**Содержание и календарно-тематическое планирование**

| **№**  **урока** | | | | | | | | | **Кол-во**  **часов** | **Название раздела. Тема урока.** | **Дата** | **Дата** | **Содержание** | | **Виды**  **деятельности** | **Планируемый результат** | | **Виды контроля** | **Д/з** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **теория** | **практика** | **предметный** | **УУД** |
| **Введение (4 часа + 2 развития речи)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | 1 | Русский язык -государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.  (п. 1) | 1.09 |  | Знакомство с учебником. Язык как система знаков и средство общения. Функции русского языка. (15 мин.) | Материал п. 1, работа с таблицей «Хочу знать» с. 5, выполнение упражнений (практикум), «Радуга слов».  (30 мин.) | Работа в группах, совместная, индивидуальная деятельность, игра. | Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях. | Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение. