Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2» г.Альметьевска

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании ШМО зам. директора и введено в действие протокол №1 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г. приказ № 200

от «28»августа 2013г. от«29» августа 2013г.

\_\_\_\_\_/Э.М.Гусманова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Н.Фархутдинова/ директор МБОУ «СОШ№2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.Н Панкова./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по татарской литературе

для 7 в класса (русской группы )

Составитель: учитель первой квалификационной категории

Мухаметзянова Эльвира Айсаровна

2013 – 2014 учебный год

**АҢЛАТМА ЯЗУЫ**

**Эш программасы статусы**

Программа нигезенә Россия, Россиянең һәм Татарстанның “Мәгариф турында” законнары , Татарстан Мәгариф һәм фән Министрлыкларының рус мәктәпләрдәге рус төркеме укучыларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты (2005)салынды ,”Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында “ Татарстан Республикасы Законына (2004 ел,1 июль ), «2004-2013 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау,өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы Дәүләт программа”сы на (2004 ел,11 октябрь ),Россия Федерациясенең 309-ФЗ номерлы Законына (2007 ел.,1 декабрь ), “Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар укыту программалар”га (төзүче авторлары:Ч.М.ХарисоваК.С.Фәтхуллова,З.Н.Хәбибуллина,В.А.Гарипова,Казан:Татарстан китап нәшрияты,2011), “Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технорлогия нигезендә укыту программасы (1-11нче сыйныфлар) төзүче-авторлары:Р.З.Хәйдарова, Р.Л.Малафеева; Татарстан республикасы Әлмәт муниципаль районының муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе “2 нче урта гомуми белем мәктәбе”нең 2013-2014 уку елы өчен укыту планына һәм мәктәпнең «Положение о рабочей программе» локаль актына , нигезләнеп төзедем

**Рус мәктәпләрендә укучы рус телле балаларга татар әдәбияты укытуның төп максатлары**

Билгеле булганча, укытуның максаты җәмгыять тарафыннан куелган социаль заказ белән билгеләнә. Татарстан Республикасының белем бирү системасына куйган төп бурычы - иҗади фикерләүче, инициативалы, иҗтимагый тормышта актив катнашучы, белемле һәм ике дәүләт һәм чит телләрдә дә иркен сөйләшеп аралашучы билингваль (полилингваль) шәхес тәрбияләү.

Рус телле балаларга татар теле укыту максаты киңкырлы һәм ул берничә аспекттан тора: танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.

**1. Танып белү максатының эчтәлеге**

Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәдәниятен, гореф-гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен, киләчәген белү зарур. Татар халкы белән кулга-кул тотынып яшәргә әзерләнүче һәр кеше бу халыкның бәйрәмнәрен, традицияләрен аңларга, хөрмәт итәргә, әдәбият-сәнгать вәкилләренең иҗади казанышлары белән үзенең рухи үсешен баета алу мөмкинлегеннән файдаланырга тиеш. Программа эчтәлеге телгә өйрәтү процессын бала өчен “башка дөньяга тәрәзә ачу” (И.Л.Бим) булырлык һәм шуның аркылы аның үз яшәешен дә тулырак аңлавына ярдәм итәрлек итеп сайланды.

Татар исемнәрен, Татарстанның табигатен, җирлеген, топонимикасын дөрес әйтә белергә өйрәтү, аларның семантикасы белән кызыксындыру, балалар фольклоры, татар халкы авыз иҗаты, әдәбият-сәнгать вәкилләре белән беренчел таныштыру - **башлангыч этапта** танып белү максатының төп эчтәлеген тәшкил итә. **Урта звенода** Татарстанда яшәүче милләтләр, Татарстан символикасы, башкалабыз Казанның тарихы, бүгенге йөзе, Татарстанның территориясе, географик урыны, экономик бәйләнешләре, татар сәнгатенең төрле тармаклары буенча билгеле булган шәхесләр, Бөек Җиңүгә Татарстанның өлеше турында укучыларның татарча сөйли алулары төп максат итеп куелды.

**Югары сыйныф** укучылары, нигездә, 1-9 сыйныфта алган белемнәрен киңәйтәләр, тулыландыралар. Аларның алда аталган темалар һәм Татарстанның югары уку йортлары, яңа экономик үсеш дәрәҗәсе, дөньякүләм аренада бүгенге урыны, бөтендөнья спорт үсешенә керткән өлеше, Татарстандагы яшьләр хәрәкәтләре турында иркен аралашуга чыгулары максат итеп куела.

**2. Үстерү максатының эчтәлеге**

Белем бирү максаты методика фәнендә бик озак еллар буе беренчел дәрәҗәдәге максат итеп саналды. Ләкин дидактик максатларның башкаларын икенчел дәрәҗәдә дип карау, киресенчә, белем бирү максатының тиешле дәрәҗәдә тормышка ашырылмавына китерде. Шәхеснең белемле булуы, тәрбиялелек һәм аның фикерләү сәләте үсеше дәрәҗәсеннән дә тора. Укыту процессында үстерү, тәрбия максатларын даими күзаллап эшләү - укытуның практик ягы уңышлылыгының алшарты (Л.С.Выготский). Бу хакыйкатьне балаларның белем алу эшчәнлегенең барлык этапларында да истә тоту зарур.

Балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар таләп ителә:

- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дидуктив фикерләү;

- хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;

- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне устерү.

Программага сайланган эчтәлек нигезендә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре буенча да эш оештырганда бу максатлар беренче планга куела.

**3. Тәрбияви максатның эчтәлеге**

Укучыларның тиешле дәрәҗәдәге тәрбиялелегеннән башка укыту процессын оештыру мөмкин түгел. Әлбәттә, укытучының шәхси сыйфатлары, укучы белән махсус оештырылган мөгамәләсе укыту-тәрбия процессында зур роль уйный. Ләкин, тәрбия процессы, беренче чиратта, укытуның эчтәлеге һәм методлары белән бәйле. Шуңа күрә программа эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләрен исәпкә алу - авторларның беренчел бурычы булды. Балаларның яшь үзенчәлекләренә туры килгән, аларны кызыксындырган мораль проблемаларны үз эченә алган эчтәлек, беренчедән, укыту процессында тәрбияви функция башкарса, икенчедән, турыдан-туры коммуникатив мотивация туу белән бәйле.

Уку эшчәнлеген мотивлаштыру юнәлешендә эшләүче галим А.К.Маркова фикеренчә, эчтәлегендә әхлакый проблемалар булган текстлар үзләре үк коммуникатив мотивациягә ия, шунлыктан аралашу ситуациясе булдыру әллә ни кыенлык тудырмый. Башка милләт вәкилләренең күңелен яулардай, аларда гомумкешелек әхлакый сыйфатларны тәрбияләрдәй татар әдәбияты өлгеләре белән таныштыру да шушы ук максатка буйсындырылды һәм сөйләшү-аралашуга алып чыгуга кулайрак булган әдәби әсәрләрнең авторлары тәкъдим ителде. Программаның **ачык характерда** булырга тиешлеген исәпкә алып, әдәби әсәрләр үзләре күрсәтелмәде, ә авторларны санап чыгу белән чикләнде.

Укучыларның кабул итү мөмкинлекләрен исәпкә алып, аралашу-сөйләшү проблемаларына туры килгән әдәби әсәрләрдән төрле өзекләр сайлауны дәреслек авторларына калдыру - методика фәнендә программага эчтәлек сайлауда монополиялектән котылуның бер юлы дип күрсәтелә.

**4. Белем бирү максатының эчтәлеге**

Укучыларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәҗәсендә генә калмыйча, ә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәҗәгә җитүе зарур. Ягъни, укучылар, нинди дә булса сүзне, я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәрҗемә итү дәрәҗәсендә генә түгел, аларны аралашу максатында мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәнергә тиешләр. Шул вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

Билгеле булганча, укытуның максаты җәмгыять тарафыннан куелган социаль заказ белән билгеләнә. Татарстан Республикасының белем бирү системасына куйган төп бурычы - иҗади фикерләүче, инициативалы, иҗтимагый тормышта актив катнашучы, белемле һәм ике дәүләт һәм чит телләрдә дә иркен сөйләшеп аралашучы билингваль (полилингваль) шәхес тәрбияләү.

**Тыңлап аңлау**

Төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү;

сүзләрне, җөмләләрне аңлап тәрҗемә итә белү; тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау бирә, сорауларга җавап бирә белү;

зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, информацион характердагы текстларны, газета-журналлардан мәкаләләрне тыңлап аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә, аралашуга чыга белү;

Сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлау һәм аларга үз фикереңне аңлата белү, алар белән әңгәмә кору, әңгәмәдә катнаша белү.

**Диалогик сөйләм**

Сорау, җавап, килеш(мә)ү, шикләнү һәм башка репликаларны дөрес кулланып, әңгәмә кору, сөйләшә белү;

аралашуда катнаша, аны туктата һәм яңадан башлый белү;

парда, төркемдә сөйләшү барышында үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү, ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп, сөйләм барышын ачыклый белү;

терәксхемаларкулланып, ситуация буенчаәңгәмә кора белү;

татар сөйләм этикеты үрнәкләреннән урынлы файдаланып әңгәмә кору, сөйләшә белү.

