**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная**

**школа №7 станции Паницкая Красноармейского района Саратовской области»**

**Рассмотрено на заседании ШМО Утверждаю**

**протокол № \_\_\_\_\_ Директор МБОУ «СОШ 7**

**от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г ст.Паницкая»**

**Принято на заседании научно-методического БуроваМ.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**совета приказ № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_**

**протокол №**

**от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г**

**Рабочая программа**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 6 КЛАССА**

**основного общего образования (базовый уровень)**

**Разработана Тарасовой Г.И.**

**учителем русского языка и литературы**

**первой квалификационной категории**

**2014 -2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса рассчитана на базовый уровень.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования (2004 г.), Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы к учебно-методическому комплекту под редакцией В. В. Бабайцевой.

Учебный комплект включает:

1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. – М.: Дрофа. 2010

2. Пименова С. Н. Русский язык. Практика.6 класс. – М.: Дрофа. 2010.

3. Никитина Е. Н. Русская речь. 6класс. – М.: Дрофа. 2010.

4. Программа по русскому языку под редакцией В. В. Бабайцевой.

5. Справочники, словари по русскому языку.

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа, количество часов в неделю – 6.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие***учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в школе.

Личностно–ориентированный подход к обучающимся осуществляется через ежедневное планирование педагога.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
* ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, обобщение, оценивание и классификация);
* ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
* ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку).

**Формы организации образовательного процесса**

* урок-консультация
* урок-практическая работа
* уроки-деловые игры
* уроки-соревнования
* компьютерные уроки
* уроки с групповыми формами работы
* уроки взаимообучения учащихся
* уроки творчества
* уроки-конкурсы
* уроки-общения
* уроки-игры
* уроки-диалоги
* уроки-конференции
* уроки-семинары
* интегрированные уроки
* межпредметные уроки

**Технологии, используемые в образовательном процессе**

* Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технология индивидуализации обучения
* Информационно-коммуникационные технологии

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* проектная деятельность
* применение ИКТ

