|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4»** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| Рассмотрена: Протокол педагогического совета от 27.05.2014 № 6 |  | | Утверждена приказом от 31.08.2014 № 1897.  Директор МБОУ «СОКШ № 4» |
|  |  | |  |
|  |  | | /Л.И.Степкина/ |
|  |  | |  |
|  | | | |
| Согласована:  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |  | | |
| /Ю.В. Томина/ |  | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | | | |
| **«РУССКИЙ ЯЗЫК»** | | | |
| **5к класс** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| Педагогический работник: | | Зайнуллина Г.Ф. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| паспорт программы | | | |
| Предметная область: | | филология | |
| Предмет: | | русский язык | |
| Класс: | | 5к | |
| Название программы: | | Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений | |
| Автор(ы) программы: | | М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский | |
| Место публикации: | |  | |
| Разработчик программы: | | Зайнуллина Г.Ф.. | |
| Количество часов в неделю: | | 5 | |
| Количество часов в год: | | 175 | |
| Год реализации: | | 2014-2015 учебный год | |
|  | |  | |
| **Распределение часов  в соответствии с годовым календарным графиком:** | | | |
|  | Всего часов | Урочная форма | Внеурочная форма |
| 1 четверть: | 45 | 45 | 1 |
| 2 четверть: | 38 | 38 | 0 |
| 3 четверть: | 47 | 47 | 1 |
| 4 четверть: | 42 | 40 | 1 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 к класса разработана на основе федерального государственного стандарта основного (общего) образования, принятого Министерством образования РФ в 2010 году, авторской программы (2010г.) к учебникам 5-9 классов М. Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного образования.

Рабочая программа рассчитана на 175 часов в год.

Для реализации программного содержания используется учебник для 5 класса М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Русский язык. / М.: Просвещение, 2015г.

**Цель**: обеспечить условия для освоения фундаментальных знаний наряду с формированием ключевых компетентностей и получением социального опыта.

**Миссия МБОУ «СОКШ №4»:** наряду с обеспечением реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных особенностей, обеспечить формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, чувством патриотизма и ключевыми компетентностями, определяющими современное качество образования.

**Цель деятельности кадетских классов:** интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

**Задача учителя-предметника** – определить свою роль в воспитательном пространстве школы, найти точки соприкосновения образовательных задач своего предмета и задач воспитания духовно-нравственной культуры личности, воспитания гражданина и патриота.

На уроках используются тексты, содержание которых способствует воспитанию понимания Отечества как непреходящей ценности, потребности в активном созидательном труде на благо Родины на примере жизни и деятельности людей, которыми гордится Россия. Содержание рабочей программы отвечает **миссии МБОУ «СОКШ №4»:** наряду с обеспечением реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных особенностей, обеспечить   формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, чувством патриотизма и ключевыми компетентностями, определяющими национальную элиту России.

. Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ-лять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на со знательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

**Учащиеся должны знать:**

. основные сведения о языке, изученные в 5 классе

. роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации средства межнационального общения;

. смысл понятий, речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;

. основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально - делового стилей, языка художественной литературы;

. особенности основных жанров научного, публицистического. Официально – делового стилей и разговорной речи;

. признаки текста и его функционально – смысловых типов ( повествования, описания, рассуждения);

. основные единицы языка, их признаки;

. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

*Аудирование*

. понимать основное содержание небольшого по объему научно – учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

. выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

*Фонетика и графика*

. выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

. различать ударные и безударные слоги;

. не смешивать звуки и буквы;

. свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

. разбирать слова фонетически;

*Орфоэпия*

.правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

. опознавать звукопись как поэтическое средство;

. использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;

. разбирать слова орфоэпически;

.работать с орфоэпическим словарем;

*Лексика*

. употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

. толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;

словообразование

. выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа ( в словах несложной структуры);

. подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;

. по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и формы;

. разбирать слова по составу;

.пользоваться словарем морфемного строения слов

*Морфология*

. квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

. правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;

. образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

.разбирать слово морфологически;

*Синтаксис*

. выделять словосочетание в предложении;

. определять главное и зависимое слово;

. определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;

. составлять простые и сложные предложения изученных видов;

. разбирать простое предложение синтаксически;

*Орфография*

. находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

. правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;

. пользоваться орфографическим словарем;

*Пунктуация*

. находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

. обосновывать выбор знаков препинания;

. расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

*Связная речь*

. определять тему, основную мысль текста, его стиль;

. составлять простой план текста;

. подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

. писать сочинения повествовательного характера;

. совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом)

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

. осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

. развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

. удовлетворение коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально- культурных ситуациях общения;

. увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств , развития способностей к самооценке;

. получения знаний по другим учебным предметам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество часов | Количество часов, планируемых для проведения во внеурочной форме (20%) | Количество уроков контроля усвоения знаний | Количество часов, отводимых на изучение регионального компонента (для окружающего мира и литературного чтения) | Количество уроков развития речи (для русского языка) |
| 1-я четверть | 45 | 1 | 3 |  |  |
| 2-я четверть | 38 |  | 3 |  |  |
| 3-я четверть | 47 | 1 | 3 |  |  |
| 4-я четверть | 42 | 1 | 2 |  |  |
| Учебный год | 175 часов |  | 11 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Количество часов*** |  |
| 1 четверть | 45 часа | Развитие речи-, контрольных работ- 3 |
| 2 четверть | 38часа | Развитие речи-, контрольных работ- 3 |
| 3 четверть | 47 часов | Развитие речи-, контрольных работ-3 |
| 4 четверть | 42 | Развитие речи-, контрольных работ- 2 |
| Итого: | 175часов  (5часов в неделю) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** |
|  | Общие сведения о языке |
|  | Повторение изученного в начальной школе |
|  | Синтаксис и пунктуация |
|  | Фонетика. Графика. Орфография |
|  | Лексика. |
|  | Морфемика. Орфография. Культура речи |
|  | Морфология и орфография. Имя существительное |
|  | Имя прилагательное |
|  | Глагол |
|  | Повторение |

**Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 5 класса:**

* диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный),
* сочинение (по картине, по вооб­ражению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта),
* изложение (выборочное, подробное),
* тест,
* комплексный анализ текста,

Ведущая технология, которая используется на системном уровне, личностно-ориентированный подход.

Цель личностно-ориентированного подхода:

обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развития его индивидуальности посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий.

Личностно-ориентированное образование включает следующие подходы:

- разноуровневый; - индивидуальный; дифференцированный; субъективно-личностный.

Информационно-коммуникативные технологии: использование ПК на уроках дает высокие результаты: развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность; способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные; помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету; развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.

Проблемное обучение позволяет ставить ученика в позицию исследователя, учит его анализировать ситуацию, обосновывать её, пробуждать у него интерес к ещё нерешенным задачам.

Проблемное обучение, а не преподнесение готовых, годных лишь для заучивания фактов и выводов всегда вызывает неослабевающий интерес учеников. Такое обучение заставляет искать истину и всем коллективом находить ее. В проблемном обучении на общее обсуждение ставится вопрос-проблема, содержащий в себе иногда элемент противоречий, иногда неожиданности.  
 Проблемное обучение вызывает со стороны учащихся живые споры, обсуждения. Проблемное обучение вызывает к жизни эмоции учеников, создается обстановка увлеченности, раздумий, поиска.

Использование на уроках игровых технологий создает благоприятный морально-психологический климат, положительное эмоциональное поле, пробуждает интерес к предмету, способствует коммуникативной активности, развивает творческие способности.