**Монологик сөйләм**

Программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә текст төзи һәм аның эчтәлеген сөйли белү;

конкрет ситуациягә үз карашыңны, төрле вакыйгалар, яңалыкларны хәбәр итә белү;

монологик сөйләмдә кереш, эндәш сүзләрне кулланып, орфоэпик һәм грамматик нормаларны саклап, үз фикереңне төгәл җиткерә белү;

өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйләп бирә белү;

өйрәнгән шигырьләрне яттан сәнгатьле сөйли белү.

**Уку**

Программада тәкъдим ителгән текстларны, татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку;

текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;

таныш булмаган текстны эчтән укып, аның төп фикерен таба белү;

таныш булмаган сүзләрнең, төзелмәләрнең тәрҗемәсен сүзлектән таба белү.

**Язу**

Өйрәнелгән темалар буенча актив куллануда булган сүзләрне дөрес яза белү;

конкретбер тема буенчахикәятөзибелү;

прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстлары (шәхсиһәмофициальхатлар, котлауларһ.б.) яза белү;

үзеңнеборчыганпроблемага карата үзфикерләреңнеязмачаҗиткерәбелү;

тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

**7 нче сыйныфта татар әдәбияты атнага 2 дәрес, 1нче чиректэ 18сәгать , 2нче чиректә 14 сәгать , 3нче чиректә 20 сәгать , 4 чиректә 18 сәгать , елга 70 сәгать. Программаның эчтәлек һәм гамәли өлешләре материалны берләштерү исәбенә үтәлә.**

**Татар әдәбияты уку-укытуның эчтәлеге**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бүлекләр, темалар** | **Дәреснең темалары** | **Сәгатьләр**  **саны** |
| 1 | Белем һәм тормыш | Исәнме,мәктәп!“Иң күңелле көн” тексты.“Көндәлек –документ, көндәлек көзге” тексты.“Самат” шигыре. З.Туфайлова. .Ш.Маннур. Киңәш. М.Мәһдиев .“Рус теле дәресендә”М.Мәһдиев .“Рус теле дәресендә” ныгыту.Разил Вәлиев. Биография.Р.Вәлиев. “Икеле” шигыре.Казанда беренче китаплар. | **10** |
| 2 | Мин һәм минем яшьтәшләрем | “Аралашу серләре” тексты. .Ш.Галиев. “Рәхмәтләр хакына” шигыре.“Кешеләр белән бик авыр аралашсагыз...”тексты. “Велосипедлы Мөнир” хикәясе.“Ал кирәк, гөл кирәк, безгә, безгә нинди кыз кирәк?” хикәясе.“Минем төсем-яшел, әсинеке?”тексты.Х.Гардановның әдәплелек турындагы хикәяләре. | **7** |
| 3 | Безнең ял | “Буш вакыт” мәкаләсе.Үз фикереңне белдерә белү.“Циркта” тексты.“Циркта” текстын ныгыту. “Музыка дөньясында” тексты.“Безнең музейларыбыз” тексты.“Безнең музейларыбыз” текстын ныгыту“Безнең ял” темасын кабатлау. | **9** |
| 4 | Өлкәннәр һәм без | “Өлкәннәр һәм без” тексты.Р.Мингалим. “Иң зур кеше”.В.Казыйханов . Вөҗдан газабы.“Вөҗдан газабы”тексты аша сөйләмгә чыгу Тәрбиялелек турында.Ш.Галиев. Тагын бер рәхмәт.Ф.Хөснинең биографиясе.Ф. Хөсни. “Сөйләнмәгән хикәя”(I өзек)Ф. Хөсни. “Сөйләнмәгән хикәя”(2 нче өзек).“Өлкәннәр һәм без” темасын йомгаклау. | **10** |
| 5 | Без Татарстанда яшибез. | Республикам минем Татарстан. Татарстанның шәһәрләре. . “Син табигать баласы” тексты.“Син табигать баласы” тексты аша сөйләмгә чыгу.“Безнең өй” әкияте.Урман-кешенең якын дустыЛ.Леронның биографияясе.Л.Лерон. “И ямьле дә соң дөнья!”“Табигать һәм без” тексты.Казан –башкалабыз “Без Татарстанда яшибез” темасын йомгаклау. | **10** |
| 6 | Дүрт аяклы дусларыбыз. | Һади Такташның биографиясе.Һ.Такташ. “Караборынның дусты”.“Соңгы саубуллашу”.Һ. Такташ. “Караборын аны хәтерләмәде”.“Караборын аны хәтерләмәде” әсәре өстендә эш.“Караборын шәһәргә бармады”. “Әйдүкнең эзе буенча”.“Юлдаш” тексты“Дүрт аяклы дусларыбыз” темасын йомгаклау. | **7** |
| 7 | Әдәбият –сәнгать дөньясында. | Сөмбелнең мәкаләсе.Татарстан турында.Сара Садыйкова турында.Г. Зәйнашева . Үз илемдә.Илһам Шакиров турында белешмә.Ирек Мөхәммәдев- атаклы биюче.Ирек Мөхәммәдев- атаклы биюче тексты аша сөйләмгә чыгу.Харис Якупов . Харис Якупов иҗаты.Индикатив тикшерү.“Әдәбият –сәнгать дөньясында” темасын йомгаклау. | **10** |
| 8 | Юл йөрү кагыйдәләре. | Юл йөрү кагыйдәләре.“Светофорның матур кызга күзе төшкән” хикәясе.Вил казыйханов. Ашыкма.“Солтания белән күбәләк” хикәясе.“Солтания белән күбәләк” хикәясе аша сөйләмгә чыгу.Юл йөрү билгеләрен кабатлау.Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | **7** |

