1. Игры, способствующие развитию фонематического восприятия.

**1.Какое слово я задумал?**

Взрослый с интервалом в 1 секунду говорит звуки, ребёнок внимательно слушает, а затем говорит слово целиком.

Например: С О Н - сон

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К И Т ---  С Т О Л -  С Т У Л -  Ш У Б А | Д Ы М  К И Н О  М О С Т  Т И Г Р | Л У К  С Н Е Г  К Р О Т  К У С Т | К Н И Г А  С Т Е Н А  В Е С Н А  М О Р О З |

2.“Не пропусти”.

Взрослый называет ряды слов, ребёнок по договорённости перед игрой должен поймать – хлопнуть, когда услышит название любого растения, животного, профессию, съедобное.

**“ Поймай растение**” –говорит взрослый и называет слова.

Кошка, ведро, дом, **дуб**, жираф**, ромашка**, щука, **тюльпан**, **василё**к, гости, письмо, **клубника**, пруд, море, ветер, **малина**, **одуванчи**к.

“**Пойма профессию**” –говорит взрослый и называет слова.

Учебник, доска, ручка, учитель, ножницы, расчёска, вода, шампунь, парикмахер, строитель, кирпичи, мастерок,

3.“Ты мне – я тебе”

Взрослый говорит слово, ребёнок определив первый звук в нём говорит в ответ другое слово .

Например.

Стол - сумка

Малина - машина

Палка - подушка

Рукав - радио

Диван –

Ива-

Яблоко-

Ёж-

и т.д.

Подчёркнутые слов говорит взрослый.

**II Игры, способствующие обогащению словаря детей и речемыслительной деятельности.**

Взрослый говорит ряд слов- ребёнок называет их одним общим словом

1.Роза, тюльпан, ромашка - это…….

Лётчик, парикмахер, учитель – это…..

Декабрь, январь, февраль - это…….

Сентябрь, июнь, март – это…….

Сарафан, костюм, футболка – это……

Миша, Павел, Сергей – это…..

Анна, Яна, Нина – это…..

Москва, Самара, Тверь – это……

Основные категории - обувь, одежда, домашние, дикие животные, перелётные ,зимующие птицы, насекомые , транспорт, дни недели, музыкальные инструменты.

2.Угадай предмет по его частям. Слушай от начала до конца.

Рукава, воротник, манжет, пуговица, карман - рубашка

Кузов, дверь, капот, руль, мотор, фары –

Борт, штурвал, крылья, мотор, шасси –

Рога, хвост, копыта, вымя –

Крыльцо, лестница, окна, стены, крыша –

Купол, ряды, арена –

Потолок, пол, стены, окно, дверь -

3. Закончи фразу.

Слон большой, а комар …………..

Дерево высокое, а трава …………………

Дорога широкая, а тропинка ……………..

Сахар сладкий, а горчица ………………………

Мачеха злая, а мама …………………..

Кресло мягкое, а табуретка ……………….

4. Чего больше?

Послушай и ответь **чего больше?**

|  |  |
| --- | --- |
| Собак или животных? | Автобусов или транспорта? |
| Овощей или огурцов? | Птиц или соловьёв? |
| Кукол или игрушек? | Домашних животных или коз? |
| Ботинок или обуви? | Цветов или нарциссов? |
| Лещей или рыб? | Посуды или вилок? |
| Книг или учебников? | Одежды или платьев? |
| Нарциссов или цветов? | Инструментов или молотков? |

**5. “Забавные бубнилки”.**

Взрослый начинает фразу слогами, например:

Та-та-та и добавляет слова тапочки, после чего ход переходит к ребёнку, и он начинает :

Та- та –та и добавляет слово танк

**Главное, чтобы ребёнок слушал и не повторял уже сказанные взрослым слова.**

**Аналогично можно играть со слогами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Да-да-да - дача**  **Де-де –де – дети**  **До – до –до- дом** | **Па – па – па –палец**  **Пе-пе-пе -пенал** | **Во –во –во – волосы**  **Ва-ва-ва- вата**  **Фо-фо-фо – фото**  **Фи-фи-фи- фильм** | **Ра –ра –ра – радио**  **Ры-ры-ры – рыба**  **Ре –ре- ре -репка** |
| **То – то - то – торт**  **Те-те- те- тесто**  **Ту-ту-ту - туфли** | **Ба- ба-ба – бант**  **Бо- бо- бо - борода** | **Хо – хо- хо – холод** | **Ша-ша-ша- шар**  **Жа-жа-жа- жаба** |

1. **Игры, способствующие формированию грамматического строя речи.**

**1.Игра “Жадина”.**

Взрослый говорит :”У меня одна конфета” . Ребёнок в ответ :”У меня много конфет” и т.д.