**Виды и формы контроля**

*Формы контроля*

* индивидуальный
* групповой
* фронтальный

*Виды контроля*

* предварительный
* текущий
* тематический
* итоговый

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **часы** | **Наименование разделов** | **план** | **дата** |
| 1. | 1 | **Введение.** Общие сведения о языке |  |  |
| 2. | 5 | **Повторение изученного в 5 классе** |  |  |
| 3. | 2 | Вводный курс. **Морфология. Части речи** |  |  |
| 4. | 56 | Основной курс. **Глагол** |  |  |
| 5. | 42 | **Имя прилагательное** |  |  |
| 6. | 19 | **Имя числительное** |  |  |
| 7. | 28 | **Наречие** |  |  |
| 8. | 28 | **Местоимение** |  |  |
| 9. | 23 | **Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса** |  |  |
| ***ИТОГО: 204 часа*** | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **Дата планир.** | **Дата фактич.** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. Тетради по русскому языку. | 1 |  |  |
| **Повторение** | | |  |  |
| 2,3,4 | Повторим орфографию, морфемику. Понятие о норме. | 3 |  |  |
| 5,6 | Повторим имя существительное | 2 |  |  |
| 7 | Повторим синтаксис и пунктуацию | 1 |  |  |
| 8 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 9-10 | **Р/р** Признаки текста | 2 |  |  |
| **Грамматика и морфология** | | |  |  |
| 11 | Самостоятельные и служебные части речи. Грамматика. Морфология. | 1 |  |  |
| 12 | Слово и его формы.. | 1 |  |  |
| 13 | **Р/р** Темы широкие и узкие | 1 |  |  |
| 14 | Анализ письменных работ | 1 |  |  |
| **Глагол** | | |  |  |
| 15 | Глагол. Понятие о глаголе. | 1 |  |  |
| 16,17 | Морфологические признаки глагола.. |  |  |  |
| 18 | Синтаксическая роль глагола. Правописание не с глаголами. | 1 |  |  |
| 19-20 | **Р/р** Простой и сложный план. | 2 |  |  |
| 21-22 | Инфинитив. | 2 |  |  |
| 23 | Возвратные глаголы. | 1 |  |  |
| 24-25 | Правописание –тся и ться в глаголах. | 2 |  |  |
| 26 | **Р/р** Изложение, близкое к тексту. | 1 |  |  |
| 27 | Виды глагола. | 1 |  |  |
| 28 | Образование видов глагола. | 1 |  |  |
| 29-30 | Образование видов глаголов. | 2 |  |  |
| 31 | Наклонение глаголов. Изъявительное  наклонение. | 1 |  |  |
| 32-33 | **Р/р** Сравнение. Метафора. Эпитет. | 2 |  |  |
| 34 | Времена глагола. | 1 |  |  |
| 35 | Прошедшее время. | 1 |  |  |
| 36 | Прошедшее время. | 1 |  |  |
| 37-38 | Самостоятельная работа. | 2 |  |  |
| 39 | Настоящее и будущее время. | 1 |  |  |
| 40 | Настоящее и будущее время. | 1 |  |  |
| 41 | **Р/р** Что такое эпиграф? | 1 |  |  |
| 42 | **Р/р** Выборочное изложение. | 1 |  |  |
| 43-44 | Лицо и число глагола. | 2 |  |  |
| 45 | Спряжение глаголов. | 1 |  |  |
| 46 | Спряжение глаголов. | 1 |  |  |
| 47 | Спряжение глаголов. | 1 |  |  |
| 48-49 | **Р/р** Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. | 2 |  |  |
| 50 | Спряжение глаголов. | 1 |  |  |
| 51-52 | Диктант и его анализ | 2 |  |  |
| 53-54 | Разноспрягаемые глаголы. | 2 |  |  |
| 55-56 | Официально-деловой стиль. | 2 |  |  |
| 57 | **Р/р** Рассказ. | 1 |  |  |
| 58 | Условное наклонение. | 1 |  |  |
| 59 | Условное наклонение. | 1 |  |  |
| 60 | Повелительное наклонение. | 1 |  |  |
| 61 | Повелительное наклонение. | 1 |  |  |
| 62 | Повелительное наклонение. | 1 |  |  |
| 63 | Безличные глаголы. | 1 |  |  |
| 64 | Безличные глаголы. | 1 |  |  |
| 65 | **Р/р** Рассказ. | 1 |  |  |
| 66 | Безличные глаголы. | 1 |  |  |
| 67 | Резервный урок | 1 |  |  |
| 68 | Словообразование глаголов. | 1 |  |  |
| 69 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |  |  |
| 70 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |  |  |
| 71 | **Р\р** Рассказ. | 1 |  |  |
| 72-73 | Повторение в разделе «Глагол» | 2 |  |  |
| 74-75 | Повторим пунктуацию | 2 |  |  |
| 76-77 | Диктант и его анализ. | 2 |  |  |
| **Прилагательное** | | |  |  |
| 78 | Понятие о прилагательном. | 1 |  |  |
| 79-80 | Понятие о прилагательном. | 2 |  |  |
| 81 | Разряды прилагательных по значению. | 1 |  |  |
| 82 | Разряды прилагательных по значению. | 1 |  |  |
| 83 | **Р/р** Описание природы. | 1 |  |  |
| 84 | Полные и краткие прилагательные | 1 |  |  |
| 85-86 | Склонение полных прилагательных. | 2 |  |  |
| 87 | Склонение полных прилагательных. | 1 |  |  |
| 88-89 | Притяжательные прилагательные  с суффиксом –ий. | 2 |  |  |
| 90 | Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин-(-ын-), -ов-(-ев-). | 1 |  |  |
| 91-92 | Степени сравнения прилагательных. | 2 |  |  |
