**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

 **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная**

 **школа №7 станции Паницкая Красноармейского района Саратовской области»**

**Рассмотрено на заседании ШМО Утверждаю**

**протокол № \_\_\_\_\_ Директор МБОУ «СОШ 7**

**от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г ст.Паницкая»**

**Принято на заседании научно-методического БуроваМ.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**совета приказ № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_**

**протокол №**

**от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г**

  **Рабочая программа**

 **ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССА**

 **основного общего образования (базовый уровень)**

 **Разработана Тарасовой Г.И.**

 **учителем русского языка и литературы**

 **первой квалификационной категории**

 **2014 -2015 учебный год**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 7 класса составлена на основе программы **«Русский язык.5-9 классы. В.В. Бабайцева, Е.И. Никитина, А.Ю. Купалова др. - М.: Дрофа, 2010».**

Данная программа рассчитана на 4 часа изучения предмета в неделю.

Программа по русскому языку включает в себя следующие разделы (темы): «Причастие», «Деепричастие», «Переход слов из одних частей речи в другие», «Служебные части речи», «Предлог», «Союз», «Частица», «Междометие».

. Выбор именно этой авторской программы обусловлен тем, что в ней содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода***. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обусловливают следующие **задачи:**

* дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся яв­лении, о месте русского языка в современном ми­ре, о его богатстве и выразительности; обеспе­чить усвоение определенного круга знаний из облас­ти фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лек­сики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также фор­мирование умений применять эти знания на прак­тике;
* развивать речь учащихся: обогащать их актив­ный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию уме­ний и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
* формировать и совершенствовать орфографиче­ские и пунктуационные умения и навыки.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата планир. | Дата фактич |
|  |  | . |
|  |  Введение. Русский язык как развивающееся явление  | 1 |  |  |
|  |  Повторение пройденного в 5-6 классах  | 9 |  |  |
|  | Морфология. Причастие | 42 |  |  |
|  | Деепричастие | 12 |  |  |
|  | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие | 2 |  |  |
|  | Служебные части речи | 1 |  |  |
|  | Предлог | 13 |  |  |
|  | Союз  | 13 |  |  |
|  | Частица | 20 |  |  |
|  | Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные | 1 |  |  |
|  | Междометие | 3 |  |  |
|  | Повторение изученного в 7 классе | 19 |  |  |
| Итого |   | 136 |  |  |

 **Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | **Тема** **урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **Планир.** | **Фактич.** |
|  |  |  |  |
| **Тема 1 ВВЕДЕНИЕ (2)** |  |  |  |
|  | 1. | Русский язык как развивающееся явление | 1 |  |  |
|  | 2. | **РР 1**. Обучение сочинению текста повествовательного характера на тему «Как я провёл лето» | 1 |  |  |
| **Тема 2 ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (9)** |  |  |  |
|  | 1. | Повторим морфологию. | 1 |  |  |
|  | 2. | Повторение правописания окончаний сущ., прил., глагола | 1 |  |  |
|  | 3. | Совершенствование навыков по синтаксису и пунктуации | 1 |  |  |
|  | 4. | Способы выражения грамматической основы предложения. Роль второстепенных членов | 1 |  |  |
|  | 5. | Пунктуация при союзе «и» | 1 |  |  |
|  | 6. | **Суммативный контрольный тест** | **1** |  |  |
|  | 7. | Анализ работ | 1 |  |  |
|  | 8. | **РР 2.** Контрольное изложение | 1 |  |  |
|  | 9. | **РР3.**Анализ работ.Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Тема 3. МОРФОЛОГИЯ. ПРИЧАСТИЕ (42)** |  |  |  |
|  | 1. | Понятие о причастии. Формирование навыка опознавания причастия в тексте | 1 |  |  |
|  | 2. | Признаки прилагательного у причастия | 1 |  |  |
|  | 3. | Правописание окончаний причастия и прилагательного | 1 |  |  |
|  | 4. | Признаки глагола у причастия | 1 |  |  |
|  | 5. | **РР 4.** Что такое текст. Обобщение знаний о тексте | 1 |  |  |
|  | 6. | Причастный оборот. Понятие о причастном обороте | 1 |  |  |
|  | 7. | Совершенствование умений соблюдать нормы согласования определений-причастий с определяемыми словами. | 1 |  |  |
|  | 8. | Знаки препинания при причастном обороте | 1 |  |  |
|  | 9. | **РР 5.** Описание общего вида местности | 1 |  |  |
|  | 10. | Правописание «НЕ» с причастиями. | 1 |  |  |
|  | 11. | Отработка алгоритма применения правила | 1 |  |  |
|  | 12. | Действительные и страдательные причастия | 1 |  |  |
|  | 13. | Образование действительных причастий настоящего времени | 1 |  |  |
|  | 14. | Правописание действительных причастий настоящего времени | 1 |  |  |
|  | 15. | Образование страдательных причастий настоящего времени | 1 |  |  |
|  | 16. | Правописание страдательных причастий настоящего времени | 1 |  |  |
|  | 17. | Проверочная работа | 1 |  |  |
|  | 18. | **РР 6.** Обучение сочинению-описанию на тему «Любимый уголок природы». | 1 |  |  |
|  | 19. | Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени | 1 |  |  |
|  | 20. | Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени. Словарный диктант | 1 |  |  |
|  | 21. | Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 22. | Гласные в причастиях перед НН и Н | 1 |  |  |
|  | 23. | **РР 7.** Обучение сочинению-описанию по картине  | 1 |  |  |
|  | 24. | Повторим изученное | 1 |  |  |
|  | 25. | **Контрольный диктант**. | 1 |  |  |
|  | 26. | Анализ диктанта. | 1 |  |  |
|  | 27. | **РР 8.** Описание действийОписание трудового процесса. | 1 |  |  |
|  | 28. | Краткие причастия. | 1 |  |  |
|  | 29. | Правописание кратких причастий. | 1 |  |  |
|  | 30. | Работа с орфограммой «Правописание Н-НН с разными частями речи».  | 1 |  |  |
|  | 31. | Повторение. Практическая работа по применению теоретических знаний по русскому языку. | 1 |  |  |
|  | 32. | **РР9.**  Описание спортивных действий | 1 |  |  |
|  | 33. | **РР10.**  Подготовка к домашнему сочинению-описанию спортивных действий. | 1 |  |  |
|  | 34. | Правописание НН в причастиях. | 1 |  |  |
|  | 35. | Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |  |  |
|  | 36. | Повторим изученное в разделе «Причастие» | 1 |  |  |
|  | 37. | Формирование орфографических умений и навыков | 1 |  |  |
|  | 38. | Морфологический разбор причастия | 1 |  |  |
|  | 39. | Переход причастий в прилагательные и существительные | 1 |  |  |
|  | 40. | **Контрольная работа по теме**. | 1 |  |  |
|  | 41. | Анализ работы | 1 |  |  |
|  | 42. | **РР11.** Анализ домашнего сочинения | 1 |  |  |
| **Тема 4. ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11)** |  |  |  |
|  | 1. | Понятие о деепричастии | 1 |  |  |
|  | 2. | Признаки глагола у деепричастия | 1 |  |  |
|  | 3. | Признаки наречия у деепричастия | 1 |  |  |
|  | 4. | Понятие о деепричастном обороте | 1 |  |  |
|  | 5. | Знаки препинания при деепричастном обороте | 1 |  |  |
|  | 6. | Формирование навыков конструирования оборотов и выделения их на письме | 1 |  |  |
|  | 7. | **РР12**. Рассказ на основе услышанного | 1 |  |  |
|  | 8. | Словообразование деепричастий | 1 |  |  |
|  | 9. | Повторим изученное в разделе «Деепричастие» | 1 |  |  |
|  | 10. | **Контрольный диктант по теме/ Проверочная работа /** | **1** |  |  |
|  | 11. | Анализ диктанта. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
| **Тема 5. ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ ОДНИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ДРУГИЕ (2)** |  |  |  |
|  | 1. | Переход слов из одних частей речи в другую как способ словообразования. | 1 |  |  |
|  | 2. | **РР13.** Как создавать киносценарий в разных формах? | 1 |  |  |
| **Тема 6. СЛУЖБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1)** |  |  |  |
|  | 1. | Понятие о служебных частях речи. | 1 |  |  |
| **Тема 7. ПРЕДЛОГ (13)** |  |  |  |
|  | 1. | Понятие о предлоге. | 1 |  |  |
|  | 2. | Значения предлогов. | 1 |  |  |
|  | 3. | Правописание предлогов. Работа с орфограммами «Гласная Е на конце производных предлогов», «Пробел между частями производного предлога» | 1 |  |  |
|  | 4. | Слитное написание производных предлогов, образованных от сущ., наречий, деепричастий | 1 |  |  |
|  | 5. | Употребление предлогов | 1 |  |  |
|  | 6. | Совершенствование навыков отличия производных предлогов от самостоятельных частей речи | 1 |  |  |  |
|  | 7. | **РР14.** Сочетание разных типов речи в одном тексте. | 1 |  |  |
|  | 8. | **РР15.**  Отзыв о книге. | 1 |  |  |
|  | 9. | Повторим изученное в разделе «Предлог» | 1 |  |  |
|  | 10. | Совершенствование орфографических навыков | 1 |  |  |
|  | 11. | **Контрольный диктант по теме «Предлог**» | 1 |  |  |
|  | 12. | Анализ диктанта | 1 |  |  |
|  | 13. | **РР16**. Отзыв о книге. Отзыв о научно-популярной книге. | 1 |  |  |
| **Тема 8. СОЮЗ (13)** |  |  |  |
|  | 1. | Понятие о союзе | 1 |  |  |
|  | 2. | Сочинительные союзы | 1 |  |  |
|  | 3. | Постановка запятой перед союзом И | 1 |  |  |
|  | 4. | Подчинительные союзы | 1 |  |  |
|  | 5. | Союзы и союзные слова | 1 |  |  |
|  | 6. | Правописание союзов | 1 |  |  |
|  | 7. | **РР17.**  Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз | 1 |  |  |
|  | 8. | Повторим изученное в разделе «Союз». Словарный диктант | 1 |  |  |
|  | 9. | Совершенствование орфографических, пунктуационных навыков | 1 |  |  |
|  | 10. | **Контрольная работа по теме «Союз**». | 1 |  |  |
|  | 11. | Анализ работы | 1 |  |  |
|  | 12. | **РР18.** Характеристика литературного героя | 1 |  |  |
|  | 13. | **РР19.** Подготовка к выборочному изложению по IV главе повести Горького «Детство» | 1 |  |  |
| **Тема 9. ЧАСТИЦА (20)** |  |  |  |
|  | 1. | Понятие о частице | 1 |  |  |
|  | 2. | Значения частиц. Группы частиц по значению | 1 |  |  |
|  | 3. | **РР20.** Публицистический стиль речи. | 1 |  |  |
|  | 4. | Восклицательные и указательные частицы | 1 |  |  |
|  | 5. | Усилительные и отрицательные частицы | 1 |  |  |
|  | 6. | Обобщение по теме «Основные группы смысловых частиц по значению» | 1 |  |  |
|  | 7. | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 1 |  |  |
|  | 8. | **РР21.**  Интервью-жанр публицистики | 1 |  |  |
|  | 9. | **РР22.** Подготовка к домашнему сочинению в жанре интервью | 1 |  |  |
|  | 10. |  Различение частиц НЕ и НИ | 1 |  |  |
|  | 11. | Приёмы различения частиц НЕ НИ. Правописание частиц НЕ НИ. | 1 |  |  |
| IV ЧЕТВЕРТЬ (32) |  |  |  |
|  | 12. | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ | 1 |  |  |
|  | 13. | Употребление частиц НЕ-НЕ в предложениях | 1 |  |  |
|  | 14. | Слитное и раздельное написание частицы НЕ. Правописание НЕ с сущ., прил., глаголами | 1 |  |  |
|  | 15. | Правописание НЕ с причастиями, прилагательными, словами состояния | 1 |  |  |
|  | 16. | Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с местоимениями.  | 1 |  |  |
|  | 17. | Повторение темы по теме «Частица» | 1 |  |  |
|  | 18. | Повторение правописания служебных частей речи Практическая работа по применению теоретических знаний по русскому языку | 1 |  |  |
|  | 19. | **Контрольный диктант по теме «Частица**» | 1 |  |  |
|  | 20. | Анализ работы | 1 |  |  |
| **Тема 10. ПЕРЕХОД ИЗ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В СЛУЖЕБНЫЕ (1)** |  |  |  |
|  | 1. | Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные | 1 |  |  |
| **Тема 11. МЕЖДОМЕТИЕ (3)** |  |  |  |
|  | 1. | Междометие как часть речи. | 1 |  |  |
|  | 2. | Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях. | 1 |  |  |
|  | 3. | Урок – игра по теме «Междометие». | 1 |  |  |
| **Тема 12. ПОВТОРИМ ИЗУЧЕЕНОЕ В 5-7 КЛАССАХ (19)** |  |  |  |
|  | 1. | Повторение понятия о культуре речи, норм орфоэпии | 1 |  |  |
|  | 2. | Повторение лексики | 1 |  |  |
|  | 3. | Повторение морфемики, словообразования и орфографии | 1 |  |  |
|  | 4. | Повторение морфологии и норм употребления некоторых частей речи | 1 |  |  |
|  | 5. | Повторение норм употребления некоторых форм имён существительных | 1 |  |  |
|  | 6. | Повторение норм употребления некоторых форм существительных, глаголов | 1 |  |  |
|  | 7. | Повторение норм употребления некоторых форм существительных, глаголов | 1 |  |  |
|  | 8. | Свободный диктант | 1 |  |  |
|  | 9. | **Итоговая контрольная работа.** | **1** |  |  |
|  | 10. | Анализ работы | 1 |  |  |
|  | 11. | **РР 23**. Текст. Тема текста. Стили речи. Повторение | 1 |  |  |
|  | 12. | **РР 24.** Выполнение комплексного анализа текста | **1** |  |  |
|  | 13. | **РР 25.** Контрольное сочинение по картине | 1 |  |  |
|  | 14. | Резервные уроки | 1 |  |  |
|  | 15. | Резервные уроки | 1 |  |  |
|  | 16. | Резервные уроки | 1 |  |  |
|  | 17. | Резервные уроки | 1 |  |  |
|  | 18. | Резервные уроки | 1 |  |  |
|  | 19. | Резервные уроки | 1 |  |  |

**Содержание тем учебного курса.**

Введение

Русский язык как развивающееся явление. (1 ч.)

Повторение пройденного в 5-6 классах (9ч.)

**Морфология**

**Причастие (42 ч.)**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия:

изменение по родам, числам и падежам;

согласование с существительным; наличие полной и краткой формы, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоя­щего после определяемого слова. Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действи­тельных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами *-вш-* и *-ш-.* Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдатель­ных причастий настоящего времени.

**Планируемый уровень подготовки учащихся:**

**-**усвоение семантики причастия, сферы употребления данной части речи;

- усвоение образования причастий;

-умение правильно писать причастия, употреблять в письменной речи;

-усвоение знаков препинания при причастном обороте.

**Деепричастие (12 ч.)**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

**Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (2 ч.)**

**Требуемый уровень подготовки:**

Знать:

**-**сферу употребления деепричастий в письменной и устной речи;

- синтаксические функции деепричастных оборотов:

Уметь:

- образовывать деепричастия от глаголов разных форм:

- применять деепричастия в письменной и устной речи.

**Служебные части речи**

Общее понятие о служебных частях речи (1 ч.)

**Предлог (13 ч.)**

Понятие о предлоге.

Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению: пространствен­ные, временные, причинные, целевые и др. Много­значность предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроиз­водные и производные.

Переход других частей речи в предлоги *(в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие.*

**Союз (13 ч.)**

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях с однородными членами, в слож­ных предложениях и для связи частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, проти­вительные, разделительные. Одиночные и повто­ряющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложе­ниях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато.*

Запятая при однородных членах и в сложносочи­ненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды под­чинительных союзов по значению: временные, при­чинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных сою­зов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и пред­логами).

**Частица (20 ч.)**

Понятие о частицах. Значение частиц.

Правописание не и ни с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -таки ,-ка.*

**Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 ч.)**

**Междометие (3 ч.)**

Понятие о междометии.

Значение междометий в речи. Признаки междометий.

Знаки препинания при междометиях.

**Требования к уровню подготовки**:

-усвоить специфику служебных частей речи;

-совершенствовать умение видеть служебные слова в предложении, определять их роль;

-закрепить правописание производных предлогов, союзов, частиц.

**Повторение изученного в 7 классе (19 ч.)**

 **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

**Учащиеся должны знать:**

Учащиеся должны ***знать*** определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приво­дя примеры; у***меть:***

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную ин­формацию;
* определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
* вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

***чтение:***

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
* выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

***говорение:***

* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста - рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты**;**
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
* соблюдать последовательность и связность изложения;

***письмо:***

* подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* строить письменное высказывание на заданную тему;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности тек­ста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова место­имением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

***текст:***

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

***фонетика и орфоэпия:***

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию;
* правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
* пользоваться орфоэпическим словарем;
* обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

***морфемика и словообразование:***

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
* давать структурно - грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразо­вательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаго­лов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

***лексикология и фразеология:***

* пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
* употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значе­нием, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой си­туации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фра­зеологизмов, эпитетов и др.);
* анализировать примеры использования слов в переносном значении;
* проводить лексический разбор слова;

***морфология:***

* указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
* уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

***орфография:***

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим сло­варем;
* владеть приемом поморфемного письма;
* определять местоимения по соотношению с другими частями речи;
* употреблять местоимения как средство связи частей текста и редактировать тексты;
* соблюдать орфоэпические и грамматические нормы употребления местоимений (сколько..., свой, сама...);
* производить морфемный и морфологический анализ местоимений и др.;
* определять причастия по совокупности четы­рех признаков;
* правильно склонять причастия, особенно воз­вратные;
* заменять причастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
* производить морфемный и морфологический анализ причастий, строя тексты-рассуждения;
* определять деепричастия по совокупности че­тырех признаков;
* правильно употреблять деепричастия в речи;
* отличать деепричастия от причастий по мор­фемному составу;
* строить тексты с использованием дееприча­стий;
* производить морфемный и морфологический анализ деепричастий, строя тексты-рассуждения;
* правильно употреблять служебные части речи, учитывая их роль в предложении и тексте;
* различать формообразовательные и словообра­зовательные частицы;
* различать функциональные омонимы в пись­менной речи {тоже — то же, чтобы — что бы и др.).

***синтаксис и пунктуация:***

* составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по пред­ложенной схеме;
* анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* правильно применять изученные пунктуационные правила;
* устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графиче­ские обозначения;

строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изучен­ные пунктуационные правила

* изученные разделы науки о языке;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

 **Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа «Русский язык.5-9 классы». В.В. Бабайцева, Е.И. Никитина, А.Ю. Купалова др. - М.: Дрофа, 2010.
2. Бабайцева В.В. Теория. 5- 9 классы. – М.: Дрофа, 2010.
3. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д . «Русский язык» 5 – 9 классы. Сборник программно – методических материалов. Русский язык. 5 - 9 классы. М.: Дрофа, 2010.
4. Никитина Е.И. Русская речь. 5 - 9 класс. – М.: Дрофа, 2010.
5. Пименова С.Н. Практика. 7 класс. – М.: Дрофа, 2010.
6. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. – М.,1998.
7. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. – М.,2000.
8. Бабайцева В.В., Сальникова О.А.Русский язык. Тренинг по орфографии. – М.,2004.
9. Валгина Н.С. Теория текста.- М.,2003.
10. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.,1994.
11. Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников 5-8 классов. – М., 1995.
12. Земская Е.А. Как делаются слова. – М.,1963.
13. Львова С.И. Там, где кончается слово…- М.,1991.
14. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? – М.,1998.
15. Панов М.В. Занимательная орфография.- М.,1984.
16. Постникова И.И. Это непростое простое предложение. – М.,1985.
17. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М.,1988.
18. Сергеев В.Н. Новые значения старых слов. – М.,1987.
19. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. – М.,1996.
20. Смелкова З.С. Деловой человек: культура речевого общения. – М.,1997.
21. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М.,1993.
22. <http://window.edu.ru/window>
23. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)