**Аңлатма язуы**

**Эш программасы статусы.**

1. Программа: «Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы 1 -11 нче сыйныфлар” / Төз. Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2011. Ул “Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар: 1-11 нче сыйныфлар”

( Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы, Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2011 ел) җыентыгында урын алган.

2. Дәреслек: “Татарча да яхшы бел” Р.Р.Нигъмәтуллина.- Казан, “Мәгариф” нәшрияты 2007 ел.

3. «Татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты» Казан 2008 ел, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы.

“Татарстан Республикасы халыклары турында”гы Татарстан Республикасы Законы кабул ителде. Аның нигезендә татар һәм рус телләре тигез хокуклы дәүләт телләре булып расланды.Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле Мәгариф министрлыгында расланган махсус программа буенча укытыла. Программа нигезенә Россия, Татарстан Мәгариф һәм фән министрлыкларының мәктәпләрдә урта һәм тулы белем алу стандартлары салынды, “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту программалары”на нигезләнеп төзелде.

**Эш программасы структурасы**.

Татар теленең эш программасы өч өлештән тора: аңлатма язуыннан, төп бүлекләрне, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләреннән.

**Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуның төп максаты һәм бурычлары.**

укучыларның башлангыч мәктәптә үзләштергән белемнәрен һәм сөйләм күнекмәләрен камилләштерү;

татар теленең орфоэпик, орфографик, лексик, грассатик нигезләрен системалы рәвештә үзләштерү;

укучыларның иҗади һәм мөстәкыйль фикерли алу мөмкинлекләрен үстерү, үз фикерләрен дәлилләргә күнектерү;

укучыларда тел сиземләү күнекмәләре булдыру;

татар теленең башка телләр арасындагы урыны, татар дөньясы турында мәгълүмат бирү;

халыкларның үзара аңлашып һәм хезмәттәшлек итеп яшәвенә омтылыш тәрбияләү;

укучыларның татар телен өйрәнүгә ихтыяҗын арттыру.

**Белем бирү эчтәлегенең мәҗбүри минимумы.**

**Тыңлап аңлау.** Эчтәлеге һәм күләме ягыннан укучыларның яшь үзенчәлекләренә туры килгән бәйләнешле сөйләмне тыңлап аңлау һәм, үз фикереңне белдереп, төп мәгълүмат турында хәбәр итү; җанлы аралашу барышында сөйләмнең эчтәлегенә төшенү һәм фикер алышуда катнашу.

**Сөйләү.** Коммуникатив максатларны аңлап, аралашу ситуацияләренә бәйле диалог яки монолог төзү; тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле һәм аңлаешлы монологик сөйләм (тасвирлау, хикәяләү, фикер йөртү) булдыру; татар сөйләм этикасы гыйбарәләреннән файдаланып, әңгәмә кору.

**Уку.** Танышу, эзләнү, өйрәнү, карап чыгу максаты белән уку төрләреннән файдаланып, аңлап уку һәм кирәкле мәгълүматны табу; укылган текстның эчтәлеген кыскача яки тулы итеп сөйләп бирү; вакытлы матбугат язмаларын аңлап уку.

**Язу һәм язма сөйләм.** Аралашу темаларына бәйле язма сөйләм булдыру. Диктант язу. Бәйләнешле текстларны рус теленнән татарчага язмача тәрҗемә итү. Рәсми аралашу кәгазьләре (белдерү, хат, тәрҗемәи хәл, гариза) язу.

Татар телен укыту программасында 6 сыйныфта барлыгы 84 сәгать бирелә. Эш программасы белем бирү учреждениясенең гамәлдәге базис планы буенча атнага 3 сәгать исәбеннән төзелә, барлыгы 105 сәгать бирелә. Шул сәбәпле программаның эчтәлеген тулысынча саклап, эш программасына кайбер үзгәрешләр кертелә. Әлеге үзгәрешләр түбәндәгеләр.

“Яңа уку елы котлы булсын” бүлегенә – 2, “Мин – зур ярдәмче” бүлегенә – 9, “Туган җирем – Татарстан” бүлегенә – 2, “Минем дустым” бүлегенә – 2, “Сәламәт тәндә – сәламәт акыл “ бүлегенә – 9 сәгать өстәлә, ә “Туган көн – күңелле бәйрәм “ бүлеге – 1, “Дүрт аяклы дусларыбыз” бүлеге – 2 сәгатькә кыскара. Эчтәлек саклана.

**Программаның эчтәлеге**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Програм-мада сәгать саны** | **Эш програм-масында сәгать саны** | **Лексика** | **Грамматика** |
| 1 | Яңа уку елы котлы булсын | 15 | 17 | Уку-язу әсбаплары исемнәре; киңәшче,сәнгать,Һөнәр, мәгълүмат, фән, фәнни, мәсьәлә, мөстәкыйль, мисал, балчык, гарәп, кульязма, һәйкәл, Кытай, борынгы, пыяла, тарих, тарихчы, тәрҗемәче, телче, көтүче, киңәш, гыйлем, төзегән, киләчәк, эндәшү, төштән соң, шөреп, төш, бүләк, мактана, пөхтә, әйбер, нәтиҗә, зарлану, иске, маҗаралы, вакыт, киштә, пычратма, ертма | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.  Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.  Исемнәрнең тартым белән, тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше  Исем ясагыч кушымчалар  Килешләр. иялек килеше  Язуда килеш кушымчалары ялгану |
| 2 | Мин – зур ярдәмче | 14 | 23 | Бу як, теге як, юл аша, тасма, күтәреш **(әле),** кисеш **(әле),** чишеш **(әле),** җыештырүчы, тәмамлый, көрәшкәч, урнаш- кач,туктагач, аңлау, беркөнне, соңрак, озак, олы, сайла, каты, көри, төзәтә, сәбәп, җыя, түгәрәк, тыйнак, алдакчы, тәртипсез, елый, терелә, тавыш, ерак, илт, инеш, вакыт, сагыну, бит, әле, төтен, шикелле, исән-сау, шома, текә, урта, югалткан, тапкан,  киңәш, тимә, сөенеч, игълан, тигез, кунаклар, өлкәннәр, хуҗа,сыйлый, бүлдерү, борчылу, ачулану, шау-шу, тынлык, авырлык | Фигыль. Билгесез үткән заман хикәя фигыль.  Үтенү, белдерү фигыль формалары (фигыльнең йөкләтү юнәлеше)  Үтенү, белдерү фигыль формалары (фигыльнең йөкләтү юнәлеше)  Шарт фигыль. Барлык-юклык формасы  Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.  Билгесез үткән заман хикәя фигыль.  Билгесез үткән заман хикәя фигыль.  Фигыльләрнең мәгънәләре. |
| 3 | Минем дустым | 13 | 15 | Һәрвакыт, һәркөн, үпкәләшү, тиеш, почмак,онытты,акча, һәркем, һәркайсы, һәр, һәрбер, ишегалды, гына, бирми, ялкау, юмарт, селтәде, авырта, ярдәм,  чакыру, күтәрелә, даруханә, игеннәр, ярдәм итегез, ис, яланаяк, түбә, болыт,кинәт, | Исем фигыль  Сыйфат фигыль  Инфинитив |
| 4 | Туган көн – күңелле бәйрәм | 6 | 5 | Чакырам, башлана, бәлеш, табын, авыз ит, кыстау, кызык, чынлап, милләт, ау, эләккән, буй | Инфинитив  Сыйфат |
| 5 | Туган җирем – Татарстан | 15 | 17 | Ниһаять,кызганыч,кыен, төрле,оят, ишетү, атна, бөтенләй, бөек, билгеле, төрле, оят, ишетү, атна, бөтенләй,бөек, билгеле, кадәр, югары уку йорты, бертавыштан, иң, яшьләр, бина, әсәр, кичә, учак, хезмәт, әһәмият, тәбриклим, бәхет, шатлык, чын күңелдән, тукран, тегә | Сыйфат  Сан  Алмашлык  Рәвеш |
| 6 | Дүрт аяклы дусларыбыз | 11 | 9 | Казылык,бәләкәч, югал, юкка, ышан,шәфкатьле, шаян, хәтле, көнләшү, иркә, эчке, юньле, сурәтлә, рөхсәт, рух, чыгыш, хәбәр, сугыш, кушамат | Бәйлекләр  Бәйлек сүзләр  Теркәгечләр  Кисәкчәләр  Хәбәрлек сүзләр |
| 7 | Сәламәт тәндә – сәламәт акыл | 10 | 19 | Еш, йокы, зарарлы, саулык, ияләшү, су коенү, өйрәтү, якташым, акыл хезмәте, уңыш, тирән, сукмак, сәяхәт, табыш, агач төбе, буенда, уң, сул, ашыкма, онытма, белми, юлчы, эшкуар, эшмәкәр | Туры сөйләм. Туры сөйләм янында тыныш билгеләре.  Җөмлә  Җөмлә төрләре  Татар җөмләсендә сүз тәртибе  Җөмләнең баш кисәкләре |
|  | Барлыгы | 84 | 105 |  |  |

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы Сафина Гөлназ Илфак кызының татар теленнән 2013-2014 нче уку елына

**Календарь-тематик планы**

“«Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы 1 -11 нче сыйныфлар” / Төз. Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2011.” нигезендә төзелде. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы, Казан, 2013 ел

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сыйныф | Барлык сәгатьләр саны | Атнага сәгать  ләр саны | Контроль эшләр саны | БСҮ дәресләре саны | | | | | | Дәреслекнең авторы, елы |
| Татар теле | 6 б | 105 | 3 | 5 | 11сәг. | | | | | | Дәреслек: “Татарча да яхшы бел” Р.Р.Нигъмәтуллина.- Казан, “Мәгариф” нәшрияты 2007 ел. |
| Диктант | Сүзлек диктанты | Изложение | Хикәя | чакыру | котлау |
| I чирек |  |  |  | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| II чирек |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| III чирек |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| IVчирек |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |

**2011-2012 нче уку елына методик тема**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шәһәр темасы | Мәктәп темасы | Укытучының темасы |
| Укытуның сыйфатын күтәрүдә,укытучының профессиональ үсешендә төп механизм буларак,гомуми белем бирү учреждениесендә методик эшне камилләштерү. | Яңа стандартлар кертү шартларында,электрон белем бирү ресурслары аша,коммуникатив компетентлы,гомуми белем стандартларын камилләштергән шәхес формалаштыру. | Диалогик һәм монологик сөйләм аша рус телле укучыларны татар телендә аралашырга өйрәтү. |

КИЛЕШЕНДЕ КАРАЛДЫ

Директор урынбасары МБ утырышы беркетмәсе

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Закирова № 1 27 нче август 2013 ел

27.08.2013 МБ җитәкчесе\_\_\_\_\_\_\_\_Баянова Г.М.