**Укыту методик комплекты**

1.Р.З.Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева.“Коммуникатив технология нигезендә рус телле балаларга татар теле һәм әдәбияты укыту программасы,” 2011 ел.

2.Рус мәктәпләрендәге татар балаларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты (Казан, 2005).

3. Р.З.Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. Татар теле. (Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 7 нче сыйныфы өчен дәреслек. Казан, “Мәгариф”, 2007)

4. Р.З.Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле һәм уку дәресләре оештыру. (Укытучылар өчен методик кулланма. Яр Чаллы, 2007)

**Тематик планда дәрес типларының исемнәре кыскартылып күрсәтелде:**

ЛКФ-лексик күнекмәләр формалаштыру

ЛКК-лексик күнекмәләр камилләштерү

ГКФ-грамматик күнекмәләр формалаштыру

ГКК-грамматик күнекмәләр камилләштерү

ЛГКК-лексик-грамматик күнекмәләр камилләштерү

МС-монологик сөйләм

ДС-диалогик сөйләм

БСҮ-бәйләнешле сөйләм үстерү

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дәреснең темасы**  **Дәрес тибы** | **Сәг.**  **саны** | **Эчтәлекнең мәҗбүри элементы** | | **Укучылырның әзерлегенә таләпләр**  **(көтелгән нәтиҗә)** | **Контроль төре** | **Уку эчтәлегенә характеристика** | **Үткәрү вакыты** | |
| **план** | **факт** |
| **Яхшы уку җиңелме? (10 сәг.)** | | | | | | | | | |
| 1 | Исәнме,мәктәп!  ЛКК | 1 | Яңа уку елындагы яңалыклар, сыйныфташларыңның ничек укуы, нинди билгеләр алуы, өй эшен ничек эшләү, дәрестә ничек катнашу турында сөйләшү.  Уку-язу әсбапларын тәртиптә тоту турында сөйләшү.  Яхшы уку серләре турында сөйләшү.  Яхшы уку өчен ,нинди сыйфатлар кирәклеге турында сөйләшү. | | Яңа уку елындагы яңалыклар турында сөйләшү | Сәнгатьле уку | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү. | 3.09 |  |
| 2 | “Иң күңелле көн” тексты.  ЛГКК | 1 | Текст аша сөйләмгә чыга белү. |  | сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 5.09 |  |
| 3 | “Көндәлек –документ, көндәлек көзге” тексты  ЛГКК | 1 | Көндәлек, дәреслек, хата, өйэше сүзләрен кулланып, җөмләләр төзү. | Тәрҗемә итү, сорауларга җавап бирү. | лексик-грамматик материалны кулланып, диалог төзү. Тәрҗемә итү | 10.09 |  |
| 4 | “Самат” шигыре. З.Туфайлова.  ЛГКК | 1 | Хата,теләк, тәрбияле, җитди.  Лексик һәм грамматик материалны файдаланып киңәш бирү. | Схема үрнәк буенча диалоглар төзү. | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү. | 12.09 |  |
| 5 | Ш.Маннур. Киңәш  ЛКК | 1 | Шигырьне сәнгатьле уку, җөмләләр төзү. |  | сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 17.09 |  |
| 6 | М.Мәһдиев .“Рус теле дәресендә”  ЛГКК | 1 | Әдәбият, әдип,җөмлә, басым, дәлиллә сүзләрен аңлата белү. | Өйрәнелгән лексиканы ныгыту максатыннан диалоглар төзү. | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү. | 19.09 |  |
| 7 | М.Мәһдиев .“Рус теле дәресендә” ныгыту.  ЛГКК | 1 | Яңа сүзләр белән сөйләмгә чыга белү. |  | лексик-грамматик материалны кулланып, диалог төзү. Тәрҗемә итү | 24.09 |  |
| 8 | Разил Вәлиев. Биография.  ЛКФ | 1 | Биографиясен сөйли белү. |  | сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 26.09 |  |
| 9 | Р.Вәлиев. “Икеле” шигыре.  ЛГКК | 1 | Сәләтле, тәмамлый сүзләрен актив кулланышка кертү, сөйләм телен үстерү. | Раслаулар буенча фикер белдерү, сайлап алу. | лексик-грамматик материалны кулланып, диалог төзү. Тәрҗемә итү | 1.10 |  |
| 10 | Казанда беренче китаплар.  ЛКК | 1 | Текст аша сөйләмгә чыгу. | Сәнгатьле уку | сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 3.10 |  |
| **Мин һәм минем яшьтәшләрем ( 7сәг.)** | | | | | | | | | |
| 11 | “Аралашу серләре” тексты.  ЛГКК | 1 | Яшьтәшләреңнең тышкы кыяфәтен,характер сыйфатларын әйтә белү.  Матур киенү серләре турында сөйләшү.  Алдашу- иң яман гадәт, хатаңны тану- батырлык икәне турында сөйләшү | Кыланыш, рәнҗиләр,кимчелек, киресенчә сүзләре белән җөмләләр төзи белү. | | Сорауларга җавап бирү. | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү. | 8.10 |  |
| 12 | Ш.Галиев. “Рәхмәтләр хакына” шигыре.  ЛКК | 1 | Кәеф, җавапсыз, башын иде.  Шигырне аңлап укуга ирешү. | | Яттан сөйли белү. | сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 10.10 |  |
| 13 | “Кешеләр белән бик авыр аралашсагыз...”тексты.  ЛГКК | 1 | Диологик сөйләмгә чыгу. | |  | лексик-грамматик материалны кулланып, диалог төзү. Тәрҗемә итү | 15.10 |  |