У меня одна груша - у меня много груш

У меня одна книга

У меня одна рубашка

У меня одна тетрадь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У меня один карандаш

У меня один пенал

У меня один друг

У меня один стул

У меня один телефон

-----------------------

У меня одно ведро

У меня одно окно

У меня одно слово

У меня одно весло

**2.Игра “Два – пять”.**

Взрослый говорит:” Один стул” - а ребёнок продолжает :” Два стула, пять стульев.”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Один диван, два- …….,пять -…….  Один дом , два- …….,пять -…….  Один день, два- …….,пять -…….  Один час, два- …….,пять -…….  Один человек, два- …….,пять -…….  Один пенал два- …….,пять -…….  И т. Д | Одна ручка, две- …….,пять -…….  Одна комната, две- …….,пять -…….  Одна ворона, две- …….,пять -…….  Одна роза, две- …….,пять -…….  Одна парта ,две- …….,пять -…….  Одна стрекоза , две- …….,пять -…….  И т. Д | Одно дерево, два- …….,пять -…….  Одно ведро ,два- …….,пять -…….  Одно яблоко, два- …….,пять -…….  Одно окно, два- …….,пять -…….  Одно весло, два- …….,пять -…….  Одно зеркало, два- …….,пять -…….  И т. Д |

**3. Ласковые слова. Великан – гномик.**

У великана рот , а у гномика - ротик. ( подчёркнутую фразу говорит взрослый, ребёнок досказывает слово).

У великана рука, нога, глаз, нос, бровь,

У великана стол, стул, ковёр, дом, кровать, шкаф, зеркало и т.д.

Взрослый предлагает ребёнку сыграть во всё “лесное” “красное” “низкое” “высокое” “сладкое” “тонкое” ” широкое” “длинное”

4. **Игра “Какой, какая, какое, ? ”**

|  |  |
| --- | --- |
| Всё красное .  - шарф какой ? – **красный**  - лента какая? – **красная**  - яблоко какое?- **красное**  -перчатки какие ? – **красные** | Всё лесное.  - поляна какая?- лесная  - озеро какое? – лесное  - воздух какой? – лесной |
| Всё широкое.  -дорога какая? – широкая  -проспект какой? – широкий  -брюки какие? – широкие  Поле какое? - широкое | Всё высокое.  - дом какой? –высокий  -башня какая?-  - дерево какое? -  - кусты какие ?- |
| Всё тонкое.  - ткань какая?  -голос какой?  -одеяло какое?  -пальцы какие?- | Всё длинное?  -нос какой?  -шея какая?  -волосы какие? |

Подчёркнутые фразы говорит взрослый, ребёнок отвечает на вопросы одним слово, акцент на окончания слов.

1. **Игры, способствующие развитию связкой речи.**

**Игра “Встреча с инопланетянином”.**

Взрослый предлагает представить ребёнка ситуацию ,в которой он встречается с инопланетянином ему нужно объяснить для чего нужны предметы вокруг.

|  |
| --- |
| **План.**  **-описание внешнего вида предмета, из каких частей состоит.**  **-что с предметом можно делать**  **-для чего служит**  В итоге ребёнок составляет рассказ из 5 -7 предложений |

