Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2» г.Альметьевска

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании ШМО зам. директора и введено в действие протокол №1 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г. приказ № 200

от «28»августа 2013г. от«29» августа 2013г.

\_\_\_\_\_/Э.М.Гусманова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Н.Фархутдинова/ директор МБОУ «СОШ№2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.Н Панкова./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по татарскому языку

для 7в класса (русской группы )

Составитель: учитель первой квалификационной категории

Мухаметзянова Эльвира Айсаровна

2013 – 2014 учебный год

**АҢЛАТМА ЯЗУЫ**

**Эш программасы статусы**

Программа нигезенә Россия, Россиянең һәм Татарстанның “Мәгариф турында” законнары , Татарстан Мәгариф һәм фән Министрлыкларының рус мәктәпләрдәге рус төркеме укучыларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты (2005)салынды ,”Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында “ Татарстан Республикасы Законына (2004 ел,1 июль ), «2004-2013 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау,өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы Дәүләт программа”сы на (2004 ел,11 октябрь ),Россия Федерациясенең 309-ФЗ номерлы Законына (2007 ел.,1 декабрь ), “Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар укыту программалар”га (төзүче авторлары:Ч.М.ХарисоваК.С.Фәтхуллова,З.Н.Хәбибуллина,В.А.Гарипова,Казан:Татарстан китап нәшрияты,2011), “Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технорлогия нигезендә укыту программасы (1-11нче сыйныфлар) төзүче-авторлары:Р.З.Хәйдарова, Р.Л.Малафеева; Татарстан республикасы Әлмәт муниципаль районының муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе “2 нче урта гомуми белем мәктәбе”нең 2013-2014 уку елы өчен укыту планына һәм мәктәпнең «Положение о рабочей программе» локаль актына , нигезләнеп төзедем

**Рус мәктәпләрендә укучы рус телле балаларга татар теле укытуның төп максатлары:**

Билгеле булганча, укытуның максаты җәмгыять тарафыннан куелган социаль заказ белән билгеләнә. Татарстан Республикасының белем бирү системасына куйган төп бурычы - иҗади фикерләүче, инициативалы, иҗтимагый тормышта актив катнашучы, белемле һәм ике дәүләт һәм чит телләрдә дә иркен сөйләшеп аралашучы билингваль (полилингваль) шәхес тәрбияләү.

Рус телле балаларга татар теле укыту максаты киңкырлы һәм ул берничә аспекттан тора: танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.

**1.Танып белү максатының эчтәлеге**

Татарстан Республикасында яшәүче һәрмилләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш,шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәдәниятен, гореф-гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен, киләчәген белү зарур. Татар халкы белән кулга-кул тотынып яшәргә әзерләнүче һәр кеше бу халыкның бәйрәмнәрен, традицияләрен аңларга, хөрмәт итәргә, әдәбият-сәнгать вәкилләренең иҗади казанышлары белән үзенең рухи үсешен баета алу мөмкинлегеннән файдаланырга тиеш. Программа эчтәлеге телгә өйрәтү процессын бала өчен “башка дөньяга тәрәзә ачу” (И.Л.Бим) булырлык һәм шуның аркылы аның үз яшәешендә тулырак аңлавына ярдәм итәрлек итеп сайланды.

Урта звенода Татарстанда яшәүче милләтләр, Татарстан символикасы, башкалабыз Казанның тарихы, бүгенге йөзе, Татарстанның территориясе, географи курыны, экономик бәйләнешләре, татар сәнгатенең төрле тармаклары буенча билгеле булган шәхесләр, Бөек ҖиңүгәТатарстанның өлеше турында укучыларның татарча сөйли алулары төп максат итеп куелды.

**2. Үстерү максатының эчтәлеге**

Белем бирү максаты методика фәнендә бик оза еллар буе беренчел дәрәҗәдәге максат итеп саналды. Ләкин дидактик максатларның башкаларын икенчел дәрәҗәдә дип карау, киресенчә, белем бирү максатының тиешле дәрәҗәдә тормышка ашырылмавына китерде. Шәхеснең белемле булуы, тәрбиялелек һәм аның фикерләү сәләте үсеше дәрәҗәсеннән дә тора. Укыту процессында үстерү, тәрбия максатларын даими күзаллап эшләү - укытуның практик ягы уңышлылыгының алшарты (Л.С.Выготский). Бу хакыйкатьне балаларның белем алу эшчәнлегенең барлык этапларында да истә тоту зарур.

Балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар таләп ителә:

- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дидуктив фикерләү;

- хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;

- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатияхисләре);

- ихтыяр көче, максатчанлык, активлыккебексәләтләрне үстерү.

Программага сайланган эчтәлек нигезендә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре буенча да эш оештырганда бу максатлар беренче планга куела.

**3. Тәрбияви максатның эчтәлеге**

Укучыларның тиешле дәрәҗәдәге тәрбиялелегеннән башка укыту процессын оештыру мөмкин түгел. Әлбәттә, укытучының шәхси сыйфатлары, укучы белән махсус оештырылган мөгамәләсе укыту-тәрбия процессындазур роль уйный. Ләкин, тәрбия процессы, беренче чиратта, укытуның эчтәлеге һәм методлары белән бәйле. Шуңа күрә программа эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләрен исәпкә алу - авторларның беренчел бурычы булды. Балаларның яшь үзенчәлекләренә туры килгән, аларны кызыксындырган мораль проблемаларны үз эченә алган эчтәлек, беренчедән, укыту процессында тәрбияви функция башкарса, икенчедән, турыдан-туры коммуникатив мотивация туу белән бәйле.

Уку эшчәнлеген мотивлаштыру юнәлешендә эшләүче галим А.К.Маркова фикеренчә, эчтәлегендә әхлакый проблемалар булган текстлар үзләре үк коммуникатив мотивациягәия, шунлыктан аралашу ситуациясе булдыру әллә ни кыенлык тудырмый. Башка милләт вәкилләренең күңелен яулардай, аларда гомумкешелек әхлакый сыйфатларны тәрбияләрдәй татар әдәбияты өлгеләре белән таныштыруда шушы ук максатка буйсындырылды һәм сөйләшү-аралашуга алып чыгуга кулайрак булган әдәби әсәрләрнең авторлары тәкъдим ителде. Программаның ачык характерда булырга тиешлеген исәпкә алып, әдәби әсәрләр үзләре күрсәтелмәде, ә авторларны санап чыгу белән чикләнде.