| 14 | “Велосипедлы Мөнир” хикәясе.  ЛКФ | 1 | Алайса сүзен кулланышка кертү,сәнгатҗле уку. | | Тема буенча фикер белдерү, сит-ләр буенча диалоглар төзү. | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү. | 17.10 |  |
| 15 | “Ал кирәк, гөл кирәк, безгә, безгә нинди кыз кирәк?” хикәясе.  ЛКК | 1 | Чибәр,саф күңелле, сөйкемле, тәмле телле сүзләре белән җөмләләр төзи белү. | | Тема буенча сөйләү. | лексик-грамматик материалны кулланып, диалог төзү. Тәрҗемә итү | 22.10 |  |
| 16 | “Минем төсем-яшел, әсинеке?”тексты.  ЛКФ | 1 | Текстны аңлап укуга ирешү. | | Схемалар буенча диалоглар төзү. | сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 24.10 |  |
| 17 | Х.Гардановның әдәплелек турындагы хикәяләре.  ЛГКК | 1 | Алдашу- иң яман гадәт, хатаңны тану- батырлык икәне турында сөйләшү | |  | Әсәрне сәнгатьле итеп уку, диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 29.10 |  |
| **Безнең ял ( 9сәг.)** | | | | | | | | | |
| 18 | “Буш вакыт” мәкаләсе.  БСҮ | 1 | Үз фикереңне белдерә белү.  Буш вакыт ул нинди вакыт, аны ничек файдаланырга?  Буш вакытны файдалы – файдасыз үткәрү, яраткан шөгылең турында сөйли белү. | Буш(ирекле), тапшыру, бергәләп, күңел ачу сүзләре белән җөмләләр төзү. | | Тексттагы лексик-грамматик материалны кулланып сораулар бирү, җаваплар табу. | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү. | 31.10 |  |
| 19 | Үз фикереңне белдерә белү.  БСҮ | 1 | Үз фикереңне белдерә белү. | |  | лексик-грамматик материалны кулланып, диалог төзү. Тәрҗемә итү | 12.11 |  |
| 20 | “Циркта” тексты.  ЛКК | 1 | Схемалар буенча диалоглар төзү | | Диалоглар сөйләшергә өйрәнү. | сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 14.11 |  |
| 21 | “Циркта” текстын ныгыту.  Д\м сөйләм | 1 | Текст аша сөйләмгә чыгу. | |  | сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 19.11 |  |
| 22 | “Музыка дөньясында” тексты.  ЛГКК | 1 | Халык көйләре, төркем, кызыксына сүзләре белән җөмләләр төзү. | | Раслаулар буенча фикер белдерү, сайлап алу. | Әсәрне сәнгатьле итеп уку, диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 21.11 |  |
| 23 | “Музыка дөньясында” тексты аша сөйләмгә чыгу.  Д-м сөйләм | 1 | Текстагы җөмләләр белән диалоглар төзү. | |  |  | 26.11 |  |
| 24 | “Безнең музейларыбыз” тексты.  ЛКК | 1 | Сынлы сәнгать, мәдәният сүзләрен кулланып җөмләләр төзү. | | Тема буенча сөйләү | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү. | 28.11 |  |
| 25 | “Безнең музейларыбыз” текстын ныгыту  ЛГКК | 1 | Өйрәнелгән текст буенча сөйләмгә чыгу. | |  | Лексик-грамматик материалны кулланып, диалог төзү. Тәрҗемә итү | 3.12 |  |
| 26 | “Безнең ял” темасын кабатлау.  д\м сөйләм | 1 |  | Темага карата диалоглар төзи белү. | |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү, парларда эш | 5.12 |  |
| **Өлкәннәр һәм без (10 сәг.)** | | | | | | | | | |
| 27 | “Өлкәннәр һәм без” тексты.  ЛКК | 1 | Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәте турында сөйләшү.  Өлкәннәргә үзеңнең кая барырга , нишләргә теләгәнеңне әйтә белү.  Өлкәннәрдән рөхсәт сорый белү.  Дусларыңа үз-үзеңне әдәпле тоту буенча киңәш бирә белү. | Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәте турында сөйләшү. | |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү. | 10.12 |  |
| 28 | Р.Мингалим. “Иң зур кеше”.  ЛГКК | 1 | Кечкенә, тәртип, һәркем, билгеле, минемчә сүзләрен кулланып.диолог төзи белү. | | Тема буенча фикер белдерү, сит-ләр буенча диалоглар төзү. | лексик-грамматик материалны кулланып, диалог төзү. Тәрҗемә итү | 12.12 |  |
| 29 | В.Казыйханов . Вөҗдан газабы.  БСҮ | 1 | Өлкәннәрдән рөхсәт сорый белү | | Сәнгатьле уку | Әсәрне сәнгатьле итеп уку, диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 17.12 |  |
| 30 | “Вөҗдан газабы”тексты аша сөйләмгә чыгу  д\м сөйләм | 1 | Диалог төзеп, парларда эшли белү. | |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү,парларда эш | 19.12 |  |
| 31 | Тәрбиялелек турында.  Д\М СӨЙЛӘМ | 1 | Тәрбияле булу турында сөйләшә белү. | |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү. | 24.12 |  |
| 32 | Ш.Галиев. Тагын бер рәхмәт.  ЛКФ | 1 | Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәте турында сөйләшү | | Сәнгатьле уку | сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 26.12 |  |