| 93 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |
| 94-95 | Контрольная работа и её анализ | 2 |  |  |
| 96 | **Р/р** Описание природы. Зима. | 1 |  |  |
| 97 | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов. | 1 |  |  |
| 98 | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов. | 1 |  |  |
| 99-100 | Правописание н (нн) в суффиксах прилагательных | 2 |  |  |
| 101 | Образование прилагательных с помощью  Суффиксов –ск,-к | 1 |  |  |
| 102 | Словообразование прилагательных с помощью приставок. | 1 |  |  |
| 103-104 | **Р\р** Описание помещения. | 2 |  |  |
| 105 | Резервный урок | 1 |  |  |
| 106 | Словообразование прилагательных с помощью приставок. | 1 |  |  |
| 107-108 | Словообразование прилагательных с помощью сложения основ. | 2 |  |  |
| 109 | Словообразование прилагательных с помощью сложения основ. | 1 |  |  |
| 110-111 | Повторим изученное в разделе «Имя прилагательное» | 2 |  |  |
| 112 | Повторим пунктуацию. | 1 |  |  |
| 113-114 | Контрольная работа и её анализ. | 2 |  |  |
| 115 | **Р/р** Описание одежды, костюма. | 1 |  |  |
| **Числительное** | | |  |  |
| 116 | Понятие о числительном. | 1 |  |  |
| 117 | Простые, сложные и составные  числительные. | 1 |  |  |
| 118-119 | Простые, сложные и составные числительные. | 2 |  |  |
| 120-121 | **Р/р** Рассказ на основе картины, включающей описание. | 2 |  |  |
| 122 | Количественные числительные. Склонение количественных числительных. | 1 |  |  |
| 123-124 | Количественные числительные. Склонение количественных числительных. | 2 |  |  |
| 125 | Собирательные числительные. | 1 |  |  |
| 126 | Собирательные числительные. | 1 |  |  |
| 127 | Порядковые числительные. | 1 |  |  |
| 128-129 | Порядковые числительные | 2 |  |  |
| 130-131 | Дробные числительные. | 2 |  |  |
| 132-133 | **Р/р** Описание книги. | 2 |  |  |
| 134-135 | Повторение изученного в разделе «Имя числительное» | 2 |  |  |
| 136 | Контрольная работа. | 1 |  |  |
| 137 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 138 | Повторение | 1 |  |  |
| **Наречие** | | |  |  |
| 139 | Понятие о наречии. | 1 |  |  |
| 140-141 | Понятие о наречии. | 2 |  |  |
| 142-143 | **Р/р** Рассуждение в разных стилях речи. | 2 |  |  |
| 144-146 | Степени сравнения наречий. | 2 |  |  |
| 147 | Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. | 1 |  |  |
| 148 | Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. | 1 |  |  |
| 149-150 | Буквы о и е после шипящих на конце  наречий. Буквы н и нн в наречиях на –о(е) | 2 |  |  |
| 151-152 | Буквы о и а на конце наречий  С приставками из, до, с, в, на ,за | 2 |  |  |
| 153-154 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 |  |  |
| 155-156 | **Р/р** Рассуждение в разных стилях речи. | 2 |  |  |
| 157 | Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. | 1 |  |  |
| 158 | Повторение | 1 |  |  |
| 159-160 | Контрольная работа и её анализ. | 2 |  |  |
| 161-162 | Резервные уроки | 2 |  |  |
| 163 | Буква ь после шипящих на конце наречий | 1 |  |  |
| 164 | Слова состояния. | 1 |  |  |
| 165 | Слова состояния. | 1 |  |  |
| 166 | Повторение в разделе «Наречие». | 1 |  |  |
| 167 | Повторение в разделе «Наречие» | 1 |  |  |
| 168 | Повторим пунктуацию. | 1 |  |  |
| 169-170 | Контрольная работа и её анализ. | 2 |  |  |
| 171 | Резервный урок | 1 |  |  |
| **Местоимение** | | |  |  |
| 172-173 | Понятие о местоимении. Местоимение и другие части речи. | 2 |  |  |
| 174-175 | Личные местоимения. | 2 |  |  |
| 176-177 | Притяжательные местоимения | 2 |  |  |
| 178 | Возвратные местоимения. | 1 |  |  |
| 179 | **Р/р** Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение. | 1 |  |  |
| 180 | Вопросительные местоимения. | 1 |  |  |
| 181-182 | Относительные местоимения. | 2 |  |  |
| 183-184 | Неопределённые местоимения. | 2 |  |  |
| 185-186 | Отрицательные местоимения. | 2 |  |  |
| 187 | Определительные местоимения | 1 |  |  |
| 188 | Указательные местоимения. | 1 |  |  |
| 189-190 | **Р/р** Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение. | 2 |  |  |
| 191-192 | Повторим изученное в разделе «Местоимение» | 2 |  |  |
| 193-194 | Повторим пунктуацию. | 2 |  |  |
| 195-196 | Контрольная работа и её анализ. | 2 |  |  |
| 197-198 | Повторим морфологию, орфографию, пунктуацию | 2 |  |  |
| 199-200 | Повторим основные сведения по культуре речи. | 2 |  |  |
| 201-202 | Контрольная работа и её анализ. | 2 |  |  |
| 203-204 | Резервные уроки | 2 |  |  |

