**«Коррекционно - развивающая среда как условие оптимизации деятельности учреждения»**

**Уважаемые коллеги!**

Одна из главных проблема детей с ограниченными возможностями здоровья, заключается, на мой взгляд, в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. И хотя ребенок, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему гораздо труднее, чем большинству его сверстников, не имеющих проблем со здоровьем.

Именно поэтому система воспитательной работы в нашей школе формируется по следующим направлениям:

* *нравственное воспитание*: воспитание моральных устоев личности, социальных норм и ценностей, адекватных взаимоотношений в коллективе;
* *художественно-эстетическое*: формирование художественного вкуса, знание и понимание культуры и искусства;
* *трудовое воспитание*: формирование правильного отношения к труду,
* *гражданско-патриотическое воспитание*: воспитание гражданина России, знакомство с истоками национальной культуры, с основами правового поведения,
* *здоровьесберегающие:* сохранение и укрепление здоровья учащихся,
* *экологическое*: воспитание у детей любви к природе, обучение бережному к ней отношению*.*

Наверное, не нужно объяснять, что названные выше установки могут быть только результатом такой воспитательной работы, в основе которой лежат не простые указания и поучения, а практические занятия. Только при таком подходе реальным становится решение проблемы «самореализации ребенка с ОВЗ в социуме».

Схему воспитательной работы в нашей школе можно представить следующим образом:

1. Воспитание в учебном процессе. Целью
* развитие познавательных интересов
* этическое воспитание

 Все это реализовывается на общеобразовательных уроках, а также при проведении предметных факультативов.

1. Внеурочная деятельность. Цель:
* организация полезного досуга
* развитие творческих способностей

 Все это реализуется через организацию клубной работы, занятия по интересам во время динамических перемен. В этом году мы ввели новую модель работы ГПД. Было разработано недельное тематическое планирование в соответствии с календарными праздниками. Такими темами являются День пожилых людей, Международный день прав человека, День моря, День защиты животных, День смеха. Каждый день ребята занимаются в рамках заданной тематики определенным видом деятельности: конструированием, рисованием, чтением, музыкой.

1. Внеклассная воспитательная работа во внеучебное время. Эта работа направлена на развитие:
* *патриотического воспитания*
* *эстетического воспитания*
* *физического развития*
* *укрепление здоровья.*

Все это реализуется посредством организации кружков (их у нас 12: Парикмахерское дело, Фотостудия, Основы православия, Макраме, Кукольная мастерская и другие, Компьютерные курсы в центре «Замоскворечье», а также спортивная секция, где ребята старшеклассники с удовольствием осваивают приемы дзюдо. Кружки посещают 110 учащихся, среди которых 65 детей инвалиды-детства.

В последнее время в нашей школе сложилась хорошая традиция проведения совместных праздников с родителями. Праздник осени, выставка «Осенний букет», конкурс «Кулинарный поединок», ярмарка «Широкая Масленица», спортивные эстафеты, защита проекта «Герои былых времен» и другие. Каждую четверть проводятся общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, мастер-классы, консультации для родителей администрацией школы, специалистов.

В школе большое внимание уделяется музейной педагогике. Уже не первый год в нашей школе работает музей «Истории школы» под руководством Закамулиной И.В.. Учащиеся совместно с педагогом приняли участие в смотре-конкурсе среди массовых школ посвященному 65-летию со Дня Победы.

1. Внешкольная воспитательная работа. Целью:
* *Воспитание познавательной активности*
* *развитие художественных, творческих способностей*
* *оказание помощи в профориентационной работе*

Все это реализуется через социальное партнерство (особый вид деятельности). Наша школа сотрудничает со следующими организациями:

* Центральная детская библиотека № 21;
* Центральная городская библиотека № 10;
* ДДТиЮ на Воробьевых горах;
* ЦППРиК «Пресненский»;
* Фотовыставка «Строим мосты – фотоаппараты в руках детей»;
* Художественно-музыкальная школа «Радость»;
* Центр Павла Слободкина;
* ЦСПСиД «Хамовники»
* Цирковое училище им.М.Н.Румянцева
* Центр «Дети улиц»
* Интегративный театр «Таганка Шед»
* В этом году мы заключили договор с певицей французского шансона Ниной Дилон.

Наша школа активно сотрудничала с РООИ «Перспектива».

* Учащиеся старших классов были задействованы в проекте «Лучшие друзья» совместно с общеобразовательными школами № 1447 и № 1429 и коррекционной № 359. Президентом этого проекта является певица Глюкоза.
* В рамках этого проекта проводились совместные праздники, спортивные мероприятия, викторины, тренинги по развитию коммуникативных навыков и сплочения коллектива для наших учащихся.
* Ученики 3 и 4 классов приняли участие в интегративной фотовыставке «Строим мосты». С учащимися проведены мастер-классы с профессиональными фотографами, были сделаны множество фотографий во время экскурсии по Москве. Работы дебютантов были представлены на выставке в д/с № 288.

Ребята 0, 2, 6 и 9 класса ежемесячно посещали творческие занятия в изобразительном музеи им. А. С. Пушкина по программе «Дорога в музей» совместно с ЦППРиК «Пресненский». Работы учащихся выставлялись на выставках в музее.

Наряду с общешкольными выступлениями наши учащиеся выезжали с театральными постановками, танцевальными программами и за пределы школы. Впервые наша школа приняла участие во Втором Гоголевском фестивале, где показала спектакль «Неудача» А.П.Чехова, выступили на выпускном вечере с танцевальной программой в общеобразовательной школе в г. Ивантеевка.

Уже не первый год на базе нашей школы организован интегративный летний городской оздоровительный лагерь «Дружба». Задачами лагеря стали: знакомство с условиями, проблемами труда, отдыха воспитанников, культуры и образом жизни; укрепление дружбы и взаимопонимания между воспитанниками, развитие у ребят умения общаться и сотрудничать, понимать другие точки зрения, контролировать собственные чувства и поведение, пробуждение в детях интереса к познанию окружающего мира и людей.

В заключение своего выступления хочется сказать, что наши ученики для нас - не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся люди, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

**Спасибо за внимание!**