| 33 | Ф.Хөснинең биографиясе.  ЛГКК | 1 | Язучының биографиясен сөйли белү. | |  | Әсәрне сәнгатьле итеп уку, диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 14.01 |  |
| 34 | Ф. Хөсни. “Сөйләнмәгән хикәя”(I өзек)  ЛКФ | 1 | Фразеологизмнар куллана белү. | | Өйрәнелгән лексиканы әңгәмәдә ирекле куллану. | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү. | 16.01 |  |
| 35 | Ф. Хөсни. “Сөйләнмәгән хикәя”(2 нче өзек)  ЛКФ | 1 | Дусларыңа үз-үзеңне әдәпле тоту буенча киңәш бирә белү. | |  | лексик-грамматик материалны кулланып, диалог төзү. Тәрҗемә итү | 21.01 |  |
| 36 | “Өлкәннәр һәм без” темасын йомгаклау.  д\м сөйләм | 1 |  | Тема буенча ситуатив күнегүләр эшли белү. | |  | Ситуатив күнегүләр эшләү. | 23.01 |  |
| **Без Татарстанда яшибез. ( 10 сәг.)** | | | | | | | | | |
| 37 | Республикам минем Татарстан.  ЛГКК | 1 | Республика турында сөйләү. | Ситуатив күнегүләр эшли белү. Диалог төзү. | |  | сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 28.01 |  |
| 38 | Татарстанның шәһәрләре. .  Д\М СӨЙЛӘМ | 1 | Табигать турында сөйләшә белү.  Табигатьне саклау турында бер-береңә киңәш бирә белү.  Кеше табигатьтән нәрсәләр ала? Дигән сорауга җавап бирә белү.  Дару үләннәренең исемнәрен истә калдыру. | Терлек, кешелек, үрчетә сүзләрен куллана белү. | | Кабатланган лексикага нигезләнеп эчтәлекне сөйләү. | сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 30.01 |  |
| 39 | “Син табигать баласы” тексты аша сөйләмгә чыгу.  Д\М СӨЙЛӘМ | 1 | Текст аша сөйләмгә чыга белү. | |  | Әсәрне сәнгатьле итеп уку, диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 4.02 |  |
| 40 | “Безнең өй” әкияте.  ЛКК | 1 | Җимерелгән, уйламыйк, чыдамыйча сүзләрен куллана белү. | | Өйрәнелгән лексик материалны сөйләмгә кертү. | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү. | 6.02 |  |
| 41 | Татарстанның табигате. Урман-кешенең якын дусты.  ЛГКК | 1 | Табигатьне саклау турында бер-береңә киңәш бирә белү. | |  | лексик-грамматик материалны кулланып, диалог төзү. Тәрҗемә итү | 11.02 |  |
| 42 | Л.Леронның биографияясе.  ЛКФ | 1 | Биографияне аңлап укуга ирешү. | | Сәнгатьле уку | сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 13.02 |  |
| 43 | Л.Лерон. “И ямьле дә соң дөнья!”  ЛГКФ | 1 | Куышлы, соклангыч сүзләрен кулланып җөмләләр төзи белү. | | Хикәя язу. | Әсәрне сәнгатьле итеп уку, диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 18.02 |  |
| 44 | “Табигать һәм без” тексты.  ЛГКК | 1 | Кеше табигатьтән нәрсәләр ала? Дигән сорауга җавап бирә белү. | |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү. | 20.02 |  |
| 45 | Казан –башкалабыз  БСҮ | 1 | Казан турында сөйли белү. Диалог төзеп сөйләргә өйрәнү | |  | лексик-грамматик материалны кулланып, диалог төзү. Тәрҗемә итү | 25.02 |  |
| 46 | “Без Татарстанда яшибез” темасын йомгаклау.  д\м сөйләм | 1 |  | Тема буенча ситуатив күнегүләр эшли белү. | |  | сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 27.02 |  |
| **Дүрт аяклы дусларыбыз. (7 сәг.)** | | | | | | | | | |
| 47 | Һади Такташның биографиясе.  ЛГКК | 1 | Дүрт аяклы дусларыбызга карата мәрхәмәтлелек турында сөйләшү.  Бөек Ватан сугышында этләрнең батырлыгы турында сөйли белү.  Үзеңнең дүрт аяклы дустың турында сөйли белү. | Язучының биографиясен кулланып,җөмләләр төзи белү. | |  | Әсәрне сәнгатьле итеп уку, диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 4.03 |  |
| 48 | Һ.Такташ. “Караборынның дусты”.“Соңгы саубуллашу”.  ЛГКК | 1 | Ат, эт, талант, әгә, иҗат итә.  Кабатланган яки яңа лексиканы җавапларда куллану. | | Кабатланган яки яңа лексиканы җавапларда куллану. | сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 6.03 |  |
| 49 | Һ. Такташ. “Караборын аны хәтерләмәде”.  ЛГКК | 1 | Дүрт аяклы дусларыбызга карата мәрхәмәтлелек турында сөйләшү. | | Сәнгатьле уку | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү. | 11.03 |  |
| 50 | “Караборын аны хәтерләмәде” әсәре өстендә эш.  Д\М СӨЙЛӘМ | 1 | Дүрт аяклы дусларыбызга карата мәрхәмәтлелек турында сөйләшү. | |  | Әсәрне сәнгатьле итеп уку, диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 13.03 |  |