**Содержание тем учебного курса**

**Введение**

Русский язык – один из богатейших языков мира.

**Грамматика**

**Морфология**

**Части речи самостоятельные и служебные**

**Самостоятельные части речи**

**Имя существительное**

Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные). Особенности употребления их в речи.

Нарицательные и собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль олицетворений в художественной речи.

Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный прием.

Падеж имен существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Правописание *ь* и *ов-ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и ц.

Разносклоняемые существительные. Правописание суффикса *–ен-* в существительных на *–мя.*

Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

Словообразование существительных с помощью приставок, суффиксов.

Правописание суффиксов *–ик-. –ек-: -ок-. –ек-, , -онок-, (-онк-), -еньк-* после шипящих; суффиксы *–чик-, -щик-.*

Правописание НЕ с существительными.

Правописание сложных существительных.

**Глагол**

Понятие о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Глаголы переходные и непереходные

Правописание –*ться* и –*тся* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней –*бир- - -бер-, -мир- - -мер-, -тир- - -тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Времена глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов перед –*л* в глаголах прошедшего времени..

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего

времени.

Лицо и число глагола. Значение 1,2,3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончание глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах –*ыва- (-ива-), -ова- (-ева-).*

***Умения и навыки:***

- аргументированно доказывать принадлежность слова к глаголам и отличать глаголы от однородных слов других частей речи по совокупности признаков;

- соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность-невозвратность;

- различать и употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;

- согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательными существительными;

- употреблять при глаголах имена существительные в нужном косвенном падеже (по списку словосочетаний);

- употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;

- правильно выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при побуждении к действию;

- соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте; употреблять глаголы-синонимы для связи предложений и частей целого текста;

- строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи.

**Имя прилагательное**

Понятие о прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом –*ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Употребление их в роли определений.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа *лисий.*

Прилагательные с суффиксами –*ин (-ын), -ов (-ев).*

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *–к*- и –*ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

***Умения и навыки:***

- аргументированно доказывать принадлежность слова к именам прилагательным и отличать имя прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

- различать омонимы (*военный* как имя прилагательное и как имя существительное) с учетом синтаксической функции слова;

- анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;

- употреблять относительные прилагательные в значении качественных;

- различать синонимичные и антонимичные значения прилагательных;

- характеризовать предмет с помощью прилагательных;

- правильно употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степени сравнения;

- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными, употребляемых для обозначения лиц мужского и женского пола (*гений, подросток, двойник, персона, личность, бездарность);*

- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными общего рода (*недотрога, самоучка, бедняга, жадина, тихоня*).

**Имя числительное**

Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание *ь* в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных.

***Умения и навыки:***

- аргументированно доказывать принадлежность слова к именам числительным;

- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;

- употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний;

- правильно строить словосочетания, обозначающие праздники (*8 Марта, 9 Мая*);

- употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с именем существительным;

- правильно оформлять числительные в деловой письменной речи (обозначение дат, порядка перечней, классификаций, планов и т.д.).

**Наречие**

Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание *не* с наречиями.

Правописание суффиксов *о – е* после шипящих.

Правописание *н* и *нн* в наречиях на *о*.

Правописание наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-.*

Дефисное написание наречий с приставками *по-, в- (во-),* а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

*Ь* на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Слова состояния. Их значение и употребление.

