Анализ ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

(2013-2014 уч.год)

        Русский язык

        Класс 11

        Вариант № 1,2,3

        Вид (ТДТ)

        Сроки проведения: 29.05.2014 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учащихся | Кол-во баллов | % выполнения | Оценка |
| 1 | Адамова Татьяна | 42 балла | 61 | 4 |
| 2 | Крыш Ольга | 51 балл | 70 | 4 |
| 3 | Мещанинова Любовь  | 62 балла | 95 | 5 |
| 4 | Платонова Ксения | 45 баллов | 64 | 4 |
| 5 | Сайгушев Станислав | 27 баллов | 46 | 3 |
| 6 | Столярова Екатерина | 57 балл | 82 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обозначение заданияв работе |  Содержание работы | Процент правильных ответов | Процент неправильных ответов |
| А1 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 83 % | 17 % |
| А2 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).  | 50 % | 50 % |
| А3 | Морфологические нормы (образование форм слова). | 100 % |  0 |
| А4 | Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием) | 100% | 0  |
| А5 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчинённых предложений.  | 50% | 50% |
| А6  | Синтаксические нормы. (Замена придаточной части обособленным определением). | 67% | 33% |
| А7 | Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.  | 83% | 17% |
| А8 | Средства связи предложений в тексте.  | 50 % | 50 % |
| А9 | Грамматическая(предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.  | 100 % | 0 |
| А10 | Предложение. Виды предложений по количеству грамматических основ. Виды сложных предложений по средствам связи частей. Сложные предложения с разными видами связи.  | 100% | 0 |  |
| А11 | Части речи. | 100% | 0 |
| А12 | Лексическое значение слова.  | 50% | 50 % |
| А13 | Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи. | 67 % | 33 % |
| А14 | Правописание корней  | 67% | 33% |
| А15 | Правописание приставок.  | 83% | 17% |
| А16 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.  | 67% | 33% |  |
| А17 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).  | 100% | 0 |
| А18 | Правописание НЕ и НИ. | 83% | 17% |
| А19 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов  | 67 % | 33 % |
| А20 | Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами  | 83 % | 17 % |
| А21 |  Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями).  | 83 % | 17 % |
| А22 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.  | 67 % | 33 % |
| А23 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами)..  | 67 % | 33 % |
| А24 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  | 67% | 33% |
| А25 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.  | 50 % | 50 % |
| А26 | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи Синтаксические нормы | 83 % | 17% |  |
| А27 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | 83 % | 17 % |
| А28 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 83% | 17% |
| А29 | Функционально-смысловые типы речи  | 0  | 100 % |
| А30 | Лексическое значение слова. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами | 67% | 33% |

Критерии оценки

Оценочная таблица теста

|  |  |
| --- | --- |
|  | Часть А |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| Количество баллов за правильный ответ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания |  А23 | А24 | А25 | А26 | А27  | А28  | А29  | А30  | В1 | В2  | В3  | В4  | В5  | В6  | В7  | В8  |
| Количество баллов за правильный ответ |  1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  |

**Таблица системы оценок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество набранных баллов | 72-100 | 58-71 | 36-57 | 0-35 |
| Оценка  | «5» | «4» | «3» | «2» |

**Анализ результатов теста**

**1.** **Анализ контрольного тестирования показал**, что учащиеся хорошо справились с заданиями базового уровня сложности. Выпускники продемонстрировали наиболее низкий уровень (ниже 50%) овладения учебным материалом при выполнении заданий базового уровня сложности по следующим основным разделам и темам курса русского языка средней школы:

1) Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) (А2)- 50 %

2) Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчинённых предложений(А5)- 50 %

3) Средства связи предложений в тексте(А8)- 50 %

4) Лексическое значение слова(А12)- 50 %

5) Знаки препинания в сложноподчинённом предложении(А25)- 50 %

**2.Большинство учащихся справились со следующими заданиями:**

1) Орфоэпические нормы (постановка ударения)- А1

2) Синтаксические нормы. (Замена придаточной части обособленным определением)-А6

 3) Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте- А7

4) Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи- А13

5) Правописание корней(А14)

6) Правописание приставок(А15)

7) Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.( А16)

 8) Правописание НЕ и НИ(А18)

9) Слитное, дефисное, раздельное написание слов(А19)

10) Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами(А20)

11) Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями).( А21)

12)Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. (А22)

13) Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).(А23)

14) Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.( А24)

15) Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи Синтаксические нормы(А26)

16)Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.(А27)

17)Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность.( А28)

18) Лексическое значение слова. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами (А30)

**3.Задания, вызывающие наибольшие затруднения:**

Функционально-смысловые типы речи (А29)-0%

 **Результаты выполнения части В :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Обозначение заданияв работе  |  Содержание задания | Процентправильных ответов | Процент неправильных ответов |
| В1 | Основные способы словообразования | 17% | 83% |
| В2 | Части речи | 67% | 33% |
| В3 | Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.  | 50% | 50 % |
| В4 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные  | 67% | 33% |
| В5 | Простое осложнённое предложение | 83% | 17% |
| В6 | Сложное предложение | 67% | 33% |
| В7 | Средства связи предложений в тексте | 83% | 17% |
| В8 | Речь. Языковые средства выразительности | 58% | 42% |

**Анализ результатов выполнения заданий части В** показывает средний уровень знаний учащихся по этому виду заданий.

Учащиеся наиболее успешно справились с заданиями:

1)Простое осложнённое предложение(В5)- 83%

2) Средства связи предложений в тексте(В7)- 83%

Наибольшее затруднение вызвало задание В2(Основные способы словообразования)-17%

**Результаты выполнения части С выпускниками:**

**(К-критерий)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание  | На 0 баллов (чел) | На 1 балл (чел) | На 2 балла (чел)  | На 3 балла (чел)  | Выполнение на 0 баллов (%)  | % выполнения на 1 балл  | %выполнения на 2 балла  | %выполнения на 3 балла  | Максимальный балл |
| К1 | 0 | 6 |  |  |  | 100% |  |  | 1 |
| К2 | 2 | 4 | 0 |  | 33% | 67% |  |  | 2 |
| К3 | 5 | 1 |  |  | 83% | 17% |  |  | 1 |
| К4 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 33% | 67% |  | 3 |
| К5 | 1 | 5 | 0 |  | 0 | 17% | 83% |  | 2 |
| К6 | 3 | 3 | 0 |  | 0 | 50% | 50% |  | 2 |
| К7 | 2 | 0 | 1 | 3 | 33% |  | 17% | 50% | 3 |
| К8 | 2 | 0 | 2 | 2 | 33% | 0 | 33% | 33% | 3 |
| К9 | 2 | 4 | 0 |  | 33% | 67% |  |  | 2 |
| К10 | 3 | 3 | 0 |  | 50% | 50% |  |  | 2 |
| К11 | 1 | 5 |  |  | 17% | 83% |  |  | 1 |
| К12 | 4 | 2 |  |  | 67% | 33% |  |  | 1 |

Над частью С работали все ученики, они на 100% смогли сформулировать проблему текста.

К2-Мещанинова Л., Адамова Т., Платонова К., Столярова Е. прокомментировали проблему частично, а Крыш О. и Сайгушев С. не смогли прокомментировать проблему.

 К3- Сайгушев С. не сформулировал позицию автора.

К4-Все учащиеся сформулировали свое мнение по проблеме, но не все привели аргументы: Мещанинова Л., Крыш О., Столярова Е. , Платонова К., привели по 2 аргумента, остальные привели только 1 аргумент.

К5- Сайгушев С. допустил логическую ошибку.

К6- Работы Адамовой Т., Мещаниновой Л., Столяровой Е. отличаются точностью и выразительностью речи с небольшими нарушениями точности выражения мысли, работы Крыш О., Платоновой К. и Сайгушева С. Отличаются бедностью словаря.

К7-Больше всех допустила орфографические ошибки Платонова К., Сайгушев С., у них 0 баллов за данный критерий.3 , Крыш О., Мещанинова Л., Столярова Е. ошибки не допустили.

К8- Платонова К. и Сайгушев С. допустили более 5 пунктуационных ошибок, остальные по 3-4 пунктуационные ошибки.

К9- Платонова К. и Сайгушев С. допустили более 2 грамматических ошибок.

К10-Платонова К., Сайгушев С., Крыш О. допустили более 5 речевых ошибок, а остальные – 3-4 ошибки

К11- Сайгушев С. допустил этическую ошибку.

К12- фактические ошибки допустили Мещанинова Л., Столярова Е., Сайгушев С., Платонова К.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения тестирования | Предмет | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | СОУ |
| 19.11.2013 г. | Русский язык | 6 | - | 4 | 2 | - | 100% | 67 | 55 |

**Программа корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы курса(учебные элементы тем), по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся(% выполнения задания составляет менее 50) | Пути коррекции недостатков в знаниях учащихся | Срок | Ответственный |
| 1) Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) (А2)- 50 % | 1. Проводить проверочные работы в форме тестирования по данной теме на консультациях.2.На уроках спецкурса «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» выполнять задания, касающиеся данной темы. | Декабрь  | Ермилова А. Л., учитель русского языка и литературы |
| 2) Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчинённых предложений(А5)- 50 % | 1. Проводить проверочные работы в форме тестирования по данной теме на консультациях.2.На уроках спецкурса «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» выполнять задания, касающиеся данной темы. | Январь | Ермилова А. Л., учитель русского языка и литературы |
| 3) Средства связи предложений в тексте(А8)- 50 % | На уроках спецкурса «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» выполнять задания, касающиеся данной темы. | Февраль | Ермилова А. Л., учитель русского языка и литературы |
| 4) Лексическое значение слова(А12)- 50 % | .Проводить проверочные работы в форме тестирования по данной теме во время уроков или на консультациях. | Март | Ермилова А. Л., учитель русского языка и литературы |
| 5) Знаки препинания в сложноподчинённом предложении(А25)- 50 % | 1.Периодически проводить на уроках пунктуационный анализ СПП.2.На уроках спецкурса «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» выполнять задания, касающиеся данной темы. | Апрель | Ермилова А. Л., учитель русского языка и литературы |

**Общие выводы и рекомендации.**

 Результаты ЕГЭ по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки ЗУН учащихся, применения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку позволил выработать следующие рекомендации:

 · Совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа.

 · Формировать умения и навыки учащихся с точки зрения соблюдения основных лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка

 · Совершенствовать на уроках русского языка приёмов информационной обработки текста

 · Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.

· Усилить коммуникативную направленность преподавания русского языка в школе

 · на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи

 · развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры

 · отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой

 · использовать систему тестового контроля

 · совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки школьников

 · максимально реализовывать межпредметные связи, т.к. впоследствии эти знания могут быть использованы учащимися при написании сочинения по прочитанному тексту.

Учитель русского языка Ермилова А. Л.