**Тематическое планирование на 2014-2015учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема  урока | Тип урока, форма проведения | Технологии | | | Содержание | Основные виды деятельности (УУД) | | Результаты | Оборудование | | Домашнее задание | |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| **Общие сведения о языке** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Язык и человек. Язык и речь. | Урок усвоения новых знаний | | Проблемного обучения | Лингвистика как наука о языке и речи. Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 5 классе. Писатели и ученные о богатстве и выразительности русского языка.  Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. | | | **Коммуникативные** :слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения в ходе исследования структуры слова. | Научиться дифференцировать понятия *язык и речь*, определять коммуникативную функцию языка. | |  | |  | |
|  | Язык и его единицы. | Урок усвоения новых знаний | | ТРКМ | Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную речь.  отличается устная речь от письменной.  Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. | | | **Коммуникативные** :слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения в ходе исследования структуры слова. | Научиться отличать устную  речь от письменной.  Сможет  понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать зна­чение родного языка в жизни человека и общества, пони­мать, что язык - универсаль­ное средство общения, сво­бодное владение родным языком - признак культуры человека | |  | |  | |
|  | Композиционные и языковые признаки стиля речи. | Урок развития речи | |  | Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы | | | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный,художественный стили речи. | |  | |  | |
|  | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | Урок усвоения новых знаний | |  | Распознавание на слух звуков и букв. Произношение и правописание. Понятие о транскрипции. | | | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования структуры слова. | Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова. | |  | |  | |
|  | Орфограмма | урок обобщения и систематизации. | |  | Орфограмма. Место орфограмм в словах.  Усвоение понятия орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции; знание того, что орфограмма – «точка» применения правила; усвоение опознавательных признаков орфограмм. | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования структуры слова. | Определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание) | |  | |  | |
|  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | Урок усвоения новых знаний | |  | Способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова. Непроверяемые гласные в корне слова. Умение правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; пользоваться орфографическим словарем; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых знаний с целью ориентировки.  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования структуры слова. | Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | |  | |  | |
|  | Безударные непроверяемые гласные в корне слова | Урок усвоения новых знаний | |  | Правописание непроверяемых гласных в корне слова. Толковые и орфографические словари, их использование. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования структуры слова. | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем. | |  | |  | |
|  | Правописание проверяемых согласных в слова. | Урок усвоения новых знаний. | |  | Способы проверки правильности написания согласных букв в корн слова. Умение правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; пользоваться способами проверки согласных в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем. | | | **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения. Выявляемые в ходе структуры текста. | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем. | |  | |  | |
|  | Вводная контрольная работа | урок комплексного применения знаний | |  |  | | |  |  | |  | |  | |
|  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | урок обобщения и систематизиции | |  | Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова. Умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; разграничивать проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова; пользоваться способом проверки. | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования состава слова. | Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | |  | |  | |
|  | Буквы **и,у,а** после шипящих | Урок усвоения новых знаний | |  | Знать правило написания букв *и, у, а* после шипящих и слова-исключения. Графическое обозначение условия выбора правильных написаний. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Научиться применять правило правописания букв *и, у, а* после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | |  | |  | |
|  | Разделительные Ъ и Ь | Урок обобщения и систематизации | |  | Разграничение Ь разделительного и Ь как показателя мягкости предшествующего согласного. Разделительные Ь и Ъ знак на письме. | | | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Научиться применять правило употребления Ь и Ъ , использовать методы написания слов с Ь и Ъ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | |  | |  | |
|  | Текст. | Урок развития речи | |  | Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. | | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Научиться отличать текс от группы предложений , озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста. | |  | |  | |
|  | РР Обучающее изложение с изменением лица. | Урок развития речи | |  | Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Умение писать изложение. | | | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного текста. | Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста. | |  | |  | |
|  | РР Обучающее изложение с изменением лица. | Урок развития речи | |  | Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Умение писать изложение. | | | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного текста. | Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста. | |  | |  | |
|  | Части речи. | Урок обобщения и систематизации | |  | Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи. | Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам. | |  | |  | |
|  | Глагол | Урок обобщения и систематизации | |  | Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков. | Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания *ь* в форме 2 лица единственного числа. | |  | |  | |
|  | **-Тся** и **-ться** в глаголах | Урок обобщения и систематизации | |  | Способы определения написания –тся и –ться в глаголах. | | | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3 лица единственного числа, формировать навыки лингвистического анализа. | |  | |  | |
|  | Личные окончания глаголов. | Урок обобщения и систематизации | |  | Личные окончания глаголов. I и II спряжения глаголов. | | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Научиться определять спряжение глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глпгола. | |  | |  | |
|  | Р.р. Тема текста. | Урок  развития речи | |  | Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту. | |  | |  | |
|  | Имя существительное. | Урок обобщения и систематизации | |  | Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи. | Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять роль, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования , лингвистического описания, лингвистического анализа. | |  | |  | |
|  | Падежные окончания существительных. | Урок обобщения и систематизации | | проблемное обучение | морфологические свойства, синтаксические функции имени существительного | | | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи. | определять роль, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования , лингвистического описания, лингвистического анализа. | |  | |  | |
|  | Имя прилагательное | Урок обобщения и систематизации | | ИКТ | Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного. | Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного. | |  | |  | |
|  | Местоимение | Урок обобщения и систематизации | |  | Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | | | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения. | Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, их в речи. | |  | |  | |
|  | **РР** Основная мысль текста. | Урок развития речи | | ТРКМ | Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. | | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идее, главную мысль текста в заголовке. | |  | |  | |
|  | **РР** Обучающее сочинение по картине А.А.Пластова «Летом». | Урок развития речи | |  | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. | | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Научиться составлять план сочинения – описания , конструировать текс типа речи описание по алгоритму выполнения задания. | |  | |  | |
|  | Повторение изученного в начальных классах. |  | | ИКТ |  | | | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. |  | |  | |  | |
|  | **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе».** | Урок контроля знаний. | |  |  | | | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Научиться воспроизводить приобретенные знания , навыки в конкретной деятельности | |  | |  | |
|  | Анализ контрольного диктанта. | Урок обобщенияи систематизации знаний. | |  |  | | | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибкам | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждении. | |  | |  | |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (27ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Синтаксис**. Пунктуация.** | Урок  изучения нового | | ТРКМ | Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания. | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа. | |  | |  | |
|  | Словосочетание.. | Урок  изучения нового | |  | Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Составление словосочетаний по образцу. | | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании. | Научиться выделять словосочетания в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании. | |  | |  | |
|  | Способы выражения грамматической связи в словосочетании.. | Урок  изучения нового | |  | Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Составление словосочетаний по образцу. | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи. | Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания. | |  | |  | |
|  | Разбор словосочетания | Урок  изучения нового | |  | Порядок разбора словосочетания. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму. | Научиться разбирать словосочетание по алгоритму. | |  | |  | |
|  | **РР** Сжатое изложение | Урок развития речи | |  | Способы сжатия текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста. | Научиться выделять главное в текст, используя приемы компрессии. | |  | |  | |
|  | Виды предложений по цели высказывания. | Урок  изучения нового | | проблемного обучения | Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные | | | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений. | Научиться определять вид предложения по цели высказывания. Правильно произносить эти предложения. | |  | |  | |
|  | Виды предложений по интонации. | Урок  изучения нового | | проблемного обучения | Интонационные и смысловые особенности предложений. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Вопросительные предложения. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений. | Научиться определять вид предложения по цели высказывания. Правильно произносить эти предложения. | |  | |  | |
|  | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | Урок  изучения нового | | ТРКМ | Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Грамматическая основа предложения. | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. | Научиться различать главные и второстепенные члены предложения , находить подлежащее а предложении. | |  | |  | |
|  | Сказуемое. | Урок  изучения нового | | ТРКМ | Способы выражения сказуемого (глаг., сущ., прилаг.) и способы нахождения. | | | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена – сказуемого. | Научиться находить сказуемое в предложении. | |  | |  | |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым | Урок изучения нового | | ИКТ | Употребление тире как знака разделения между главными членами предложения. | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки **Регулятивные**:  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым;  Владеть терминологией. | |  | |  | |
|  | **Контрольная работа** | Урок контроля знаний. | |  |  | | | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Научиться воспроизводить приобретенные знания , навыки в конкретной деятельности | |  | |  | |
|  | Дополнение | Урок изучения нового | | ИКТ | Понятие «дополнение». Способы выражения. Графическое обозначение. Подлежащее и дополнение – трудные случаи. | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением. | Научиться находить определение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже от подлежащего. | |  | |  | |
|  | Определение | Урок изучения нового | | ИКТ | Понятие «определение». Способ выражения. Графическое обозначение. Роль определения в тексте. | | | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением. | Научиться находить определение по вопросу. | |  | |  | |
