**Роль класного керівника у вихованні школярів**

 У ролі класного керівника мені довелось бути тричі за вісім років. Як це? Перший мій клас я взяла у 5 класі (у кількості 8 учнів), а випустила 24 з 9 класу. Вдруге стала класним керівником для учнів 8 класу, яких у 9 випустила зі школи. Втретє мене призначили керівничкою над 7 класом. Правда, декретна відпустка не дала мені можливості попрацювати з цим класом довше, ніж 1 рік.

 За таких обставин можна і не сподіватись, що виховний процес протікав легко і безхмарно!

 Тож мені довелось щось вигадувати, де в чому брати приклад з досвідчених колег, чомусь вчитись у батьків, а чомусь – у моїх же вихованців.

 Та протягом цих 8 років я намагалась дотримуватись своєї системи, звісно, приймаючи зміни, модернізуючи або усуваючи не зовсім вдалі проекти.

 Вважаю, що для результативної виховної роботи слід працювати , роблячи такі кроки:

1. Неформальний підхід до оформлення плану виховної роботи.

План повинен містити в собі виховну проблему школи, класу; психолого – педагогічну характеристику класного колективу; відомості про учнів (дата народження, адреса проживання) та батьків (місце роботи, номери телефону); соціальний паспорт класу; обов’язки учнів; аналіз роботи з колективом; сторінка рейтингу учнів (про це мова піде далі); план заходів на кожен день.

 **Структура виховного плану**

|  |  |
| --- | --- |
| Стор 1 | *Виховні задачі школи* |
| Стор2 | *Виховна проблема та виховні задачі класу* |
| Стор3 | *Аналіз виховної роботи за минулий рік (кл. кер. початківці не пишуть)*  |
| Стор4 | *Характеристика класного колективу (кл. кер. початківці пишуть характеристику наприкінці І семестру)* |
| Стор5 | *Результа и діагностичного анкетування* |
| Стор6 | *Відомості про учнів*  |
| Стор7 | *Відомості про батьків, комітет тощо*  |
| Стор8 | *Самоврядування (весь клас поділяється на групи, що виконують певні обов’язки. Лідер даної групи є членом шкільної ради самоврядування).* |
| Стор9 | *На розсуд вчителя* |
| Стор10  | *На розсуд вчителя* |

**Структура плану виховної роботи. Щоденна робота.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Запланована робота | Непередбачена робота | Індивідуальна робота | Робота з батьками | Помітки про виконання |
| Тиждень - |
|  | -виховні години-бесіди-декади, місячники-шкільні, класні свята, заходи | Робота, що виникає протягом семестру  | -акти, характеристики, анкетування-робота з обдарованими-робота з порушниками тощо | -збори колективу батьків-збори комітету-індивідуальні консультації  |  |

 Для складання соціального паспорту класу, знайомства з колективом учнів та батьків пропоную останнім заповнити кілька анкет. Наприклад, одна з них.

 **Карта вивчення особистості учня 7 класу ЗОШ І-ІІ ст. № 7**

**І. Сім’я**

1. Члени сім’ї, котрі проживають разом з учнем (вказати прізвища, імена, по батькові, ким доводиться учневі, а також роки народження кожного) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Мати ( вказати освіту, професію, посаду, місце роботи.) **бажано не допускати скорочень!** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Батько ( вказати освіту, професію, посаду, місце роботи.) **бажано не допускати скорочень!** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Вкажіть повну адресу проживання сім’ї \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сім’я вважається: (необхідне підкреслити) **наявні необхідні документи**

Малозабезпеченою багатодітною дитину виховує матір-одинарка

6. Як часто Ви проводите дозвілля зі своєю дитиною , як саме? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Як би Ви охарактеризували відносини між членами Вам шої родини? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ІІ. Здоров’я**

8. Дайте інформацію про стан здоров’я Вашої дитини, особливості фізичного розвитку, фізичні вади, захворювання. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **ІІІ. Навчання**

9. Яке ставлення Ваша дитина виявляє до навчання. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Чим захоплюється Ваша дитина? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Як саме Ви контролюєте встигаємість у навчанні Вашої дитини? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ІV. Суспільне життя**

12. Які обов’язки виконує Ваша дитина вдома?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Чи вважаєте Ви позитивом а ктивну участь своєї дитини в житті класу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**V. Батьки- школа**

14. Ваша участь у житті класу та школи буде виявлятися у ... (*участь у загальношкільних сімейних заходах, ремонт, ксерокс, друк на комп’ютері, оформлення стендів у класі, плакатів до будь-яких шкільних виставок,*

*макулатура, збір грошей до класних свят тощо. Ніякої джопомоги та участі.)* ***Напишіть свій варіант***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Як регулярно Ви плануєте відвідувати батьківські збори? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Які болючі, на Вашу думку, питання слід підняти на зборах?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Ваше ставлення до грошових зборів на фонд класу, школи.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За консультаціями звертайтесь до класного керівника Агапової Вікторії Сергіївни (д. т. 4-12-29)

 2. Розподіл обов’язків між учнями – другий крок. Слід серйозно підійти до даного питання, підібрати таку зайнятість кожному, яка відповідає характеру, уподобанням інших. Тут я підтримую ідею «сродної праці» Григорія Сковороди. Людина повинна займатись тим, до чого здатна. Лише за таких умов результат буде високий. Розподілити обов’язки можна шляхом голосування таємного чи відкритого (залежно від характеру колективу), можна провести анкетування серед учнів і їх батьків, поставивши крім інших запитання, що стосуються захоплень дитини. Потім, зробивши підсумки, визначити обов’язки кожного. Необхідно обрати контролюючі органи, тому що саме увага однокласників примусить відповідальніше ставитись до виконання завдань.

3.ПРОЕКТ «ТЕМАТИЧНІ ТИЖНІ»

 Проведення тематичних тижнів – третій крок. У своєму виховному плані я обов’язково відводжу місце для назви тижня та його переможців. На основі участі кожного учня у тижні можна визначати рейтингові бали. Наприклад, один з тижнів носить назву «Спорт- корисний для здоров’я!». протягом тижня аналізується робота учнів на уроках фізкультури, участь у позакласних спортивних заходах а також участь дітей у дні здоров’я. за результатами такої роботи кожен учень отримує рейтингові бали (про які повідомляється на початку тижня: скільки балів і за що), а ті, хто набрали більше балів вважаються переможцями. Іноді я пропоную учням шляхом анкетування запропонувати тематику тижнів, іноді тему визначаю сама. Але і в тому, І в іншому випадках я спостерігаю, як змінюється ставлення учнів до шкільного життя, як вони захоплено беруть участь у роботі, як прагнуть стати кращими. Тематика тижнів, запропонована учнями: тиждень зачісок; тиждень чистого взуття; тиждень дружби з батьками; тиждень веселих перерв тощо. Я пропонувала тижні сімейних фотографій, цікавих історій, предметні тижні тощо.

4.ПРОЕКТ «МІЙ РЕЙТИНГ У КЛАСІ»

 Рейтинг учнів. Система проста: учні виконують свої обов’язки, беруть участь у позакласних заходах, тематичних тижнях тощо і за кожну справу отримують бали (сума встановлюється класним керівником і старостою класу), які розподіляє не тільки класний керівник, а й староста. Результати деяких тижнів виявляють самі ж учні. Наприклад, участь у тижні акуратності оцінювали учні. Я запропонувала їм критерії. У класі ми їх обговорили, внесли корективи. Наприкінці тижня оцінили найакуратніших вищими балами. Наприклад, так виглядає табличка досягнень:

Рейтинг 8 класу

|  |  |
| --- | --- |
|  | вересень |
| Прізвища та імена учнів |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Авраменко Артем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Бабаєв Октай |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Безрукова Анастасія |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 За результатами рейтингу учні – переможці у кінці семестру, а потім і року отримують дипломи та заохочувальні подарунки, які вручають їм батьки.

 5. У своїй роботі виділяю такі основні аспекти, над якими слід працювати систематично.

* Характеристика учнівського колективу та аналіз роботи за попередній рік допоможуть сформувати повноцінне уявлення про учнів, скласти виховний план грамотно.
* Організаційні питання: розподіл обов’язків між учнями, виявлення лідерів, організація харчування, зовнішній вигляд учнів, організація чергування по школі, у класі, організація учнів, що ввійдуть до складу шкільного самоврядування тощо.
* Індивідуальна робота: з обдарованими, порушниками, з попередження травматизму тощо…
* Робота з учителями-предметниками: формування єдиних вимог до учнів, постійний зв’язок класного керівника з учителями-предметниками.
* Робота з батьками: тематика батьківських зборів, індивідуальна робота з батьками тощо.

 Виховання свідомого громадянина – це моя первинна задача. Я хочу бачити своїх вихованців чесними, справедливими, працьовитими, творчими, самодостатніми людьми. Сподіваюсь, що методи, обрані мною для проведення виховної роботи, виявляться дієвими не тільки протягом тижня, року, а й залишать позитивний вплив на моїх вихованців на все життя.

 І все-таки, як красиво звучать ці слова: *виховання, вихователь, вихованець*. Одне їхнє звучання надихає на творчість, працю для дітей, заради дітей, разом з дітьми…

*Виховання… Вихователь… Вихованець…*