Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку в 9 классе

за 2013-2014 уч. год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учащихся | Кол-во баллов | % выполнения | Оценка |
| 1 | Алемесов Степан | 31 балл | 80 | 4 |
| 2 | Буркин Игорь | 36 баллов | 57 | 4 |
| 3 | Моисеев Владислав | 25 баллов | 33 | 3 |
| 4 | Ржата Кирилл | 33 балла | 52 | 4 |
| 5 | Сидоров Никита | 19 баллов | 35 | 3 |

**Таблица системы оценок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество набранных баллов | 37-42 балла | 28-36 баллов | 18-27 баллов | 0-17 баллов |
| Оценка  | «5» | «4» | «3» | «2» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обозначение задания в работе |  Содержание работы | Процент правильных ответов | Процент неправильных ответов |
| А 1 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. | 60 % | 40 % |
| А 2 | Лексическое значение слова и правильное употребление его в предложении. | 60 % | 40 % |
| А 3 | Изобразительно-выразительные средства русского языка. | 80% | 20 % |
| А 4 | Фонетический анализ слов; соотношение букв и звуков. | 80 % | 20%  |
| А 5 | Правописание корней с различными орфограммами. | 60 % | 40 % |
| А 6 | Правописание приставок. | 40 % | 60 % |
| А 7 | Правописание суффиксов различных частей речи. | 40 % | 60 % |
| В 1 | Лексика и фразеология. Синонимы. Группы слов по происхождению и употреблению. | 100 % | 0 |
| В 2 | Словосочетание. Виды подчинительной связи между главным и зависимым словом. | 80% | 20 % |
| В 3 | Способы выражения подлежащего и сказуемого в русском языке. | 80% | 20 % |
| В 4 | Простое предложение, осложнённое однородными и обособленными членами. | 80 % | 20 % |
| В 5 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, не связанными с членами предложения .Обращение. Вводные слова . Уточняющие члены предложения. | 100 % | 0 |
| В 6 | Способы выражения подлежащего и сказуемого в русском языке. Количество грамматических основ. | 100 % | 0 |
| В 7 | Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. | 60 % | 40 % |
| В 8 | Виды соподчинения придаточных предложений к главному. | 60 % | 40 % |
| В 9 | Сложные предложения с разными видами связи. | 60 % | 40 % |

**В контрольной работе ( по заданиям ГИА) по русскому языку учащиеся 9 класса продемонстрировали наиболее высокий уровень овладения учебным материалом при выполнении заданий:**

В 1 (Лексика и фразеология. Синонимы. Группы слов по происхождению и употреблению)-100%

В 5 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, не связанными с членами предложения .Обращение. Вводные слова . Уточняющие члены предложения)-100%

В 6 (Способы выражения подлежащего и сказуемого в русском языке. Количество грамматических основ)—100%

**Большинство учащихся справились с заданиями:**

А 1 (Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста) - 60 %

А 2 (Лексическое значение слова и правильное употребление его в предложении) - 60 %

А 3 (Изобразительно-выразительные средства русского языка) - 80%

А 4 (Фонетический анализ слов; соотношение букв и звуков.)-80 %

А 5 (Правописание корней с различными орфограммами) - 60 %

В 2 (Словосочетание. Виды подчинительной связи между главным и зависимым словом.)—80 %

В 3 (Способы выражения подлежащего и сказуемого в русском языке.)-80%

В 4 (Простое предложение, осложнённое однородными и обособленными членами)-80%

В 6(Способы выражения подлежащего и сказуемого в русском языке. Количество грамматических основ.)-80%

В7 (Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях)—60%

В8 (Виды соподчинения придаточных предложений к главному) - 60 %

В9 (Сложные предложения с разными видами связи) - 60 %

**Наибольшее затруднение вызвало задание:**

А 6 (Правописание приставок.)—40 %

А 7 (Правописание суффиксов различных частей речи.)-40%

**Критерии оценивания сжатого изложения (ИК1, ИК2, ИК3)**

ИК1- содержание изложения (2)

ИК2- сжатие исходного текста (3)

ИК3- смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения(2)

**Критерии оценивания сочинения-рассуждения(СК1, СК2, СК3, СК4)**

СК1 –наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос(на лингвистическую тему)(2)

 понимание смысла фрагмента текста(на тему, связанную с анализом содержания текста)(2)

СК2 –наличие примеров-аргументов(2)

СК3 –смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения(2)

СК4 –композиционная стройность работы(3)

**Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого(ГК1, ГК2, ГК3, ГК4, ГК5)**

ГК1 –соблюдение орфографических норм(2)

ГК2 –соблюдение пунктуационных норм(2)

ГК3 –соблюдение грамматических норм(2)

ГК4 –соблюдение речевых норм(2)

ГК5 -фактическая точность письменной речи(2)

Письменные работы( сжатое изложение и сочинение-рассуждение) учащиеся в среднем выполнили на 72 %. Больше всех баллов набрал Ржата Кирилл - 22 б., Буркин Игорь – 20 б., Алемесов Степан -18 б., Моисеев Владислав-15 б., Сидоров Никита-12б.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения тестирования | Предмет | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | СОУ |
| 08.05.2014 г. | Русский язык | 5 | - | 3 | 2 | 0 | 100% | 60% | 53% |

 **Программа корректирующих действий по результатам**

**индивидуальных достижений обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы курса (учебные элементы тем), по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся** **(% выполнения задания составляет менее 50)** | **Пути коррекции недостатков в знаниях учащихся** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| А 6 (Правописание приставок.)—40 % | Проведение словарных диктантов в начале уроков. Индивидуальные занятия со слабоуспевающими. | Май | Ермилова А. Л. |
| А 7 (Правописание суффиксов различных частей речи.)-40% | Проведение морфемного анализа слов в течение уроков. Индивидуальные занятия . Выполнение тестов. | Май | Ермилова А. Л. |

**Общие выводы и рекомендации**

 Результаты ГИА по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки ЗУН учащихся, применения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся. Анализ результатов ГИА по русскому языку позволил выработать следующие рекомендации:

 · Совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа.

 · Формировать умения и навыки учащихся с точки зрения соблюдения основных лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка

 · Совершенствовать на уроках русского языка приёмов информационной обработки текста

 · Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.

· Усилить коммуникативную направленность преподавания русского языка в школе

 · на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи

 · развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры

 · отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой

 · использовать систему тестового контроля

 · совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки школьников

 · максимально реализовывать межпредметные связи, т.к. впоследствии эти знания могут быть использованы учащимися при написании сочинения по прочитанному тексту

Учитель русского языка и литературы Ермилова А.