|  | Обстоятельство. | Урок изучения нового | | ИКТ | Понятие «обстоятельство». Способы выражения. Графическое обозначение. Второстепенные члены предложения и главные. | | | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельствам. | Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже. | |  | |  | |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Урок обобщения и систематизации | | ТРКМ | Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.  Предложения с однородными членами, не связанными союзами **а, но, и (**одиночным союзом). Запятая между однородными членами без союзов и с союзами **а, но, и** | | | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.. | Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложении с однородными членами. | |  | |  | |
|  | Обобщающие слова в пердложениях с однородными членами предложения. | Урок изучения нового | | ИКТ | Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.  Предложения с однородными членами, не связанными союзами **а, но, и (**одиночным союзом). Запятая между однородными членами без союзов и с союзами **а, но, и**  Обобщающие слова при однородных членах предложения.  Двоеточие после обобщающего слова, тире перед обобщающим словом | | | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.. |  | |  | |  | |
|  | Предложения с обращениями | Урок изучения нового | | ТРКМ | Интонация предложений с обращением. | | | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями. | Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила. | |  | |  | |
|  | **РР**  Письмо. | Урок развития речи. | |  | Письмо как одна из разновидностей текста. Письма – деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету. Стили речи.  Композиционные элементы письма. | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра *письмо.* | Научиться писать и оформлять письма. | |  | |  | |
|  | **РР** Сочинение – описание по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка». | Урок развития речи | |  | Основная мысль высказывания. Рассказ по картине – один из видов повествования. Понятие о замысле художника. Способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия ;планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание.* | Научиться собирать материал для сочинения , оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа *описание* . | |  | |  | |
|  | Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация». | Урок контроля знаний. | |  |  | | | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Научиться воспроизводить приобретенные знания , навыки в конкретной деятельности | |  | |  | |
|  | Знаки препинания в сложном предложении. | Урок обобщения и систематизации | | ТРКМ | Структурные отличия простых и сложных предложений. Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого и сложного предложений. | Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией. | |  | |  | |
|  | Синтаксический разбор сложного предложения | Урок изучения нового | |  | Порядок разбора. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы. | Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму. | |  | |  | |
|  | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Урок изучения нового | | проблемного обучения | Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Интонация, знаки препинания, прямая речь и слова автора. | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. | Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью. | |  | |  | |
|  | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Урок изучения нового | |  | Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Интонация, знаки препинания, прямая речь и слова автора. | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. | Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью. | |  | |  | |
|  | Диалог | Урок изучения нового | | ИКТ | Диалог, реплика. Правила постановки знаков препинания. Схемы диалога. | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога. | Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалоге. | |  | |  | |
|  | Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация.» | обобщения и систематизации | |  |  | | |  |  | |  | |  | |
|  | Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация» | Урок контроля знаний. | |  |  | | | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Научиться воспроизводить приобретенные знания , навыки в конкретной деятельности | |  | |  | |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Фонетика. Гласные звуки. | Урок изучения новых знаний | |  | Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук – основная единица фонетики. Система гласных и согласных звуков русского языка. | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков. | Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву. | |  | |  | |
|  | Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. | Урок изучения новых знаний | |  | Звук – основная единица фонетики. Система согласных звуков русского языка. Сонорные согл Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Оглушение и озвончение согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции асные. | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных. | Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу. | |  | |  | |
|  | Позиционное чередование гласных и согласных. | Урок изучения нового | | . | Изменение звуков в потоке речи. Чередование звуков. Сильная и слабая позиция | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове. | Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков. | |  | |  | |
|  | **РР** Повествование**.** | Урок развития речи. | |  | Структура текста типа повествование. Роль описания в худ. повествовании. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *повествование.* | Научиться определять тип речи текста *повествование*. | |  | |  | |
|  | РР Обучающее изложение с элементами описания. | Урок развития речи. | |  | Композиционные и языковые признаки текста типов речи повествование и описание. Составление текстов разных типов речи. | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования над текстом с разными видами связи. | Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности. | |  | |  | |
|  | РР Обучающее изложение с элементами описания.(К.Г. Паустовский «Шкатулка») | Урок развития речи. | |  | Композиционные и языковые признаки текста типов речи повествование и описание. Составление текстов разных типов речи. | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования над текстом с разными видами связи. | Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности. | |  | |  | |
|  | Согласные звонкие и глухие | Урок изучения нового | |  | Участие голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных. Перечень согласных по глухости-звонкости, непарные согласные, смыслоразличительная роль. | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия ;планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных. | Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове. | |  | |  | |
|  | Графика. Алфавит | Урок изучения нового | |  | Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом. | Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки. | |  | |  | |
|  | Обозначение мягкости согласных с помощью **ь** | Урок изучения нового | |  | Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения Ь. | | | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме. | Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака , владеть терминологией , методами проверки. | |  | |  | |
|  | Двойная роль букв **е,ё,ю,я**. | Урок изучения нового | |  | Звуковое значение букв е,ё,ю,я в разных фонетических позициях. Умение показывать это в транскрипции. | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия ;планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Е, Ю, Я, обозначающими два звука. | Научиться определять звуковой состав слова. | |  | |  | |
|  | Двойная роль букв **е,ё,ю,я**. | Урок изучения нового | |  | Звуковое значение букв е,ё,ю,я в разных фонетических позициях. Умение показывать это в транскрипции. | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия ;планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Е, Ю, Я, обозначающими два звука. | Научиться определять звуковой состав слова. | |  | |  | |
|  | Орфоэпия. | Урок усвоения новых знаний | |  | Орфоэпия – раздел науки о языке. Произносительные нормы. Орфоэпические словари. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении. | Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией , пользоваться словарями, составлять словарную статью. | |  | |  | |
|  | Фонетический разбор слова | Урок усвоения новых знаний | |  | Порядок фонетического разбора слова. | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия ;планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы. | Научиться производить фонетический анализ. | |  | |  | |
|  | Повторение по теме «Фонетика» | урок обобщения и систематизации | |  |  | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия ;планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы. | формирование способностей к рефлексии | |  | |  | |
|  | Контрольная работа по теме «Фонетика. Культура речи» | урок контроля | |  | Орфограммы, пунктограммы. Звуковой состав слова. | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении , различать звуковой состав слова при его произношении и правописании | |  | |  | |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | урок обобщения и систематизации | | ИКТ | Орфограммы, пунктограммы. Звуковой состав слова | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | |  | |  | |
|  | РР Подготовка к сочинению- описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы. Фрукты, птица» | развития речи | |  | Натюрморт. Описание как тип речи. Композиция произведения живописи. Замысел художника. | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия ;планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – описания. | Научиться создавать текст – описание , составлять план сочинения , видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов. | |  | |  | |
|  | РР Сочинению- описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы. Фрукты, птица» | развития речи | |  | Натюрморт. Описание как тип речи. Композиция произведения живописи. Замысел художника. | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия ;планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – описания. | Научиться создавать текст – описание , составлять план сочинения , видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов. | |  | |  | |
| **Лексика. Культура речи. (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Слово и его значение. | Урок изучения нового | | ТРКМ | Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение. | |  | |  | |
|  | Однозначные и многозначные слова. | Урок изучения нового | | проблемное обучение | Однозначные и многозначные слова. | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем. | Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова. | |  | |  | |
|  | Однозначные и многозначные слова. | Урок изучения нового | | ТРКМ | Однозначные и многозначные слова. | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем. | Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова. | |  | |  | |
|  | Контрольная работа за 1 полугодие. | Урок контроля знаний. | |  |  | | | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Научиться воспроизводить приобретенные знания , навыки в конкретной деятельности | |  | |  | |
|  | Прямое и переносное значение слова. | Урок изучения нового | | ТРКМ | Прямое и переносное значение слова. Метафора. | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением. | Научиться различать прямое и переносное значение слов пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова а, находить в текстах примеры средств выразительности ( метафору, олицетворение). | |  | |  | |
|  | Прямое и переносное значение слова. | Урок изучения нового | |  | Прямое и переносное значение слова. Метафора. | | | управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением. | Научиться различать прямое и переносное значение слов пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова а, находить в текстах примеры средств выразительности ( метафору, олицетворение). | |  | |  | |
|  | Омонимы. | Урок изучения нового | | ИКТ | Омонимы, их роль в речи. | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами. | Научиться различать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре. | |  | |  | |
|  | Омонимы | Урок изучения нового | |  | Омонимы, их роль в речи. | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами. | Научиться различать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре. | |  | |  | |
|  | Синонимы. | Урок изучения нового | |  | Синонимы, особенности структуры и содержания словаря синонимов. | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия ;планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами. | Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов. | |  | |  | |
|  | Синонимы, их роль в речи. | Урок усвоения новых знаний | |  | Роль синонимов в речи. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами. | Научиться использовать синонимы в речи как средство выразительности. | |  | |  | |
|  | РР Подготовка к сочинению – описанию по картине И. Э. Грабаря « Февральская лазурь» | Урок развития речи | |  |  | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста. | Научиться создавать текс- описание , редактировать написанное. | |  | |  | |
|  | РР Подготовка к подробному изложению ( К. Г, Паустовский «Первый снег»). | Урок развития речи | |  | Типы речи. | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы. | Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста. | |  | |  | |
|  | РР Написание подробного изложения ( К. Г, Паустовский «Первый снег»). | Урок развития речи | |  | Типы речи. | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы. | Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля. | |  | |  | |
|  | Антонимы. | Урок изучения нового | | ИКТ | Антонимы, их роль в речи. | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия ; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами. | Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи. | |  | |  | |
|  | Повторение по теме «Лексика. Культура речи». | Урок обобщения, систематизации знаний. | |  | Слово, лексические единицы. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицы. | Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ). | |  | |  | |
|  | Повторение по теме «Лексика. Культура речи». | Урок обобщения, систематизации знаний. | |  | Слово, лексические единицы. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицы. | Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ). | |  | |  | |
|  | Контрольная работа по теме « Лексика. Культура речи». | Урок контроля знаний. | |  | Орфограммы, пунктограммы. Лексические единицы. | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении. | |  | |  | |
|  | Анализ контрольной работы. |  | |  |  | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждении. | |  | |  | |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи. (23 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | РР Выборочное изложение с изменением лица. | Урок развития речи. | |  | Рассказчик. | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица. | Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3 лица. | |  | |  | |
|  | Морфема. Изменение и образование слов. | Урок изучения нового | |  | Отличие формы слова от однокоренного слова. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов. | Научиться рассматривать слово с точки зрения ешо морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова. | |  | |  | |
|  | Окончание. Основа слова. | Урок изучения нового | |  | Окончание. Нулевое окончание. Основа слова. | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава. | |  | |  | |
|  | Корень слова. | Урок изучения нового | |  | Корень слова, его отличие от других морфем. | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава. | |  | |  | |
|  | Корень слова. | Урок изучения нового | |  | Корень слова, его отличие от других морфем. | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава. | |  | |  | |
|  | Приставка. | Урок изучения нового | |  | Приставка. Образование новых слов с помощью приставок. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок. | |  | |  | |
|  | РР Сочинение – рассуждение «Секрет названия» | Урок развития речи | |  | Типы речи. Композиционные признаки текста типа *рассуждение.* | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – рассуждения. | Научиться создавать текст типа речи *рассуждение* ,формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать выводы. | |  | |  | |
|  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. |  | |  | Композиция и языковые особенности текста типа *рассуждение.* | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – рассуждения. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок. | |  | |  | |
|  | Суффикс. | Урок изучения нового | |  | Суффикс. | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова. | Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения морфемного состава. | |  | |  | |
|  | Чередование звуков. | Урок изучения нового | |  | Виды чередования. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием. | Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения морфемного состава. | |  | |  | |
|  | Беглые гласные. | Урок изучения нового | |  | Беглые гласные. | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования с точки зрения его морфемного состава. | Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения морфемного состава. | |  | |  | |
|  | Варианты морфем. | Урок изучения нового | |  | Варианты морфем. Звуковой состав слова. | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текса, в котором есть слова с чередованием. | Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове. | |  | |  | |
|  | Морфемный разбор слова. | Урок изучения нового | |  | Морфема. Морфемный состав слова. Чередование. | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования с точки зрения его морфемного состава. | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую форму слов. | |  | |  | |
|  | Правописание гласных и согласных в приставках. | Урок изучения нового | |  | Одновариантные приставки. | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия ; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками. | Научиться определять орфограмму в приставке, применять правила написания гласных и согласных в приставках. | |  | |  | |
|  | Буквы з и с на конце приставок. | Урок изучения нового | |  |  | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Научиться применять правило написания букв з и с на конце приставок, применять терминологию | |  | |  | |
|  | Буквы о – а в корнях – лаг, -лож. | Урок изучения нового | |  | Буквы о – а в корнях – лаг, -лож. | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией. | |  | |  | |
|  | Буквы о – а в корнях – раст, - ращ, - рос. | Урок изучения нового | |  | Буквы о – а в корнях – раст, - ращ, - рос. | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Научиться применять правило написания букв а – о в корне слова с чередующимися гласными. | |  | |  | |
|  | Буквы о – е после шипящих. | Урок изучения нового | |  | Буквы о – е после шипящих | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия ; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. | Научиться применять правило написания букв о - е после шипящих в корне слова, владеть терминологией, методами проверки. | |  | |  | |
|  | Буквы и- ы после ц. | Урок изучения нового | |  | Буквы и- ы после ц. | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. | Научиться применять правило написания букв и –ы после ц, владеть терминологией, методами проверки | |  | |  | |
|  | Повторение по теме «Морфемика» | Урок обобщения и систематизации знаний. | |  | Морфемы в слове. Орфограммы в корне слова. | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия ; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила написания гласных и согласных в корне. | |  | |  | |
|  | Контрольный диктант по теме «Морфемика." | Урок контроля знаний. | |  | Орфограммы, пунктограммы. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и в корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении. | |  | |  | |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. |  | |  | Орфограммы, пунктограммы. | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждении. | |  | |  | |
|  | РР Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». | Урок развития речи. | |  | Текст. Композиционно – языковые признаки текста типа речи *описание.* | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – описание. | Научиться создавать текст – описание , использовать средства выразительности в своем сочинении. | |  | |  | |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (49 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Имя существительное (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Имя существительное как часть речи | Урок изучения нового | |  | постоянные и непостоянные признаки имени существительного | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия ;планировать общие способы работы; **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи | формировать навыки развернутого анализа | | Учебник, презентация, раздаточный материал | |  | |
|  | РР Доказательства в рассуждении. | Урок развития речи | | проблемного обучения | Типы речи. Рассуждение. Аргументация. | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия ; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. | создавать текст – рассуждение, аргуметированно доказывать свой ответ | |  | |  | |
|  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | Урок изучения нового | | проблемное обучение | способы различение одушевленных и неодушевленных имен существительных | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия ;планировать общие способы работы;  **Регулятивные**: осознавать самого  о себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи |  | |  | |  | |
|  | Имена существительные собственные и нарицательные | Урок усвоения новых знаний | | проблемного обучения | Имена существительные собственные и нарицательные. | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия ; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных  самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  и самокоррекции совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста на имена существительные | Научиться отличать имена собственные от имен нарицательных | | Учебник, карточки | |  | |
|  | РР Элементы рассуждения. Сжатое изложение. | Урок развития речи. | | проблемного обучения | Рассуждение, сжатие текста | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – рассуждения в сжатом виде | Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное | | Презентация | |  | |
|  | Род имен существительных | Урок усвоения новых знаний | | ТРКМ | Род имен существительных | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных | Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени | | Учебник, презентация, раздаточный материал | |  | |
|  | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | Урок усвоения новых знаний | | проблемногго обучения | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа, использовать их в речи | | Учебник, презентация, раздаточный материал | |  | |
|  | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | Урок усвоения новых знаний | | проблемного обучения | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, использовать их в речи | | Учебник, презентация, раздаточный материал | |  | |
|  | Три склонения имен существительных | Урок усвоения новых знаний | | проблемного обучения | Три склонения имен существительных | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Научиться определять склонение имени существительного | | Учебник, карточки | |  | |
|  | Падеж имен существительных | Урок усвоения новых знаний | | уровневой дифференциации | Падеж имен существительных | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных | | Учебник, карточки | |  | |
|  | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе | Урок усвоения новых знаний | | уровневой дифференциации | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия ; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных  самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  и самокоррекции совместных решений: **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста на имена существительные | Научиться определять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на – *ия, -ие. –ий* в единственном числе. Применять способы самопроверки, владеть терминологией | | Учебник, презентация, раздаточный материал | |  | |
|  | Множественное число имен существительных | Урок усвоения новых знаний | | проблемного обучения | Множественное число имен существительных | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Научиться правильно образовывать форму множественного числа *И. п. и Р. п .,* овладеть нормами их употребления в речи | | Учебник, презентация, раздаточный материал | |  | |
|  | Правописание о –е после шипящих и в окончаниях существительных | Урок усвоения новых знаний | | проблемного обучения | Правописание о –е после шипящих и в окончаниях существительных | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Научиться определять правило написания *о – е* в окончаниях существительных, применять способы самопроверки, владеть терминологией | | Учебник, презентация, раздаточный материал | |  | |
|  | Морфологический разбор имени существительного | Урок обобщения и систематизации | | ИКТ | Морфологический разбор имени существительного | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки | | Учебник, карточки | |  | |
|  | Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» | Урок развития речи | |  | Типы речи. Особенности описания. | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Научиться составлять план сочинения – описания картины | | Презентация | |  | |
|  | Р.Р. Сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» | Урок развития речи | |  | Текст. Композиционно-языковые признаки текста типа речи ОПИСАНИЕ. | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Научиться составлять текст - описание, использовать средства выразительности в своем сочинении | |  | |  | |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Урок контроля знаний | |  |  | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Научиться применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | |  | |  | |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок коррекции знаний | | уровневой дифференциации. | Орфограмма. Алгоритмы проверки различных орфограмм. | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия ; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных  самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  и самокоррекции совместных решений:  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста на имена существительные | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | |  | |  | |
| Имя прилагательное (12 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи | Урок усвоения новых знаний | | ТРКМ | Лексическое значение, постоянные и непостоянные признаки имени прилагательного. Синтаксическая роль. | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки | Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении | | Учебник, презентация, раздаточный материал | |  | |
|  | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | Урок усвоения новых знаний | | уровневой дифференциации | алгоритьм написания гласной в окончании прилагательного | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | Научиться применять правило написания гласных в окончании прилагательного | | Учебник, карточки | |  | |
|  | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | Урок усвоения новых знаний | | уровневой дифференциации | алгоритьм написания гласной в окончании прилагательного | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | Научиться применять правило написания гласных в окончании прилагательного | | Учебник, карточки | |  | |
|  | РР Описание животного | Урок развития речи | | ИКТ | Тип речи ОПИСАНИЕ. Роль прилагательного в описании. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - описания | Научиться создавать текст – описание, используя прилагательные как средство выразительности | | Учебник, презентация | |  | |
|  | РР Подробное изложение. А.И. Куприн «Ю –ю» | Урок развития речи | | уровневой дифференциации | Текст Тема текста. Основная мысль. | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - описания | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | | Учебник, презентация | |  | |
|  | Прилагательные полные и краткие | Урок усвоения новых знаний | | ИКТ | Краткие прилагательные. Как изменяются краткие прилагательные? Роль кратких прилагательных в предложении. | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных | Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи | | Учебник, карточки | |  | |
|  | РР Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение» | Урок развития речи | | ИКТ | Описание, композиция картины, деталь в живописи | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных | Научиться собирать материал для написания сочинения – описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования текста | | Презентация | |  | |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного. | Урок обобщения и систематизации | | ИКТ | Признаки имени прилагательного как части речи | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи | | Учебник, карточки | |  | |
|  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Урок обобщения и систематизации | | уровневой дифференциации | Признаки имени прилагательного как части речи. Правила правописания имени прилагательного. | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила для правописания прилагательных | | Карточки, учебник | |  | |
|  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Урок обобщения и систематизации | | уровневой дифференциации | Признаки имени прилагательного как части речи. Правила правописания имени прилагательного. | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила для правописания прилагательных | | Карточки, учебник | |  | |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Урок контроля знаний | |  |  | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении | |  | |  | |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | обобщения и систематизации | | уровневой дифференциации | Орфограммы. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | словари  алгоритмы | |  | |
| **Глагол (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Глагол как часть речи | Урок изучения нового | | ТРКМ | Глагол как часть речи | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки | Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности | | Учебник, презентация, раздаточный материал | |  | |
|  | Не с глаголами | Урок изучения нового | | уровневой дифференциации | Не с глаголами | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе глаголов на данное правило | Научиться применять правило написания *не* с глаголами, владеть терминологией | | Учебник, презентация, раздаточный материал | |  | |
|  | Неопределенная форма глагола | Урок изучения нового | | ТРКМ | Неопределенная форма глагола | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов | Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией | | Учебник, презентация | |  | |
|  | Виды глагола | Урок изучения нового | | проектная | Способы определения вида глагола. Видовые пары | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида | Научиться определять виды глагола, владеть терминологией | | Учебник, презентация, раздаточный материал | |  | |
|  | Буквы е – и в корнях с чередованием | Урок изучения нового | | проблемное обучение | Буквы е – и в корнях с чередованием. Чередование. Алгоритм правила. | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | Научиться применять правило написания гласных *е – и* | | Учебник, презентация, раздаточный материал | |  | |
|  | Буквы е – и в корнях с чередованием | Урок изучения нового | | проблемное обучение | Буквы е – и в корнях с чередованием. Чередование. Алгоритм правила. | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | Научиться применять правило написания гласных *е – и* | | Учебник, презентация, раздаточный материал | |  | |
|  | РР Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой | Урок развития речи | |  | Рассказ. Типы речи. Написание рассказа о себе с последующей самопроверкой | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе | Научиться создавать рассказ о себе, использовать глаголы | | Презентация | |  | |
|  | Прошедшее время | Урок изучения нового | | ТРКМ | Морфологические признаки глагола. Изменения глагола в прошедшем времени. Образование глагола прошедшего времени. | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени | Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией | | Учебник, карточки, презентация | |  | |
|  | Настоящее время | Урок изучения нового | | уровневой дифференциации | Какие глаголы могут иметь формы настоящего времени? Как изменяются глаголы в форме настоящего времени | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы настоящего времени в речи, владеть терминологией | | Учебник, карточки, презентация | |  | |
|  | Будущее время | Урок изучения нового | | проблемное обучение | Образование глаголов в форме будущего времени. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени | Научиться образовывать форму будущего времени , употреблять глаголы будущего времени в речи, владеть терминологией | | Учебник, карточки, презентация | |  | |
|  | Правописание безударных личных окончаний глагола. Спряжение глагола | обобщения и систематизации. | | ТРКМ | Правописание безударных личных окончаний глагола. Спряжение глагола | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений | Научиться применять правило написания личных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки | | Учебник, презентация, раздаточный материал | |  | |
|  | Морфологический разбор глагола | Урок обобщения и систематизации | | уровневой дифференциации | Морфологичсекие признаки глагола. Синтаксическая роль. | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов | Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму | | Карточки с заданиями | |  | |
|  | Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола» | Урок контроля знаний | | уровневой дифференциации | Правописание безударных личных окончаний глагола | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов | Научиться применять правила написания слов по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола» | |  | |  | |
|  | РР Обучающее сжатое изложение с изменением формы лица. | Урок развития речи | | уровневой дифференциации | Изложение с изменением формы лица. Способы сжатия текста. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица | Научиться определять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста | | Презентация | |  | |
|  | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | Урок изучения нового | | ИКТ | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов | Научиться применять правило правописания *ь* после *ш,* использовать способы проверки, владеть терминологией | | Карточки с заданиями | |  | |
|  | Употребление времени | Урок изучения нового | | проблемное обучение | Использование различных форм глаголов в рассказе о прошлом | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике | Научиться создавать рассказы, уместно используя глаголы в настоящем или будущем времени | | Учебник, презентация, раздаточный материал | |  | |
|  | Употребление «живописного настоящего» в речи | Урок развития речи | | проблемное обучение | Использованеи в речи форм настоящего времени | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим» | Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени | | Учебник, презентация, раздаточный материал | |  | |
|  | Повторение изученного по теме «Глагол» | обобщения и систематизации | | уровневой дифференциации | Глагол как часть речи, неопределенная форма глагола, орфограммы глагола. | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста | Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией | | Учебник, карточки с заданиями | |  | |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | Урок контроля знаний | |  | Орфограммы. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | |  | |  | |
|  | РР Сочинение – рассказ по рисунку (упр.701) | Урок развития речи | |  | Тип речи повествование. Рассказ. | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения – рассказа по рисунку | Научиться составлять план рассказа, писать текст - повествование | | Презентация | |  | |
| Повтрение и систематизация изученного. (10 ч ) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Разделы науки о языке | обобщения и систематизации. | | уровневой дифференциации | Разделы науки о языке | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом | Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания, правильного произношения ударения, лексического значения, морфемного состава | | Учебник, презентация, раздаточный материал | |  | |
|  | Комплексная диагностическая контрольная работа | Урок контроля знаний | |  |  | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования комплексной диагностической контрольной работы | Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания | |  | |  | |
|  | Орфограммы в приставках | обобщения и систематизации | | уровневой дифференциации | Орфограммы в приставках | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки гласных и согласных в приставках, владеть терминологией | | тесты на печатной основе | |  | |
|  | Орфограммы в приставках | обобщения и систематизации | | уровневой дифференциации | Орфограммы в приставках | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки гласных и согласных в приставках, владеть терминологией | | тесты на печатной основе | |  | |
|  | Орфограммы в корнях слов | обобщения и систематизации | | уровневой дифференциации | Орфограммы в корнях слов | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией | | Учебник, презентация, карточки | |  | |
|  | Орфограммы в корнях слов | обобщения и систематизации | | уровневой дифференциации | Орфограммы в корнях слов | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией | | Учебник, презентация, карточки | |  | |
|  | Орфограммы в окончаниях имен существительных, прилагательных, глаголов | обобщения и систематизации | | уровневой дифференциации | Орфограммы в окончаниях различных частей речи | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных, использовать способы проверки, владеть терминологией | | Учебник, презентация, раздаточный материал | |  | |
|  | Орфограммы в окончаниях имен существительных, прилагательных, глаголов | обобщения и систематизации | | уровневой дифференциации | Орфограммы в окончаниях различных частей речи | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных, использовать способы проверки, владеть терминологией | | Учебник, презентация, раздаточный материал | |  | |
|  | Знаки препинания в простом предложении | обобщения и систематизации | | уровневой дифференциации |  | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простых предложений | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении | | Учебник, презентация, раздаточный материал | |  | |
|  | Знаки препинания в сложном предложении | обобщения и систематизации | | уровневой дифференциации |  | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений | Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении | | Учебник, презентация, раздаточный материал | |  | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**1. Укажите слово, в котором совпадает количество букв и звуков.**

