь, для того чтобы коза и козленок не потерялись, мы должны построить загоны для них. Если коза большая и высокая, какой загон мы построим для нее? Дети. Большой.

Воспитатель: Какой высоты будет забор? Дети. Высокий.

Воспитатель: Если козленок маленький и низкий, какой загон мы построим для него? Дети. Маленький.

Воспитатель: Какой высоты будет забор?

Дети. Низкий.

Воспитатель: Приступайте к постройке. Мальчики будут строить загон для козы, а девочки — загон для козленка.

*(Дети сооружают постройки).*

Воспитатель: Какой получился загон для козы?

Дети. Большой.

Воспитатель: Какой вокруг него забор?

Дети. Высокий.

 Воспитатель: Какой получился загон для козленка?

Дети. Маленький.

Воспитатель:  Какой вокруг него забор?

Дети. Низкий.

Воспитатель:  Молодцы! Вы справились с трудной задачей. Коза и козленок вас благодарят.

**2. Упражнение «Накорми животных».**

Воспитатель:  Мы построили загон для одного козленка, но у козы он не один.

Воспитатель: Сколько всего у козы козлят? Сосчитайте.

Дети. Один, два, три, четыре. Всего четыре козленка.

Воспитатель: Мы будем кормить козу и козлят капустой.

Дети. Можно угостить каждого козленка и посмотреть, останется ли лишняя капуста.

Воспитатель: Верно. Угостите каждого козленка.

Воспитатель: Все ли козлята получили угощение?

Дети. Да.

Воспитатель. Значит, что можно сказать о количестве капусты и козлят?

Дети. Их поровну, одинаково.

Воспитатель:  Верно. Коза и козлята благодарят вас за  угощение.

*(Дети под руководством педагога убирают пособия).*

**3. Подвижная игра «Котята».**

Надувала кошка шар,

А котёнок ей мешал,

Подошёл и лапкой хлоп,

А у кошки шарик хлоп и лопнул.

**4.  Упражнение «Кого не хватает?»**

Воспитатель:  Посмотрите, в каком доме живут домашние животные! Сколько в нем этажей?

Дети. Один, два, три. Всего три этажа.

Воспитатель:  Посчитайте их по порядку.

Дети. Первый, второй, третий.

Воспитатель: Видите, животные смотрят на вас из окон. Расскажите, кто живет на первом этаже.

 Дети. Собака, свинья и кошка.

Воспитатель: А на втором этаже?

Дети. Свинья, кошка и собака.

Воспитатель: Кто же живет на третьем этаже?

Дети. Кошка и собака.

Воспитатель: А вы обратили внимание на то, что окна у животных разной формы?

Дети. Да. У кошек окна треугольные. У собак окна квадратные. У свиней окна круглые.

Воспитатель: Так кто же должен еще жить на третьем этаже? И из какого окна он должен смотреть?

Дети. Свинья. Она должна смотреть из круглого окна.

Воспитатель: Нарисуйте круглое окно на третьем этаже.

*(Дети выполняют задание).*

Воспитатель: Теперь нарисуйте мордочку свиньи в этом окне и раскрасьте ее.

Воспитатель:  Посмотрите, чье окно самое красивое?

Дети. Окно кошки на втором этаже.

Воспитатель:  Кто живет наверху, над кошкой?

Дети. Собака.

Воспитатель: Кто живет внизу, под кошкой?

Дети. Свинья.

Воспитатель: Кто живет слева от кошки?

Дети. Свинья.

Воспитатель: Кто живет справа от кошки?

Дети. Собака.

Воспитатель:  Отлично. Вы ответили на все мои вопросы.

**7.Работа с кубиками Никитина.**

По предложенной схеме составить узор.