**Календарь план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | | **Сә-гать са-ны** | | **Үткәрү вакыты** | | **Гомум күнекмәләр** | | **Контроль төре** | | | | | **Көтелгән нәтиҗәләр** | | | | | | | | | | | |
| **Аңлый** | | | | | | | | **Куллана** | | | |
|  |  | |  | | **прогр.** | **факт.** |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | **Яңа уку елы котлы булсын! – 17 сәгать** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Исем турында гомуми төшенчә . | | 1 |  | |  | Әңгәмәдәш белән контакт урнаш- тыра белү. | |  | | | | | Уку-язу әсбаплары исемнәре. | | | | | | | | Яза белә, язар-  га өйрәнде  төзелмәләре | | | |
| **2** | Исемнең күплек сан кушымчалары. | | 1 |  | |  | Дәреслек белән эшли белү. | |  | | | | | Уку-язу әсбаплары исемнәре. | | | | | | | | Исемнәрнең күплек сан кушымчаларын истә калдыру. | | | |
| **3** | Исемнәрнең ясалышы. | | 1 |  | |  | Фонема үзенчә- лекләре авазлар- ны дөрес әйтергә өйрәтү. | |  | | | | | Сәнгать,һөнәр,  мәгълүмат, фән,  фәнни | | | | | | | | Транскрипция билгеләре. | | | |
| **4** | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. | | 1 |  | |  | Сүзлекләр белән эшли белү. | | Карточка белән эш | | | | | Мәсьәлә, мөстә- кыйль, мисал | | | | | | | | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне сөйләмдә куллана белү. | | | |
| **5** | **Кереш контроль эш .** | | 1 |  | |  |  | | Контроль эш №1” Яңа уку елы” | | | | |  | | | | | | | | Кагыйдәләрне аңлап куллана белү. | | | |
| **6** | Хаталар өстендә эш. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | | 1 |  | |  | Үз фикереңне дәлилли белү. | |  | | | | | Борынгы, пыяла,  тарихи, балчык,  кулъязма, гарәп,  һәйкәл | | | | | | | | Килеш кушымчаларын куллана белү. | | | |
| **7** | Исемнең иялек килеше белән төрләнеше. | | 1 |  | |  | Исемнең иялек килеш кушымча- ларын истә кал-дыру. | |  | | | | | Тарихчы, тәрҗе- мәче, телче, көтү- че | | | | | | | | Исемнең иялек килешен җөмлә дә куллану. | | | |
| **8** | Исемнең юнәлеш килеше белән төрләнеше. | | 1 |  | |  | Сүзлекләр белән кулланып эш итә белү. | |  | | | | | Киңәш,гыйлем,  төзегән, аңлатма- лы сүзлек, килә- чәк | | | | | | | | Лексикография | | | |
| **9** | Исемнең төшем килеше белән төрләнеше. | | 1 |  | |  | Таблица белән эшли белү. | |  | | | | | Маҗаралы,вакыт  киштә, пычратма,  ертма | | | | | | | | Исемнең төшем килешен җөмлә- дә куллану. | | | |
| **10** | Исемнең чыгыш килеше белән төрләнеше. | | 1 |  | |  | Таблица белән эшли белү | |  | | | | | Эндәшү, төштән соң | | | | | | | | Исемнең чыгыш килешен җөмлә- дә куллану. | | | |
| **11** | Исемнең урын-вакыт килеше белән төрләнеше. | | 1 |  | |  | Дәреслек белән эшли белү. | |  | | | | | Төшенчәләрне аңлау | | | | | | | | Исемнең урын-вакыт килешен җөмләдә кулла- ну. | | | |
| **12** | **Диктант “Көз”.** | | 1 |  | |  |  | | Диктант  “Көз”. | | | | | Өйрәнелгән лек- сик, грамматик материалның үз- ләштерү дәрәҗә- сен тикшерү | | | | | | | | Алган белемнәрне язма эштә куллана | | | |
| **13** | Хаталар өстендә эш.  Килешләр.Кабатлау. | | 1 |  | |  | Бәйләнешле сөйләм үстерү | | Карточка белән эш | | | | | Төшенчәләрне аңлау | | | | | | | | Килеш кушым- чаларын язуда куллана белү. | | | |
| **14** | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.. | | 1 |  | |  | Тартымлы исем- нәрне сөйләмдә куллана белү | |  | | | | | Сындыра, кәтүк,  шөреп, төш | | | | | | | | Айдарның дәфтәре төзелмәсе, исемнәрнең тартым белән төрләнеше | | | |
| **15** | Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләндерү. | | 1 |  | |  | Укучыларның уйлау, фикерләү сәләтләрен, иҗади активлыкларын үстерү. | |  | | | | | Бүләк, мактана,  пөхтә | | | | | | | | Тартымлы исемнәрне сөйләмдә кулана белү. | | | |
| **16** | Фигыль турында гомуми төшенчә. | | 1 |  | |  | Дәреслек белән эшли белү. | |  | | | | | Әйбер, нәтиҗә,  зарлану, иске | | | | | | | | Фигыльләрне танып белү. | | | |
| **17** | Хәзерге заман хикәя фигыль.  **Сүзлек диктанты “Яңа уку елы котлы булсын!”.** | | 1 |  | |  | Укучыларның уйлау,фикерләү сәләтләрен, иҗади активлыкларын үстерү. | | Сүзлек диктанты №1“Яңа уку елы котлы булсын!”. | | | | |  | | | | | | | | Өйрәнелгән сүзләрне бәйләнешле сөйләмдә куллану | | | |
| **Мин – зур ярдәмче – 23 сәгать** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **18** | Билгеле үткән заман хикәя фигыль. | | 1 |  | |  | Билгеле үткән заман хикәя фигыльне башка фигыль фор- маларыннан аера белү күнекмәләре булдыру. |  | | | | | | Бу як, теге як,  юл аша, тасма,  балалар бакчасы,  шаян, әлбәттә | | | | | | | Билгеле үткән заман хикәя фигыльне сөйләмдә куллана белү. | | | | |
| **19** | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | | 1 |  | |  | Таблица белән эшли белү | Ситуатив бирем | | | | | |  | | | | | | | Фигыль формаларын сөйләмдә куллана белү. | | | | |
| **20** | Билгесез үткән заман хикәя фигыль. | | 1 |  | |  | Дәреслек,сүзлек-ләр белән эшли белү. |  | | | | | | Җыештыручы,  тәмамлый | | | | | | | Фигыль формаларын сөйләмдә куллана белү. | | | | |
| **21** | Билгесез үткән заман хикәя фигыльне зат-сан белән төрләндерү. | | 1 |  | |  | Таблица белән эшли белү |  | | | | | | Көрәшкәч, урнаш кач, туктагач | | | | | | | Фигыль формаларын сөйләмдә куллана белү. | | | | |
| **22** | Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль. | | 1 |  | |  | Укучыларның фикерләү сәләтен үстерү. |  | | | | | |  | | | | | | | Фигыль формаларын сөйләмдә куллана белү. | | | | |
| **23** | **Контроль эш**  **“Мин – зур ярдәмче** | |  |  | |  | Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләре | Контроль эш №2 “Мин – зур ярдәмче” | | | | | |  | | | | | | | Кагыйдәләрне аңлап куллана белү. | | | | |
| **24** | Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльне зат-сан белән төрләндерү.  Хаталар өстендә эш./6б/ | | 1 |  | |  | Таблица белән эшли белү | Диалог/  монолог | | | | | |  | | | | | | | Өйрәнелгән сүзләрне кабатлау. | | | | |
| **25** | Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль.  Хаталар өстендә эш./6в/ | | 1 |  | |  | Үз фикереңне дәлилли белү. |  | | | | | | Олы, сайла, каты | | | | | | |  | | | | |
| **26** | Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльне зат-сан белән төрләндерү. | | 1 |  | |  | Укучыларның уйлау, фикерләү сәләтләрен, иҗади активлыкларын үстерү. |  | | | | | | Башы, уртасы,  ахры | | | | | | | Өйрәнелгән сүзләрне сөйләм телендә куллану. | | | | |
| **27** | Шарт фигыль. | | 1 |  | |  | Шарт фигыль- ләрне сөйләмдә дөрес куллана белү. |  | | | | | | Көри, төзәтә | | | | | | | Шарт фигыль-  нең барлык-юклык формасы. | | | | |
| **28** | Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | | 1 |  | |  | Укучыларның танып-белү  активлыгын һәм мөстәкыйльлеген үстерү. |  | | | | | | Сәбәп, җыя,  түгәрәк | | | | | | | Шарт фигыль- нең зат-сан белән төрләнеше. | | | | |
| **29** | Шарт фигыльнең барлык – юклык формасы. | | 1 |  | |  | Шарт фигыль- ләрне сөйләмдә дөрес куллана белү. |  | | | | | | Чишмә суы, кое,  елап җибәрде,  иртә тора, нык авырды | | | | | | | Шарт фигыль-  нең барлык-юклык формасы. | | | | |
| **30** | Боерык фигыль. | | 1 |  | |  | Дәреслек,сүзлекләр белән эш итә белү. | Ситуатив бирем | | | | | | Тыйнак, алдак- чы, тәрбиясез | | | | | | | Җөмләләрдә куллана белү. | | | | |
| **31** | Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | | 1 |  | |  | Таблица белән эшли белү |  | | | | | | Илт, инеш, вакыт | | | | | | | Фигыль формаларын сөйләмдә куллана белү. | | | | |
| **32** | Боерык фигыльнең барлык – юклык формасы. | | 1 |  | |  | Укучыларның уйлау, фикерләү сәләтләрен, иҗади активлык- ларын үстерү. |  | | | | | | Сагыну, бит, әле | | | | | | | Кушымчаларны дөрес куллана белү. | | | | |
| **33** | Теләк фигыль. | | 1 |  | |  | Сүзлекләр белән эш итә белү. |  | | | | | | Шома, текә, урта | | | | | | | Өйрәнелгән сүзләрне сөйләм телендә куллану. | | | | |
| **34** | *Барасы килә,эчәсе килми* төзелмәләре. | | 1 |  | |  | Бәйләнешле сөйләм һәм язма телне үстерү. |  | | | | | | Туган, төтен,  шикелле, исән- сау | | | | | | |  | | | | |
| **35** | *Барыйм әле, эшлим инде* фигыль формалары. | | 1 |  | |  | *Барыйм әле, эшлим инде* фигыль формала- рын аңлау |  | | | | | | Яңа өйрәнелгән сүзләрне кабатлау. | | | | | | | Фигыль формаларын сөйләмдә куллана белү. | | | | |
| **36** | *Укыйсым бар, язасым бар* төзелмәсе. | | 1 |  | |  | *Укыйсым бар, язасым бар* төзелмәсен аңлау |  | | | | | | Югалткан, тап- кан, киңәш, тимә | | | | | | |  | | | | |
| **37** | Хәл фигыльнең 1 нче төре. | | 1 |  | |  | Сүзлек байлыгын арттыру. |  | | | | | | Сөенеч, игълан,  тигез | | | | | | | Кушымчаларны дөрес куллана белү. | | | | |
| **38** | Хәл фигыльнең 2 нче төре.  **Сүзлек диктанты “Минем дустым”.** | | 1 |  | |  | Укучыларның уйлау,фикер ләү сәләтләрен, иҗади активлыкларын үстерү. | Сүзлек диктанты№3  “Минем дустым”. | | | | | | Кунаклар, хуҗа,  өлкәннәр, сый- лый | | | | | | | Кушымчаларны дөрес куллана белү. | | | | |
| **39** | Хәл фигыльнең 3 нче төре. | | 1 |  | |  | Үз фикереңне дәлилли белү. |  | | | | | | Бүлдерү,борчылу  ачулану | | | | | | | Кушымчаларны дөрес куллана белү. | | | | |
| **40** | Хәл фигыльнең 4 нче төре. | | 1 |  | |  | Сүзлек байлыгын арттыру. | Карточка белән эш | | | | | | Шау-шу, тынлык  авыр | | | | | | | Кушымчаларны дөрес куллана белү. | | | | |
| **Минем дустым – 15 сәгать** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **41** | Хәл фигыль. Кабатлау. | | 1 |  | |  | Җөмлә төзү күнекмәләре камилләште рү. | | тест | | | | | | Һәрвакыт, һәр көн | | | | | | Фигыль формаларын сөйләмдә куллана белү. | | | |
| **42** | Исем фигыль. | | 1 |  | |  | Укучыларның уйлау,фикер ләү сәләтләрен, иҗади активлыкларын үстерү. | |  | | | | | | Үпкәләшү, тиеш | | | | | | Дөрес язылыш күнекмәләрен камилләштерү | | | |
| **43** | Исем фигыльнең килеш белән төрләнеше. | | 1 |  | |  | Дәреслек,сүзлек-ләр белән эш итә белү. | |  | | | | | | Почмак, онытты,  акча | | | | | | Өйрәнелгән сүзләрне сөйләм телендә куллану. | | | |
| **44** | Исем фигыльнең тартым белән төрләнеше. | | 1 |  | |  | Үз фикереңне дәлилли белү. | |  | | | | | | Һәркем,һәркайсы  һәр, һәрбер | | | | | |  | | | |
| **45** | Сыйфат фигыль. | | 1 |  | |  |  | |  | | | | | | Ишегалды | | | | | |  | | | |
| **46** | **Контроль эш ”Минем дустым”.** | | 1 |  | |  | Өйрәнелгән кагыйдәләрне гамәлдә куллану | | Контроль эш №3 “Минем дустым” | | | | | | Дөрес язу күнекмәләрен ныгыту | | | | | | Күнекмәләрне гамәлдә дөрес куллану | | | |
| **47** | Хәзерге заман сыйфат фигыль.  Хаталар өстендә эш. | | 1 |  | |  | Укучыларның уйлау, фикерләү сәләтләрен, иҗади активлыкларын үстерү. | | Контроль эш №3  ”Минем дустым”. | | | | | | Янына, бирми,  ялкау, юмарт,  селтәде | | | | | | Дөрес язылыш күнекмәләрен камилләштерү | | | |
| **48** | Үткән заман сыйфат фигыль | | 1 |  | |  | Дәреслек,сүзлек  ләр белән эш итә белү. | |  | | | | | | Авырта, ярдәм  чакыру | | | | | |  | | | |
| **49** | Киләчәк заман сыйфат фигыль | | 1 |  | |  |  | |  | | | | | | Күтәрелә,  балалар табибы | | | | | | Дөрес язылыш күнекмәләрен камилләштерү | | | |
| **50** | Инфинитив. | | 1 |  | |  | Дәреслек,сүзлек-ләр белән эш итә белү. | | Ситуатив бирем | | | | | | Тән әгъзаларын белдерүче сүз-ләрне кабатлау. | | | | | | Яңа лексиканы сөйләмдә куллана белү. | | | |
| **51** | *Инфинитив + кирәк* төзелмәсе. | | 1 | 6б 17.01  6в 18.01 | |  | Фразеологизм -нарны сөйләмдә куллану. | |  | | | | | | Җир, ис, яланаяк,  кулъяулык | | | | | | Яңа лексиканы сөйләмдә куллана белү. | | | |
| **52** | *Инфинитив + өйрәтте* төзелмәсе. | | 1 |  | |  | Диалогик, монологик сөйләм үстерү. | |  | | | | | | Даруханә, иген- нәр, ярдәм итегез | | | | | | Өйрәнелгән сүзләрне сөйләм телендә куллану | | | |
| **53** | **Изложение «Минем дустым».** | | 1 |  | |  | Бәйләнешле сөйләм үстерү. | | Изложение  «Минем дустым». | | | | | | Өйрәнелгән сүзләрне ныгыту. | | | | | |  | | | |
| **54** | Хаталар өстендә эш.*Инфинитив + ярый* төзелмәсе | | 1 |  | |  | Күнегүләр ярдәмендә язма һәм телдән сөй- ләмне камил ләштерү. | |  | | | | | | Түбә, болыт, кинәт, ничек | | | | | | Дөрес язылыш күнекмәләрен камилләштерү | | | |
| **55** | *Инфинитив + ярамый* төзелмәсе. | | 1 |  | |  | Өйрәнелгән кагыйдәләрне гамәлдә куллану. | | Монолог/  диалог | | | | | | Мактау сүзләрен кабатлау. | | | | | | Яңа лексиканы сөйләмдә куллана белү. | | | |
| **Туган көн – күңелле бәйрәм – 5 сәгать** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **56** | **БСҮ. Туган көнгә чакыру язу.** | | 1 |  | |  | Өйрәнелгән сүз- ләрне кулланып чакыру язу. | | | | | БСҮ Монолог. | | Чакырам,башлана  рәхим ит(егез)! бәлеш, табын,  авыз ит, кыстау | | | | | | | Яңа лексиканы сөйләмдә куллана белү. | | |
| **57** | Хаталар өстендә эш.  *Инфинитив+ярата* төзелмәсе. | | 1 |  | |  | Укучыларның уйлау, фикерләү сәләтләрен, иҗади активлыкларын үстерү. | | | | |  | | Кызык, чынлап,  милләт | | | | | | | Яңа лексиканы сөйләмдә куллана белү. | | |
| **58** | Инфинитив. Кабатлау. | | 1 |  | |  | Дәреслек,  сүзлекләр белән эш итә белү. | | | | |  | | Ау, эләккән,  ишек, буй | | | | | | | Дөрес язылыш күнекмәләрен камилләштерү | | |
| **59** | Сыйфат. | | 1 |  | |  | Бәйләнешле сөйләм үстерү. | | | | |  | | Өйрәнелгән сүзләрне ныгыту. | | | | | | |  | | |
| **60** | Сыйфат ясалышы. | | 1 |  | |  | Укучыларның уйлау, фикерләү сәләтләрен үстерү | | | | |  | | Өйрәнелгән сүзләрне ныгыту | | | | | | | Дөрес язылыш күнекмәләрен камилләштерү | | |
| **Туган җирем –Татарстан – 17 сәгать** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | 6б 7.02  6в 8.02 |
| **61** | Сыйфат дәрәҗәләре. | | 1 |  | |  | Үз фикереңне дәлилли белү. | | |  | | | | | | Тапшыру, кичке яңалыклар | | | | | | | Дөрес язылыш күнекмәләрен камилләштерү |
| **62** | Антоним сыйфатлар. | | 1 |  | |  | Укучыларның уйлау, фикерләү сәләтләрен, иҗади активлыкларын үстерү. | | |  | | | | | | Ниһаять,  кызганыч, кыен | | | | | | | Дөрес язылыш күнекмәләрен камилләштерү |
| **63** | Синоним сыйфатлар. **Сүзлек диктанты. ”Татарстан”.** | | 1 |  | |  |  | | | Сүзлек диктанты №2  ”Татарстан”. | | | | | | Төрле, оят,ишетү,  атна | | | | | | | Яңа лексиканы сөйләмдә куллана белү. |
| **64** | Сыйфат. Кабатлау.  Хаталар өстендә эш. | | 1 |  | |  | Өйрәтелгән кагыйдәләрне практикада куллана белү күнекмәләре булдыру. | | | Ситуатив бирем | | | | | | Өйрәнелгән сүзләрне кабатлау. | | | | | | |  |
| **65** | Рәвеш. | | 1 |  | |  | Бәйләнешле сөйләм үстерү. | | |  | | | | | |  | | | | | | |  |
| **66** | Рәвеш төркемчәләре. | | 1 |  | |  | Өйрәнелгән темаларны сөйләмдә ныгыту. | | |  | | | | | | Рәвеш төркемчәләрен истә калдыру. | | | | | | | Өйрәнгән сүзләрне куллана белү. |
| **67** | Рәвеш. Кабатлау. | | 1 |  | |  | Сөйләм телен үстерү | | | Карточка белән эш | | | | | | Бертавыштан, иң | | | | | | |  |
| **68** | Алмашлыклар. | | 1 |  | |  | Телдән һәм язма күнекмәләр белән ныгыту. | | |  | | | | | | Кадәр | | | | | | |  |
| **69** | Алмашлыкларның төркемчәләре. | | 1 |  | |  | Җөмлә төзү күнекмәләрен камилләштерү, бәйләнешле сөйләм үстерү. | | |  | | | | | | Мәйдан, югары уку йорты ,  курчак театры | | | | | | | Яңа лексиканы сөйләмдә куллана белү. |
| **70** | Алмашлыклар. Кабатлау. | | 1 |  | |  | Диалогик, монологик сөйләмне үстерү. | | | Ситуатив бирем | | | | | | Дөрес язу күнекмәләрен ныгыту | | | | | | | Күнекмәләрне гамәлдә дөрес куллану |
| **71** | Сан. | | 1 |  | |  | Сүзлекләр белән күнегүләр эшләү. | | |  | | | | | | Яшьләр, бина,  әсәр | | | | | | | Саннарны сөйләмдә куллана белү |
| **72** | Микъдар саны. | | 1 |  | |  | Телдән һәм язма күнекмәләрне ныгыту. | | |  | | | | | | Кичә, учак | | | | | | | Дөрес язылыш күнекмәләрен камилләштерү |
| **73** | Тәртип саны. | | 1 |  | |  |  | | |  | | | | | | Хезмәт, әһәмият,  тәм | | | | | | |  |
| **74** | БСҮ. Котлау язу. | | 1 |  | |  | Өйрәнелгән сүзләрне кулланып котлаулар язу. | | | Котлау язу | | | | | | Тәбриклим, бәхет  шатлык, чын күңелдән | | | | | | | Дөрес язылыш күнекмәләрен камилләштерү |
| **75** | Җыю саны. | | 1 |  | |  | Бәйләнешле сөйләм үстерү. | | | Диалог | | | | | | Тукран, тегә,  шатланабыз | | | | | | | Диалоглар төзү. |
| **76** | **Контроль эш . “Татарстан”** | |  |  | |  | Өйрәнелгән кагыйдәләрне гамәлдә куллану | | | Контроль эш №4 “Татарстан” | | | | | | Дөрес язу күнекмәләрен ныгыту | | | | | | | Күнекмәләрне гамәлдә дөрес куллану |
| **77** | Саннар. Кабатлау.  Хаталар өстендә эш. | | 1 |  | |  | Сөйләм телен үстерү. | | | Ситуатив бирем | | | | | | Дус, ярдәм | | | | | | |  |
| **Дүрт аяклы дусларыбыз – 9 сәгать** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **78** | | Бәйлекләр. | 1 |  | | 23.03 | Диалогик һәм монологик сөйләмне камилләште рү | | | | | |  | | | | Казылык,  бәләкәч | | | Яңа лексиканы сөйләмдә куллана белү. | | | |
| **79** | | Бәйлек сүзләр. | 1 |  | |  | Эзлекле фикер йөртү һәм иҗади сәләтне үстерү. | | | | | |  | | | | Югал, юкка,  ышан | | | Дөрес язылыш күнекмәләрен камилләштерү | | | |
| **80** | | Теркәгечләр. | 1 |  | |  | Игътибарлылыкны, эзләнүне сөйләмдә үстерү. | | | | | |  | | | | Шәфкатьле,  шаян, хәтле | | |  | | | |
| **81** | | Кисәкчәләр. | 1 |  | |  | Өйрәнелгән кисәкчәләрне кулланып хикәя төзү күнекмәсен үстерү. | | | | | | Карточка белән эш | | | | Көнләшү, иркә | | | Дөрес язылыш күнекмәләрен камилләштерү | | | |
| **82** | | Кисәкчәләрнең төркемчәләре. | 1 |  | |  | Сөйләм телен баету. | | | | | |  | | | | Эчке, юньле,  сурәтлә | | |  | | | |
| **83** | | Хәбәрлек сүзләр. | 1 |  | |  | Фикерләү сәләтен үстерү. | | | | | |  | | | | Рөхсәт, рух,  чыгыш | | | Дөрес язылыш күнекмәләрен камилләштерү | | | |
| **84** | | Кереш сүзләр. | 1 |  | |  | Заман формаларын сөйләмдә дөрес куллана белү. | | | | | |  | | | | Дөрес язу күнекмәләрен ныгыту | | | Күнекмәләрне гамәлдә дөрес куллану | | | |
| **85** | | *Бәхеткә (кызганычка) каршы* кереш сүзләре. | 1 |  | |  | Диалогик, монологик сөйләмне үстерү. | | | | | |  | | | | Хәбәр, сугыш,  кушамат | | | Кереш сүзләрне сөйләмдә куллана белү. | | | |
| **86** | | *Киресенчә* кереш сүзе. | 1 |  | |  | Ишетү һәм сөйләм күнекмәләре формалаштыру. | | | | | |  | | | | Өйрәнелгән сүзлек байлыгын кабатлау. | | | Кереш сүзләрне сөйләмдә куллана белү. | | | |
|  | | **Сәламәт тәндә –сәламәт акыл -19 сәгать** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 6б 23.04  6в 21.04 |
| **87** | | Җөмлә. | 1 |  | |  | Яңа өйрәнелгән төзелмәне ситуа- циягә яраклаш- тырып ирекле куллану. | | | |  | | | | | | Кирәк, зарарлы гадәт, саулык,  ияләшү | | | Дөрес язылыш күнекмәләрен камилләштерү | | | |
| **88** | | **Диктант . “Яз”.** | 1 |  | |  | Бәйләнешле сүзләрне сөйләмдә оештыра белү сәләтен арттыру. | | | | Диктант №2 “Яз”. | | | | | | Дөрес язу күнекмәләрен ныгыту | | | Күнекмәләрне гамәлдә дөрес куллану | | | |
| **89** | | Әйтелү максаты ягыннан җөмлә төрләре.  Хаталар өстендә эш. | 1 |  | |  | Әңгәмәдәшне сөйләшергә этәрү. | | | |  | | | | | | Су коену,  өйрәтте | | | Яңа лексиканы сөйләмдә куллана белү. | | | |
| **90** | | БСҮ. “Минем дүрт аяклы дустым” – хикәя язу | 1 |  | |  | Ишетү һәм сөйләм күнекмәләре формалаштыру. | | | | Хикәя | | | | | | Өйрәнелгән сүзлек байлыгын кабатлау. | | |  | | | |
| **91** | | Татар җөмләсендә сүз тәртибе. | 1 |  | |  | Темага кагылыш- лы сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. | | | |  | | | | | | Уңыш, дөнья,  тирән | | |  | | | |
| **92** | | Раслау һәм инкарь  җөмләләр  **Сүзлек диктанты.**  **“Сәламәтлек”** | 1 |  | |  | Телдән һәм язма күнекмәләр белән ныгыту. | | | | Сүзлек диктанты  “Сәламәтлек**”** | | | | | | | Дөрес язу күнекмәләрен ныгыту | Күнекмәләрне гамәлдә дөрес куллану | | | | |
| **93** | | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. | 1 |  | |  |  | | | | Ситуатив бирем | | | | | | |  | Дөрес язылыш күнекмәләрен камилләштерү | | | | |
| **94** | | **Изложение “Сәламәт булу кагыйдәләре».** | 1 |  | |  |  | | | | Изложение  “Сәламәт булу кагыйдәләре». | | | | | | |  | . | | | | |
| **95** | | Хаталар өстендә эш.  Җөмләнең баш кисәкләре. | 1 |  | |  | Телдән һәм язма күнекмәләр белән ныгыту. | | | |  | | | | | | | Буенда, уң,  ашыкма, сул | Дөрес язылыш күнекмәләрен камилләштерү | | | | |
| **96** | | Гади һәм тезмә ия. | 1 |  | |  | Диалогик сөйләмне ишетеп аңларга өйрәтү. | | | |  | | | | | | | Онытма, белми | Диалоглар төзү. | | | | |
| **97** | | Гади һәм кушма хәбәр. | 1 |  | |  | Сөйләм хәрәкәтенә ситуатив юнәлеш күнегүләре булдыру. | | | |  | | | | | | | Юлчы, эшкуар,  эшмәкәр | Яңа лексиканы сөйләмдә куллана белү. | | | | |
| **98** | | **Контроль эш “Сәламәтлек”** | 1 |  | |  | Укучыларның уйлау-фикерләү сәләтләрен, иҗади активлыкларын үстерү. | | | | Контроль эш №5  “Сәламәтлек” | | | | | | | Дөрес язу күнекмәләрен ныгыту | Күнекмәләрне гамәлдә дөрес куллану | | | | |
| **99** | | Хаталар өстендә эш.  Ия белән хәбәр арасында сызык . | 1 |  | |  | Бәйләнешле сөйләм үстерү. | | | |  | | | | | | | Төп төшенчәләрне аңлый белү. | Тыныш билгеләре. | | | | |
| **100** | | Җөмләнең баш  кисәкләре. Кабатлау. | 1 |  | |  | Актив үзләштерел гән лексик берәм- лекләрне дөрес язу күнекмәлә рен ныгыту | | | | Карточка белән эш | | | | | | | Дөрес язу күнекмәләрен ныгыту | Күнекмәләрне гамәлдә дөрес куллану | | | | |
| **101** | | Туры сөйләм. | 1 |  | |  | Диалог төзи белү. | | | |  | | | | | | | Туры сөйләм төшенчәсен аңлый белү. | Өйрәнгән сүзләрне куллана белү. | | | | |
| **102** | | Туры сөйләм янында тыныш билгеләре. | 1 |  | |  | Кагыйдәләрне аңлап куллана белү. | | | |  | | | | | | |  | Тыныш билгеләрен куя белү. | | | | |
| **103** | | Туры һәм кыек сөйләм. | 1 |  | |  | Диалог төзи белү. | | | | Ситуатив бирем | | | | | | |  | Өйрәнгән сүзләрне куллана белү | | | | |
| **104** | | Сүз басымы. | 1 |  | |  | Сүзлекләр белән эшли белү. | | | |  | | | | | | | Басым төшенчәсен аңлау. | Сүзләрне дөрес итеп укый белү. | | | | |
| **105** | | Кабатлау. Йомгаклау. | 1 |  | |  | Актив үзләштерел гән лексик берәм- лекләрне дөрес язу күнекмәлә рен ныгыту | | | | тест | | | | | | | Дөрес язу күнекмәләрен ныгыту | Күнекмәләрне гамәлдә дөрес куллану | | | | |

