1. Игры, способствующие развитию фонематического восприятия.

**1.Какое слово я задумал?**

Взрослый с интервалом в 1 секунду говорит звуки, ребёнок внимательно слушает, а затем говорит слово целиком.

Например: С О Н - сон

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К И Т ---С Т О Л -С Т У Л -Ш У Б А | Д Ы МК И Н ОМ О С ТТ И Г Р | Л У КС Н Е ГК Р О ТК У С Т  | К Н И Г АС Т Е Н А В Е С Н А М О Р О З  |

2.“Не пропусти”.

 Взрослый называет ряды слов, ребёнок по договорённости перед игрой должен поймать – хлопнуть, когда услышит название любого растения, животного, профессию, съедобное.

**“ Поймай растение**” –говорит взрослый и называет слова.

Кошка, ведро, дом, **дуб**, жираф**, ромашка**, щука, **тюльпан**, **василё**к, гости, письмо, **клубника**, пруд, море, ветер, **малина**, **одуванчи**к.

“**Пойма профессию**” –говорит взрослый и называет слова.

Учебник, доска, ручка, учитель, ножницы, расчёска, вода, шампунь, парикмахер, строитель, кирпичи, мастерок,

3.“Ты мне – я тебе”

Взрослый говорит слово, ребёнок определив первый звук в нём говорит в ответ другое слово .

Например.

 Стол - сумка

Малина - машина

Палка - подушка

Рукав - радио

 Диван –

Ива-

Яблоко-

Ёж-

и т.д.

 Подчёркнутые слов говорит взрослый.

**II Игры, способствующие обогащению словаря детей и речемыслительной деятельности.**

 Взрослый говорит ряд слов- ребёнок называет их одним общим словом

1.Роза, тюльпан, ромашка - это…….

Лётчик, парикмахер, учитель – это…..

 Декабрь, январь, февраль - это…….

Сентябрь, июнь, март – это…….

Сарафан, костюм, футболка – это……

Миша, Павел, Сергей – это…..

 Анна, Яна, Нина – это…..

 Москва, Самара, Тверь – это……

Основные категории - обувь, одежда, домашние, дикие животные, перелётные ,зимующие птицы, насекомые , транспорт, дни недели, музыкальные инструменты.

 2.Угадай предмет по его частям. Слушай от начала до конца.

Рукава, воротник, манжет, пуговица, карман - рубашка

Кузов, дверь, капот, руль, мотор, фары –

Борт, штурвал, крылья, мотор, шасси –

Рога, хвост, копыта, вымя –

Крыльцо, лестница, окна, стены, крыша –

Купол, ряды, арена –

Потолок, пол, стены, окно, дверь -

3. Закончи фразу.

Слон большой, а комар …………..

Дерево высокое, а трава …………………

Дорога широкая, а тропинка ……………..

Сахар сладкий, а горчица ………………………

Мачеха злая, а мама …………………..

Кресло мягкое, а табуретка ……………….

4. Чего больше?

Послушай и ответь **чего больше?**

|  |  |
| --- | --- |
| Собак или животных? | Автобусов или транспорта? |
| Овощей или огурцов? | Птиц или соловьёв? |
| Кукол или игрушек? | Домашних животных или коз? |
| Ботинок или обуви? | Цветов или нарциссов? |
| Лещей или рыб? | Посуды или вилок? |
| Книг или учебников? | Одежды или платьев? |
| Нарциссов или цветов? | Инструментов или молотков? |

**5. “Забавные бубнилки”.**

Взрослый начинает фразу слогами, например:

Та-та-та и добавляет слова тапочки, после чего ход переходит к ребёнку, и он начинает :

Та- та –та и добавляет слово танк

**Главное, чтобы ребёнок слушал и не повторял уже сказанные взрослым слова.**

 **Аналогично можно играть со слогами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Да-да-да - дача****Де-де –де – дети****До – до –до- дом** | **Па – па – па –палец****Пе-пе-пе -пенал** | **Во –во –во – волосы****Ва-ва-ва- вата****Фо-фо-фо – фото****Фи-фи-фи- фильм** | **Ра –ра –ра – радио****Ры-ры-ры – рыба****Ре –ре- ре -репка** |
| **То – то - то – торт****Те-те- те- тесто****Ту-ту-ту - туфли** | **Ба- ба-ба – бант****Бо- бо- бо - борода** | **Хо – хо- хо – холод** | **Ша-ша-ша- шар****Жа-жа-жа- жаба** |

1. **Игры, способствующие формированию грамматического строя речи.**

 **1.Игра “Жадина”.**

 Взрослый говорит :”У меня одна конфета” . Ребёнок в ответ :”У меня много конфет” и т.д.

