|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Задачи** | **Чистописание** | **Учебный материал** | **Кол-во час.** | **Дата** |
| **I четверть** | | | | | | |
|  | Повторение | Формировать понятия учащихся о предложении. Соотносить звук с буквой. Напомнить буквы сходные по начертанию и их различие. Развивать умение последовательно вычленять и сочетать звуки в словах различной структуры. Развивать фонематическое восприятие, умение дифференцировать звук и соотносить его с буквой. Корректировать знания о том, что такое предложение и его схема. Формировать и активизировать различные стороны мыслительной деятельности. Развивать речь учащихся. |  |  |  |  |
| **1-2** | Предложение | Клены машут ветками. Паша. Маша. | **с. 3-4** | 2 |  |
| **3-4** | Предложение и его схема | И, и. Книга – твой друг. | **с. 6-7** | 2 |  |
| **5-6** | Распространение предложений | Г, К. Кошка. Собака. | **с. 8-9** | 2 |  |
| **7-8** | Слово | Капуста. | **с. 10-11** | 2 |  |
| **9-10** | Составление предложений с данным словом | Карандаш. | **с. 12-13** | 2 |  |
| **11-12** | Буквы и звуки | Формировать умение вслушиваться в слово, узнавать, различать и выделять из него гласные и согласные. Развивать умение делить слово на слоги, находить ударный слог. Дифференцировать согласные: звонкие и глухие, свистящие и шипящие на слух и в произношении. Различать твердые и мягкие согласные. Практиковать в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ знаками. Совершенствовать грамматические формы речи. Развивать умение производить фонематический анализ. Речеслуховую память. Развивать технику чтения, активизировать словарный запас. | А, В, О, Д. | **с. 14-17** | 2 |  |
| **13-14** | Гласные звуки и буквы |  | Осень – для всех пир. | **с. 18-19** | 2 |  |
| **15-16** | Согласные звуки и буквы |  | Гуси летят – осень тащат. | **с. 20-21** | 2 |  |
| **17-18** | Слова, которые различаются одним звуком |  | Учись – не ленись. | **с. 22-23** | 2 |  |
| **19-20** | Слова, которые различаются количеством звуков |  | Конец – делу венец. | **с. 24-25** | 2 |  |
| **21-22** | Слова, которые различаются последовательностью звуков |  | Октябрь – грязнит. | **с. 26-27** | 2 |  |
| **23-24** | Ударение в словах |  | Москва – столица нашей Родины. | **с. 28-29** | 2 |  |
| **25-26** | Выделение ударного гласного в слове |  | Октябрь пахнет яблоками. | **с. 30-31** | 2 |  |
| **27-28** | Деление слов на слоги |  | Октябрь часто плачет. | **с. 32-33** | 2 |  |
| **29-30** | Гласные в образовании слогов |  | Помидор. | **с. 34-35** | 2 |  |
| **31-32** | Перенос слова по слогам |  | Кофта | **с. 36-37** | 2 |  |
| **33** | Контрольная работа |  |  |  | 1 |  |
| **34** | Работа над ошибками |  |  |  | 1 |  |
| **35-36** | Деление слов со звуками И - Й на слоги |  | Морковь. | **с. 38-39** | 2 |  |
| **37-38** | Звуки Р - Л |  | Тарелка. | **с. 40-41** | 2 |  |
| **39-40** | Парные звуки |  | Мороз. Пороша - зимы запевка. | **с. 40-41** | 2 |  |
| **41-42** | Парные звонкие и глухие. Звуки Б – П |  | У березы белый ствол. | **с. 42-43** | 2 |  |
| **43-44** | Звуки В – Ф |  | Фотографии. | **с. 44-45** | 2 |  |
| **45** | Звуки Г – К |  | Гусиная семья. | **с. 46-47** | 1 |  |
| **II четверть** | | | | | | |
| **46** | Звуки Г- К |  | Гусиная семья. | **с. 46-47** | 1 |  |
| **47-48** | Звуки Д – Т |  | Скажите, Тома дома? | **с. 48-49** | 2 |  |
| **49-50** | Звуки Ж – Ш |  | Дело шуток не любит. | **с. 50-51** | 2 |  |
| **51-52** | Звуки З – С |  | Спиши, но не спеши. Без ошибок напиши. | **с. 52-53** | 2 |  |
| **53-54** | Глухие и звонкие согласные. |  | Дом – том. | **с. 54-55** | 2 |  |
| **55** | Контрольное списывание. |  |  |  | 1 |  |
| **56** | Работа над ошибками |  |  |  | 1 |  |
| **57-58** | Шипящие согласные |  | Ветерок березке челку растрепал. | **с. 56-57** | 2 |  |
| **59-60** | Свистящие согласные |  | Улица. | **с. 58-59** | 2 |  |
| **61-62** | Шипящие и свистящие согласные |  | От слова до дела целая верста. | **с. 60-61** | 2 |  |
| **63-64** | Буква Е в начале слова или слога |  | Мели Емеля – твоя неделя. | **с. 62-63** | 2 |  |
| **65** | Контрольное списывание |  |  |  | 1 |  |
| **66** | Работа над ошибками |  |  |  | 1 |  |
| **67-68** | Буква Ё в начале слова или слога |  | Ёжики. | **с. 64-65** | 2 |  |
| **69-70** | Буква Ю в начале слова или слога |  | Юла. | **с. 66-67** | 2 |  |
| **71-72** | Буква Я в начале слова или слога |  | Заяц. Язык болтает – рукам мешает. | **с. 68-69** | 2 |  |
| **73-74** | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога |  | Ты за дело, а дело за тебя. | **с. 70-71** | 2 |  |
| **75-76** | Гласные Ы – И после твердых и мягких согласных |  | Снеговик. | **с. 72-73** | 2 |  |
| **77-78** | Гласные О – Ё после твердых и мягких согласных |  | Смородина. | **с. 74-75** | 2 |  |
| **79-80** | Гласные У – Ю после твердых и мягких согласных |  | Костюм. | **с. 76-77** | 2 |  |
| **III четверть** | | | | | | |
| **81-82** | Гласные А – Я после твердых и мягких согласных |  | Масло, мясо. | **с. 78-79** | 2 |  |
| **83-84** | Гласная Е после мягких согласных |  | Белка любит орешки. | **с. 80-81** | 2 |  |
| **85-86** | Твердые и мягкие согласные |  | Декабрь – шапка зимы. | **с. 82-83** | 2 |  |
| **87** | Контрольное списывание |  |  |  | 1 |  |
| **88** | Работа над ошибками |  |  |  | 1 |  |
| **89-90** | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова |  | Зверь, пень, кость. | **с. 84-85** | 2 |  |
| **91-92** | Письмо слов с мягкими согласными на конце |  | Портфель. | **с. 86-87** | 2 |  |
| **93-94** | Твердые и мягкие согласные на конце слова |  |  | **с. 88-89** | 2 |  |
| **95-96** | Слова с твердыми и мягкими согласными на конце |  |  | **с. 90-91** | 2 |  |
| **97** | Контрольное списывание |  |  |  | 1 |  |
| **98** | Работа над ошибками |  |  |  | 1 |  |
|  | Слово | Познакомить детей со словом как структурной единицей предложения, развивать фонематическое восприятие. Устанавливать взаимосвязь между предметами и словами, их обозначающими. Формировать умения различать предмет и слово как его название. Установить взаимосвязь между действиями и словами – названиями действий. Систематизировать, уточнять представление учащихся об имени собственном и правилах оформления на письме предложений с именами собственными. Способствовать обогащению словарного состава. Развивать каллиграфический почерк. Совершенствовать грамматические формы речи. |  |  |  |  |
| **99-100** | Предмет и его название |  | Коньки. | **с. 92-93** | 2 |  |
| **101-102** | Название предметов, отвечающие на вопрос Что? |  | Чашка. | **с. 94-95** | 2 |  |
| **103-104** | Название частей предмета |  | Пальто. | **с. 96-97** | 2 |  |
| **105-106** | Сходные предметы и их названия |  | Люда. Вика. Алена. | **с. 98-99** | 2 |  |
| **107** | Контрольное списывание |  |  |  | 1 |  |
| **108** | Работа над ошибками |  |  |  | 1 |  |
| **109-110** | Обобщающее слово для группы однородных предметов |  | Огурец. | **с. 100-101** | 2 |  |
| **111-112** | Названия предметов, отвечающие на вопрос Кто? |  | Ворона. | **с. 102-105** | 2 |  |
| **113-114** | Обобщающее слово для группы однородных предметов |  | Корова, бабочка. | **с. 106-107** | 2 |  |
| **115-116** | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? |  | Кто? Лисичка. Что? Море. | **с. 108-109** | 2 |  |
| **117** | Картинный диктант |  |  |  | 1 |  |
| **118** | Работа над ошибками |  |  |  | 1 |  |
| **119-120** | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов |  | Ребята, ребятишки. | **с.110-111** | 2 |  |
| **121-122** | Большая буква в именах людей |  | Андрей, Настя. | **с. 112-113** | 2 |  |
| **123-124** | Большая буква в именах и фамилиях |  | Пяткин, Федотова. | **с.114-115** | 2 |  |
| **125-126** | Большая буква в кличках животных |  | Кот Пушок, собака Жучка. | **с. 116-117** | 2 |  |
| **127-128** | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных |  | Медвежонок Шустрик. | **с.118-119** | 2 |  |
| **129-130** | Действие и его название |  |  | **с. 120** | 2 |  |
| **IV четверть** | | | | | | |
| **131-132** | Названия действий, отвечающие на вопрос Что делает? |  | Что делает? – Поет. | **с. 121** | 2 |  |
| **133-134** | Названия действий, отвечающие на вопрос Что делает? |  | Что делает? – Поет. | **с. 121** | 2 |  |
| **135-36** | Названия действий, отвечающие на вопрос Что делают? |  | Читают, пишут. | **с. 122-123** | 2 |  |
| **137-138** | Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает? |  | Воробей. | **с. 124-125** | 2 |  |
| **139-140** | Кто как передвигается? |  | Ученик учил уроки, у него в чернилах щеки. | **с. 126-127** | 2 |  |
| **141-142** | Кто? Что делает? Что делают? |  | Федя ходит руки в боки, значит, выучил уроки. | **с. 128-129** | 2 |  |
| **143-144** | Что? Что делает? Что делают? |  |  | **с. 130-131** | 2 |  |
| **145-146** | Названия предметов и названия действий по вопросу |  | Притащили мы в грозу щуку тощую в тазу. | **с. 132-133** | 2 |  |
| **147** | Картинный диктант |  |  |  | 1 |  |
| **148** | Работа над ошибками |  |  |  | 1 |  |
| **149-150** | Предлог как отдельное слово |  | Береза. | **с. 134-135** | 2 |  |
| **151-152** | Употребление предлогов в предложении |  | Машина. | **с. 136-137** | 2 |  |
| **153** | Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах. |  | Эхо слышно тут и там – эхо ходит по дворам. | **с. 138-139** | 1 |  |
| **154** | Написание гласной в словах – родственниках |  | Дело шуток не любит. | **с. 140-141** | 1 |  |
| **155** | Предложение. Выделение предложения из текста |  | Ученику - удача, учителю – радость. | **с. 142-143** | 1 |  |
| **156** | Правила записи предложения |  | Зазвенели капели в апреле. | **с. 144-145** | 1 |  |
| **157** | Предложение и его схема |  | Апрельские ручейки землю будят. | **с. 146-147** | 1 |  |
| **158** | Набор слов и предложение |  |  | **с. 148-149** | 1 |  |
| **159** | Порядок слов в предложении |  | Майский мороз не выдавит слез. | **с. 150-151** | 1 |  |
| **160** | Завершение начатого предложения |  | май землю греет. | **с. 152-153** | 1 |  |
| **161** | Составление предложений по предметной картинке |  |  | **с. 154-155** | 1 |  |
| **162** | Составление предложений по сюжетной картинке |  | В мае даже ветер поет. | **с. 156-157** | 1 |  |
| **163** | Предложения – вопросы, предложения – ответы |  | Дождь в мае лишним не бывает. | **с. 158-159** | 1 |  |
|  | Повторение | Корректировать ЗУН, полученные в течение года. Закреплять знания учащихся о грамматических признаках предложения. Уточнить и конкретизировать представление учащихся о различии согласных по твердости и мягкости. Сформировать представление о том, что количество звуков, букв в слове может совпадать или не совпадать. Развивать слуховое и речевое внимание, логическое мышление. |  |  |  |  |
| **164** | Звонкие и глухие согласные |  |  | **с. 160** | 1 |  |
| **165** | Твердые и мягкие согласные |  |  | **с. 162-163** | 1 |  |
| **166** | Ь на конце слова |  |  | **с. 164-165** | 1 |  |
| **167** | Названия предметов |  | Топор, молоток. | **с. 166-167** | 1 |  |
| **168** | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных |  | Знайка бежит, Незнайка лежит. | **с. 16168-169** | 1 |  |
| **169** | Названия действий |  |  | **с. 170-171** | 1 |  |
| **170** | Предложение |  |  | **с. 172-173** | 1 |  |

**ГКСОУ «Барско-Городищенская специальная (коррекционная)**

**общеобразовательная школа-интернат VIII вида»**

**«Согласовано» «Утверждено»**

**Зам. Директора по УВР Директор**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алексеева О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Малай М. В.**

**«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.**

**Календарно-тематическое планирование**

**по письму и развитию речи во 2 классе**

**на 2012 – 2013 учебный год**

Учитель начальных классов:

Белякова Т.Н.

**Пояснительная записка.**

Уроки русского языка во 2 классе проводятся 5 раз в неделю (170 часов) по «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов» под редакцией Воронковой В. В.,М. «Просвещение» 2010 г. по учебнику Э. В. Якубовской, Н. В. Павловой «Русский язык» 2 класс Москва, «Просвещение» 2009 г.

Программа включает в себя разделы:

- Звуки и буквы;

- слово;

- предложение;

- связная письменная речь.

На конец учебного года учащиеся 2 класса должны уметь:

- анализировать слово по звуковому составу: гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые - мягкие;

- списывать по слогам с письменного и печатного текста;

- писать под диктовку слова, простые предложения, тексты после предварительного анализа;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- составлять предложение по схеме, выделять предложение из речи и текста.

В течение года запланировано 8 контрольных работ.