1) льёт 2) конь 3) ёлка 4) взять

**2. В каком слове ударение падает на второй слог?**

1) алфавит 3) километр

2) звонит 4) повторит

**3. Укажите, какое слово является формой слова** ***ОБЛАКО****.*

1) в облаке 3) облачность

2) на облачке 4) облачное

**4. В каком случае *ПРАВИЛЬНО* указаны признаки существительного** ***(В) ДУБРАВЕ*?**

1) 1-е скл., ед.ч., Т.п. 3) 1-е скл., ед.ч., П.п.

2) 2-е скл., ед.ч., Т.п. 4) 3-е скл., ед.ч., П.п.

**5. В каком случае *ПРАВИЛЬНО* указаны морфологические признаки слова?**

1) спросит – буд.вр., ед.ч., 3-е л. 3) спросить – неопред.ф., наст.вр.

2) спросил – прош.вр.,ед.ч., 3-е л. 4) спросят – наст.вр., мн.ч., 3-е л.

**6. В каком случае *ПРАВИЛЬНО* указаны морфологические признаки**

**прилагательного из данного предложения?**

**Под старыми березами росли грибы.**

1) мн.ч., ж.р., Т.п. 3) мн.ч., Т.п.

2) ед.ч., ж.р., П.п. 4) мн.ч., П.п.

**7. В каком случае правильно указаны главные члены предложения?**

***Современные здания проектируют опытные архитекторы.***

1) современные здания 3) опытные архитекторы

2) здания проектируют 4) архитекторы проектируют

**8. Укажите предложение c однородными сказуемыми.**

1) Пчелы и мохнатые шмели кружились над розовыми цветками душистого горошка.

2) Позже всех других деревьев пробуждается, окутывается листвой могучая крона старого дуба.

3) С первыми морозами с золотисто-жёлтой кроны лиственницы осыпается шелковый наряд.

4) Но вот наступает тихий летний вечер, на синем небе зажигаются первые звездочки.

**9. В каком предложении необходимо поставить запятую (знаки препинания не расставлены)?**

1) С ледяных сосулек стремительно летит вниз быстрая и лёгкая капель.

2) На склоне лесного овражка серебристой струйкой трепещет маленький родничок.

3) Хрустальная вода выпрыгивает из-под земли и образует прозрачный ручеёк.

4) Весело журчит прозрачный ручеёк устремляется в густые заросли кустарника.

**10. В** **словах какого ряда все выделенные буквы являются орфограммами?**

1) лёД, стАрый 3) ноС, глАза

2) двоР, лИса 4) вороН, рЕка

**11. В словах какого ряда во всех случаях пропущена буква Е?**

1) уд…вление, г…рой, (на) полянк… 3) б…глец, б…седа, (у) деревн…

2) зв…зда, п…сок, (в) избушк… 4) т…мнота, лаг…рь, (в) кроват…

***Прочитайте текст и выполните задания 12-14.***

(1) Летом каждый день как воскресенье, а как известно, воскресенье бывает не только в городе, но и в деревне.

(2) Не успел Тимоша проснуться – на пруд помчался, посмотреть, какой у природы день отдыха.

(3) Вчера в заводях и вдоль берега плавали среди зелёных круглых листьев кувшинки, да столько – воздух над водой вызолотили! (4) А сегодня – ни одной! (5) Неведомый злодей ограбил само лето!

(6) Тимоша бросился домой, к бабушке:

– Браконьеры! Весь пруд обобрали, все кувшинки сорвали!

(7) Бабушка внимательно посмотрела на внука и вдруг рассмеялась:

– Ступай, дружочек, ступай обратно!

(8) Тимоша в недоумении спустился с крыльца и побежал назад.

(9) Вот он, пруд. (10) Вот она, пустыня. (11) И вдруг мальчик увидел две кувшинки. (12) Видно, просмотрел. (13) Пошёл вдоль берега: ещё две, ещё, ещё…(14) Кувшинки появлялись из ниоткуда…

(15) Он сел на пенёк и не отрываясь смотрел на воду. (16) Золотые кувшинки, радуясь, что их ждут, всплывали хороводами.

(17) Десять лет прожил Тимоша на Лушной горе, у пруда, и до сих пор не знал: кувшинки спят под водой, а как солнышко, как свет – всплывают.

(по В.Бахревскому)

**12. В каком предложении выражена основная мысль текста?**

1) в 1-ом предложении 3) в 16-ом предложении

2) в 3-ем предложении 4) в 17-ом предложении

**13. В каком предложении содержится слово со значением «тот, кто занимается охотой или ловлей рыбы в запрещённых местах, в запрещённое время или запрещённым способом»?**

1) в 5-ом предложении 3) в 7-ом предложении

2) в 6-ом предложении 4) в 16-ом предложении

**14. Зачем после пробуждения Тимоша сразу помчался на пруд?**

1) Тимоша хотел проверить, все ли кувшинки целы.

2) Тимоша хотел посмотреть на то, как кувшинки вызолотили воздух.

3) Тимоша хотел посмотреть, какой день отдыха у природы.

4) Тимоша хотел поймать злодеев, обобравших пруд.

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Вариант 1**

**1. Какое из данных слов является существительным?**

а) у них;

б) синий;

в) плавание;

г) захлопнуть.

**2.Укажите существительное 2 склонения**

а) на ветви;

б) на сетке;

в) на лебеде;

г) на мебели.

**3. Укажите глагол будущего времени:**

а) услышишь;

б) поставить;

в) решаешь;

г) просвистела

**4.Найдите глаголы 2 спряжения:**

а) унести;

б) кричать;

в) обидеть;

г) охранять.

**5.В каком слове пишется проверяемая безударная гласная буква а:**

а) м…ляр;

б) зап…х;

в) к…пуста;

г) м…ршрут.

**6.Найдите слово с разделительным твердым знаком:**

а) капел…ю;

б) рыс…ю;

в) под…ехать;

г) в…южная.

**7.В каком слове количество букв и звуков совпадает?**

а) ёлка;

б) маяк;

в) семья;

г) рожь.

**8.Укажите слова с приставкой:**

а) погода;

б) побежать;

в) удивляться;

г) уголь

**9.Укажите слово, строение которого соответствует схеме:**

Приставка/корень/суффикс/окончание.

а) приносила;

б) перевоза;

в) дошкольник;

г) увидела.

**10.Какие слова в данном предложении являются подлежащим и сказуемым?**

Солнце поднималось и освещало верхушки деревьев.

а) освещало верхушки;

б) солнце поднималось и освещало.

**Вариант 2**

**1.Какое из данных слов является именем существительным?**

а) читал;

б) известие;

в) меня;

г) красный.

**2.Укажите существительное 3 склонения:**

а) пень;

б) фонарь;

в) тень;

г) слесарь.

**3.Найдите глагол прошедшего времени:**

а) сеешь;

б) вырастут;

в) испечь;

г) собрали.

**4.Найдите глаголы 1 спряжения:**

а) слышать;

б) вязать;

в) читать;

г) гореть.

**5.В каком слове пишется проверяемая безударная гласная буква о:**

а) к…мандир;

б) н…чной;

в) х…ккей;

г) в…кзал.

**6.Найдите слова с разделительным мягким знаком:**

а) об…яснить;

б) с…ездить;

в) вороб…я;

г) л…ю.

**7. В каком слове количество букв и звуков совпадает?**

а) ёж;

б) союз;

в) испечь;

г) пью.

**8.Укажите слова с приставкой:**

а) задача;

б) уловил;

в) верхушка;

г) строишь.

**9.Укажите слово, строение которого соответствует схеме:**

Приставка/ корень/суффикс/окончание.

а) поговорила;

б) придорожный;

в) в походе.

**10.Какие слова в данном предложении являются подлежащим и сказуемым?**

Лёгкая волна набегала на берег и откатывалась назад.

а) набегала на берег;

б) волна набегала и откатывалась.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ**

**Вариант 1**

**Часть А**

**I. Отметь слово, в котором количество букв и звуков совпадает**:

1) шьёшь; 2) сирень; 3) ель; 4) ясно.

**II. Укажи словосочетание, в котором слово *холодный* употребить нельзя**:

1)  холодный чай;

2)  холодный кипяток;

3)  холодный ветер;

4)  холодный взгляд.

**III. Отметь предложение, где вместо слова *надеть* нужно употребить *одеть*.**

1)  Он надел серое летнее пальто и мягкую шляпу.

2)  Чтобы не замерзнуть, надень меховые рукавицы.

3)  Поверх рубашки можно надеть вязаный жилет.

4)  Мне пришлось долго ждать, пока она надевала ребенка.

**IV. Укажи вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:**

1) (не)услышишь;

2) море (не)истовствует;

3) меня (не)касается;

4) (не)почувствовал.

**V. Выбери ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква А.**

1) д…лина, д…лекий;

2) просл…влять, ор…шать;

3) насл…ждение, под…рить;

4) уд…ляться, нав…днение.

**VI. Укажи ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква Ь.**

1) она учит…ся, учит…ся в школе;

2) надо встретит…ся, будем занимат…ся спортом;

3) каша варит…ся, знания пригодят…ся;

4) печь топит…ся, долго собирает…ся.

**VII. На месте каких цифр должна стоять запятая в предложении?**

Что(1) ты(2) рано(3) осень(4) в гости(5) к нам(6) пришла?

**VIII. В предложении *Осенний ветер срывал с деревьев разноцветные листья и медленно кружил их в воздухе* грамматическая основа:**

1)  срывал листья

2)  кружил в воздухе

3)  ветер срывал

4)  ветер срывал и кружил

**IX. Какое предложение является нераспространённым?**

1. На остановке было два человека.
2. Птицы заволновались, закричали.
3. Беги быстрее!
4. Подъехал переполненный автобус.

**Часть В**

**При выполнении заданий В1-В7 запиши свой ответ словами или цифрами,**

**разделяя их, если нужно, запятыми.**

1) Блеснул первый луч солнца, и лес начинает просыпаться. 2) Засверкали, как драгоценные капли, крохотные росинки. 3) Венчики цветов потянулись к теплу, обласканные и зачарованные им. 4) Над ними жужжит шмель, приглашает собраться к угощенью. 5) И только гигантские мохнатые ели стоят отрешенно. 6) В таинственном полумраке увидишь родник, который робко просочился между узловатыми корнями, хлопочущих муравьев, змею, которая сторожит добычу. 7) Дальше за елями расстилается темное болото, дышащее тяжелыми испарениями. 8) Хрустнул под ногами сучок, и ты быстрее возвращаешься на залитую солнцем поляну. 9) Здесь все звенит и заливается, прославляя тепло.

В1. Запиши номер сложного предложения из первого абзаца.

В2. Найди предложение с однородными членами в первом абзаце.

В3. Подбери синоним к слову *крохотные* из предложения №2.

В4. Какой частью речи является слово *робко* в предложении №6.

В5. Укажи спряжение глагола *жужжит.*

В6. Определи морфемный состав слова *блеснул.*

**Часть С**

1.  Как можно озаглавить текст?

2.  Какой художественный прием использован в предложении №1?

3.  Из предложения №3 выпиши словосочетание глагол + существительное.

**Вариант 2**

**Часть А**

**I. Выбери слово, в котором количество букв и звуков совпадает**:

1) язык; 2) рожь; 3) муравья; 4) юла.

**II. Укажи словосочетание, в котором слово *крепкий* употребить нельзя**:

1) крепкая дружба;

2) крепкие руки;

3) крепкий ливень;

4) крепкая ткань.

**III. В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить *надеть*?**

1)  Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.

2)  Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал.

3)  Наша текстильная фабрика одевала всю область.

4)  Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы.

**IV. Укажи вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:**

1) (не)узнал;

2) (не)выполнишь;

3) (не)прикасается;

4) (не)сдобровать.

**V. Укажи ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква Ь**

1) быстро двигает…ся, скоро поправит…ся;

2) нужно учит…ся, не нужно боят…ся;

3) дети радуют…ся, не будем купат…ся;

4) мне не спит…ся, кабинет проветривает…ся.

**VI. В каком ряду в обоих словах в корне пропущена безударная проверяемая гласная?**

1. в..сна, м..тель
2. к..тёнок, пр..ём
3. с..гласный, л..теть
4. с..бака, укр..шать

**VII. На месте каких цифр должна стоять запятая в предложении?**

Что(1) ты(2) клонишь(3) над водами(4) ива(5) макушку(6) свою?

**XVI.  Грамматическая основа из предложения *Осенним вечером мы бродили по дорожкам парка и любовались разноцветными листьями*:**

1)  мы бродили;

2)  бродили по дорожкам;

3)  мы бродили и любовались;

4)  любовались листьями.

**IX. В каком предложении распространены второстепенные члены предложения?**

1. В альбоме хранились старые фотографии
2. Электронное письмо мгновенно дошло до адресата.
3. Серые котята дружно лакали молоко.
4. После сильного ливня на дорожках парка стояли лужи.

**Часть В**

**При выполнении заданий В1-В7 запиши свой ответ словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.**

1) Блеснул первый луч солнца, и лес начинает просыпаться. 2) Засверкали, как драгоценные капли, крохотные росинки. 3) Венчики цветов потянулись к теплу, обласканные и зачарованные им. 4) Над ними жужжит шмель, приглашает собраться к угощенью. 5) И только гигантские мохнатые ели стоят отрешенно. 6) В таинственном полумраке увидишь родник, который робко просочился между узловатыми корнями, хлопочущих муравьев, змею, которая сторожит добычу.

7) Дальше за елями расстилается темное болото, дышащее тяжелыми испарениями. 8) Хрустнул под ногами сучок, и ты быстрее возвращаешься на залитую солнцем поляну. 9) Здесь все звенит и заливается, прославляя тепло.

1.  Запиши номер сложного предложения из второго абзаца.

2.  Найди предложение с однородными членами во втором абзаце.

3.  Подбери синоним к слову *гигантские* из предложения №5.

4.  Какой частью речи является слово *(над) ними* в предложении №4.

5.  Какого спряжения глагол *стоят?*

6.  Определи морфемный состав слова *хрустнул.*

**Часть С**

1.  Как можно озаглавить текст?

2.  Какой художественный прием использован в предложении №2?

3.  Из предложения №9 выпиши словосочетание глагол + наречие.

**ТЕСТ №1.**

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.**

**1 вариант.**

**А1.** Какое словосочетание содержит существительное женского рода?

1. жить в роскоши
2. тюль для окон
3. едим картофель
4. повидло из яблок

**А2.** Какое существительное имеет форму только множественного числа?

1. пирожки
2. доски
3. бензопилы
4. опилки

**А3.** Какое существительное имеет форму только единственного числа?

1. детвора
2. чернила
3. квитанция
4. насыпь

**А4.** В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже?

1. шёл по тропинке
2. пас овец
3. писал в тетради
4. не было времени

**В1.** Из данного предложения выпишите одушевлённые существительные.

***И из всяческих бед, по вере его, выручали его птицы и звери лесные, царевны прекрасные, премудрые и даже сама Баба-Яга, жалевшая его «по его молодости».***

**С1.** Напишите 4 - 5 предложений на тему «Путь до школы», используя существительные с предлогами.

**ТЕСТ №1.**

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.**

**2 вариант.**

**А1.** Какое словосочетание содержит существительное женского рода?

1. шампунь для детей
2. пара туфель
3. играет на рояле
4. длинные рельсы

**А2.** Какое существительное имеет форму только множественного числа?

1. бумаги
2. сутки
3. лопаты
4. праздники

**А3.** Какое существительное имеет форму только единственного числа?

1. чернила
2. корень
3. листва
4. стержень

**А4.** В каком словосочетании есть существительное в родительном падеже?

1. пересекал улицу
2. взял ножницы
3. жил на даче
4. в здании театра

**В1.** Из данного предложения выпишите одушевлённые существительные.

***Старая большая дорога, заросшая кудрявой муравой, изрезанная заглохшими колеями, следами давней жизни наших отцов и дедов, уходила перед нами в бесконечную русскую даль.***

**С1.** Напишите 4 - 5 предложений на тему «Моя комната», используя существительные с предлогами.

**ТЕСТ №2.**

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

**(правописание суффиксов)**

**1 вариант.**

**А1.** От какого глагола образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом **–ЩИК-**?

1. грузить
2. погонять
3. рассказывать
4. летать

**А2.** В суффиксе какого существительного пишется буква **И**?

1. клубоч…к
2. человеч…к
3. луч…к
4. дружоч…к

**А3.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

* 1. крюч…к, печ…т
  2. ветероч…к, лодч…нка
  3. лимонч…к, кусоч…к
  4. бельч…нок, сач…к

**А4.** В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

1. **Р**ейс
2. **Д**еталь
3. ка**Ф**е
4. фа**Н**ера

**В1.** Из данного предложения выпишите слово, образованное бессуффиксным способом: ***Из самого сложного положения можно найти выход, нельзя опускать руки.***

**С1.** Напишите небольшое рассуждение (4 - 5 предложений), взяв за основу предложение из задания В1.

**ТЕСТ №2.**

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

**(правописание суффиксов)**

**2 вариант.**

**А1.** От какого глагола образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом **–ЧИК-**?

1. фонарь
2. возить
3. табун
4. стекло

**А2.** В суффиксе какого существительного пишется буква **И**?

1. голубоч…к
2. ореш…к
3. звоноч…к
4. нол…к

**А3.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1. стереж…т, зайч…к
2. платоч…к, карандаш…к
3. мальч…нка, суч…к
4. поч…т, медвеж…к

**А4.** В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

1. ти**Р**е
2. ака**Д**емия
3. спортс**М**ен
4. **Д**епо

**В1.** Из данного предложения выпишите слово, образованное приставочно-суффиксным способом:***В мастерской кругом валялись опилки, стружки, обрезки дощечек.***

**С1.** Напишите небольшое рассуждение (4 - 5 предложений) о профессии, которая вас привлекает.

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ**

**«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»**

**1 Вариант.**

1. **Как изменяются имена существительные?**

А) по временам, числам, родам;

Б) по родам, падежам и числам;

В) по лицам и числам;

Г) по родам, падежам, числам и лицам;

Д) по числам и падежам.

**2. Назовите разряды имен существительных по значению.**

А) относительные, притяжательные, качественные;

Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;

В) неопределенные, отрицательные, возвратные;

Г) повелительные, условные, изъявительные;

Д) переходные, действительные, страдательные.

**3. Назовите существительные мужского рода:**

А) проныра, задира, ябеда, соня;

Б) шоссе, метро, такси, радио;

В) шампунь, тюль, какаду, кофе;

Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;

Д) семя, стремя, время, знамя.

