Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели как деятельность учеников.

**М/п**: извлекать информацию из таблиц, перерабатывать эту информацию в другие формы (текст, схему), устанавливать связи между новой и ранее усвоенной информацией, делать выводы.

**Знание о языке как основа речевой деятельности**: склонять сложные и составные имена числительные, а также числительное *полтораста,* выделять окончания в формах этих числительных.

**Умения различныхвидов устной и письменной деятельности:** правильно употреблять разные формы имен числительных.

Ход урока

**I. Оргмомент.**

**II. Языковая разминка с элементами актуализации изученного.**

- Прочитайте текст к.№1. Что интересного из него вы узнали?

- Выпишите из него словосочетания с именами числительными (числительные пишите буквами).

*Вольфганг Амадей Моцарт, когда ему было 4 года, ещё не умея писать, уже сочинял мотивы. В 12 лет он создал свою первую оперу.*

*Феликс Мендельсон написал 3 квартета для фортепиано, скрипки и виолончели, когда ему ещё не было 12 лет.*

*Франц Шуберт в возрасте 18 лет написал одну из самых популярных своих пьес «Лесной царь», которую набросал быстро, только 2 раза прочитав стихотворение.*

*Никколо Паганини играл на скрипке с 8 лет и в этом же возрасте написал сонату. Михаил Лермонтов начал писать поэму «Демон», когда ему было около 15 лет. В 21 год он создал драму «Маскарад».*

- Назовите имена числительные, в которых есть орфограмма на изученное правило.

- Как вы дома представили это правило в виде схемы? (вспоминаем схему-опору с предыдущего урока). Воспроизведите это правило.



**III. Постановка основного вопроса урока.**

-Посмотрите, пожалуйста, на числительные 6 и 600

**-** Что общего между числительными 6 и 600? (корень)

- Чем они отличаются? (простые и сложные)

- Какие из этих числительных мы уже умеем склонять? (простые, целые)

- Просклоняйте числительное 6 устно.

- А теперь употребите числительное 600 в форме Р. и Т. падежей (два ученика у доски)

Возникают разночтения

-Какой проблемный вопрос возникает?

Как склоняются сложные числительные? (Записываю проблемный вопрос на доске.)

-Какое по составу получится числительное, если сложить числа 600 и 6? (составное)

-Из каких числительных оно состоит? (сложное и простое)

-Как вы думаете, оно будет совмещать в себе особенности склонения простого и сложного числительных или будет склоняться как-то по-особенному?

-Нам нужно это проверить.

-Тогда что необходимо добавить в проблемный вопрос?

Как склонять составные числительные?

-Сформулируйте цель урока

НАУЧИТЬСЯ СКЛОНЯТЬ СЛОЖНЫЕ И СОСТАВНЫЕ количественные числительные.

-Сформулируйте тему урока

СКЛОНЕНИЕ СЛОЖНЫХ И СОСТАВНЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ.

-Вернемся к нашему числительному 600.

Откройте карточку №2

- Какие по составу представлены числительные? (все сложные)

- Почему у приведенных в таблице числительных выделено окончание? (это части изменяются, значит это окончания)

- Встречалось вам такое раньше? (нет)

-Попробуйте проверить, изменится ли что-то в других сложных словах, например, сложное существительное ЛУНОХОД, СОРОКОНОЖКА, СИНЕГЛАЗКА…

ВЫВОД: Числительное – единственная часть речи в русском языке, которая имеет в одном слове два окончания. В этом ее необычность и уникальность.

-Сравните свои выводы с текстом правила на стр.117 (верхнее).

Попробуйте составить схему этого правила

50-80

200, 300, 400 склоняются обе части

500-900

-Какие окончания у этих числительных? (как у простых, входящих в их состав)

– Обратите внимание на изменение числительного *сто* в составе сложного слова. Оно изменяется не как простое числительное *сто*, а как существительное ср.р. *село* во мн.ч. (*сёл – -сот, сёлам – -стам, сёлами – -стами, о сёлах – -стах*).

**V.Развитие учебно-языковых и правописных умений.**

Упр. 204 – развивается умение правильно образовывать формы сложных числительных, выделять корни и окончания, сравнивать их с данными в таблице; употреблять образованные формы в речи.

Выполняется устно.

Упр. 205 – развивается умение употреблять в тексте формы сложных имён числительных с корнями -десят- и -ст-, правильно писать окончания количественных числительных, обозначать орфограмму в них.

Письменно записываются только формы числительных.

-Запишите словами числительное 250

-Какое это числительное по составу? (составное)

-Попробуйте его просклонять (устно)

-Какой вывод можно сделать?

У СОСТАВНОГО ЧИСЛИТЕЛЬНОГО СКЛОНЯЮТСЯ ВСЕ СЛОВА

-Проверьте свои предположения в учебнике (стр.117)

Упр. 206 – развивается умение склонять составные имена числительные. Ученики работают в группах (каждая группа склоняет одно числительное).

– Сделайте вывод о склонении составных числительных.

Чтение текста в рамке после упр. 206.

Упр. 207 – развивается умение правильно образовывать формы составных числительных, выделять окончания, употреблять их в составе словосочетаний. Выполняется письменно.

Упр. 209–210 – знакомство с количественным числительным полтораста, его склонением; умение склонять числительное полтораста с существительными.

Выполняется устно.

**VI. Итог урока.**

– Назовите ключевые слова темы. (Имена числительные, сложные

50–80, 200, 300, 400, 500–900, два окончания, составные, *полтораста*.)

– Укажите особенности их склонения.

– Чему научились на уроке, какие умения развивали?

– Какие трудности встретились?

– Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок, успешно преодолеть трудности?

– Дайте самооценку своей работы (по желанию, т.к. изучался новый материал).

VII. Домашнее задание.

**1.** Выучить по таблицам склонение сложных числительных; представить в виде схемы склонение изученных на уроке числительных (сложных и составных).

**2.** Упр. 211.