Тема урока :

Слитное и раздельное написание НЕ с существительными

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** формировать умение использовать правильный способ действия при выборе слитного и раздельного написания не с именами существительными;

 **Метапредметные:**

***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.

***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования условий написания ***не*** с именами существительными

**Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к обучению, на­выков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов

Ход урока

**1.Мотивация к учебной деятельности**

**2. Проверка домашнего задания**

**Распределительный диктант(слова на доске) (слайд2)**

Задание: распределить существительные в три столбика: 1- 1-ое скл., 2- 2-ое скл., 3- 3-ое скл.

Батарея, коридор, ель, ёлочка, лекция, время, приключение, роскошь, окошко, конь, путь, аллея, санаторий, сон, радость, метро, дядя, живописец, радость, дедушка, Россия, знамя, сказка, пальто, радио.

-какие слова не вошли ни в одну из колонок? Почему? Какие ещё разносклоняемые существительные знаете? Какой ещё тип склонения имеется у существительных? Назовите несклоняемые существительные.

**3.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Определение темы и задач урока.**

**(слайд3)**

Чтение **загадки** ( стихотворение А.Шибаева «Слова, слова, слова…»)

Всему название дано –

И зверю, и предмету.

Вещей вокруг полным – полно,

А безымянных нету.

И всё, что может видеть глаз –

Над нами и под нами,-

И всё, что в памяти у нас,-

Означено…(словами)

Создаю **проблемную ситуацию**:

*- К какой части речи относятся слова, дающие названия зверям, предметам, вещам?
- Вспомните определение этой части речи.*

*-О чем мы будем говорить на уроке?(продолжаем изучать сществительные) А теперь посмотрите на доску, прочитайте предложения:*

***(слайд4)***

1)Говорить (не)правду бесчестно.

2)Нас задержала (не)погода, а долгие сборы.

3)Этот (не)вежда ничего не знает.

4)Настоящие друзья познаются в (не)счастье.

5)(Не)забудки привлекают (не)запахом, а нежностью и красотой.

6)От (не)доумения он даже рот раскрыл.

-К какой части речи относятся слова со скобками? (сущ-е) Что означают эти скобки?(сущ-е пишутся слитно или раздельно). Так о чем конкретно мы будем говорить на уроке? Как называется тема нашего урока? Какова ваша цель на уроке? Что вы должны усвоить?

Открываем тетради, записываем число, тему урока.

**4. Проблемное объяснение нового материала**

-Давайте раскроем скобки в словах и запишем предложения в тетрадь. Как запишем слово *неправду* в 1 предложении?(слитно) Почему?(можно подобрать синоним- ложь) и т. д.

-Давайте сделаем вывод. Когда не с существительными пишется слитно, а когда раздельно?

**5.Динамическая пауза(слайд 5)**

**6. Первичное закрепление в устной речи**

-Смотрим на учебник.Упр.563(задание 1)-устное объяснение выбора слитного или раздельного написания не в каждом случае.

**7. Применение знаний и умений в новой ситуации**

 Выполняем упр.566 (задание1)

-Прочитайте слова. Которые из них относятся к существительным общего рода? Объясните их лексическое значение. (невежа-невоспитанный, грубый человек; невежда- малообразованный человек; неряха-неаккуратный, неопрятный человек; недотёпа-…)

-составьте 5 предложений с данными словами и запишите. Проверим.(дети читают свои предложения)

**8. Домашнее задание: (СЛАЙД 6)** подготовить устное высказывание о слитном и раздельном написании не с существительными и глаголами, выполнить упр.564 или 565 на выбор. Прочитать теоретический блок на стр. 79.

**9.Рефлексия (слайд 7)**

***- На этом уроке я узнал, что...*
*- Мне было сложно, когда...*
*- Я удивился, когда …***