**4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.**

А) шахматы, чернила, ножницы, поле;

Б) масло, нефть, студенчество, крупа;

В) листва, деньги, молодежь;

Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;

Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

**5. Укажите разносклоняемые имена существительные:**

А) темя, знамя, время, путь;

Б) бюро, пальто, кофе, жюри;

В) армия, санаторий, волнение;

Г) такси, кафе, радио, маэстро;

Д) леди, кашне, кино, шоссе.

**6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ о* *озвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремен.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн…***

А) –и, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -е;

Б) –е, -и, -и, -и, -е, -и, -е, -е;

В) –и, -и, -и, -и, -и, -и, -и, -е;

Г) –е, -е, -и, -и, -и, -и, -и, -е;   
Д) –е, -е, -е, -е, -и, -и, -и, -е.

**7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *звоноч..к, бубенч..ки,*  *реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.***

А) –и, -и, -о, -ы, -е, -и, -и;

Б) –и, -е, -ё, -и, -и, -е, -и;

В) –е, -и, -о, -е, -е, -и, -е;

Г) –и, -и, -ё, -и, -и, -и, -и;

Д) –е, -е, -о, -е, -и, -е, -е.

**8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом *–щик*?**

А) обида, разведать, камень;

Б) поднос, автомат, заказ;

В) буфет, переводить, резать;

Г) переписать, возить, подряд;

Д) угон, барабан, кровля.

**9. В каком слове перед суффиксом пишется *ь*?**

А) пон..чик;

Б) стекол..щик;

В) камен..щик;

Г) барабан..щик;

Д) табун..щик.

**10. Когда *пол-* пишется через дефис с последующим существительным?**

А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;

Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;

В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;

Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;

Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ**

**«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»**

**2 Вариант.**

1. **Как изменяются имена существительные?**

А) по временам, числам, родам;

Б) по родам, падежам, числам и лицам;

В) по лицам и числам;

Г) по родам, падежам и числам;

Д) по числам и падежам.

**2. Назовите разряды имен существительных по значению.**

А) относительные, притяжательные, качественные;

Б) повелительные, условные, изъявительные;

В) неопределенные, отрицательные, возвратные;

Г) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;

Д) переходные, действительные, страдательные.

**3. Назовите существительные общего рода:**

А) проныра, задира, ябеда, соня;

Б) шоссе, метро, такси, радио;

В) семя, стремя, время, знамя;

Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;

Д) кенгуру, тюль, какаду, кофе.

**4. Выберите слова, имеющие форму только единственного числа.**

А) шахматы, чернила, ножницы, поле;

Б) смелость, серебро, молоко, детвора;

В) листва, деньги, молодежь, часы;

Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;

Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

**5. Укажите несклоняемые имена существительные:**

А) пламя, имя, вымя, знамя;

Б) бюро, пальто, кофе, жюри;

В) армия, санаторий, волнение;

Г) такси, линия, радио, маэстро;

Д) леди, радость, кино, шоссе.

**6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *спорить о поэзии…, о величи… жизни, ближе к осен…, идти по тропинк…, работать на строительств… дорог…, на центральной площад…, записать в тетрад…, записать в тетрадк…***

А) –и, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -и, -е;

Б) –е, -и, -и, -и, -е, -и, -е, -е, -е;

В) –и, -и, -и, -е, -е, -и, -и, -и, -е;

Г) –и, -е, -и, -е, -и, -и, -и, -е;   
Д) –е, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -е.

**7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *мяч..к, ореш..к, кусоч..к, горош..к, зайч..к, звоноч..к, листоч..к.***

А) –и, -и, -и, -е, -е, -и, -и;

Б) –и, -е, -ё, -и, -и, -е, -и;

В) –е, -и, -е, -е, -е, -и, -е;

Г) –и, -и, -и, -и, -и, -и, -и;

Д) –и, -е, -е, -е, -и, -е, -е.

**8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом *–чик*?**

А) обида, разведать, камень;

Б) поднос, баня, заказ;

В) буфет, переводить, резать;

Г) барабан, возить, подряд;

Д) угон, барабан, кровля.

**9. В каком слове перед суффиксом не пишется *ь*?**

А) красил..щик;

Б) стекол..щик;

В) камен..щик;

Г) шифровл..щик;

Д) кровел..щик.

**10. Когда *пол-* пишется слитно с последующим существительным?**

А) пол..зарплаты, пол..Ульяновска, пол..беды;

Б) пол..круга, пол..лимона, пол..тарелки;

В) пол..яблока, пол..минуты, пол..дома;

Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;

Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ**

**«ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»**

**1 вариант**

**1. Как изменяются имена прилагательные?**

А) по родам, падежам, числам;

Б) по родам, падежам, числам и лицам;

В) по лицам, временам, числам;

Г) по лицам и числам;

Д) по лицам, числам и родам.

**2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.***

А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;

Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;

В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;

Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;

**3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?**

А) плохой;

Б) хороший;

В) снежный;

Г) маленький;

Д) дорогой.

**4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?**

А) снежный;

Б) хороший;

В) плохой;

Г) маленький;

Д) дорогой.

**5. Выберите вариант без *ь* на конце:**

А) спряч.., картеч.., проч..;

Б) печ.., мыш.., рож..;

В) знаеш.., поеш..те, сходиш..;

Г) навзнич.., настеж.., наотмаш..;

Д) хорош.., могуч.., свеж…

**6. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: *лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия.***

А) –н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-;

Б) –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-;

В) –нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-;

Г) –н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, –н-;

Д) –н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-.

**7. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:**

А) самый интересный;

Б) острее;

В) наивысший;

Г) жарче;

Д) наиболее верный.

**8. Определите, в каком варианте *не* пишется раздельно:**

А) купили машину совсем (не)дорогую;

Б) (не)ожиданное известие;

В) (не)умолчны звуки весенней капели;

Г) далеко (не)удачный ответ;

Д) дороги сделались (не)проезжими.

**9. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом *–ск-*:**

А) низ..ий домик.

Б) близ..ое знакомство;

В) немец..ий город;

Г) дерз..ая эпиграмма;

Д) француз..ий язык;

**10. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:**

А) (пепельно)русый оттенок;

Б) (прекрасно)душное настроение;

В) (юго)восточный регион;

Г) (культурно)историческое наследие.

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ**

**«ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»**

**2 вариант**

**1.На какие разряды делятся имена прилагательные?**

А) вопросительные, относительные, повествовательные;

Б) возвратные, отрицательные, личные;

В) одушевлённые, неодушевлённые;

Г) определительные, собирательные, количественные;

Д) качественные, относительные, притяжательные;

**2.Качественными называются прилагательные:**

А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;

Б) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету;

В) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;

Г) обозначающие действие предмета;

Д) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

**3.Укажите относительные прилагательные:**

А) грубый, высокий;

Б) городской, детский;

В) удобный, белый;

Г) красный, глупый;

Д) заячий, медвежий.

**4.Укажите притяжательные прилагательные:**

А) грустный, очередной

Б) медный, стеклянный

В) последний, полный

Г) дедов, кошачий

Д) изумрудный, новый

**5. В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным?**

А) вовсе (не) строгий

Б) (не) вежлив, а груб

В) далеко (не) удачный ответ

Г) ничуть (не) интересный

Д) совсем (не) интересная книга

**6.Укажите прилагательное с –Е- в суффиксе:**

А) камыш…вый

Б) песц…вый

В) плюш…вый

Г) свинц…вый

Д) еж…вый

**7.Укажите прилагательные с –НН-:**

А) кожа…ый, глиня…ый

Б) це…ый, оловя…ый

В) нефтя…ой, сви…ой

Г) песча…ый, льня…ой

Д) пчели…ый, льви…ый

**8. Укажите прилагательное с суффиксом –к-:**

А) январ…ий

Б) француз…ий

В) немец…ий

Г) сибир…ий

Д) гигант…ий

**9. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:**

А) северо(западный)

Б) выпукло(вогнутые)

В) легко(растворимый)

Г) немецко(русский)

Д) светло(синий)

**10. В каком варианте употреблена простая форма превосходной степени прилагательного?**

А) Коробочка была очень бережливая хозяйка.

Б) Партизаны продвигались в непроглядной тьме.

В) Гостиную Собакевича украшали представительнейшие люди.

Г) Женщина осторожно переступила порог.

Д) История стала ещё интереснее.

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** |
| **Программы** | |
| 1. | (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г. |
| **Учебники** | |
| 2. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015 |
| **Методические пособия** | |
| 3. | (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г. |
| 4. | Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г. |
| **Рабочая тетрадь** | |
| 5. | (ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь:5 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2015г. |
| **Словари** | |
| 6. | Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г. |
| **Тематические и контрольные тесты** | |
| 8. | (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2014г. |
| **Интернет- ресурсы** | |
| 28. | Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru> |
| 29. | Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru> |
| 30. | Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php> |
| 31. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> |
| 32. | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki |