|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методическая разработка урока с использованием современных образовательных технологий** | | | |
| **Технологическая карта урока № 58** | | | |
| Дата проведения урока | 13.11.2014г. | | |
| № урока в сетке расписания | В сетке расписания лицея – 1 смена третий урок | | |
| Продолжительность урока | 40 минут | | |
| Тип класса | Общеобразовательный | | |
| Количество человек | 19 учащихся | | |
| Учитель | Решетникова Евгения Александровна | | |
| Класс | 6 «А» | | |
| Автор(ы) УМК (Программы учебного курса), учебник | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.  Учебник для 6 класса общеобразовательных школ. Авторы*:* Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. М.: Просвещение, 2012г. | | |
| Тема урока | Буквы Ы-И после приставок, оканчивающиеся на согласную | | |
| Цель урока | Актуализировать знания по теме «Правописание гласных Ы - И после приставок, оканчивающихся на согласную», закрепить умение вычленять приставки, оканчивающиеся на согласную | | |
| Задачи урока | 1. Формировать умение определять написание гласных ы – и после приставок. 2. Дать практические советы по выполнению заданий, связанных с постановкой гласной после приставки, в том числе в рамках подготовки к ОГЭ. 3. Отработать трудные случаи при выборе гласных ы – и после приставок. | | |
| Образовательные | 1. Изучение нового правила; 2. Закрепление навыка правильного написания слов с приставками; 3. Контроль усвоения правил правописания приставок пре- и при-. 4. Закрепление навыка словообразовательного анализа. | | |
| Воспитательная | Способствовать развитию коммуникативных умений и навыков (взаимодействовать общаться через работу в группах) | | |
| Развивающая | Способствовать формированию ИКТ-компетентностей | | |
| Основные ресурсы | ПК учителя, медиапроектор, интерактивная доска, мобильный компьютерный класс, интернет, презентация по теме для интерактивной доски, принтер, учебник русского языка для 6 класса, рабочая тетрадь по предмету, программное обеспечение, УМК | | |
| Дополнительные ресурсы | Раздаточный материал, словари, сетевые ресурсы | | |
| Тип урока | Открытие нового знания (ОНЗ). Комбинированный | | |
| Планируемые результаты | | | |
| Личностные | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | | |
| Предметные | Научиться применять правило написания букв *и – ы* после приставки, владеть терминологией, методами проверки. | | |
| Метапредметные | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. | | |
| Формы деятельности | Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая | | |
| Формы обучения | Деятельностный способ обучения, практикум, исследование, интеллектуальная игра, тестирование | | |
| **Виды деятельности на уроке** | **Компетенции учителя** | **УУД** | **Результаты** |
| **I. Организационный этап (мотивационный) урока** | | | |
| Приветствие учащихся | *Организационная:*  уметь создавать мотивации к обучению («стартовое желание учиться») | *Личностно-регулятивные:*  умение мобилизовать свои личностные качества и ученические способности к обучению в ситуации «начала деятельности»; умение устанавливать целевые приоритеты | *Личностно-регулятивные:*  выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; соблюдение моральных норм в отношении взрослых людей и сверстников н уроке; осознание самого себя как движущей силы своего научения |
| Проверка готовности учащихся к уроку (портфолио, рабочие тетради, раздаточный материал) | *Коммуникативно-образовательная:*  формировать атмосферу исследования, творчества, сотворчества | *Познавательные:*  умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение формулировать проблему | *Познавательные:*  уметь переходить от одного вида общения к другому; уметь видеть проблему; проявлять интерес к индивидуальному и коллективному творчеству |
| Знакомство с целями и задачами урока, моделирование целей и задач урока | *Коммуникативные:*  умение слушать и слышать друг друга; умение вступать в диалог | *Коммуникативные:*  уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| *Технологии:* личностно-ориентированные; здоровьесбережение | | | |
| **II. Этап целеполагания: постановка целей и задач урока** | | | |
| Определение цели и задач урока | *Методическая:*  уметь включать учащихся в разные виды исследовательской аналитической деятельности в соответствии с намеченными результатами, учитывая их склонности, индивидуальные особенности и интересы | *Личностно-регулятивные:*  готовность к самообразованию, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | *Личностно-регулятивные:*  задавать вопросы, необходимые для организации собственной и коллективной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| Изучение содержания учебника, комментирование содержания (текст учебной статьи, правило, словарные материалы) | *Познавательные:*  выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; определение основной и второстепенной информации | *Познавательные:*  подвергать сомнению достоверность информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта; находить пробелы в информации и пути восполнения пробелов |
|  | *Коммуникативные:*  умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | *Коммуникативные:*  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать |
| *Технологии:* поэтапное формирование умственных действий; первичное проектирование индивидуального маршрута выполнения задач урока; здоровьесбережение | | | |
| **III. Этап актуализации знаний, умений, навыков** | | | |
| Орфографическая работа на основные правила, изученные ранее | *Образовательная:*  формировать понятия и организовывать свои и ученические действия на их основе | *Личностно-регулятивные:*  умение осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебного занятия и корректировать их | *Личностно-регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу реализации |
| Систематизация сведений по словообразованию, синтаксису и орфографии | *Коммуникативная:*  уметь помочь учащимся определять и формулировать цели и образовательные результаты на языке умений (компетенций) | *Познавательные:*  умение формировать предметные понятия, навыки систематизации знаний по орфографии; формировать умение определять грамматическую структуру предложения | *Познавательные:*  Обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение, аргументация), письменной форме (с помощью графических символов) |
