**"Разметка элементов соединений»**

**Цель:**

* Способствовать формированию и развитию умений и навыков по разметке элементов соединения УК-4.
* Способствовать развитию двигательной сферы (овладение моторикой мелких мышц рук, развитие двигательной сноровки и соразмерности движений).
* Способствовать воспитанию бережного и уважительного отношения к чужому и своему труду.

**Методическое оснащение занятия:**

1. Материально-техническая база:

* мастерская трудового обучения;
* станки, машины;
* разметочные инструменты;
* заготовки.

2. Дидактическое обеспечение:

* учебник 5-6 кл;
* рабочая тетрадь;
* чертеж соединения УК-4;
* инструкционная карта;
* образец соединения УК-4;
* тест;

**Словарная работа:** *лицевая сторона бруска, припуск, торец, риски, щечки, полупотемок, глухое гнездо, запиливание шипа.*

**Ход занятия**

**I. Организационный момент:**

* приветствие;
* проверка явки учащихся;
* проверка готовности учащихся к занятию;
* настрой учащихся на работу;
* доведение до учащихся плана занятия.

**II. Повторение пройденного материала**

**Тест № 8-7 "УК-4"**

1. Соединение царги с ножкой в табуретки называется:

а) концевое на шип с полупотемком несквозной.

б) угловое серединное на шип с полупотемком несквозной.

в) угловое концевое на шип с полупотемком несквозной.

2. При выполнении УК - 4 сначала выполняют:

а) шип.

б) гнездо.

в) запиливание.

3. Долбление глухого гнезда выполняется:

а) долотом.

б) стамеской.

в) сверлом.

4. При долблении гнезда инструмент ставят:

а) вдоль волокон.

б) поперек волокон.

в) под углом к волокнам.

5. Соединение УК-4 усиливают с помощью:

а) гвоздей.

б) шурупов.

в) клея.

**III. Изложение учителем нового материала.**

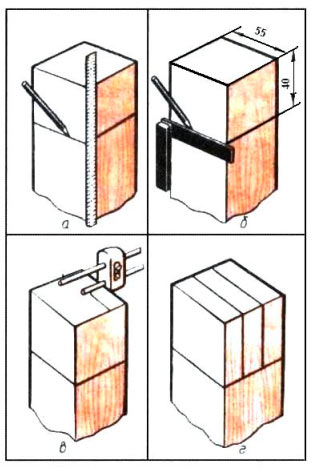
**Разметка шипа**

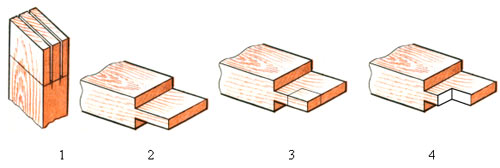
Для разметки элементов соединения потребуется миллиметровая линейка, угольник, рейсмус и карандаш. Необходимо помнить, что от точности и правильности разметки зависит качество соединения. Поэтому перед работой надо обязательно проверить разметочные инструменты и остро заточить карандаш.

Линейка должна быть металлической с четкими делениями. У угольника контролируют состояние кромок пера: необходимо, чтобы они были ровными, без вмятин, располагались точно под прямым уютом к колодке. У рейсмуса должен быть исправен зажим брусочков, иглы плоско заточены и выступают не более чем на 2 мм. Только после контроля состояния инструментов можно приступать к разметке.

Презентация "Изготовление шипа с полупотемком" ([Приложение](http://festival.1september.ru/articles/621454/ris.zip), [Презентация](http://festival.1september.ru/articles/621454/pril1.ppt) "Изготовление шипа с полупотемком")

Сначала отмеряют необходимую длину бруска и отпиливают припуск. От торца откладывают по линейке длину шипа и наносят карандашом метку (рис. 116, а). По угольнику и этой отметке проводят линии на всех четырех сторонах бруска (рис. 116, б). После этого устанавливают рейсмус на заданный размер (толщина шипа) и проводят риски на двух противоположных сторонах заготовки и торце (рис. 116, в, г). Шип размечен.

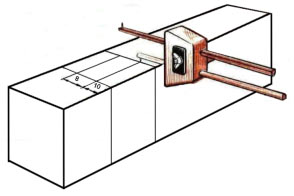




Изготовление шипа. Запилить шип с внешних сторон линий разметки (1), спилить щечки (2), разметить полупотемок (3), спилить полупотемок (4)

**Разметка гнезда**

Для разметки гнезда потребуются миллиметровая линейка, карандаш, угольник и рейсмус. Размечают гнездо по образцу или по чертежу. Сначала по линейке размечают длину гнезда. Затем карандашом по угольнику проводят линии с четырех сторон бруска. После этого один конец рейсмуса устанавливают на толщину щечки гнезда, а другой на расстояние, равное толщине щечки и ширине гнезда. Рейсмусом проводят риски с двух сторон бруска между линиями, проведеными по угольнику. При разметке гнезда и угольник, и рейсмус прижимают только к лицевым сторонам бруска.



**Запомните!**

1. Угольник и рейсмус прижимают колодкой только к лицевым сторонам бруска.

**IV. Закрепление знаний учащихся.**

**Задания.**

1. Осмотрите разметочные инструменты и оцените их состояние.

2. Расскажите, в какой последовательности размечают шип.

3. Почему перед работой необходимо осмотреть и проверить разметочные инструменты?

4. К каким сторонам бруска надо прижимать колодку угольника и рейсмуса при разметке? Почему?

**V. Физкультминутка.**

Упражнения для улучшения мозгового кровообращения. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить вперед. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

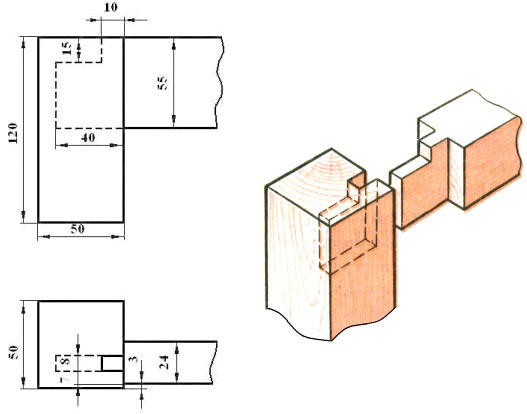
**VI. Практическая работа:** Разметка элементов шипового соединения.

Работа выполняется по образцу и чертежу.

6.1.Вводный инструктаж учителя:

* сообщение названия практической работы;
* разъяснение задач практической работы;
* ознакомление с объектом труда (образцом);
* ознакомление со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);
* ознакомление с учебно-технической документацией (инструктаж по ТК, ИК, ИТК);
* предупреждение о возможных затруднениях при выполнении работы;
* инструктаж по технике безопасности.

6.2.Самостоятельная работа учащихся.



**VII. Уборка рабочих мест.**

**VIII. Подведение итогов занятия учителем.**

* сообщение учителя о достижении целей занятия;
* объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на занятии; выставление отметок в классный журнал и в дневники учащихся;
* сообщение о теме следующего занятия;
* задание учащимся на подготовку к следующему занятию.

**Литература.**

1. Журавлев Б.А., Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. - М: "Просвещение", 1988 г.
2. Атаулова О.В. К вопросу о структурной схеме урока (Технологическое образование в школе и ВУЗе в условиях модернизации образования: Материалы международной научно-практической конференции МПГУ. - М.: Изд-во "Эслан", 2003. с. 117-119.