У меня одна груша - у меня много груш

У меня одна книга

У меня одна рубашка

У меня одна тетрадь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У меня один карандаш

У меня один пенал

У меня один друг

У меня один стул

У меня один телефон

-----------------------

 У меня одно ведро

У меня одно окно

У меня одно слово

У меня одно весло

**2.Игра “Два – пять”.**

 Взрослый говорит:” Один стул” - а ребёнок продолжает :” Два стула, пять стульев.”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Один диван, два- …….,пять -…….Один дом , два- …….,пять -…….Один день, два- …….,пять -…….Один час, два- …….,пять -…….Один человек, два- …….,пять -…….Один пенал два- …….,пять -…….И т. Д | Одна ручка, две- …….,пять -…….Одна комната, две- …….,пять -…….Одна ворона, две- …….,пять -…….Одна роза, две- …….,пять -…….Одна парта ,две- …….,пять -…….Одна стрекоза , две- …….,пять -…….И т. Д | Одно дерево, два- …….,пять -…….Одно ведро ,два- …….,пять -…….Одно яблоко, два- …….,пять -…….Одно окно, два- …….,пять -…….Одно весло, два- …….,пять -…….Одно зеркало, два- …….,пять -…….И т. Д |

**3. Ласковые слова. Великан – гномик.**

У великана рот , а у гномика - ротик. ( подчёркнутую фразу говорит взрослый, ребёнок досказывает слово).

 У великана рука, нога, глаз, нос, бровь,

У великана стол, стул, ковёр, дом, кровать, шкаф, зеркало и т.д.

 Взрослый предлагает ребёнку сыграть во всё “лесное” “красное” “низкое” “высокое” “сладкое” “тонкое” ” широкое” “длинное”

 4. **Игра “Какой, какая, какое, ? ”**

|  |  |
| --- | --- |
| Всё красное .- шарф какой ? – **красный**- лента какая? – **красная**- яблоко какое?- **красное**-перчатки какие ? – **красные** | Всё лесное.- поляна какая?- лесная- озеро какое? – лесное- воздух какой? – лесной |
| Всё широкое.-дорога какая? – широкая-проспект какой? – широкий-брюки какие? – широкиеПоле какое? - широкое | Всё высокое.- дом какой? –высокий-башня какая?-- дерево какое? -- кусты какие ?- |
| Всё тонкое.- ткань какая? -голос какой?-одеяло какое? -пальцы какие?- | Всё длинное?-нос какой?-шея какая?-волосы какие? |

Подчёркнутые фразы говорит взрослый, ребёнок отвечает на вопросы одним слово, акцент на окончания слов.

1. **Игры, способствующие развитию связкой речи.**

**Игра “Встреча с инопланетянином”.**

Взрослый предлагает представить ребёнка ситуацию ,в которой он встречается с инопланетянином ему нужно объяснить для чего нужны предметы вокруг.

|  |
| --- |
| **План.****-описание внешнего вида предмета, из каких частей состоит.****-что с предметом можно делать****-для чего служит**В итоге ребёнок составляет рассказ из 5 -7 предложений |

**Примерный рассказ о предмете.**

Шкаф - это мебель. Он деревянный, большой, высокий. В нём есть стенки, дверцы, много полочек, ящиков, В шкаф вешают одежду, складывают игрушки, посуду, книги. Бывает платяной , книжный шкаф . Он нужен для того, чтобы все вещи лежали на своих местах и в доме был порядок.

Расскажи инопланетянину о таких предметах.

 **Стол, стул, пылесос, телевизор, телефон, холодильник, книга, пенал, портфель,**

**карандаш, тетрадь, краски.**

****

****

****

****

****