**4. Белем бирү максатының эчтәлеге:**

Укучыларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәҗәсендә генә калмыйча, ә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрендә дә аралашу да кулланырлык дәрәҗәгә җитүе зарур. Ягъни, укучылар, нинди дә булса сүзне, я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәрҗемә итү дәрәҗәсендә генә түгел, аларны аралашу максатында мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәнергә тиешләр. Шул вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.Укучының гомуми урта белем бирү мәктәбен тәмамлаганда сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча түбәндәге белемнәргә ия булуы күздә тотыла.

**Укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләр**

1.Хәл фигыльнең 4 нче формасы (-ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче) белән таныштыру; -ып, -еп,-п; -гач-гәч/-кач-кәч формаларын сөйләмдә куллану.

2.Исемфигыль формасыбеләнтаныштыру.

3.Кушма, парлы, тезмә исемнәрнең ясалышы, аларны сөйләмдә куллану.

4.Сыйфат фигыльнең хәзерге һәм үткән заман формалары белән таныштыру.

5.Рәвеш төркемчәләре белән таныштыру, сөйләмдә куллану.

6.Синоним һәм антоним сүзләрне сөйләмдә куллану.

7.Тезүче (һәм, да-да, әмма, яки) һәм ияртүче (әгәр, шуңа күрә) теркәгечләрне сөйләмдә куллану.

8.Тәрҗемә аша кисәкчәләрнең семантик мәгънәләре белән таныштыру ( да, дә, та, тә; гына/генә, иң, бит, инде).

9.Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен билгеләргә өйрәтү.

10.Җыючы (һәм, да-да, та-та, ни...ни), каршы куючы (ләкин, ә, әмма), бүлүче (я, яки) теркәгечләре белән җөмләләр төзү күнекмәләрен системалаштыру.

**Кулланылган әдәбият.**

- Р.З.Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева Татар теле. Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнеӊ 7 нче сыйныфы ѳчен дәреслек (рус теледә сѳйләшүче балалар ѳчен)

- Рус мәктәпләрендәге рус төркеме укучыларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты. Казан, 2005.

- Рус телендә урта (тулы гомуми белем бирү мәктәпләре өчен үрнәк программалар: 1-11 нче сыйныфлар (басма өчен Ч.М.Харисова, К.С.Фәтхулова, З.Н.Хәбибуллина җаваплы).-Казан: Татар.кит.нәшр.,2011.-239 б .

- Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы.-Казан: Татар.кит.нәшр., 2011.

**7 нче сыйныфта татар теле атнага 3 дәрес, 1нче чиректэ 27 сәгать , 2нче чиректә сәгать 21 , 3нче чиректә 30 сәгать , 4 чиректә 27 сәгать , елга 105 сәгать. Программаның эчтәлек һәм гамәли өлешләре материалны берләштерү исәбенә үтәлә.**

**7 нче сыйныфукучыларына татар теленнән белем бирүнең эчтәлеге**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бүлекләр, темалар** | **Дәреснең темалары** | **Сәгатьләр саны** |
| 1 | Яхшы уку җиңелме? | Билгеле үткән заман хикәя фигыль. Мин җәйне ничек үткәрдем?  Хәл фигыль формалары. Хәл фигыль формаларын язуда куллану.  Җөмләнең баш кисәкләре. Күрә бәйлеген куллану Сүзләргә кушымча ялгану тәртибе. З.Туфайлова. “Самат” шигырендәге лексик-грамматик материал. “Самат” шигыре өстендә эш. Ш.Маннур биографиясендәге лексик-грамматик материал. Сүзлек диктанты. Ш.Маннур.”Киңәш” шигырендәге лексик-грамматик материал. Ш.Маннур. “Киңәш” шигыре өстендә эш. М.Мәһдиев.“Рус теле дәресендә”әсәрендәге лексик-грамматик материал. М.Мәһдиев.“Рус теле дәресендә”әсәре өстендә эшне дәвам итү. М.Мәһдиев .“Рус теле дәресендә” әсәре буенча сөйләмгә чыгу. М.Мәһдиев.“Рус теле дәресендә”әсәре буенча  диалогик сөйләм. Билгеләү алмашлыклары. Сан. Язылышы, кулланылышы. Казанда Милли китапханәгә нигез салу. “Белем һәм тормыш” темасын кабатлау. | **20** |
| 2 | Мин һәм минем яшьтәшләрем | “Аралашу серләре” хикәясендәге лексик-грамматик материал. Контроль эш “Белем һәм тормыш”. (I чиреккә). Хаталар өстендә эш. Фигыль формалары. Алынма сүзләр. “Кешеләр белән бик авыр аралашсагыз...”текстындагы лексик-грамматик материал. Н.Фәттахның “Велосипедлы Мөнир” хикәясендәге лексик-грамматик материал. Җөмлә кисәкләре. Сүзлек диктанты .Аергыч. “Минем төсем яшел. Ә синеке?” текстындагы лексик-грамматик материал. Тәмамлык. Х. Гарданов хикәяләре өстендә эш. “Син һәм синең яшьтәшләрең” темасын кабатлау. | **13** |
| 3 | Безнең ял | Аныклагыч. Үз фикереңне белдерү формалары. “Циркта”текстындагы лексик-грамматик материал. “Циркта”тексты аша диалогик сөйләм төзү “Музыка дөньясында” тестындагы лексик-грамматик материал. Сыйфат фигыль. Сыйфат фигыльләрне кабатлау. “Безнең музейларыбыз”текстындагы лексик-грамматик материал. Кабатлау.“ Безнең ял”. Контроль эш.”Мин һәм минем яшьтәшләрем”. (II чиреккә) Хаталар өстендә эш. Җөмләнең иярчен кисәкләре.“Безнең ял” темасын кабатлау. | **13** |
| 4 | Өлкәннәр һәм без | Исем фигыльнең килеш белән төрләнеше.  Хәл.Хәлне ныгыту. Вил Казыйханов. “Вөҗдан газабы”әсәре өстендә эш. Хәл төрләре. Тәрбиялелек турында. Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль. Ш.Галиев. “Тагын бер рәхмәт” шигыре өстендә эш. Ф. Хөсни. “Сөйләнмәгән хикәя”  ( II өзек) өстендә эш. “Өлкәннәр һәм без” темасын кабатлау. | **10** |
| 5 | Без Татарстанда яшибез. | Татарстан- минем Республикам. “Син табигать баласы” текстындагы лексик-грамматик материал. Теләк фигыль һәм теләкне белдерү. Теркәгечләр. Сүзлек диктанты .“Урман” тексты өстендә эш. “Урман” тексты буенча сөйләмгә чыгу.Исемнәр ясалышы. “Табигать һәм без” хикәясендәге лексик-грамматик материал. Табигать серләре. “ Табигать һәм кеше” темасын кабатлау. | **10** |
| 6 | Дүрт аяклы дусларыбыз. | Һ.Такташ. “Караборынның дусты” әсәрендәге лексик-грамматик материал. Һ.Такташ турында белешмә. Тәмамланмаган үткән заман хикәя фигыль. Барлык-юклык формасы.  “Караборын шәһәргә бармады”әсәрендәге лексик-грамматик материал. “Юлдаш”хикәясе өстендә эш. БСҮ. Минем этем. Дүрт аяклы дусларыбыз. “Минем дуслырым” темасын кабатлау. | **8** |
| 7 | Әдәбият һәм сәнгать дөньясында | Теләк фигыль.“Туган ягым турында. Контроль эш. “Минем дуслырым”. (III чиреккә) Хаталар өстендә эш. Сүз төркемнәре. Татарстан Республикасы турында сөйләшү. “Туган ягым –Татарстан” хикәясендәге лексик-граматик материал. Татарстан Республикасы турында сөйләшү.  Сүз ясагыч кушымчалар. “Үз илемдә” шигырендәге лексик-грамматик материал. Сара Садыйкова.“Үз илемдә” шигыре өстендә эшне дәвам итү. “Илһам Шакиров” хикәясендәге лексик-грамматик материал. Ирек Мөхәммәдев”хикәясендәге лексик-грамматик материал.Ирек Мөхәммәдев турында сөйләшүне дәвам итү.Ирек Мөхәммәдев”хикәясе буенча сөйләмгә чыгу.“ Татарстанның уллары һәм кызлары” темасын кабатлау. | **15** |
| 8 | Юл йөрү кагыйдәләре. | Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.“Светофорның матур кызга күзе төшкән” хикәясендәге лексик-грамматик материал.БСҮ” Юл йөрү кагыйдәләре”.В.Казыйханов. “Ашыкма” шигыре өстендә эш. “Солтания белән күбәләк”хикәясендәге лексик-грамматик материал.“Сфетофор – минем дустым” темасын кабатлау.Еллык контроль эш.Хаталар өстендә эш.Ел буена үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау.Фигыльләрне кабатлау.Җөмлә кисәкләрен кабатлау.Сүзлек диктанты .Исемнәрне кабатлау.Сүз төзелешен кабатлау.Йомгаклау | **16** |

**Контроль эшләр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Бүлек темасы | Контроль эш | Гомуми саны |
| 1 | Белем һәм тормыш | 1 | 1 |
| 2 | Мин һәм минем яшьтәшләрем | 2 | 2 |
| 3 | Безнең ял | 1 | 1 |
| 4 | Без Татарстанда яшибез. | 1 | 1 |
| 5 | Әдәбият һәм сәнгать дөньясында | 1 | 1 |
| 6 | Юл йөрү кагыйдәләре. | 2 | 2 |

**Контроль эшләр графигы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Контроль эш төре** | **тема** | **дата** |
| 7 а,б.в | с\д | Белем һәм тормыш | 27.09. |
|  | к/э  с/д | Мин һәм минем яшьтәшләрем | 25.10.  15.11. |
|  | к/э | Безнең ял | 22.12. |
|  | с/д | Без Татарстанда яшибез. | 12.02. |
|  | к/э | Әдәбият һәм сәнгать дөньясында | 21 .03. |
|  | к/э  с\д | Юл йөрү кагыйдәләре. | 12.05.  21.05. |

**Укыту методик комплекты**

1.Р.З.Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева.“Коммуникатив технология нигезендә рус телле балаларга татар теле һәм әдәбияты укыту программасы,” 2011 ел.

2.Рус мәктәпләрендәге татар балаларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты (Казан, 2005).

3. Р.З.Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. Татар теле. (Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 7 нче сыйныфы өчен дәреслек. Казан, “Мәгариф”, 2007)

4. Р.З.Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле һәм уку дәресләре оештыру. (Укытучылар өчен методик кулланма. Яр Чаллы, 2007)

Тематик планда дәрес типларының исемнәре кыскартылып күрсәтелде:

ЛКФ-лексик күнекмәләр формалаштыру

ЛКК-лексик күнекмәләр камилләштерү

ГКФ-грамматик күнекмәләр формалаштыру

ГКК-грамматик күнекмәләр камилләштерү

ЛГКК-лексик-грамматик күнекмәләр камилләштерү

МС-монологик сөйләм

ДС-диалогик сөйләм

БСҮ-бәйләнешле сөйләм үстерү

**КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дәреснең темасы**  **(дәрес тибы)** | **Сәг.**  **саны** | **Эчтәлекнең мәҗбүри элементы** | | **Укучылырның әзерлегенә таләпләр**  **(көтелгән нәтиҗә)** | **Контроль төре** | **Уку эчтәлегенә характеристика** | **Үткәрелү вакыты.** | |
| **План** | **Факт** |
| **Яхшы уку җиңелме? (20 сәг.)** | | | | | | | | | |
| 1 | Билгеле үткән заман хикәя фигыль.  ГКК | 1 | Яңа уку елындагы яңалыклар, сыйныфташларыңның ничек укуы, нинди билгеләр алуы, өй эшен ничек эшләү, дәрестә ничек катнашу турында сөйләшү.  Уку-язу әсбапларын тәртиптә тоту турында сөйләшү.  Татар телендә җөмлә кисәкләренең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе.  Яхшы уку серләре турында сөйләшү.  Яхшы уку өчен ,нинди сыйфатлар кирәклеге турында сөйләшү.  Рәвеш, охшату-чагыштыру сәбәп,максат рәвешләрен куллана белү.  Яңа уку елындагы яңалыклар, сыйныфташларыңның ничек укуы, нинди билгеләр алуы, өй эшен ничек эшләү, дәрестә ничек катнашу турында сөйләшү.  Уку-язу әсбапларын тәртиптә тоту турында сөйләшү.  Яхшы уку серләре турында сөйләшү.  Яхшы уку өчен ,нинди сыйфатлар кирәклеге турында сөйләшү.  Билгесезлек,юклык алмашлыкларынын сөйләмдә куллану  Саннарның язылышын кабатлау, аларны практикада куллану.  Саннарның исемнәргә бәйләнеше һәм җөмләдә урыны | | Ясалышын,кулланылышын искә төшерү, куллана белү. |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү. | 2.09 |  |
| 2 | Мин җәйне ничек үткәрдем?  ЛГКК | 1 | Белем көне,дәреслек, тырыштым, булыштым.  Тема буенча сөйләшү оештыра белү | Хикәя төзи белү | сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 4.09 |  |
| 3 | Хәл фигыль формалары.  ГКК | 1 | Ясалыш төрләре, җөмләләр төзү |  | Хәл фигыль формалары белән җөмләләр төзү. | 6.09 |  |
| 4 | Хәл фигыль формаларын язуда куллану.  ГКК | 1 | Ясалыш төрләре, җөмләләр төзү |  | Хәл фигыль формаларын язуда куллану | 9.09 |  |
| 5 | Җөмләнең баш кисәкләре  ГКК | 1 | Сорау кую юлы белән таба белү |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү. | 11.09 |  |
| 6 | Күрә бәйлеген куллану.  ЛКФ | 1 | Күрә бәйлеген куллану | Бәйлек белән җөмлә төзи белү | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү. | 13.09 |  |
| 7 | Сүзләргә кушымча ялгану тәртибе  ГКК | 1 | Тартым, күплек, килеш куш-ры |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, җөмләләр төзү. | 16.09 |  |
| 8 | З.Туфайлова. “Самат” шигырендәге лексик-грамматик материал.  ЛГКК | 1 | Яна сүзләрне актив кулланышка кертү. |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү. | 18.09 |  |
| 9 | “Самат” шигыре өстендә эш.  Д/м сөйләм | 1 | Хәз.зам. хик фиг, билгеге, билгесез үт.заман хикәя фиг. Куллана белү. |  | сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 20.09 |  |
| 10 | Ш.Маннур биографиясендәге лексик-грамматик материал.  ЛГКК | 1 | Яна сүзләрне актив кулланышка кертү. |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү. | 23.09 |  |
| 11 | Ш.Маннур.”Киңәш” шигырендәге лексик-грамматик материал.  ЛКФ | 1 | Хисап, дөрес чыгар, җитез, мисал өчен, сызым, кимчелек | Сүзлек диктанты | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү. Сүзлек диктанты язу. | 25.09 |  |
| 12 | Сүзлек диктанты. Ш.Маннур. “Киңәш” шигыре өстендә эш.  ЛГКК | 1 | Ялгыш, киңәш, дөрес,җитди сузләре белән җөмләләр төзи белү. |  | лексик-грамматик материалны кулланып, диалог төзү. Тәрҗемә итү | 27.09 |  |
| 13 | М.Мәһдиев.“Рус теле дәресендә”әсәрендәге лексик-грамматик материал.  ЛГКК | 1 | Текст белән танышу, грам-ка.  Коелып төште, бәла, харап булды, өзгәләнә,түгәрәк,шәп, уртача, мөдир,мәсәлән. |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 30.09 |  |
| 14 | М.Мәһдиев.“Рус теле дәресендә”әсәре өстендә эшне дәвам итү.  ЛГКК | 1 | Коелып төште, бәла, харап булды, өзгәләнә,түгәрәк,шәп, уртача, мөдир,мәсәлән сүзләрен куллана белү. |  | Әсәрне сәнгатьле итеп уку, диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 2.10 |  |
| 15 | М.Мәһдиев .“Рус теле дәресендә” әсәре буенча сөйләмгә чыгу.  ЛГКК | 1 | ситуатив күнегүләр аша сөйләмгә чыгу |  | лексик-грамматик материалны кулланып, диалог төзү. Тәрҗемә итү | 4.10 |  |
| 16 | М.Мәһдиев.“Рус теле дәресендә”әсәре буенча  диалогик сөйләм.  Д/м сөйләм | 1 | Сорауларга җавап бирү, ситуатив күнегүләр аша диалогка чыгу | Диалог төзеп сөйләшә белү | лексик-грамматик материалны кулланып, диалог төзү. Тәрҗемә итү | 7.10 |  |
| 17 | Билгеләү алмашлыклары.  ГКК | 1 | Ясалышы,кул-шы, рус теле белән чагыштыру | Билгеләү алмашлыкларын аера белү | Кагыйдә өйрәнү, тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 9.10 |  |
| 18 | Сан. Язылышы, кулланылышы  ГКК | 1 | Ясалышы, язылышын куллана белү |  | Кагыйдә өйрәнү, тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 11.10 |  |
| 19 | Казанда Милли китапханәгә нигез салу.  ЛГКК | 1 | Схема буенча диалог төзү, ситуатив күнегүләр, җөмләләр төзү | Өйрәнелгән материалны җавапларда иркен куллану. | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 14.10 |  |
| 20 | “Белем һәм тормыш” темасын кабатлау.  Д/м сөйләм | 1 | Тәрҗемә эше, ситуатив күнегүләр, грамматик күнегүләр |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. Транскрипция билгеләре белән эшләү. | 16.10 |  |
| **Мин һәм минем яшьтәшләрем (14 сәг.)** | | | | | | | | | |
| 21 | “Аралашу серләре” хикәясендәге лексик-грамматик материал.  ЛКФ | 1 | | Яшьтәшләреңнең тышкы кыяфәтен,характер сыйфатларын әйтә белү.  Матур киенү серләре турында сөйләшү.  Алдашу- иң яман гадәт, хатаңны тану- батырлык икәне турында сөйләшү. | Кулланылышы, төрләнеше |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, күнегүләр эшләү. Транскрипция билгеләре белән эшләү. | 18.10 |  |
| 22 | Фигыль формалары.  ГКК | 1 | Фигыль формаларын ясалышын бирү. | | Фигыль формаларын кулланып җөмләләр төзи белү, тәрҗемә итә белү. |  | Фигыль формаларын кабатлау. | 21.10 |  |
| 23 | Алынма сүзләр.  ГКФ | 1 | | Яшьтәшләреңнең тышкы кыяфәтен,характер сыйфатларын әйтә белү.  Матур киенү серләре турында сөйләшү.  Алдашу- иң яман гадәт, хатаңны тану- батырлык икәне турында сөйләшү.  Яңа сүзләрне актив кулланышка кертү.  Җөмлә кисәкләрен таба белү.  Бирелгән сүзләрне дөрес язу.  Тамамлык җөмлә кисәген сорау куеп таба белү, җөмдә төзи белү.  Аңлап укуга ирешү.  Тема буенча сөйләмгә чыга белү. | Кулланылышы, төрләнеше, актив сөйләмгә кертү |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 23.10 |  |
| 24 | Контроль эш “Белем һәм тормыш”. (I чиреккә)  КОНТРОЛЬ |  | | Дөрес эшләү | Контроль эш | Контроль эш эшләү. | 25.10 |  |
| 25 | Хаталар өстендә эш. Әдәп кагыйдәләре.  Д/м сөйләм | 1 | | К.э булган хаталарны  төзәтү Сорауларга җавап бирү, ситуатив күнегүләр аша сөйләмгә чыгу | Үз фикереңне әйтә белү | Хаталар өстендә эшләү, Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 28.10 |  |
| 26 | “Кешеләр белән бик авыр аралашсагыз...”текстындагы лексик-грамматик материал.  ГКФ | 1 | | Кимчелек,киресенчә,аралашу, кайбер,көлү, әдәп, гафу итү сузләрен кулланышка кертү |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, күнегүләр эшләү. Транскрипция билгеләре белән эшләү. | 30.10 |  |
| 27 | Н.Фәттахның “Велосипедлы Мөнир” хикәясендәге лексик-грамматик материал.  ЛКФ | 1 | | Фигыль төзелешен үзләштерү |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, күнегүләр эшләү. Транскрипция билгеләре белән эшләү. | 1.11 |  |
| 28 | Җөмлә кисәкләре.  ГКФ | 1 | | Сорау куеп табу мөмкинлеге | Җөмлә кисәкләрен аера белү | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 13.11 |  |
| 29 | Сүзлек диктанты .Аергыч  ГКФ | 1 | | Грамматик күнегүләр, җөмләләр төзү | Сүзлек диктанты | Сүзлек диктанты язу, аергычның җөмләдәге функциясе. | 15.11 |  |
| 30 | “Минем төсем яшел. Ә синеке?” текстындагы лексик-грамматик  материал  ГКФ | 1 | | Саф күңелле, ярату, һәрчак, ихлас. |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог  төзү, күнегүләр эшләү. Транскрипция билгеләре белән эшләү. | 18.11 |  |
| 31 | Тәмамлык.  ГКФ | 1 | | Сорау куеп таба белү |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 20.11 |  |
| 32 | Х. Гарданов хикәяләре өстендә эш.  ЛГКК | 1 | | Грамматик күнегүләр, җөмләләр төзү | Әдәп кагыйдәләрен белү. | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, күнегүләр эшләү. Транскрипция билгеләре белән эшләү. | 22.11 |  |
| 33 | “Син һәм синең яшьтәшләрең” темасын кабатлау.  Д/м сөйләм | 1 | | Тәрҗемә итү, сораулар кую, грамматик күнегүләр эшли белү |  | лексик-грамматик материалны кулланып, диалог төзү. Тәрҗемә итү | 25.11 |  |
| **Безнең ял (10 сәг.)** | | | | | | | | | |
| 34 | Аныклагыч.  ГКФ | 1 | | Үз фикереңне белдерә белү.  Буш вакыт ул нинди вакыт, аны ничек файдаланырга?  Буш вакытны файдалы – файдасыз үткәрү, яраткан шөгылең турында сөйли белү.  Кесә телефоны , ноутбук, плеер куллану, компьютерга бәйлелек турында сөйләшү.  Яшьтәшләреңнең тышкы кыяфәтен,характер сыйфатларын әйтә белү.  Матур киенү серләре турында сөйләшү.  Алдашу- иң яман гадәт, хатаңны тану- батырлык икәне турында сөйләшү. | Тыныш билгесе кую, табу |  | Кагыйдә өйрәнү, тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив  күнегүләр эшләү. | 27.11 |  |
| 35 | Үз фикереңне белдерү формалары.  ЛКФ | 1 | | Килешәм, риза,бу шулай сүзләрен куллану | Үз фикереңне белдерү | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 29.11 |  |
| 36 | “Циркта”текстындагы лексик-грамматик материал.  ЛГКК | 1 | | Хик фиг-нең зам формалары.  Шаяру, кылану, тамаша, күңел ачу, тылсым. |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. Транскрипция билгеләре белән эшләү. | 02.12 |  |
| 37 | “Циркта”тексты аша диалогик сөйләм төзү. | 1 | | Диалог төзи белү. |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 4.12 |  |
| 38 | “Музыка дөньясында” тестындагы лексик-грамматик материал.  ЛГКК | 1 | | Төркемнәр исеме язылышы.  Халык көйләре, төркем, моң, үзешчән сәнгать. |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. Транскрипция билгеләре белән эшләү. | 6.12 |  |
| 39 | Сыйфат фигыль.  ГКФ | 1 | | Ясалышы, җөмләдә урынын билгели белү |  | Кагыйдә өйрәнү, тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр | 9.12 |  |
| 40 | Сыйфат фигыльләрне кабатлау.  ГКК | 1 | | Грамматик күнегүләр, җөмләләр төзү, тәрҗемә итү |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү. | 11.12 |  |
| 41 | “Безнең музейларыбыз”текстындагы лексик-грамматик материал.  ЛКФ | 1 | | Мәдәният,затлы, халык иҗаты, көнкүреш,мәһабәт. |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, күнегүләр эшләү. Транскрипция билгеләре белән эшләү. | 13.12 |  |
| 42 | Кабатлау.“ Безнең ял”.  Д/м сөйләм | 1 | | Тәрҗемә итү, диалог төзү, грамматик күнегүләр, | Үз фикереңне дәлилләп яза белү | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү. | 16.12 |  |
| 43 | Җөмләнең иярчен кисәкләре.  ГКК |  | | Алган белемнәрне камилләштерү |  | Җөмләнең иярчен кисәкләрен кабатлау | 18.12 |  |
| 44 | Контроль эш.” мин һәм минем яшьтәшләрем”. (II чиреккә)  КОНТРОЛЬ | 1 | | Дөрес эшләү | Контроль эш | контроль эш эшләү. | 20.12 |  |
| 45 | Хаталар өстендә эш. | 1 | | К.э булган хаталарны төзәтү. |  | Хаталар өстендә эшләү, | 23.12 |  |
| 46 | “Безнең ял” темасын кабатлау. | 1 | |  | Тема буенча сөйләмгә чыга белү. |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү. | 25.12 |  |
| **Өлкәннәр һәм без (9 сәг.)** | | | | | | | | | |
| 47 | Исем фигыльнең килеш белән төрләнеше.  ГКФ | 1 | | Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәте турында сөйләшү.  Өлкәннәргә үзеңнең кая барырга , нишләргә теләгәнеңне әйтә белү.  Өлкәннәрдән рөхсәт сорый белү.  Дусларыңа үз-үзеңне әдәпле тоту буенча киңәш бирә белү.  Хәл төрләрен сорау куеп таба белү.  Тема буенча сөйләмгә чыга белү.  Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль куллана белү.  Дөрес аңлап уку  Җөмлә калыпларын сөйләмдә куллана белү  Тема аша сөйләмгә чыгу. | Грамматик күнегүләр, тәрҗемә итү |  | Кагыйдә өйрәнү, тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр | 27.12 |  |
| 48 | Хәл.  ГКФ | 1 | | Сорау куеп табу |  | Кагыйдә өйрәнү, тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр | 13.01 |  |
| 49 | Хәлне ныгыту. | 1 | | Хәлләрне җөмләдә дөрес куллана белү. |  | Кагыйдәләрне кабатлау, җөмләләр төзү. | 15.01 |  |
| 50 | Вил Казыйханов. “Вөҗдан газабы”әсәре өстендә эш.  Д/м сөйләм | 1 | | Боргалана-сыргалана, бермәлгә, газапламас, вөҗдан сүзләрен кулланыәка кертү | Өйрәнелгән лексиканы әңгәмәдә ирекле куллану | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү. | 17.01 |  |
| 51 | Хәл төрләре.  ГКК | 1 | | Грамматик күнегүләр, җөмләләр төзү |  | Кагыйдә өйрәнү, тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр | 20.01 |  |
| 52 | Тәрбиялелек турында.  Д/м сөйләм | 1 | | Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү. | 22.01 |  |
| 53 | Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль.  ГКК | 1 | | Куш-лар ярдәмендә ясалышы, мәгнәсе |  | Кагыйдә өйрәнү, тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр | 24.01 |  |
| 54 | Ш.Галиев. “Тагын бер рәхмәт” шигыре өстендә эш.  ЛГКК | 1 | | Грамматик күнегүләр, тәрҗемә итү |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү. | 27.01 |  |
| 55 | Ф. Хөсни. “Сөйләнмәгән хикәя”  ( II өзек) өстендә эш.  ЛГКК | 1 | | Шугалак, менә, төшә, ишек, чана,эшчән,, әйбәт, шаян, сүз тыңлаучан. | Тема буенча фикереңне белдерү, сит-ләр буенча диалоглар төзү | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү. | 29.01 |  |
| 56 | “Өлкәннәр һәм без” темасын кабатлау.  Д/м сөйләм | 1 | | Җөмләләр төзү, тәрҗемә итү, грамматик күнегүләр, |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү. | 31.01 |  |
| **Без Татарстанда яшибез. (10сәг.)** | | | | | | | | | |
| 57 | Татарстан- минем Республикам. | 1 | | Татарстанның географик урыны, табигате | Тема буенча сөйләмгә чыга белү. |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, күнегүләр эшләү. Транскрипция билгеләре белән эшләү | 03.02 |  |
| 58 | “Син табигать баласы” текстындагы лексик-грамматик материал.  ЛКФ | 1 | | Табигать турында сөйләшә белү.  Табигатьне саклау турында бер-береңә киңәш бирә белү.  Теләк ният мөмкинлек һәм мөмкин түгеллекне белдерә торган аналитик фиг-р.  Кеше табигатьтән нәрсәләр ала? Дигән сорауга җавап бирә белү.  Дару үләннәренең исемнәрен истә калдыру. | Терлек, болан, зарарлы, кешелек, тыюлык, чиксез |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, күнегүләр эшләү. Транскрипция билгеләре белән эшләү. | 05.02 |  |
| 59 | Теләк фигыль һәм теләкне белдерү.  ГКФ | 1 | | Барлык-юклык төрләре |  | Кагыйдә өйрәнү, тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр | 7.02 |  |
| 60 | Теркәгечләр.  ГКФ | 1 | | Төркемнәре, язылышы |  | Кагыйдә өйрәнү, тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр | 10.02 |  |
| 61 | Сүзлек диктанты .“Урман” тексты өстендә эш.  ЛГКК | 1 | | Грамматик күнегүләр, җөмләләр төзү, сорауларга җавап бирү | Сүзлек диктанты | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү. | 12.02 |  |
| 62 | “Урман” тексты буенча сөйләмгә чыгу.  Д/м сөйләм | 1 | | Сорауларга җавап бирү, диалог төзү |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү. | 14.02 |  |
| 63 | Исемнәр ясалышы.  ГКК | 1 | | Кушма, тезмә, парлы, кыскартылма, ясалма, тамыр |  | Кагыйдә өйрәнү, тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр | 17.02 |  |
| 64 | “Табигать һәм без” хикәясендәге лексик-грамматик материал.  ЛГКК | 1 | | Җөмләләр төзү, грамматик күнегүләр | Өстәмә материал туплау | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, күнегүләр эшләү. Транскрипция билгеләре белән эшләү. | 19.02 |  |
| 65 | Табигать серләре.  ЛКК | 1 | | Кроссворд чишү, тема буенча сөйләшү |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү. | 21.02 |  |
| 66 | “ Без Татарстанда яшибез ” темасын кабатлау.  Д/м сөйләм | 1 | | әрем, мәтрүшкә, үги ана яфрагы, кычыткан, гөлҗимеш, бака яфрагы |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, күнегүләр эшләү. Транскрипция билгеләре белән эшләү. | 24.02 |  |
| **Дүрт аяклы дусларыбыз (8 сәг.)** | | | | | | | | | |
| 67 | Һ.Такташ. “Караборынның дусты” әсәрендәге лексик-грамматик материал.  ЛГКК | 1 | | Дүрт аяклы дусларыбызга карата мәрхәмәтлелек турында сөйләшү.  Бөек Ватан сугышында этләрнең батырлыгы турында сөйли белү.  Үзеңнең дүрт аяклы дустың турында сөйли белү. | Грамматик күнегүләр, тәрҗемә итү, җөмләләр төзү | Тәрҗемә итә белү | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, күнегүләр эшләү. Транскрипция билгеләре белән эшләү. | 26.02 |  |
| 68 | Һ.Такташ турында белешмә.  ЛГКК | 1 | | Бәйлекләрне кабатлау |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү. | 28.02 |  |
| 69 | Тәмамланмаган үткән заман хикәя фигыль. Барлык-юклык формасы.  ГКФ | 1 | | Җәенке җөмлә |  | Кагыйдә өйрәнү, тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр | 03.03 |  |
| 70 | “Караборын шәһәргә бармады”әсәрендәге лексик-грамматик материал.  ЛКК | 1 | | Исем фигыльне кабатлау. Якынлашу,шуышу, ыңгырашу,көтү,иснәнү, кузгалу |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, күнегүләр эшләү. Транскрипция билгеләре белән эшләү. | 05.03 |  |
| 71 | “Юлдаш”хикәясе өстендә эш.  ЛГКК | 1 | | Инфинитифны кабатлау |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү. | 7.03 |  |
| 72 | БСҮ. Минем этем.  Д/м сөйләм | 1 | | Диалогны дәвам итү, ситуатив күнегүләр | Хикәя төзи белү | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү. | 10.03 |  |
| 73 | Дүрт аяклы дусларыбыз.  Д/м сөйләм | 1 | | Мәгънәләре, кушымчалары |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, күнегүләр эшләү. | 12.03 |  |
| 74 | “Минем дуслырым” темасын кабатлау. | 1 | | Сорауларга җавап бирү, ситуатив күнегүләр, диалог төзү |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, күнегүләр эшләү. Транскрипция билгеләре белән эшләү. | 14.03 |  |
| **Әдәбият –сәнгать дөньясында. (15 сәг.)** | | | | | | | | | |
| 75 | Теләк фигыль.  ГКК | 1 | | Татарстанның территориясе, аның географик урыны,климаты, файдалы казылмалары.  Казанның тарихи урыннары турында сөйли белү.  Татар композиторлары, җырчылары турында сөйли белү.  Татар сәнгать тарихына кергән һәм бүгенге көндә иҗат итүче сәнгать эшлеклеләре турында кыскача белешмә бирә белү.  Татар рәссамнары, сәнгать эшлеклеләре турында сөйли белү.  Татарстанның территориясе, аның географик урыны,климаты, файдалы казылмалары.  Казанның тарихи урыннары турында сөйли белү.  Татар композиторлары, җырчылары турында сөйли белү.  Татар сәнгать тарихына кергән һәм бүгенге көндә иҗат итүче сәнгать эшлеклеләре турында кыскача белешмә бирә белү.  Татар рәссамнары, сәнгать эшлеклеләре турында сөйли белү.  Татар композиторлары, җырчылары турында сөйли белү.  Татар сәнгать тарихына кергән һәм бүгенге көндә иҗат итүче сәнгать эшлеклеләре турында кыскача белешмә бирә белү.  Татар рәссамнары, сәнгать эшлеклеләре турында сөйли белү | Барлык-юклык төрләре |  | Кагыйдә өйрәнү, тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр | 17.03 |  |
| 76 | “Туган ягым турында.  ЛГКК | 1 | | Көнчыгыш, көнбатыш, күмер, шифалы су. | Өйрәнелгән лексик материалны сөйләмгә кертү. | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, күнегүләр эшләү. Транскрипция билгеләре белән эшләү. | 19.03 |  |
| 77 | Контроль эш. “Минем дуслырым”. (III чиреккә)  КОНТРОЛЬ | 1 | |  | Контроль эш | контроль эш эшләү. | 21.03 |  |
| 78 | Хаталар өстендә эш. Сүз төркемнәре.  ГКФ | 1 | |  | Хаталарны төзәтү | Хаталар өстендә эш. Сүз төркемнәрен буенча күнегүләр эшләү | 31.03 |  |
| 79 | Татарстан Республикасы турында сөйләшү.  Д/м сөйләм | 1 | | Модаль сүзләр  Мөнәсәбәт,элемтә, мул, кырыс, табыш |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү. | 02.04 |  |
| 80 | “Туган ягым –Татарстан” хикәясендәге лексик-граматик материал.  ЛКФ | 1 | | Антонимнар  Бакыр, мәйдан, дәүләт, мөстәкыйлек, кәндәшлек, үсеш алган, хакимият |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, күнегүләр эшләү. Транскрипция билгеләре белән эшләү. | 4.04 |  |
| 81 | Татарстан Республикасы турында сөйләшү.  Д/м сөйләм | 1 | | Сөйләм күнекмәләрен үстерү | План төзи белү | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү. | 5.04 |  |
| 82 | Сүз ясагыч кушымчалар.  ГКК | 1 | | -даш,-дәш кушымчаларын куллана белү |  | Кагыйдә өйрәнү, тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр | 7.04 |  |
| 83 | “Үз илемдә” шигырендәге лексик-грамматик материал.  Д/м сөйләм | 1 | | Сорауларга җавап бирү, ситуатив күнегүләр эшләү |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, күнегүләр эшләү. Транскрипция билгеләре белән эшләү. | 9.04 |  |
| 84 | Сара Садыйкова.“Үз илемдә” шигыре өстендә эшне дәвам итү.  Д/м сөйләм | 1 | | Диалог төзи белү |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү. | 11.04 |  |
| 85 | “Илһам Шакиров” хикәясендәге лексик-грамматик материал.  ЛКФ | 1 | | Сыйфат фигыльне куллану  Моңлы, төпчек, хыяллана, төбәк сүзләрен куллана белү |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, күнегүләр эшләү. Транскрипция билгеләре белән эшләү. | 14.04 |  |
| 86 | Ирек Мөхәммәдев”хикәясендәге лексик-грамматик материал.  ЛКФ | 1 | | Инфинитив, хәл фигыль  Килешү, уздырылу, төбәк | Сүзләрне җөмләдә куллана белү | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, күнегүләр эшләү. Транскрипция билгеләре белән эшләү. | 16.04 |  |
| 87 | Ирек Мөхәммәдев турында сөйләшүне дәвам итү.  Д/м сөйләм | 1 | | Грамматик күнегүләр, тәрҗемә итү |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү. | 18.04 |  |
| 88 | Ирек Мөхәммәдев”хикәясе буенча сөйләмгә чыгу.  Д/м сөйләм | 1 | | Ситуатив күнегүләр аша диалог төзү |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, күнегүләр эшләү. Транскрипция билгеләре белән эшләү. | 21.04 |  |
| 89 | “ Татарстанның уллары һәм кызлары” темасын кабатлау.  Д/м сөйләм | 1 | | Грамматик күнегүләр,, тәрҗемә итү, җөмләләр төзү |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү. | 23.04 |  |
| **Юл йөрү кагыйдәләре (16 сәг.)** | | | | | | | | | |
| 90 | Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.  ГКК | 1 | | “Яшь юл хәрәкәте инспекторы” эшчәнлеге.  Текстлар аша юл йөрү кагыйдәләре турында сөйли белү.  Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.  Текстлар аша сөйләмгә чыгу. | Кулланылышын белү |  | Кагыйдә өйрәнү, тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр | 25.04 |  |
| 91 | “Светофорның матур кызга күзе төшкән” хикәясендәге лексик-грамматик материал.  ЛКФ | 1 | | Вәгъдә, күздән югалу, чибәр,аптырау сүзләрен куллана белү |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, күнегүләр эшләү. Транскрипция билгеләре белән эшләү. | 28.04 |  |
| 92 | БСҮ” Юл йөрү кагыйдәләре”.  Д/м сөйләм | 1 | | Рәсемнәр буенча эш, җөмләләр төзү |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү. | 30.04 |  |
| 93 | В.Казыйханов. “Ашыкма” шигыре өстендә эш.  ЛГКК | 1 | | Сорауларга җавап бирү, ситуатив күнегүләр эшләү |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү. | 2.05 |  |
| 94 | “Солтания белән күбәләк”хикәясендәге лексик-грамматик материал.  ЛГКК | 1 | | Сыйфат синонимнары, антонимнарын куллана белү |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, күнегүләр эшләү. Транскрипция билгеләре белән эшләү. | 5.05 |  |
| 95 | “Сфетофор – минем дустым” темасын кабатлау.  Д/м сөйләм | 1 | | Тәрҗемә итү, җөмләләр төзү |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү. | 7.05 |  |
| 96 | Ел буена үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау.  ЛКК | 1 | | Карточкалар буенча эш, ситуатив күнегүләр |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү. | 9.05 |  |
| 97 | Еллык контроль эш.  КОНТРОЛЬ | 1 | |  | Контроль эшне дөрес итеп эшләү | Контроль эш | контроль эш эшләү. | 12.05 |  |
| 98 | Хаталар өстендә эш.  ГКК | 1 | | Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау  Сүз төзелешен, җөмлә кисәкләрен гомумиләштереп кабатлау.  Алган белемнәрне камилләштерү. | Контроль эштә булган хаталарны төзәтү. | Хаталарны төзәтү | Хаталар өстендә эш. Сүз төркемнәрен кабатлау | 14.05 |  |
| 99 | Фигыльләрне кабатлау.  ГКК | 1 | | Карточкалар буенча эш, ситуатив күнегүләр эшли белү |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү. | 16.05 |  |
| 100 | Җөмлә кисәкләрен кабатлау.  ГКК | 1 | | Карточкалар буенча эш, ситуатив күнегүләр эшләү |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, күнегүләр эшләү. | 19.05 |  |
| 101 | Сүзлек диктанты .Исемнәрне кабатлау.  ГКК | 1 | | Грамматик күнегүләр, ситуатив күнегүләр эшләү | Сүзлек диктанты | Сүзлек диктанты язу. Исемнәрне кабатлау | 21.05 |  |
| 102 | Сүз төзелешен кабатлау.  ГКК | 1 | | Карточкалар буенча эш, ситуатив күнегүләр эшләү |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү. | 23.05 |  |
| 103 | Йомгаклау.  Д/м сөйләм | 1 | | Диалог төзеп сөйләшү, җөмләләр төзү |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, күнегүләр эшләү. | 26.05 |  |
| 104-105 | Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | 2 | | Парларда диалог төзү, монологик сөйләм төзү. |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, күнегүләр эшләү. | 28.05  30.05 |  |

**Татар теленнән укыту тематик планлаштыру.**

7 нче сыйныф.

Укытучы : Мөхәммәтҗанова Э.А.

Сәгать саны:

Барлыгы 105 сәг. Атнага 3 сәг.

Планлаштырылган контроль эшләр :( с\д-4, к\э-4)

Административ контроль эшләр: 2

Планлаштыру “Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирүмәктәпләре өченүрнәк программалар;1-11 нче сыйныфлар(басма өчен И.М.Харисова,Х.С.Фәтхуллова,З.Н. Хәбибуллина җаваплы)”.-Казан: Тат.кит.нәшр. 2011-239 б.;нигезендә төзелде

Дәреслек: Татар теле китабы. Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 7 нчы сыйныфлары өчен дәреслек. Р.З Хәйдәрова,Р.Л.Малафеева Казан ,Мәгариф 2007ел.