**Тема:** «Имена существительные мужского и женского рода с шипящей на конце».

**Цель:** 1. Закрепление умения распознавать существительные женского и мужского рода с шипящим звуком на конце.

2. Развитие и коррекция мышления, внимания через выполнение различных игровых заданий и упражнений.

3. Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.

**Оборудование:** индивидуальные карточки с тестовыми заданиями, загадки, пословицы, стихи, предметные картинки, опорные схемы по теме урока, корректурные пробы.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

1. **Организационная часть.**
2. Психогимнастика (упражнения на дыхание)

Игра «Весёлая пчёлка». (Вдох свободный. Выдох – поднять руки вверх, пропеть звук «з-з-з»).

1. Проверка готовности к уроку.

***Прозвенел весёлый звонок.***

***Начинается вновь урок.***

***Любознательные дети***

***Знать хотят про всё на свете!***

- А мы с вами хотим всё знать?

- Садятся девочки, затем мальчики.

3. Упражнение на концентрацию внимания.

Дети получают карточки с набором букв. В течение 1-2х минут необходимо зачеркнуть буквы «а» и «р».

**асруащерставаиртаерльанроаре**

- Из оставшихся букв сложить слово.

- Какое слово у вас получилось?

- Сегодня на уроке мы продолжим работать с именами существительными.

**II.Основная часть**

1. Запись числа.

**Шес…надцатое ноября.**

**Кла…ная работа.**

- Читаем хором, разбираем орфограммы.

- Открыли тетрадочки, записываем число.

- Сидим ровненько, пишем красиво.

2. Чистописание.

- У каждого в тетрадочке имеются образцы, которые нужно сейчас прописать.

3. Актуализация знаний.

***Всему название дано –***

***И зверю, и предмету.***

***Вещей вокруг полным-полно,***

***А безымянных нету.***

***И всё, что может видеть глаз –***

***Над нами и под нами,***

***И всё, что в памяти у нас,***

***Означено словами.***

- Что же это за слова? *(Имена существительные)*

- А какая часть речи обозначает предмет?

4. Повторение материала.

- Давайте с вами вспомним, сколько родов может быть у имени существительного? *(На доске по ходу ответов вывешиваются опорные схемы, предметные картинки по родам).*

- Сегодня мы с вами будем работать с именами существительными мужского и женского рода.

5. Сообщение темы урока.

- Назовите, пожалуйста, шипящие буквы.

- Почему они называются шипящими?

- Тема нашего урока звучит так: **«Имена существительные мужского и женского рода с шипящей на конце».**

6. Работа в тетрадях. (Двое обучающихся у доски).

- Словарный диктант. (Катя К. списывает с доски; Олег К. выполняет задание «Обведи и раскрась»)

- Записать слова в два столбика по родам (м/ж род). Объяснить их правописание:

**шалаш, мышь, мяч, помощь, грач, дочь.**

**- Вывод:** *у существительных единственного числа после шипящих в женском роде на конце пишется Ь, а в мужском роде не пишется. (На доске появляется опорная схема)*

7. Гимнастика для глаз.

- Из напечатанных слогов, по указке учителя, составляем слова, хором прочитываем их.

**МА ЛИ КА НА**

**РЕ ШИ ЗИ** *(машина, резина, малина, шина и т.д.)*

8. Работа с пословицами.*(На доске, на листах)*

**Товарищ за товарища в огонь бросится.**

- Чему учит эта пословица?

- Кто может быть хорошим товарищем?

**Помощь оказал, дружбу доказал.**

- Какую помощь можно оказать другу?

- Назовите в пословицах существительные с шипящей на конце. Объясните их правописание.

- Записать слова в тетради.

- В это время Олег К. прописывает образцы в тетради.

9. Физминутка.

***Вы, наверное, устали?***

***Ну тогда все дружно встали.***

***Ножками потопали,***

***Ручками похлопали.***

***Покрутились, повертелись***

***И на место все уселись.***

***Глазки закрываем, до пяти считаем:***

***Раз, два, три, четыре, пять.***

***Мы умеем отдыхать.***

***Отдыхаем, отдыхаем***

***И работать продолжаем.***

10. Игра «Исправь ошибку»

- Никита Евсеев: «Ой, ребята, помогите! Я сочинял стихи для стенгазеты, но кажется, допустил ошибки. Посмотрите, пожалуйста!»

- На доске письмо:

***В лесу стояла тишь.***

***В норе сидела мыш.***

***В пруду плескается ёрш.***

***Грибочки ищет ёжь.***

11.Работа с учебником.

Самостоятельная работа.

- Открыли учебники на стр. 83 упр. 130

- Выполняем первые строчки.

***Ночка – ночь Дочка - …***

***Ножи - … Чижик - ...***

12. Игровой момент. Работа с загадками.

*Чёрный, проворный,*

*Кричит «Кряк»*

*Червякам враг (Грач)*

*Хвост длинен, сама крошка,*

*Боится очень кошки. ( Мышь )*

*Под соснами, под ёлками*

*Лежит с иголками. ( Ёж )*

*Белые горошки на зелёной ножке. ( Ландыш )*

*Чёрный Ивашка, деревянная рубашка.*

*Где носом проведёт, там заметку кладёт. ( Карандаш)*

- На доске открываются картинки-отгадки.

- Записываем слова в тетради, устно объясняем их правописание.

13. Работа в парах. (Индивидуальные карточки)

- Дети выполняют тестовые задания на карточках, затем делают взаимопроверку.

**III.Заключительная часть.**

1. Домашнее задание.

- На самоподготовке вы закрепите свои знания, выполнив упр.128 на стр.81.

- Олег К. – задание на карточке.

2. Итог урока.

- Итак, кто же мне скажет, какие существительные пишутся с Ь на конце после шипящих?

- Что вам понравилось на уроке?

3. Комментирование оценок обучающихся.

4. Разминка. *(Под музыкальное сопровождение).*

Убираем всё на краешек стола. Закрыли глазки. Успокоились. Идём, бредём, дышим кислородом, расслабились. На счёт «пять» открываем глазки.

- Спасибо всем за урок!