**Проект по литературе «В мире сказок».**

Шамарина Самига Тюлегеновна учитель русского языка и литературы

**Визитная карточка**

|  |
| --- |
| *УНТ, сказки* |
| **Проблемные места** |
| 1. *Низкий уровень заинтересованности в прочтении художественной литературы*
2. *Нелогичность в оформления письменной речи*
3. *Высокая степень осведомленности детей по данной теме*
4. *Однотипность анализа литературного текста в 5-м классе*
 |
| **Обоснование выбора** одной из идей через анализ реальной ситуации, в которой предстоит реализовывать разработанный проект (учебное занятие). |
| *Для реализации данного проекта выбрана идея создания сайта, т.к. данная форма представления позволяет более полно и широко рассказать о проделанной работе. Предполагается, что сайт будет содержать в себе презентации детей с собранной необходимой информацией, сборник собственных сказок с иллюстрациями, 2 буклета о знаменитых писателей сказочниках.* |
| **Тема** проекта (учебного занятия)  |
| **«В мире сказок».**  |
| **Цели** проекта и **задачи**, позволяющие достичь поставленные цели |
| 1. *Ознакомившись с дидактическим материалом, написать сказки согласно предложенным схемам.*
2. *Формировать положительную Я-концепцию у учащихся посредством групповой творческой деятельности*

**Задачи**:* 1. *Описать особенности жанра сказки*
	2. *Научить работать не только с художественной, но и литературоведческой литературой*
	3. *Развивать умение кратко и логично излагать свои мысли письменно и устно*
	4. *Развивать умение представлять и оформлять продукт деятельности*
 |
| **Планируемый конечный результат**  |
| повышение интереса к учебному предмету, работа с программами Microsoft |
| **Перечень критериев** проверки достижения планируемых результатов |
| *Тест.* |
| **Время реализации** проекта  |
| 1 месяц |
| **Требуемые ресурсы**  |
| *Техническое обеспечение*: компьютер, доступ к Интернету, проектор, экран, принтер, сканер*Другие ресурсы*: книги сказок, словари, кинофильмы |
| **Исполнители**  |
| *учитель, 2 группы учеников по 3 человек* |
| **Основополагающий вопрос** – *В чём смысл сказок?****Проблемные вопросы учебной темы***:1. *Почему сюжеты одних и тех же сказок встречаются у разных писателей и народов?*
2. *Чем объяснить, что есть любимые и нелюбимые сказки?*
3. *Каждый ли может сочинить сказку?*
4. *Что дает ребенку многократное прочтение сказки?*

***Частные вопросы:***1. *Что вам известно о жанре сказка?*
2. *Перечислите знаменитых писателей-сказочников*
3. *Сюжет, какой сказки встречается у разных авторов?*
4. *Есть ли у вас любимые и нелюбимые сказки?*
5. *Когда-нибудь вы сочиняли сказку?*
 |
| **Самостоятельные исследования учащихся**  |
| *“Сказки как строительный материал”**“ Сказки на новый лад”* *“ За что я люблю сказки? (анкетирование)”**“Знаменитые писатели-сказочники”* |
| **Перечень** **дидактических материалов** |
| 1. *Тест по сказкам*
2. *Книги сказок*
3. *Схемы*
4. *Иллюстрации*
 |

***Описание проекта***

*Тема*: **«В мире сказок».**

*Цель:*

1. *Формирование работы с текстом, с иллюстрациями, со справочным материалом.*
2. *Развивать умение работать в группах, творческое мышление, работать самостоятельно.*

*Задачи:*

* 1. *Описать особенности жанра сказки*
	2. *Научить работать не только с художественной, но и литературоведческой литературой*
	3. *Развивать умение кратко и логично излагать свои мысли письменно и устно*
	4. *Развивать умение представлять и оформлять продукт деятельности*

*Класс*: 5

*Сроки проведения*: 1 месяц

*Техническое обеспечение*: компьютер, доступ к Интернету, проектор, экран, принтер, сканер

*Другие ресурсы*: книги сказок, словари, кинофильмы

*Краткая аннотация проекта (учебные темы, охватывающие проект, описание основные изучаемых теоретических положений, краткое объяснение того, как практические занятия и самостоятельные исследование помогут учащимся 5 класса ответить на проблемные вопросы и вопросы учебной темы):*

Данный проект разработан в рамках учебной темы “Устное народное творчество. Сказки”. В ходе поисковой деятельности ученики расширят свои представления о жанре сказка, узнают интересные факты из жизни знаменитых писателей – сказочников, выяснят у учеников своей школы, за что они любят сказку, проявят себя как писатели – сказочники. Проект предназначен для развития творческих способностей учащихся: предполагает развитие образного и логического мышления при решении поставленных проблем, нацеливает на самостоятельную исследовательскую деятельность, формирует навыки сравнительно-сопоставительного анализа как способа изучения художественного произведения.

*Этапы проекта:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Стадии*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| 1. Разработка проектного задания |  Учитель формулирует тему проекта, формирует группы, готовит конверты с заданиями, создает сайт, разрабатывает поощрительную рейтинговую систему оценивания работы на уроке |   |
| 1.1. Выбор темы проекта | Учитель предлагает учащимся тему проекта | Учащиеся обсуждают и принимают общее решение по теме. |
| 1.2. Выделение подтем в теме проекта | Учитель предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора 5 конвертов с заданиями | Координатор группы выбирает конверт с заданиями  |
|   | Учитель принимает участие в обсуждении с учащимися о выполнении подтем проекта | Учащиеся активно обсуждают и предлагают варианты поиска и сбора информации, также возможные формы представления. Каждый ученик выбирает одну из подтем для себя (т.е. выбирает себе роль). |
| 1.3. Формирование творческих групп | Учитель проводит организационную работу по объединению школьников предварительно, 2групп по 3 человек | К началу проекта учащиеся уже сгруппировались, а на первом этапе определили свои роли  |
| 1.4. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы | Учитель представляет сайт проекта, в котором описаны цели, проблемы, вопросы проекта, а также темы исследований учащихся. По окончании работы все наработки учеников будут размещены на сайте | Вопросы для поиска ответа вырабатываются в командах, определяются основные источники, записывают план деятельности |
| 1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности | Учитель в конвертах с заданиями заранее предложил формы представления проектной деятельности (буклет) | Учащиеся в группах, а затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности, выявляют недостающие знания для представления результата. |
| 2. Разработка проекта | Учитель консультирует по вопросам работы в*MicrosoftPublisher*, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность посредством рейтингового оценивания урока. | Учащиеся осуществляют поисковую деятельность |
| 3. Оформление результатов | Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность | Учащиеся по группам оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами. |
| 4. Презентация | Учитель приглашает в качестве экспертов администрацию школы, представляет сайт проекта | Докладывают о результатах своей работы: раздача буклетов |
| 5. Рефлексия | Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их оценки | Для осуществления рефлексии каждая группа заполняет предложенные листы для групповой и индивидуальной рефлексии |