**Аңлатма язуы**

1.Программа: “ Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы

(1-11нче сыйныфлар)”нигезендә төзелгән. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы, Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2011 ел.

2. Дәреслек: : “Татарча да яхшы бел” Р.Р.Нигъмәтуллина.- Казан, “Мәгариф” нәшрияты 2007 ел.

3. «Татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты» Казан 2008 ел, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы.

“Татарстан Республикасы халыклары турында”гы Татарстан Республикасы Законы кабул ителде. Аның нигезендә татар һәм рус телләре тигез хокуклы дәүләт телләре булып расланды.Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле Мәгариф министрлыгында расланган махсус программа буенча укытылаТелгә өйрәтүдә коммуникатив методикага өстенлек бирелә.

Татар теленә өйрәтүнең **төп максаты** – **гамәли максат**: телне аралашу чарасы буларак үзләштерү өчен, укучыларга гаилә-көнкүрешкә, уку хезмәтенә бәйле сөйләм ситуацияләре кысаларында белем бирү һәм күнекмәләрен үстерү**. Гомуми белем** **бирү максаты** укучыларның акыл эшчәнлеген активлаштыру, логик фикерләү сәләтен камилләштерү, сөйләм культурасын үстерүдән гыйбарәт. **Тәрбияви максат** балаларның рухи дөньяларын баету, аларны татар халкының мәдәнияте һәм сәнгате белән таныштыру, төрле милләт вәкилләре арасында дуслык һәм хөрмәт хисе тәрбияләүгә юнәлтелә.

**Бурычлар**:

Гамәли максатка ирешү өчен,укучыларда татар сөйләмен тыңлап аңлау күнекмәләрен булдыру; диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү; төрле жанрдагы татар текстларын аңлап укуга өйрәтү; дөрес язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен

булдыру; татар теленең фонетик, орфоэпик, лексик, грамматик нигезләрен һәм үзенчәлекле тел күренешләрен гамәли үзләштерү.

Гомумдидактик һәм тәрбияви максатларга ирешү өчен, укучыларның акыл хезмәте күнекмәләрен булдыру; татар сөйләм этикеты үрнәкләрен кулланып, әңгәмә корырга, фикер йөртергә, хәбәр итәргә күнектерү; татар дөньясына караган милли традицияләр, ризыклар, бәйрәмнәр, уеннар, халык авыз иҗаты үрнәкләре белән таныштыру һәм татар әдәбияты, сәнгате, мәдәнияте турында мәгълүмат җиткерү.

Коммуникатив нигездә татар теленә өйрәтү **гомумдидактик** принципларга (фәннилек, аңлылык, аңлаешлылык, системалылык, эзлеклелек, күрсәтмәлелек, белемне ныклы үзләштерү**); психологик** принципларга (мотивация булдыру, укучыларның шәхси-психологик үзенчәлекләрен исәпкә алу); **лингвометодик** принципларга (коммуникативлык, комплекслылык, укытуны телдән алып бару, телгә өйрәтүне гамәли эшчәнлеккә юнәлтү, тел һәм сөйләм күренешләрен сайлау һәм өйрәтүгә функциональ якын килү, тел күренешләрен концентрик рәвештә урнаштыру һәм этапларын өйрәтү, лексик-грамматик материалны синтаксик нигездә үзләштерү, укучыларның ана теле үзенчәлекләрен исәпкә алу) таянып оештырыла.

Гомуми белем мәктәбендә укучыларга татар теленең фонетик, интонацион-просодик, лексик, грамматик катламнары турында төп мәгълүмат бирелә.

Гомуми белем мәктәбендә грамматикага өйрәткәндә, укучыларның ана теле үзенчәлекләрен исәпкә алу прицибы укытучы игътибарыннан читтә калмаска тиеш, чөнки татар һәм рус телләрендәге сөйләмдә сүзләрне һәм җөмләләрне үзара бәйләү закончалыклары күпкә аерылалар; шуңа күрә татар сөйләмендәге иң актив җөмлә калыплары рус телендәге калыплар белән чагыштырылырга, гамәли үзләштерелергә тиеш.

**Программаның эчтәлеге**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Төп тема |  |  | Темага караган төп төшенчәләр |
| Програм-мада сәгать саны | Эш программасында сәгать саны |
| 1 | Яңа уку елы котлы булсын | 12 | 12 | Китапның якын дус, киңәшче икәнен аңлата, китап укырга киңәш бирә белү. Каюм Насыйри турында кыскача мәгълүмат бирә белү. Китапхагәгә язылу өчен, анкета тутыра белү, китапханәдән үзеңә кирәкле китапны сорый белү. Китап басу тарихы турында кыскача белешмә бирә белү. Уку-язу әсбапларына сак караш турында сөйләшү. |
| 2 | Мин – зур ярдәмче | 10 | 10 | Нинди эшләр эшләргә яратканыңны, эшләргә теләгәнеңне, нәрсәләр эшләгәнеңне әйтә белү. Эшне эшләргә инандыра, ышандыра белү. Кереш сүзләрне кулланып, үз фикереңне раслый белү. Образларга бәя бирә белү. |
| 3 | Минем дустым | 10 | 10 | “Дус нинди була? Ни өчен дуслашалар? Дуслар бергә нишлиләр? Минем дустым – ул нинди?” проблемалары буенча сөйләшү.Укыган хикәянең эчтәлеген сөйли белү. |
| 4 | Туган көн – күңелле бәйрәм | 7 | 7 | Туган көнгә чакыру турында киңәшләшү. Төрле реөептларны сөйли белү. Кунакларны сыйлау, кыстау формалары. |
| 5 | Туган җирем-Татарстан | 12 | 12 | Татарстанда яшәүче милләтләр, үзеңнең милләтеңне, нинди телдә сөйләшүеңне әйтә белү.Татарстанның табигате турында сөйли белү. Казан шәһәре турында мәгълүмат бирә белү. Татар сәнгать вәкилләренең исемнәрен әйтә белү. Язучыларның, шагыйрьләрнең. Җырчыларның исемнәрен әйтә белү. Театрга чакыра, караган спектакль турында фикереңне әйтә белү. |
| 6 | Дүрт аяклы дусларыбыз | 10 | 10 | Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйләшә белү.Дүрт аяклы дусларыбызның хуҗаларына карашы турында сөйләшү. |
| 7 | Сәламәт тәндә-сәламәт акыл | 9 | 9 | Сәламәт булу өчен, нинди кагыйдәләр үтәргә кирәген сөйли белү.Төрле спорт түгәрәкләренә йөрү турында сөйләшә белү. |
|  | Барлыгы | 70 | 70 |  |

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы Сафина Гөлназ Илфак кызының татар әдәбиятыннан 2013-2014 нчы уку елына

**Календарь - тематик планы**

“Төп гомуми белем бирү мәктәбе рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы” нигезендә төзелде. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы, Казан, 2013 ел

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сый-ныф | Барлык сәгатьләр саны | Атнага сәгатьләр саны | Бәйләнешле сөйләм үстерү буенча | | | | Дәреслекнең авторы, елы |
| диалог | монолог | Шигырь  ятлау | сочинение |
| Татар әдәбияты | 6 | 70 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | Р.Р.Нигъмәтуллина.  Татарча да яхшы бел,  6 нчы сыйныф, 2007 ел. |

**2011-2012 нче уку елына методик тема**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шәһәр темасы | Мәктәп темасы | Укытучының темасы |
| Укытуның сыйфатын күтәрүдә, укытучының профессиональ үсешендә төп механизм буларак,гомуми белем бирү учреждениесендә методик эшне камилләштерү. | Яңа стандартлар кертү шартларында, электрон белем бирү ресурслары аша, коммуникатив компетентлы,гомуми белем стандартларын камилләштергән шәхес формалаштыру. | Диалогик һәм монологик сөйләм аша рус телле укучыларны татар телендә аралашырга өйрәтү. |

КИЛЕШЕНДЕ КАРАЛДЫ

Директор урынбасары МБ утырышы беркетмәсе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Закирова № 1 27 нче август 2013 ел

27.08.2013 МБ җитәкчесе\_\_\_\_\_\_\_\_Баянова Г.М.

**6 нчы сыйныфта рус телендә сөйләшүче балаларга татар әдәбиятыннан календарь-тематик план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Өйрәнелә торган бүлек, материалның темасы** | **Сәг.**  **са-ны** | | **Үткәрү вакыты** | | | **Көтелгән нәтиҗәләр** | | | | | | **Кон-троль төре** |
| **Аңлый** | **Куллана** | **Гомум күнекмәләр** | | | |
| **Прогр** | **Факт.** | |
| **Яңа уку елы котлы булсын! (12 сәгать)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Китап – якын дус. | 1 |  | |  | | Киңәшче,бәхәс,  бәхәсләшә,фән,  таныша, төрле киңәш, якын дус сүзтезмә ләренең мәгънә ләрен аңлау. | Өйрәнелгән актив лексик берәмлекләр- не куллану. | Уку –язу әсбапларына сак караш тәрбияләү. | | | |  |
| 2. | Җ. Тәрҗеманов  “Якын дус” | 1 |  | |  | | Эчтәлекне аңлау, тәрҗемә итү, төп фикерне аерып чыгара алу. | Искә төшерә, теләсә кая ыргытмый, ертмый, шапшак, бөкли, саклап тота почмак сүзләрен аңлап куллана белү. | Сораулар буенча тексттан тыш материаллар белән мөстәкыйль эшләргә өйрәнү. | | | | Ятлау:  “Якын дус” |
| 3. | Каюм Насыйри – зур галим. | 1 |  | |  | | Галим,тарихчы,  телче,тәрҗемәче, | Кирәкле өлешне сайлап уку. | Текст эчтәлеге буенча план төзи белү. | | | |  |
| 4. | Сүзлекләр тарихы. | 1 |  | |  | | Куелган сорау -ларны, текстны аңлау, эчтәлеген сөйләп бирү. | Аңлатмалы сүзлек сүзтезмәсен куллана белү. | Сорауларга җавап бирү. | | |  | |
| 5. | **БСҮ ”Китапханәдә”.** | 1 |  | |  | | Татар телендә сүз тәртибен аеру. | Өйрәнелгән актив лексик берәмлекләр- не куллану. | Сүзлекләр белән эшли белү. | | | БСҮ Диалог  ”Китапханә  дә”. | |
| 6. | Гөлшат Зәйнашева иҗаты.  “Бер атнада ничә көн?” | 1 |  | |  | | Төп фикерне әйтә белү. | Язма сөйләмдә лексиканы куллану. | Тексттан тыш материаллар белән мөстә -кыйль эшләргә өйрәнү. | | |  | |
| 7. | Л.Лерон иҗаты.  “Балыклар да укый”. | 1 |  | |  | | Су асты мәктәбе, фәннәр сүзләрен аңлау. |  | Уку-язу әсбапларына сак караш тәрбияләү. | | |  | |
| 8. | Л.Лерон  “Марат барган җылы якка”. | 1 |  | |  | | Шигырь эчтәле- ген, ситуатив кү- негүләрне аңлау. | Шигырь буенча план төзү, сөйләү. | Тәрҗемә итә белү күнекмәләрен үстерү. | | |  | |
| 9. | Г.Тукай. Тормыш юлы һәм иҗаты. | 1 |  | |  | | Яшь,турында сүзләрен аңлау. |  | Сорауларга җавап бирү. | | |  | |
| 10 | Г.Тукай  “Кызыклы шәкерт”. | 1 |  | |  | | Информацияне аңлау, эчтәлеген үз сүзләрең белән әйтеп бирә белү. | Сөйләм яңалыгын дөрес җиткерү. | Мөһим мәгълүматны аерырга өйрәтү. | | |  | |
| 11 | Дәрдемәнд “Балалар,әйдә мәктәпкә”. | 1 |  | |  | | Дәреснең темасын, куелган максатларын аңлау. | Җавап бирү, актив лексиканы дөрес куллану. | Мәктәптә,дәрестә үз-үзеңне дөрес тота белү. | | |  | |
| 12 | Дәрҗия Аппакова. Тормыш юлы һәм иҗаты. | 1 |  | |  | |  | Лексик-грамматик нормаларны саклап аралашу. | Эчтәлекне план буенча сөйли белү. | | | |  |
| **Мин - зур ярдәмче (10 сәгать)** | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Ш.Галиевның тормыш юлы һәм иҗаты. | 1 |  | |  | |  | Иҗат,тормыш юлы сүзләрен аңлап куллана белү. |  | | | |  |
| 14 | “Кунаклар” шигыре. | 1 |  | |  | | Дәреснең темасын, куелган максат -ларын аңлау. | Җавап бирү, актив лексиканы дөрес куллану. | Сүзлекләр белән эшли белү. | | | |  |
| 15 | “Кунакка йөри беләсеңме?” | 1 |  | |  | | Кунакка йөрү кагыйдәләрен белү. | Кызганычка каршы,бәхеткә каршы кереш сүзләрен аңлап куллана белү. | Сорауларга җавап бирү. | | | | Ситуатив бирем |
| 16 | А. Алиш  “Әни ялга киткәч” хикәясе. | 1 |  | |  | | Төп фикерне әйтә белү. | Язма сөйләмдә лексиканы куллану. | Тексттан тыш материаллар белән мөстәкыйль эшләргә өйрәнү. | | | |  |
| 17 | А. Алиш  “Әни ялга киткәч” хикәясе өстендә эш. | 1 |  | |  | | Куелган сорау -ларга дөрес, тулы җаваплар бирү. | Начар гадәтләрне аера белү. | Мөстәкыйль тәрҗемә итүне оештыру. | | | | Тәрҗемә эше |
| 18 | Б.Рәхмәт  “Аш вакыты”. | 1 |  | |  | | Эчтәлекне белү. | Фигыльләрнең юнәлешләрен дөрес куллану. | Сәнгатьле укуны камилләштерү. | | | |  |
| 19 | Ф.Яруллин  “Әйбәт тә минем әби”. | 1 |  | |  | | Төп геройга характеристика бирү. | Терелә,тапты сүзләрен аңлап куллана белү. |  | | | |  |
| 20 | Туфан Миңнуллин “Үзем белән үзем”. | 1 |  | |  | | Хикәянең төп эчтәлеген аңлауга ирешү. | Үзем,бергә,бөтен,  башы,уртасы сүзләрен аңлап куллана белү. | Мөстәкыйль тәрҗемә итүне оештыру. | | | |  |
| 21 | **БСҮ “Мин әнигә булышам”.** | 1 |  | |  | | Су сибәргә яратам. Бакчада эшләргә телим тибындагы җәмләләрне аңлау. | Өйрәнгән лексик берәмлекләрне куллана белү. |  | | | | БСҮ Монолог “Мин әнигә булышам” |
| 22 | “Мин – зур ярдәмче” темасын йомгаклау. | 1 |  | |  | |  | Өйрәнгән лексик берәмлекләрне куллана белү. | Тексттан тыш материаллар белән мөстәкыйль эшләргә өйрәнү. | | | |  |
| **Минем дустым (10 сәгать)** | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | “Дус нинди була?”. | 1 |  | |  | | Авыр хәл, гадел, намуслы,шәфкать-ле,игътибарлы сүзләрен аңлый белү. |  |  | | | | Диалог төзү |
| 24 | “Чын дуслар”хикәясе. | 1 |  | |  | | Яхшы булу өчен нишләргә кирәк? | Әдәплелек кагыйдәләрен булдыру. |  | | | |  |
| 25 | Р.Ишморатованың  “Яңа чана” хикәясе. | 1 |  | |  | | Бер-берсенә, рәхәт,шатланды сүзләре | Алдаша,вата,һәр, үпкәли сүзләре. | Тексттан тыш материаллар белән мөстәкыйль эшләргә өйрәнү. | | | |  |
| 26 | “Сашаның дуслары”хикәясе. | 1 |  | |  | | Текст буенча сораулар төзү. |  |  | | | |  |
| 27 | “Кинога барганда”  хикәясе. | 1 |  | |  | | Дәреснең темасын, куелган максатларын аңлау. | Җавап бирү, актив лексиканы дөрес куллану. | Сүзлекләр белән эшли белү. | | | |  |
| 28 | Ә. Бикчәнтәева “Тәмле сүз”. | 1 |  | |  | | Матур сүзләрне белү, сөйләмдә куллану. | Лексик-грамматик нормаларны саклап аралашу | Сүзлекләр белән эшли белү. | | | |  |
| 29 | Ф. Яруллин “Әдәпле бала”. | 1 |  | |  | |  | Әдәпле,тәрбияле,  тәртипле сүзләре | Сәнгатьле укуны камилләштерү. | | | |  |
| 30 | Х. Халиков “Яхшы сүз” | 1 |  | |  | | Мәкаль һәм әйтемнәрне аңлау. |  |  | | | | Ятлау:  “Яхшы сүз” |
| 31 | Д. Аппакова “Карандашым югалды”. | 1 |  | |  | | Дәреснең темасын, куелган максатларын аңлау. | Җавап бирү, актив лексиканы дөрес куллану. | Мөстәкыйль тәрҗемә итүне оештыру. | | | |  |
| 32 | **БСҮ “Минем чын дустым”.** | 1 |  | |  | | Минем дустым намуслы | Өйрәнгән лексика белән кечкенә хикәя төзеп сөйли белү. | Сорауларга җавап бирү. | | | | БСҮ Монолог  “Минем чын дустым”. |
| **Туган көн – күңелле бәйрәм (7 сәгать)** | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Л.Лерон  “Туган көн бүләге”. | 1 |  | | |  | Туган көн,бүләк сүзләре |  | Сүзлекләр белән эшли белү. | | | |  |
| 34 | “Туган көн”җыры. | 1 |  | | |  | Туган көн,бүләк сүзләре |  | Сүзлекләр белән эшли белү. | | | |  |
| 35 | Р.Мингалим  “Бүген миңа ни булган?”. | 1 |  | | |  | Төп эчтәлекне аңлауга ирешү. | Лексик материалларны куллану. | Тексттан тыш материаллар белән мөстәкыйль эшләргә өйрәнү. | | | | Ятлау:  “Бүген миңа ни булган?” |
| 36 | Чәчәк – яхшы бүләк. | 1 |  | | |  | Ситуацияләрне чишү. |  | Сүзлекләр белән эшли белү. | | | | Сиуатив бирем |
| 37 | “Кыйммәтле бүләк “ тексты өстендә эш. | 1 |  | | |  | Текстка план төзү. |  | Мөстәкыйль тәрҗемә итүне оештыру. | | | |  |
| 38 | Р.Вәлиева “Туган көндә”. | 1 |  | | |  | Тәмләткечләр,  тавык ите, шикәр комы сүзтезмәләре |  |  | | | |  |
| 39 | **БСҮ “Туган көнгә чакыру”.** | 1 |  | | |  | Үз фикереңне әйтә белү. | Җитешегез,табын га утырыгыз,әйдә, чәй эчәбез,торт алыгыз сүзтезмәләрен сөй -ләмдә куллана белү. | Сорауларга җавап бирү. | | | | БСҮ Диалог “Туган көнгә чакыру” |
| **Туган җирем – Татарстан (12 сәгать)** | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Казан – Татарстанның башкаласы. | 1 |  | |  | | Дәүләт,күпмилләт-ле,башкала, дәүләт телләре сүзләрен аңлау. | Сыйфат дәрәҗәлә- рен дөрес куллану. | Сүзлекләр белән эшли белү. |  | | | |
| 41 | Казан театрлары*.* | 1 |  | |  | |  | Яшьләр театры, курчак театры, Татар дәүләт академия театры сүзләре |  |  | | | |
| 42 | Татар  композиторлары. | 1 |  | |  | | Гармун,курай,  танылган,атаклы сүзләре | Тәрҗемә белән укый белү. | Сәнгатьле укуны камилләштерү. |  | | | |
| 43 | М.Җәлил .Тормыш юлы,иҗаты. | 1 |  | |  | | Иҗат итә, дөнья,  кызыксына сүзләре |  | Тексттан тыш материаллар белән мөстә-кыйль эшләргә өйрәнү. | Ситуатив бирем | | | |
| 44 | М.Җәлил “Җырларым”. | 1 |  | |  | |  | Лексик материалларны куллану. | Сүзлекләр белән эшли белү. |  | | | |
| 45 | Татарстанның күренекле шәхесләре. | 1 |  | |  | | Шәхес,күренекле,  галим сүзләре |  | Сәнгатьле укуны камилләштерү. |  | | | |
| 46 | Татарстан шәһәрләре. | 1 |  | |  | | Текстны сәнгатьле уку, тәрҗемә итү, сораулар төзү | Тәрҗемә белән укый белү. | Текстны укыган- да эчтәлекне аңлап, дөрес уку |  | | | |
| 47 | Ш.Галиев “Саумы,Казан!”. | 1 |  | |  | |  |  | Сорауларга җавап бирү. |  | | | |
| 48 | Г.Бәширов  “Безнең Татарстан”. | 1 |  | |  | | Текстның эчтәлеген үзләштерү, төп фикерне ачыклау | Файдалы казылма, болын, чишмә, табигать, тирән арыш, бодай, борчак сүзләрен куллану. | Табигать турында үз фикереңне әйтә белү |  | | | |
| 49 | Г.Ахунов  “Казан- Татарстанның башкаласы”. | 1 |  | | 11.03 | | План буенча эчтәлекне бирә белү. | Тәрҗемә белән укый белү. |  |  | | | |
| 50 | Мин Татарстанда яшим.  Диалог. | 1 |  | | 16.03 | | диалогик сөйләм төзү. |  | Мөстәкыйль тәрҗемә итүне оештыру. | Диалог төзү | | | |
| 51 | **Сочинение.**  **“Татарстан-туган җирем”.** | 1 |  | | 17.03 | | үз сүзләрең белән сөйләп бирү. | Тәрҗемә белән укый белү. | Әңгәмә кору. | БСҮ Сочине-ние.  “Татар-стан-туган җирем”. | | | |
| **Дүрт аяклы дусларыбыз (10 сәгать)** | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | “Юлдаш – авыл эте”  хикәясе. | 1 |  | |  | | Хикәянең төп фикерен табып, аера белү. | Улый,кочаклый,иркә,хәйлә,ялганлый  тәпиен бирә сүзләре | Эчтәлек буенча план төзү. |  | | | |
| 53 | Т. Миңнуллин  “Авыл эте Акбай”. | 1 |  | |  | | Алган белемнәрне язуда күрсәтә белү. | Лексик материалларны куллану. | Сорауларга җавап бирү. |  | | | |
| 54 | Т. Миңнуллин  “Авыл эте Акбай” пьесасы өстендә эш. | 1 |  | |  | | Күчтәнәч,сабыр,  сөяк, оя,тук,онык сүзләре | Токым,койрыгын болгый,сагына,  күрешә сүзләре | Тексттан тыш материаллар белән мөстәкыйль эшләргә өйрәнү. |  | | | |
| 55 | Р. Вәлиева  “Рәхәт безнең Акбайга” | 1 |  | |  | | Эчтәлекне аңлау, тәрҗемә итү, төп фикерне аерып чыгара алу. | Лексик материаллар- ны куллану. | Сорауларга җавап бирү. |  | | | |
| 56 | Р.Миңнуллин  “Акбайга” | 1 |  | |  | | План буенча сөйли белү. | Лексик материаллар- ны куллану. | Сорауларга җавап бирү. |  | | | |
| 57 | Р.Миңнуллин  “Акбай шулай ди”. | 1 |  | |  | | Эчтәлекне аңлау, тәрҗемә итү, төп фикерне аерып чыгара алу. | Лексик материаллар- ны куллану. | Тексттан тыш материаллар белән мөстәкыйль эшләргә өйрәнү. |  | | | |
| 58 | Самат Шакир  “Песинең зары”. | 1 |  | |  | | Хикәянең төп фикерен табып, аера белү. | Лексик материаллар- ны куллану. | Сорауларга җавап бирү. |  | | | |
| 59 | М.Хөсәен  “Безнең дусларыбыз” | 1 |  | |  | | Алган белемнәрне язуда күрсәтә белү. | Лексик материаллар- ны куллану. | Сәнгатьле укуны камилләштерү. |  | | | |
| 60 | Р.Мингалим  “Дөньяда бер эт бар иде”. | 1 |  | |  | | Эчтәлекне аңлау, тәрҗемә итү, төп фикерне аерып чыгара алу. | Лексик материаллар- ны куллану. | Мөстәкыйль тәрҗемә итүне оештыру. |  | | | |
| 61 | Дүрт аяклы дусларыбыз.  Кабатлау. | 1 |  | |  | | Минем этем бар.Ул йонлач,... | Лексик материалларны куллану. | Монологик сөйләм телен үстерү. | монолог | | | |
| **Сәламәт тәндә – сәламәт акыл (9 сәгать)** | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Көндәлек режим. | 1 |  | |  | | Үзеңнең көндәлек режимың турында аңлап сөйли белү. | Яңа сүзләрне сөйләмдә куллана белү. | Сорауларга җавап бирү. |  | | | |
| 63 | Сәламәт булу кагыйдәләре. | 1 |  | |  | | Диалогик сөйләм төзү. | Тәмәке тарту, зарарлы,чыны- га,саклый сүз- ләрен куллана белү. | Мөстәкыйль тәрҗемә итүне оештыру. |  | | | |
| 64 | А.Алиш  “Каз белән Аккош”. | 1 |  | |  | | Еш, яланаяк, җиң -де, җиңелде сүзлә-ре | Яңа сүзләрне сөйләмдә куллана белү. | Мөстәкыйль тәрҗемә итүне оештыру. |  | | | |
| 65 | А.Алиш  “Каз белән Аккош” әкияте өстендә эш. | 1 |  | |  | | Алган белемнәрне язуда күрсәтә белү. | Лексик материалларны куллану. | Сорауларга җавап бирү. |  | | | |
| 66 | Б.Рәхмәт “Су”. | 1 |  | |  | | Эчтәлекне аңлау, тәрҗемә итү, төп фикерне аерып чыгара алу. | Лексик материалларны куллану. | Мөстәкыйль тәрҗемә итүне оештыру. | Ятлау: “Су” | | | |
| 67 | Җ.Тәрҗеманов  “Үзен бик чиста йөртә”. | 1 |  | |  | | Эчтәлекне аңлау, тәрҗемә итү, төп фикерне аерып чыгара алу. | Лексик материалларны куллану. | Мөстәкыйль тәрҗемә итүне оештыру. | |  | | |
| 68 | “Тәрбияле песи” әкияте. | 1 |  | |  | | Эчтәлекне аңлау, тәрҗемә итү, төп фикерне аерып чыгара алу. | Лексик материалларны куллану. | Мөстәкыйль тәрҗемә итүне оештыру. | |  | | |
| 69 | Сәламәтлек зур байлык. | 1 |  | |  | | Алган белемнәрне язуда күрсәтә белү. | Лексик материалларны куллану. | Сорауларга җавап бирү. | |  | | |
| 70 | Сәламәт тәндә –  сәламәт акыл.  Кабатлау. | 1 |  | |  | | Өйрәнгән лексиканы аңлап кулана белү. | Лексик материалларны куллану. | Мөстәкыйль тәрҗемә итүне оештыру. | |  | | |

**Укучының белем дәрәҗәсенә таләпләр**

**Сөйләм эшчәнлегенең төрләренә өйрәтүгә таләпләр**

1. Әдәби әсәрләрне рольләргә бүлеп укырга өйрәтү.
2. Сәнгатьле укырга әзерлек кагыйдәләрен хәтергә сеңдерү. Эчтәлеккә туры килгән картинаны күз алдына китерү, шигырь яңгырашын ишетә белү.
3. Йөгерек, аңлы, дөрес, сәнгатьле уку. Әдәби тел нормаларын истә тотып, теләсә нинди жанрда язылган әсәрне үзлектән аңлап укый белү.
4. Укылган әсәрләрдән төп фикерне укучының аерып күрсәтә алуы, үз сүзләре белән төп фикерне әйтә белүе, текстның төп фикерен билгеләп, өлешләргә, кисәкләргә аеру.
5. текстны үзлектән төзелгән планга нигезләнеп, иллюстрациягә таянып, кыска һәм төгәл итеп сөйли белү. Аерым темага хикәя төзү өчен материал табу.
6. Әдәби әсәрдәге геройларга бәя бирә белү.
7. Тексттагы сүзләрнең мәгънә төсмерләрен аера белү, аларны сөйләмгә кертеп җибәрү. Әсәрдә аларны табу, әйтелеш һәм язылыш үзенчәлекләренә игътибар итү, мәгънәләрен аңлап калу.
8. Әсәрдәге вакыйгаларны күпертеп сурәтләнгәндә, геройларның тирә-юньдәге табигатькә мөнәсәбәтен күрсәткшндә автор кулланган сурәтдәү чараларын (чагыштырулар, эпитетлар, метафоралар, фразеологик әйтелмәләр) күрә һәм аерып алырга өйрәтү.
9. Иҗади хикәяләр төзү: кайсы да булса бер герой исеменнән, ягъни затын үзгәртеп сөйләү, геройның язмышы турында хикәяне дәвам итү, тормыштагы вакыйгалар турында хикәя төзү, күзәтү элементларын кертеп, тасвирлауны үзгәртеп сөйләүкүнекмәләрен булдыру.
10. Язучы биографиясен билгеле бер эзлеклелектә сөйләү күнекмәләрен булдыру.

**Укучының белем дәрәҗәсенә таләпләр**

**Тел материалын үзләштерүгә таләпләр**

* 1. Туры сөйләм белән таныштыру.
  2. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләндерү, текстта таный белү.
  3. Хәл фигылнең *-гач/гәч, -кач/-кәч* формасы белән таныштыру.
  4. *Бәхеткә каршы, кызганычка каршы, киресенчә* кереш сүзләрен сөйләмдә куллану.
  5. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше;
  6. Билгесез үткән заман хикәя фигыльне сөйләмдә куллану.
  7. Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең барлыкта зат-сан белән төрләнеше.
  8. Җөмләнең баш кисәкләре: ия һәм хәбәр. Аларның арасында сызык куелу очраклары белән таныштыру.
  9. *Барыйм әле* төзелмәсе белән таныштыру.
  10. Чакыру кәгазе яза белү.
  11. *Барасы килә, эчәсе килми* төзелмәләре белән таныштыру.
  12. Җыю, микъдар, тәртип саннарының кулланылышын кабатлау.
  13. Боерык фигыльне барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләндерү.
  14. *Минем барасым килә (килми)* төзелмәсен куллану.

**Гомумбелем күнекмәләрен тикшерү һәм бәяләү нормалары**

Телдән җавап бирү күнекмәләрен тикшерү эшләренең күләме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Эш төрләре | 6 сыйныф |
| 1. | Тыңлап аңлау (минутларда) | 2 |
| 2. | Диалогик сөйләм (репликалар саны) | 8 |
| 3. | Монологик сөйләм (фразалар саны) | 9 |
| 4. | Һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү | 4 |
| 5. | Уку (сүзләр саны) | 60-70 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Эш төре | Сәгать саны |
| 1. | Шигырь ятлау | 4 |
| 2. | Сочинение | 1 |
| 3. | Диалог | 2 |
| 4. | Монолог | 2 |

**Тыңланган текстның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирүне бәяләү**

Тыңланган текстның эчтәлеген тулаем аңлап, тәкъдим ителгән барлык сорауларга язмача дөрес җавап бирелгән, 1 орфографик хатасы яки эчтәлеккә бәйле 1 хатасы булган эшкә “5”ле куела.

Тыңланган текстның эчтәлеген аңлап, тәкъдим ителгән сорауларга дөрес җавап бирелгән, әмма 2-3 орфографик, 3 пунктацион яки эчтәлеккә бәйле 2-3 хатасы булган эшкә “4”ле куела.

Тыңланган текстның эчтәлеген өлешчә аңлап, тәкъдим ителгән сорауларга төгәл җавап бирелмәгән, 5 орфографик,

5 пунктацион яки эчтәлеккә бәйле 4-5 хатасы булган эшкә “3”ле куела.

Тыңланган текстның эчтәлеге буенча тәкъдим ителгән сорауларга бирелгән җавапларның яртысы дөрес булмаса,

6 орфографик, 6 пунктацион яки эчтәлеккә бәйле 5тән артык хатасы булган эшкә “2”ле куела

**Диалогик сөйләмне бәяләү**

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әйтелеше һәм грамматик төзелеше ягыннан дөрес, эчтәлеге ягыннан эзлекле һәм тулы диалогик сөйләм төзегәндә, “5”ле куела.

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әмма репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формаларында 2-3 хата җибәреп, эчтәлеге ягыннан эзлекле диалогик сөйләм төзегәндә, “4”ле куела.

Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә кора алганда, репликаларның әйтелешендә һәм сүзләрнең грамматик формаларында 4-6 хата җибәреп, эчтәлеген бозып диалогик сөйләм төзегәндә, “3”ле куела.

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча диалог төзи алмаганда, “2”ле куела.

**Монологик сөйләмне бәяләү**

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча әйтелеше, грамматик төзелеше ягыннан дөрес һәм эчтәлеге ягыннан тулы, эзлекле монологик сөйләм өчен “5”ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелгән, әмма аерым сүзләрнең әйтелешендә, грамматик формаларында яки җөмлә төзелешендә 2-3 хаталы монологик сөйләм өчен “4”ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелмәгән, сүзләрнең әйтелешендә, җөмлә төзелешендә 4-7 хаталы монологик сөйләм өчен “3”ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән темага монолог төзи алмаганда, “2”ле куела

**Укуны бәяләү**

Тәкъдим ителгән текстның эчтәлеген тулаем аңлап, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп укыганда, “5”ле куела.

Тәкъдим ителгән текстның эчтәлеген аңлап, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп укыганда, әмма 2-3 орфоэпик хата булганда, “4”ле куела.

Тәкъдим ителгән текстның эчтәлеген өлешчә аңлап укыганда, 4-5 тупас орфоэпик хата булганда, “3”ле куела.

Тәкъдим ителгән текстның эчтәлеген бөтенләй аңламыйча, орфографик кагыйдәләрне бозып укыганда, “2”ле куела.

**Гомумбелем күнекмәләрен тикшерү һәм бәяләү нормалары**

**Язма эшләрнең күләме һәм аларны бәяләү**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Эш төрләре | 6 сыйныф | |
| 1. | Язу: сүзлек диктанты (сүзләр саны) | 10-15 | |
| 2. | Сочинение (җөмләләр саны) | 7-8 | |
| 3. | Диктант (сүзләр саны) | Уку елы башында | Уку елы ахырында |
| 45-50 | 50-55 |
| 4. | Изложение (сүзләр саны) | 70-80 | 85-95 |

Тикшерү характерындагы язма эшләрнең саны:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Эш төре | Сәгать саны |
| 1. | Сүзлек диктанты | 4 |
| 2. | Диктант | 2 |
| 3. | Изложение | 2 |
| 4. | Сочинение | 2 |

**Сүзлек диктантын бәяләү**

Пөхтә, төгәл һәм орфографик хатасыз язылган эшкә “5”ле куела.

Пөхтә, төгәл язылган, әмма 1-3 төзәтүе яки 1-2 орфографик хатасы булган эшкә “4”ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 4-5 төзәтүе яки 3-5 орфографик хатасы булган эшкә “3”ле куела

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 6 яки артыграк орфографик хатасы булган эшкә “2”ле куела.

**Диктантны бәяләү**

Пөхтә һәм төгәл язылган, 1 орфографик, 1 пунктацион хаталы диктантка “5”ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылган, 2-3 орфографик, 2-3 пунктацион хаталы диктантка “4”ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 4-6 орфографик, 6 пунктацион хаталы диктантка “3”ле куела.

Пөхтә язылмаган, 7дән артык орфографик, 7дән артык пунктацион хаталы диктантка “2”ле куела.

**Изложениеләрне бәяләү**

Тыңланган текстның эчтәлеге тулы, эзлекле һәм дөрес язылган, 1 орфографик**,** 1 пунктацион яки 1 грамматик хаталы эшкә “5”ле куела.

Тыңланган текстның эчтәлеге эзлекле һәм дөрес язылган, ләкин 1-2 эчтәлек ялгышы җибәрелгән, 2-3 орфографик**,** 2-3 пунктацион яки 2-3 грамматик хаталы эшкә “4”ле куела.

Тыңланган текстның эчтәлеге өлешчә эзлекле язылган, 4-5 орфографик**,** 4 пунктацион яки 4-5 грамматик хаталы эшкә “3”ле куела.

Тыңланган текстның эчтәлеге бөтенләй ачылмаган һәм эзлекле язылмаган, 6дан артык орфографик**,** 5тән артык пунктацион яки 6дан артык грамматик хаталы эшкә “2”ле куела.

**Сочинениеләрне бәяләү**

Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылган һәм эчтәлеге тулы ачылган, 1 орфографик, 1пунктацион яки 2 грамматик хатасы булган эшкә “5”ле куела.

Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылган, ләкин 2-3 эчтәлек ялгышы, 2-3 орфографик, 2-3пунктацион хатасы булган эшкә “4”ле куела

Тәкъдим ителгән темага өлешчә эзлекле язылган, эчтәлеге тулысынча ачылмаган, 4-5 орфографик, 4-5 пунктацион һәм грамматик хатасы булган эшкә “3”ле куела

Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылмаган һәм эчтәлеге ачылмаган, 6дан артык орфографик, 6дан артык пунктацион һәм грамматик хатасы булган эшкә “2”ле куела.

**Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УМК | Укытучы өчен методик әдәбият | Укучылар өчен әдәбият |
| **Программа**: Төзүче авторлары:Р.З. Хәйдәрова, К. С. Фәтхуллова, Г. М Әхмәтҗанова . Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы. Төп белем бирү мәктәбе. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы. Казан, 2013.  **Дәреслек:** Р.Р.Нигъмәтуллина. Татарча да яхшы бел, 6 нчы сыйныф, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2007 ел | 1.А.Ш.Асадуллин, Р.А.Юсупов”Рус телле балаларга татар телен укыту методикасы нигезләре” Казан,” Мәгариф”нәшрияты.  2.Р.З.Хәйдәрова “Научно-педагогичесие аспекты билингвального образования в Республике Татарстан “ Набережные Челны, 2006.  3.”Фән hәм мәктәп”,”Мәгариф” җурналлары  4. Хәйдарова Р.З., Әхмәтҗанова Г.М. Татар теле һәм әдәбияты укытуда яңа технологияләр / Төз. Р.З.Хәйдарова, Г.М.Әхмәтҗанова. - Яр Чаллы, 2011 | 1. Р.Р.Нигъмәтуллина. Татарча да яхшы бел, 6 нчы сыйныф, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2007 ел  2.Р.Р.Нигъматуллина «Татар телен өйрәнүчеләр өчен кагыйдәләр һәм күнегүләр җыентыгы 1,2 кисәк» - Яр Чаллы.  3.Ф.С.Сафиуллина «Базовый татарско- русский и русско-татарский словарь для школьников» - Казань: ТаРИХ, 2007.  4.Н.М..Хәсәнова «Рус мәктәпләрендә татар телен өйрәнүчеләр өчен текстлар җыентыгы» - Яр Чаллы. |

**2013-2014 нче уку елында 6Б сыйныфында татар теленнән контроль эшләр үткәрү графигы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контроль эшләр | Үткәрү вакыты | | Искәрмә |
| Программа буенча | Факт буенча |
| 1. | Кереш контроль эш№1 |  |  |  |
| 2. | Диктант ”Көз” |  |  |  |
| 3 | Сүзлек диктанты №1”Яңа уку елы котлы булсын” |  |  |  |
| 4. | Контроль эш №2 “Мин - ярдәмче” |  |  |  |
| 5. | Сүзлек диктанты №2”Минем дустым” |  |  |  |
| 6. | Контроль эш №3 “Минем дустым” |  |  |  |
| 7. | Изложение “Минем дустым» |  |  |  |
| 8. | Сүзлек диктанты №3 “Татарстан”. |  |  |  |
| 8. | Контроль эш № 4 “Татарстан”. |  |  |  |
| 9. | Диктант “Яз”. |  |  |  |
| 10. | Сүзлек диктанты №3 “Сәламәтлек”. |  |  |  |
| 11. | Изложение “Сәламәт булу кагыйдәләре” |  |  |  |
| 10. | Контроль эш №5 “Сәламәтлек”. |  |  |  |

**Контроль эшләр үткәрү графигы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 чирек | 2 чирек | 3 чирек | 4 чирек |
| 1. Кереш контроль эш№1  2. Диктант ”Көз”  3. Сүзлек диктанты №1  ”Яңа уку елы котлы булсын”  4. Контроль эш №2  “Мин - ярдәмче” | 1. Сүзлек диктанты №2”Минем дустым”  2. Контроль эш №3  “Минем дустым” | 1. Изложение “Минем дустым»  2.Сүзлек диктанты №3 “Татарстан”.  3. Контроль эш № 4 “Татарстан”. | 1. Диктант “Яз”.  2. Сүзлек диктанты №3 “Сәламәтлек”.  3. Изложение “Сәламәт булу кагыйдәләре”  4. Контроль эш №5 “Сәламәтлек”. |

БСҮ:

1. Туган көнгә чакыру.

1. Котлау язу.
2. Хикәя “Минем дүрт аяклы дустым”.

**2011-2012 нче уку елында 6 Б сыйныфында татар әдәбиятыннан бәйләнешле сөйләм үстерү графигы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Бәйләнешле сөйләм үстерү буенча  контроль эшләр | Үткәрү вакыты | | Искәрмә |
| Программа буенча | Факт буенча |
| 1 | Шигырь ятлау №1” “Якын дус”. |  |  |  |
| 2. | БСҮ Диалог”Китапханәдә”. |  |  |  |
| 3. | БСҮ Монолог “Мин әнигә булышам” |  |  |  |
| 4. | Шигырь ятлау №2 “Яхшы сүз ” |  |  |  |
| 5. | БСҮ Монолог “Минем чын дустым”. |  |  |  |
| 6. | Шигырь ятлау №3 “Бүген миңа ни булган?” |  |  |  |
| 7. | БСҮ Диалог “Туган көнгә чакыру” |  |  |  |
| 8. | БСҮ Сочинение “Татарстан-туган җирем”. |  |  |  |
| 9. | Шигырь ятлау №4 “Су” |  |  |  |

**Бәйләнешле сөйләм үстерү графигы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 чирек | 2 чирек | 3 чирек | 4 чирек |
| 1. Шигырь ятлау №1” “Якын дус”.  2. БСҮ Диалог ”Китапханәдә”. | 1.БСҮ Монолог  “Мин әнигә булышам”  2. Шигырь ятлау №2  “Яхшы сүз ”  3.БСҮ Монолог  “Минем чын дустым”. | 1. Шигырь ятлау №3  “Бүген миңа ни булган?”  2.БСҮ Диалог  “Туган көнгә чакыру”  3.БСҮ Сочинение  “Татарстан-туган җирем”. | 1.Шигырь ятлау №4 “Су” |

**Укудан үзләштерү дәрәҗәсенә контроль**

**Шигырь ятлау:**

1.Җ. Тәрҗеманов “Якын дус”.

2.Х. Халиков “Яхшы сүз”.

3.Р.Мингалим “Бүген миңа ни булган?”.

4.Б.Рәхмәт “Су”.

**Монологик сөйләм:**

1. “Мин әнигә булышам”
2. “Минем чын дустым”.

**Диалогик сөйләм:**

1. ”Китапханәдә”.
2. “Туган көнгә чакыру”

**Сочинение**

“Татарстан-туган җирем”.