***Самоанализ урока русского языка.***

Урок русского языка в 8 классе по теме:

**«Сочинение-описание памятника».**

На эту работу рассчитано 2 урока. Первый урок -подготовка к сочинению.

Тип урока: развитие речи.

*Цели:*

*Обучающая: дать учащимся понятие об описании скульптуры: структуре, приёмах, языковых средствах;*

*Развивающая: развивать дар слова, умение описывать памятник скульптуры;*

*Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к памятникам искусства, к личности И.Я.Яковлева; вызвать интерес к родной земле, родному языку.*

Цель для учителя: создать условия для подготовки к сочинению-описанию по личным впечатлениям;

Цель для учащихся: научиться отбирать материал для написания сочинения.

Задачи:

Личностные УУД:

-развивать эмоциональную сферу учащихся через восприятие прекрасного,

-воспитывать любовь к родной природе,

-создавать внутреннюю мотивацию к учению.

Познавательные УУД:

-способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, их литературно – творческих способностей,

-формировать умение строить речевое высказывание,

-формировать умение составлять план текста описания.

Метапредметные УУД:

-искать и выделять информацию в соответствии с поставленной целью,

-формирование информационной компетенции работы с текстом.

Коммуникативные УУД:

-формировать навыки работы в группе, умение слушать товарищей, принимать коллективное решение.

Регулятивные УУД:

-учить постановке цели работы,

-учиться самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать.

Метод урока по типу познавательной деятельности:

частично-поисковый(знания не предлагались в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно под руководством учителя),

осуществлялся творческий характер познавательной деятельности( через составление словосочетаний и предложений на определённую тематику).

Мною была выбрана форма урока с использованием мультимедийной презентации с целью повышения качества образования: мотивация познавательного интереса учеников к уроку, развития их воображения, внимания, видов памяти.

На данном занятии использовались технологии:

здоровьесберегающие технологии,

технологии коллективного сотрудничества,

технологии личностно-ориентированного образования,

компьютерные технологии.

В ходе урока сочетались индивидуальная, фронтальная, коллективная работы.

Соблюдены были структурные компоненты урока:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней(психологической) готовностью учащихся к уроку.

2.Демонстрация проектов учащихся

3.Беседа по описанию памятника

4.Словарная работа(В ходе урока дети познакомились с новыми для себя понятиями : «скульптура», «постамент», научились использовать его в речи)

5. Подведение итогов урока, рефлексия (итоги были подведены самими учениками), оценки будут выставлены после проверки письменных работ.

6. Дано домашнее задание.

Я считаю, что для работы был создан нужный психологический микроклимат, характер общения с учащимися оцениваю как доброжелательный. Урок цели достиг.