*Будина Лилия Хатдусовна*

*Учитель русского языка и литературы*

*МБОУ СОШ п. Таёжный*

*Предмет: русский язык*

*Класс:*7

*Тип урока:* урок открытия новых знаний

Урок 101

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Союзы и омонимичные формы** |
| **Цели** | – научить правильно писать производные союзы, отличать производные союзы от омонимичной формы;– отрабатывать навык определения части речи внешне сходных слов;– развивать умение правильного письма омонимичных слов разных частей речи.– развивать умение работать с текстом: выделять новую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формировать новые представления на основе полученных данных;– воспитывать коммуникативность, самостоятельность.воспитывать желание учиться и делать открытия;  (*личностные УУД*)*–* умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; находить и исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; (*регулятивные УУД);*– умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; умение в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического и диалогического высказывания**;** умение работать в паре с партнёром, ,учитывать разные мнения ,умения определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя. **(*коммуникативные УУД);***–уметь читать с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы; уметь высказываться по заданной проблеме (*познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Союз, омоним,  |
| **Метапредметные связи** | Биология, литература |
| **Ресурсы:****– основные****– дополнительные** | Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева. Русский язык, 7 классГ.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе. Москва «просвещение»2003М.В.Фёдорова. Уроки русского языка в 7 классе. Москва. «Просвещение» 2000Русский язык. Орфография.Рабочая тетрадь.2006Русский язык в таблицах. Наглядный теоретический материал. Москва. «Издат-школа»1997Н.М.Грибова. Тесты русский язык. Дидактические материалы 7 класс. Москва «Айрис-пресс» 2007КИМы русский язык 7 класс. Москва «Вако» 2012 |
| **Организация пространства**  | Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная. |
| **Этапы урока** | **Задания, выполнение которых учащимися приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **предметные** | **личностные, метапредметные** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности****(***1 мин.).*Цели:– создание психологической комфортности – создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; Цели: - активизация знакомой лексики- определение о чем пойдет речь на уроке |  | *Приветствие детей.**Сообщение о необычном уроке*Эпиграф к уроку «Союз – в грамматике служебное слово,соединяющее предложения и слова внутри предложения».С .И. ОжеговО чем пойдет речь сегодня на уроке?- **Фронтальный опрос.**   Вставить слова вместо многоточий                                             ТЕСТ1. *В русском языке есть самостоятельные и …………  части речи.*2. *Служебные части речи это………*3. *Союз – это……………………..*4. *Союзы, состоящие из одного слова, называются…………*5. *Союзы не являются………………………*6. *Союзы связывают………………………………….*7. *Союзы, связывающие однородные члены предложения и равноправные по смыслу простые предложения в составе сложного, называются……………….*8. *Союзы, связывающие в сложном предложении неравноправные простые предложения, из которых одно зависит от другого, называются….....* | Отвечают на приветствиеО союзахВставляют слова1. служебные2.Предлоги, союзы, частицы.3. союз- это служебная часть речи, которая служит для связи слов и предложений.4. …простыми5….не являются членами предложения.6. …однородные члены и простые предложения.7. …сочинительными.8. подчинительными | Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной дечтельности.На данном этапе организуется мотивирование к учебной деятельности, а именно:а) актуализирутся требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»)б) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу») | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.(*личностные УУД )*Обнаруживать и формулировать учебную тему совместно с учителем; (*регулятивные УУД*).Актуализировать лексику по теме «Союз» |
| **2.Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии**Цель: подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия | *Прием «Отсроченная отгадка»**СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ* | 1.Кто изображён на иллюстрации?(если затрудняются ответить на 1 вопрос)2.Как называется животное, которое меняет свою окраску в зависимости от внешней среды?– Может ли быть что-то общее между хамелеоном и некоторыми языковыми явлениями?Прочитайте предложения, определите, есть ли в нем слова-хамелеоны.1. Что(бы) хорошо учиться, нужно много заниматься.2. Я спросил, что(бы) мне почитать об этом.3. Оля так(же) решила задачу, как и все остальные.4. Его товарищи учатся хорошо, он так(же) не отстаёт от них.5. Я то(же) это прочитал.6. Серёжа выполнил то(же) задание, что и я.7. Это нелегко, за(то) интересно.8. Я спрятался за(то) дерево. | *Отгадывают животное, изображённое на иллюстрации.**Хамелеон.**Читают предложения* *(слайд 7)* |  | Ориентироваться в своей системе знаний Формировать умения проводить классификацию по заданным критериям, под руководствам учителя;(*познавательные УУД*). |
| **3.Выявление места и причины затруднения**Цель: выявление места и причины затруднения |  | Итак, возвращаемся к вопросу. Вы помните поставленный вопрос? 1.Смогли ли вы найти слова-хамелеоны?Выберите название для слов-хамелеонов из предложенных лингвистических терминов: синонимы, омонимы, антонимы.2.Так чем же похожи хамелеоны и омонимы?Да, омонимы меняют свое значение в зависимости от принадлежности к той или иной части речи, как хамелеоны – свою окраску в зависимости от среды.– Попробуйте сформулировать тему нашего урока: о чем мы будем говорить?– Какие задачи мы можем перед собой поставить?– Итак, тема нашего урока – «Союзы и омонимичные формы».Итак, что необходимо делать, чтобы не ошибиться в написании союзов и омонимичных частей речи?  | *Определяют тему**Ставят задачи: отличать производные союзы от омонимичной формы; отрабатывать навык определения части речи внешне сходных слов; правильно писать производные союзы иомонимичные части речи**(Определить часть речи...)* |  | Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя(*регулятивные УУД*). |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения**Цель: устранение возникшего затруднения |  | Научиться отличать союзы от омонимичных форм.- Как это затруднение преодолеть?Если мы вместе сможем определить часть речи внешне сходных слов, то, значит, сможем и правильно их писать.Я предлагаю самостоятельно поработать с учебником. | *Работа в парах и по рядам, определяют часть речи.**Самостоятельная работа с п.53 стр. 226-227 (работа в парах)* | Извлекать информацию, строить логические цепочки | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания (*познавательные УУД*).Умение работать в паре с партнёром, учитывать разные мнения,умения определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя.*(коммуникативные УУД*). |
| **5. Реализация построенного проекта** Цели: решение исходной задачи, вызвавшеё затруднение**–**  активизировать навык монологической речи  |  | Реализация построенного проекта.**Составление алгоритма определения написания омонимичных слов.**– Зависит ли написание слова от его принадлежности к той или иной части речи?– Как определить часть речи внешне сходных слов? *(По контексту.)* Вернемся к предложениям. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Слитное написание союзов** | **Раздельное написание омонимичных частей речи** |
| **Чтобы=для того чтобы** | **Что бы =мест.+ частица** |
| **Также, тоже} = и** | **Так же = нареч.+же – частица****То же = мест.+же - частица** |
| **Зато=но** | **За то =за - предлог, то – мест.** |
| **Союз - слитно** | **Бы, же, за - раздельно** |

Осуществляют в парах поиск необходимой информации, выстраивают ее в логической последовательности*Алгоритм:**Определяю, можно ли к слову подобрать синоним, если* ***да–****то это союз- пишу слитно, если* ***нет*** *– это омонимичные формы – пишу раздельно* | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания | Умение формулировать собственное мнение и выражать в устной форме.*(коммуникативные УУД*). |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием**Цель: решение типовых заданий на новый способ действий  | *Запись предложений с проговариванием алгоритма* | Запишите предложение со словами-хамелеонами. Определите их как часть речи. Графически объясните орфограмму – контакт и орфограмму – пробел. | *Решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма вслух.**Записывают предложения и объясняют правописание* **1.Что(бы)** сократить путь, мы пошли к речке напрямик.2.**Что(бы)** ни случилось, я буду рядом.3. Ночью ветер дул **так(же)** сильно, как и днём.4.Он **то(же)** готов был идти искать заблудившихся ребят.5.Я спрятался за(то) дерево, что росло у дороги.6.Морозило сильнее, за(то) было тихо. |  | Умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. (*регулятивные УУД*). |
| **7. Самостоятель****ная работа по эталону с самопроверкой**цель: самостоятельно выполнять задания нового типа и осуществлять их самопроверку, сравнивая с эталоном | *Составить предложения* | Самостоятельная творческая работа | Каждый ряд составляет по 2 предложения:1 ряд : Чтобы – Что бы2 ряд: Также - так же; Тоже – то же 3 ряд: Зато - За то | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания | Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*).Ориентироваться в своей системе знаний  (*регулятивные УУД*). |
| **8.Физминутка.**Цель: – снять напряжение и усталость | *Выполняют упражнения* |  |  |  | Умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.(*регулятивные УУД*). |
| **9. Включение в систему знаний и повторение**Цель: самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действий | *Экспресс-тест.**Самодиагностика* | По горизонтали поставьте цифры от 1-10. Под цифрами ставить знаки плюс- слитное написание, минус раздельное написание.(+) - слитное написание, союз(-) раздельное написание, не союзКритерии оценивания• 0 – 1 «5»• 2 «4»• 3-4 «3»• 5 и более «2»Проверьте, как вы справились с заданием?Ключ (слайд 12)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| \_ | + | \_ | + | \_ | + | + | \_ | + | + |

 | *Решают тест (слайд )**1. Я люблю делать то(же), что и брат.**2.Мой брат так(же) учится в музыкальной школе.* *3.Через полчаса ветер затих так(же) внезапно, как и появился.**4.Корень учения горек,за(то) плод сладок.**5.Что(бы) ещё придумать?* *6.Молчание то(же) ответ.**7Мал золотник, за(то) дорог.**8. То(же) слово, да не так бы молвить.**9.Что(бы) писать грамотно, надо знать и теорию.**10. Все очень устали, за(то) цели достигли.**Сверяют свои ответы**Выполняют самопроверку, исправляют ошибки.* |  | Умение корректировать свои ошибки. (*регулятивные УУД*).Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания (*познавательные УУД*). |
| **10. Рефлексия учебной деятельности на уроке**Цель::– организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | *Синквейн.* | 1 1.Какое открытие сделали сегодня на уроке?2.Какие затруднения были?3.Что получилось лучше сегодня на уроке?4.Оцените свою деятельность на уроке.5.Пригодятся ли полученные знания в жизни?**(при наличии времени)**Синквейн - это стихотворение,состоящее из 5 строкПравила написания: • В первой строчке тема называется одним словом(существительное)• Вторая строчка – это описание темы в двух словах (2 прилагательных)• Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы (3 глагола)• Четвертая строчка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.• Пятая строчка – это синоним (метафора) из одного слова, которое придает суть темы. |  |  | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*регулятивные УУД).* |
| **11. Домашнее задание** Цель:– организовать выполнение д/з. |  | упр.381. стр. 227.нужно определить часть речи и обозначить графически слитное и раздельное написание. | *Записывают задание в дневник* |  |  |