**Тема:** Сложные предложения. Союз ЧТОБЫ

**Цели:** формировать понятия:

-с помощью чего соединяются части сложного предложения;

-какую роль в сложном предложении играет союз **чтобы;**

 -развитие умения ставить запятые в сложном предложении с союзами;

-развивать умения отличать простые предложения от сложных;

-работать над развитием речи, над произношением, над пополнением словаря учащихся**.**

**Оборудование:** учебник, таблицы, схемы, карточки, школьный толковый словарь.

**Ход урока**

1. **1. Проверка слуха**

**2. Фонетическая зарядка:**

**С - С – С**

**СА – СО – СИ –СУ**

**СЛОВО, МЕСТОИМЕНИЕ, ЧИСЛО, ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО**

**Слова** я, ты, он, она, оно, мы, вы, они называются местоимениями

 **3. РСВ.**

1) Какие слова называются местоимениями?

2) На что указывают местоимения?

3) Назовите местоимения 1-го лица

4) Назовите местоимения 2-го лица

5) Назовите местоимения 3-го лица

6) Местоимения какого лица различаются по родам?

1. **Проверка домашнего задания**

Тетради с домашним заданием сдать на проверку

1. **Работа со словарным словом**

**Волнушка** – съедобный гриб со светлой шляпкой

 **Волнушка** – съедобный гриб со светлой шляпкой

 В лесу мы нашли волнушки.

Грибник – любитель собирать грибы

Потянулись - пошли

Грибники потянулись в лес за грибами. (Грибники пошли в лес за грибами)

1. **Новая тема**

- Сегодня на уроке мы будем работать над сложным предложением. Познакомимся с союзом *чтобы.* Будем учиться составлять предложения с союзом *чтобы.*

- Откроем тетради, запишем число и тему урока.

Какое сегодня число?

1. **Записать на доске:**

**Девочка подошла к киоску, чтобы купить журнал.**

**Я ходил на стадион, чтобы поиграть футбол.**

**Брат пошел в магазин, чтобы купить хлеб.**

Кто сможет сказать, какие это предложения?

Это сложные предложения. Они состоят из из главного предложения и придаточного предложения с союзом *чтобы.* Придаточные предложения с этим союзом отвечают на вопросы *зачем для чего? с какой целью?*

Вспомните, главные предложения мы подчеркиваем прямой линией, а придаточные – волнистой.

- Внимательно прочитать правило на странице 26.

 **2. Работа с карточками:**

 Раздать карточки с текстом , нужно в тексте найти сложные предложения с союзом чтобы , подчеркнуть главные предложения и придаточные предложения

 Наступила грибная пора. Грибники потянулись в лес, чтобы собирать грибы.

 Хорошо в лесу в ранний час. Я люблю ходить с братом за грибами. Мы взяли корзины, чтобы складывать в них грибы.

 Я нашел кучку мохнатых волнушек. Прямо у дороги стоят в ряд молоденькие подберезовики. Брат увидел белый гриб. Он наклонился, чтобы сорвать белый гриб.

 Мы набрали полные корзины грибов и довольные пошли домой.

1. **Физкультминутка.**
2. **Работа с вопросами.**

Зачем ты ходил в аптеку?

Зачем Вова включил телевизор?

Зачем ты купил цветы?

Зачем Лена купила кисточки и краски?

Зачем мама взяла утюг?

Зачем ты взял молоток?

1. **Выбери правильный ответ**

Он поехал на вокзал в комнате не было холодно

Женщина обратилась к дежурной купить билеты

Мужчина обратился в справочное бюро взять ключ от комнаты

Старик лег на диван узнать адрес школы

Он закрыл окно отдохнуть после работы

1. **Работа с учебником**
2. **Упражение 4 с.27 (письменно, к доске по цепочке)**
3. **Упражнение 2 с.27 (устно)**
4. **ВЫВОДЫ ПО УРОКУ**

– Итак, ребята, вам понравилось работать на уроке?

**-** О каких предложениях мы говорили?

**-** С каким союзом познакомились?

**-** Из каких предложений состоит сложное предложение?

1. **Оценки за урок.**
2. **Домашнее задание**

**С.26 првило, упр.5 с.28**