| 51 | “Караборын шәһәргә бармады”.  “Әйдүкнең эзе буенча”.  ЛГКК | 1 | Дүрт аяклы дусларыбызга карата мәрхәмәтлелек турында сөйләшү. | |  | сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 18.03 |  |
| 52 | “Юлдаш” тексты  ЛКК | 1 | Үзеңнең дүрт аяклы дустың турында сөйли белү. | | Сәнгатьле уку | лексик-грамматик материалны кулланып, диалог төзү. Тәрҗемә итү | 20.03 |  |
| 53 | “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасын йомгаклау.  д\м сөйләм | 1 |  | Тема буенча ситуатив күнегүләр эшли белү. | |  | сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 01.04 |  |
| **Әдәбият –сәнгать дөньясында. (10 сәг.)** | | | | | | | | | |
| 54 | Сөмбелнең мәкаләсе.  ЛГКК | 1 | Татарстанның территориясе , аның географик урыны,климаты, файдалы казылмалары.  Казанның тарихи урыннары турында сөйли белү.  Татар композиторлары, җырчылары турында сөйли белү.  Татар сәнгать тарихына кергән һәм бүгенге көндә иҗат итүче сәнгать эшлеклеләре турында кыскача белешмә бирә белү.  Татар рәссамнары, сәнгать эшлеклеләре турында сөйли белү. | Текстны аңлап укуга ирешү. | |  | Әсәрне сәнгатьле итеп уку, диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 3.04 |  |
| 55 | Татарстан турында.  ЛКК | 1 | Татарстанның территориясе, аның географик урыны,климаты, файдалы казылмалары. | |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү. | 8.04 |  |
| 56 | Сара Садыйкова турында  ЛГКК | 1 | Композитор турвнда сөйли белү. | |  | Әсәрне сәнгатьле итеп уку, диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 10.04 |  |
| 57 | Г. Зәйнашева . Үз илемдә.  ЛГКК | 1 | Шигырьне аңлап укуга ирешү. | | Сәнгатьле уку | сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 15.04 |  |
| 58 | Илһам Шакиров турында белешмә.  ЛГКК | 1 | Танылган җырчы турында сөйли белү. | |  | лексик-грамматик материалны кулланып, диалог төзү. Тәрҗемә итү | 17.04 |  |
| 59 | Ирек Мөхәммәдев- атаклы биюче.  ЛГКК | 1 | Атаклы биюченең биографиясе белән танышу. | |  | Әсәрне сәнгатьле итеп уку, диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 22.04 |  |
| 60 | Ирек Мөхәммәдев- атаклы биюче тексты аша сөйләмгә чыгу.  ЛКК | 1 | Текст аша сөйләмгә чыгу. | | Кабатланган яки яңа лексиканы җавапларда куллану. | сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 24.04 |  |
| 61 | Харис Якупов . Харис Якупов иҗаты.  ЛГКК | 1 | Танылган рәссам белән таныштыру. | | Кабатланган яки яңа лексиканы җавапларда куллану. | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү. | 29.04 |  |
| 62 | Индикатив тикшерү | 1 |  |  | | контроль |  | 1.05 |  |
| 63 | “Әдәбият –сәнгать дөньясында” темасын йомгаклау.  д\м сөйләм | 1 |  | Тема буенча ситуатив күнегүләр эшләү. Диалог,монолог төзеп сөйләү. | |  | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү,парларда эшләү. | 6.05 |  |
| **Юл йөрү кагыйдәләре. (7 сәг.)** | | | | | | | | | |
| 64 | Юл йөрү кагыйдәләре.  БСҮ | 1 | “Яшь юл хәрәкәте инспектор” эшчәнлеге.  Текстлар аша юл йөрү кагыйдәләре турында сөйли белү.  Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | Текстлар аша юл йөрү кагыйдәләре турында сөйли белү. | | Сәнгатьле уку | сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 8.05 |  |
| 65 | “Светофорның матур кызга күзе төшкән” хикәясе.  ЛКК | 1 | Лексиканы диалогка кертеп җибәрү. | | Лексиканы диалогка кертеп җибәрү | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү. | 13.05 |  |
| 66 | Вил казыйханов. Ашыкма.  ЛГКК | 1 | Сәнгатьле уку, сөйләмгә чыгу. | | Сәнгатьле уку | лексик-грамматик материалны кулланып, диалог төзү. Тәрҗемә итү | 15.05 |  |
| 67 | “Солтания белән күбәләк” хикәясе.  ЛКК | 1 | Текстлар аша юл йөрү кагыйдәләре турында сөйли белү. | | Сәнгатьле уку | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү. | 20.05 |  |
| 68 | “Солтания белән күбәләк” хикәясе аша сөйләмгә чыгу.  ЛГКК | 1 |  | сүзлек белән эшләү,диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү. | 22.05 |  |
| 69 | Юл йөрү билгеләрен кабатлау.  ЛКК | 1 | Диолог төзү. | лексик-грамматик материалны кулланып, диалог төзү. Тәрҗемә итү | 27.05 |  |
| 70 | Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.  ЛКК | 1 | Алган белемнәрне диолог һәм монологларда куллана белү. | | Кабатланган лексиканы җавапларда куллану. | Тәрҗемә итү, сүзлек белән эшләү,диалог төзү. | 29.05 |  |

Татар теленнән укыту тематик планлаштыру.

7 нче сыйныф.

Укытучы : Мөхәммәтҗанова Э.А.

Сәгать саны:

Барлыгы 70сәг. Атнага 2 сәг.

Планлаштырылган контроль эшләр :

Административ контроль эшләр:

Планлаштыру “Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирүмәктәпләре өченүрнәк программалар;1-11 нче сыйныфлар(басма өчен И.М.Харисова,Х.С.Фәтхуллова,З.Н. Хәбибуллина җаваплы)”.-Казан: Тат.кит.нәшр. 2011-239 б.;нигезендә төзелде

Дәреслек: Татар теле китабы. Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 7 нчы сыйныфлары өчен дәреслек. Р.З Хәйдәрова,Р.Л.Малафеева Казан ,Мәгариф 2007ел.

**Кулланылган әдәбият.**

**- Р.З.Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева Татар теле. Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнеӊ 7 нче сыйныфы ѳчен дәреслек (рус теледә сѳйләшүче балалар ѳчен)**

**- Рус мәктәпләрендәге рус төркеме укучыларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты. Казан, 2005.**

**- Рус телендә урта (тулы гомуми белем бирү мәктәпләре өчен үрнәк программалар: 1-11 нче сыйныфлар (басма өчен Ч.М.Харисова, К.С.Фәтхулова, З.Н.Хәбибуллина җаваплы).-Казан: Татар.кит.нәшр.,2011.-239 б .**

**- Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы.-Казан: Татар.кит.нәшр., 2011.**