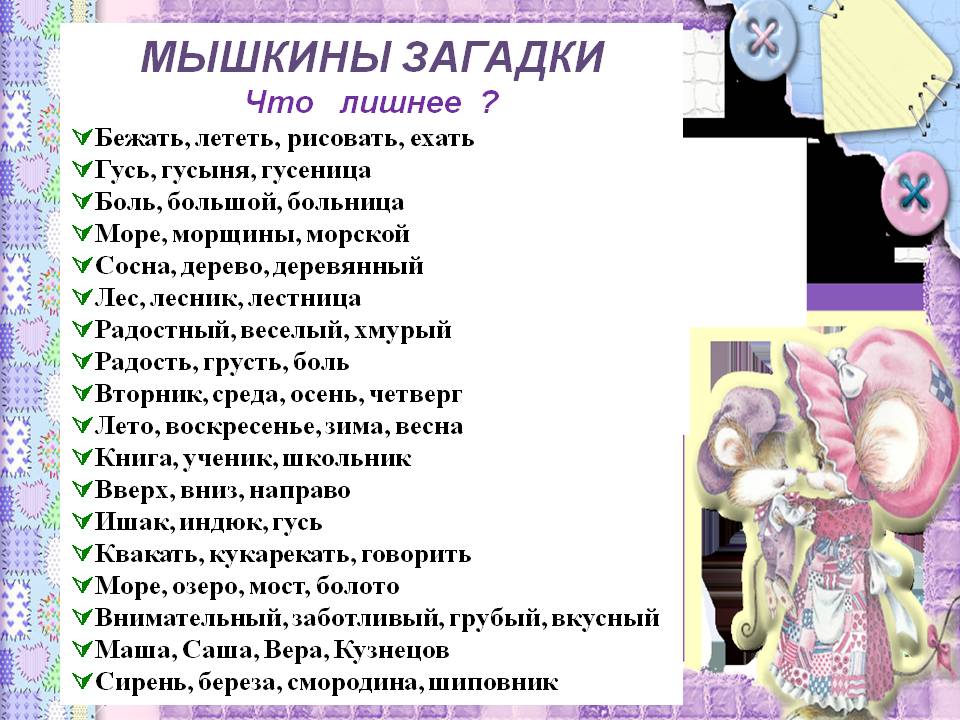
**Примерный рассказ о предмете.**

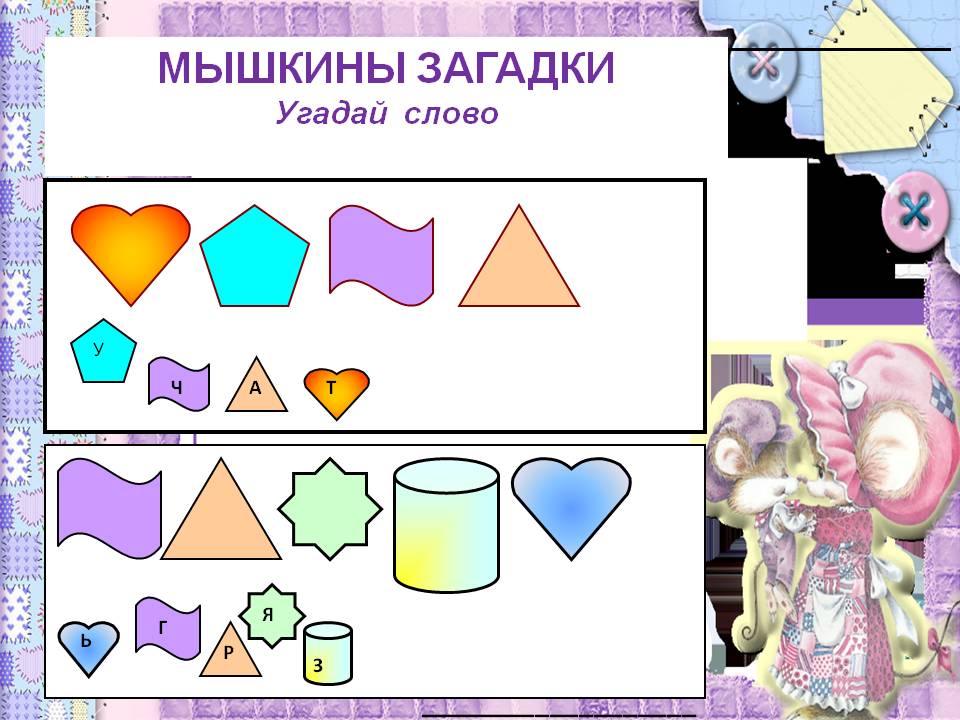
Шкаф - это мебель. Он деревянный, большой, высокий. В нём есть стенки, дверцы, много полочек, ящиков, В шкаф вешают одежду, складывают игрушки, посуду, книги. Бывает платяной , книжный шкаф . Он нужен для того, чтобы все вещи лежали на своих местах и в доме был порядок.

Расскажи инопланетянину о таких предметах.

**Стол, стул, пылесос, телевизор, телефон, холодильник, книга, пенал, портфель,**

**карандаш, тетрадь, краски.**

****

****

****

****

****