| *Рефлексивная:*  уметь занимать позицию эксперта относительно демонстрируемых учащимися компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев | *Коммуникативные:*  умение аргументировать свою очку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом | *Коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать, аргументируя свою точку зрения |
| *Технологии:* анализ результатов поэтапного формирования умственных действий и реализации проекта индивидуального маршрута выполнения задач урока; развивающего обучения (в том числе критического мышления); здоровьесбережение | | | |
| **IV. Этап освоения нового (исследовательский этап)** | | | |
| Чтение текста параграфа и составление алгоритма применения изучаемого правила | *Методическая:*  включать в учебную деятельность в соответствии с намеченными результатами; учитывать индивидуальные способности учащихся | *Личностно-регулятивные:*  умение составлять алгоритмы решения практической задачи; умение работать по алгоритму; умение осуществлять рефлексию своей деятельности | *Личностно-регулятивные:*  устойчивый познавательный интерес; уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно |
| Запись этапов освоения изученного и выводов в тетрадь | *Образовательная:*  формировать навыки самостоятельной работы с учебником по предложенным учителем памяткам и алгоритмам деятельности | *Познавательные:*  формировать навыки решения практической задачи | *Познавательные:*  Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; использовать полученный опыт, информацию для обогащения предметных знаний, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном тексте |
| *Коммуникативная:*  устанавливать правила продуктивной самостоятельной работы учащихся и учебных действий на их основе | *Коммуникативные:*  умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | *Коммуникативные:*  ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные поставленной предметной задаче; уметь формулировать вопросы |
| *Технологии:* анализ результатов поэтапного формирования умственных действий и реализации проекта индивидуального маршрута выполнения задач урока; развитие критического мышления; здоровьесбережение | | | |
| **V. Этап закрепления знаний (этап фиксации)** | | | |
| Запись слов с заданием объяснить правописание Ы – И после приставки.  Фронтальная беседа по подготовленным заданиям с целью проверки выполненной работы.  Фронтальная устная работа с упражнением из учебника по схеме: *вопрос-ответ-коррекция ответа другими учениками-самокоррекция*.  Обобщение учениками по вопросам учителя материала, изученного на уроке. | *Образовательная:*  способствовать актуализации ведущих способов исследовательской, аналитической, мыслетворческой деятельности учащихся во всех формах действия | *Личностно-регулятивные:*  умение осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебного занятия и корректировать их; самостоятельное применение знаний в новой ситуации | *Личностно-регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы; выбирать альтернативные способы достижения цели и наиболее эффективный способ |
| *Методическая:*  включать учащихся в учебную деятельность по составлению и реализации алгоритмов устного и письменного ответа | *Познавательные:*  умение работать по алгоритмам | *Познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации |
| *Организационно-рефлексивная:*  создавать условия для индивидуальной и коллективной работы учащихся с учётом индивидуальных «зон выпадения» (проблемных зон) | *Коммуникативные:*  формулирование вопросов для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, учителем | *Коммуникативные:*  владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание |
| *Технологии:* анализ результатов поэтапного формирования умственных действий, и реализация проекта индивидуального маршрута выполнения задач урока; развивающее обучение; здоровьесбережение | | | |
| **VI. Проектирование выполнения домашнего задания (комментирование)** | | | |
| Проектирование (разъяснение) вариантов выполнения домашнего задания на основе осуществления дифференцированного подхода в обучении («каждому по силам») | *Образовательная:*  формировать навык составления и использования предметного портфолио | *Личностно-регулятивные:*  умение составлять контролировать своё время и управлять им; формирование умений самоанализа результатов и самооценки готовности к выполнению заданий разного уровня сложности | *Личностно-регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач |
| *Методическая:*  ориентировать учащихся на применение памяток и алгоритмов к выполнению дифференцированного домашнего задания | *Познавательные:*  формирование и реализация навыков составления предметного портфолио с целью накопления вспомогательного материала | *Познавательные:*  создавать и преобразовывать алгоритмы для решения предметной задачи |
| *Рефлексивная:*  формировать умение рефлексии учебных действий и результатов обучения учащимися | *Коммуникативные:*  отображение в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | *Коммуникативные:*  с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| *Технологии:* анализ результатов реализации проекта индивидуального маршрута выполнения задач урока; личностно-дифференцированное обучение; здоровьесбережение | | | |
| **VII. Этап диагностики и рефлексии** | | | |
| Выставление оценок и комментирование индивидуальных достижений и затруднений учащихся | *Организационно-методическая:*  проектировать способы и формы индивидуально-личностной и коллективной учебно-образовательной деятельности на основе выявленных затруднений учащихся | *Личностно-регулятивные:*  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | *Личностно-регулятивные:*  формировать программу личных достижений, преодоления проблемных зон в знании и способах деятельности |
| *Технологии:* анализ результатов реализации проекта индивидуального маршрута выполнения задач урока; здоровьесбережение | | | |