ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема урока: «Вводные слова и словосочетания».

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Цель урока: обобщить и систематизировать знания по теме « Водные слова и словосочетания»

Предметная:

- закрепление понятий «вводное слово», «вводное словосочетание», значение вводных слов и словосочетаний, пунктуация и роль вводных слов и словосочетаний в предложении, тексте.

Метапредметная:

- умение определять понятия, создавать обобщения;

- умение строить логическое рассуждение, делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Личностная:

- - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками.

Технология(-и) урока: элементы проблемного обучения

Формы организации деятельности: опрос, выполнение заданий, самостоятельная работа

*Опорные понятия: вводные слова, вводные словосочетания, стиль текста, тип текста, тема и идея текста*

*Новые понятия:нет*

Образовательные ресурсы: учебник (В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы), карточки с заданиями, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя**  *(применяемые технологии, приёмы)* | **Деятельность учащихся**  *(формы организации деятельности)* | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя. | Подготовка к работе.  Самоопределение к деятельности. | *Личностные:* действие смыслообразования  *Коммуникативные:* готовность к сотрудничеству |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений | Учитель предлагает учащимся восстановить фразы:   1. Вводными называются слова, которые… 2. Вводные слова могут стоять в предложении… 3. Знаки препинания при вводных словах … 4. Можно выделить следующие группы вводных слов по значению:…   Учитель предлагает распределить вводные слова (карточка) по группам в соответствии с их значением.  Учитель предлагает сверить результаты работы с образцом (карточка №3).  Учитель предлагает придумать и записать предложения с вводными словами и словосочетаниями, распределение которых по группам вызвало наибольшие затруднения. | Учащиеся выполняют задание.  Учащиеся выполняют задание самостоятельно (на карточках).После выполнения задания сверяют его с образцом, выясняют, что вызвало наибольшие затруднения, почему. | *Личностные:* самоопределение  *Регулятивные:* волевая саморегуляция, самоконтроль, самокоррекция  *Познавательные:*  *общеучебные;* поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание в устной форме  *логические:* анализ объектов с целью восполнения недостающих компонентов  *Коммуникативные:* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| Постановка учебной задачи.  Мотивация познавательной деятельности. | Учитель задаёт вопрос, какова цель сегодняшнего урока? | Учащиеся ставят цель: обобщение и систематизация знаний по теме «Вводные слова и словосочетания». | *Личностные:* самоопределение  *Регулятивные:* целеполагание  *Коммуникативные:* постановка вопросов  *Познавательные: общеучебные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; *логические:* формулирование проблемы |
| Самостоятельная работа (с самопроверкой по эталону) | Учитель предлагает учащимся записать предложения, расставить знаки препинания, определить значения вводных слов.  После записи каждого блока на экран выводятся эти же предложения, но в форме ЕГЭ. Учащимся предлагается в парах выбрать правильный ответ, аргументировать выбор.  Примеры предложений даются по следующим блокам:   1. Группа слов, которые м.б. вводными, а м.б. членами предложения. 2. Вводное слово в составе обособленного оборота. 3. Водное слово после противительного союза А. 4. Особенности употребления вводного слова *ОДНАКО.* 5. Особенности употребления вводног слова *ЗНАЧИТ.*   Учитель анализирует и корректирует ответы. | Учащиеся записывают предложения, расставляют знаки препинания.  Учащиеся, работая в паре, выбирают ответ, аргументируют свои выводы. | *Личностные:* самоопределение  *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные: общеучебные:* поиск и выделение необходимой информации; умение строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей; смысловое чтение  *Коммуникативные:* принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| *Этап продуктивного использования полученных знаний* | *1.Раздаются карточки с текстом. Учитель предлагает выполнить в группах задания к тексту (1-4).*  *2. Учитель предлагает учащимся составить собственный связный текст с использованием вводных слов (в.5-6)*  *3. Учитель предлагает прочесть составленные тексты.* | Учащиеся получают карточки с текстом и выполняют в группе задание к тексту(1-4) (учащие выясняют роль вводных слов в тексте-рассуждении публицистического стиля);  учащиеся составляют собственный связный текст по предложенной проблеме с использованием вводных слов (в.5-6) (самостоятельная работа);  зачитывают тексты. | *Регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения, контроль, коррекция  *Личностные:* самоопределение  *Познавательные:*  *общеучебные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлекция способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; *логические:* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; подведение под понятия, выведение следствий; *постановки и решения проблем*: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* управление поведением партнёра *-* контроль, оценка, коррекция действий партнёра; продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Рефлексия деятельности  (итог урока) | Организует рефлексию. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия  -У меня хорошо получается…  - Мне необходимо поработать над … | *Личностные:* смыслообразование, действие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого содержания  *Регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка  *Познавательные:* рефлекция способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| Домашнее задание | Инструктирует учащихся  - упр. 387 (I) или  - выписать 10 предложений с вводными словами и словосочетаниями из романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» | Анализируют и выявляют степень готовности | *Коммуникативные:* прогнозирование, планирование дальнейшей самостоятельной деятельности  *Познавательные:* |