***Умения и навыки:***

доказывать принадлежность слова к наречию;

различать омонимы (*зимой* как имя существительное и как наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова;

отличать слова состояния от наречий;

различать синонимичные и антонимичные значения наречий;

употреблять наречия со значением оценки;

использовать наречия как средство организации текста.

**Местоимение**

Понятие о местоимении: общее грамматическое значение. Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимениями.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, изменение и роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимениям.

Неопределённые местоимения: значение, изменение и роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-, то-, -либо, -нибудь.*

Правописание *не-* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание не и не в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

***Умения и навыки:***

- аргументированно доказывать принадлежность слова к местоимениям по совокупности признаков;

- правильно образовывать формы местоимений;

- использовать местоимений в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности, двусмысленности высказывания;

- использовать местоимения для устранения однообразного повтора слов в тексте, для связи частей высказывания;

- пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическим нормами (не допускать неоправданного «яканья», не говорить о присутствующих в третьем лице, не назвав имени; не пользоваться местоимением в качестве обращения; правильно употреблять форму вежливости и соблюдать нормы согласования различных типов сказуемого с подлежащим, выраженным формой вежливости Вы и др.).

**Повторение**

**Развитие речи**

Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Речевое общение, его условия, разновидности, ситуации и компоненты.

***Умения:***

- анализировать текст-описание (одежды, природы, обстановки) с точки зрения особенностей построения;

- вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль;

- анализировать и излагать статью как образец рассуждения (текста научного стиля);

- излагать повествовательный текст с творческим заданием (вводить элементы рассуждения: оценка эпизода, определение его значения для понимания характера героев или развития событий);

- создавать текст-описание (природы, одежды, костюма и др.) по личным впечатлениям и наблюдениям;

- создавать текст-повествование с элементами описания (природы, обстановки, действий, трудовых процессов);

- составлять сочинение-рассказ, созданный на основе воображения (например, по сюжетной картине) и осложнённый элементами описания обстановки;

- строить рассуждение в устной и письменной форме на грамматическую тему по образцу рассуждений, представленных в учебнике;

- совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

Для работы над данными умениями используются темы из личного жизненного опыта учащихся, а также темы, связанные с произведениями литературы и живописи.

***Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса***

**знать/понимать**

– роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации;

– смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

– признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

– основные единицы языка;

– нормы речевого этикета;

**уметь**

– различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

– определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи;

– анализировать структуру и языковые особенности текста;

– опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

– объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

– адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);

– читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

– извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

– пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

– воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями;

– свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

– соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

– выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

– соблюдать нормы русского речевого этикета;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

– совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

– развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

– удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;

– развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение:**

***для учителя:***

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Под редакци­ей С.Н.Пименевой. - М.: Дрофа, 2010
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 6 класс. - М.: Дрофа 2010
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2010
4. Колоколоцев Е.Н. Развитие речи: Русский язык и литература (Репродукции картин). 5-7 классы. Учебно-наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2004
5. Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Дрофа, 2004
6. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005
7. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. - М.: Дрофа, 2001
8. Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 6 класс - М.: Дрофа , 2011
9. Капинос В.И и др. Новые тесты. Русский язык. Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2004
10. Иссерс О.С, Кузьмина Н.А. Новые тесты. Русский язык. Все разделы школьного курса. 5-7 классы - М.: Дрофа, 2005
11. Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5-9 классы - М.: Просвещение, 1998

***для учащихся:***

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2010
2. Русский язык. Практика: 6 класс. Учебник/Под редакцией Г.К Лидман-Орловой. - М.: Дрофа, 2010
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 6 класс. - М.: Дрофа, 2010
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 6 класс. - М.: Дрофа, 2010
5. Грехнева Г.М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2006
6. Львова С.И. За страницами школьного учебника русского языка. 6 класс. - М.: Дрофа, 2005
7. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. - М.: Дрофа, 2005
8. Граник Г.Г и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся/Г.Г Граник, С.М.Бондаренко. - М.: Просвещение, 1994
9. Львова СИ. Практикум по русскому языку: 6 класс. Пособие для учащихся./ С.И. Львова. - М.: Просвещение, 2006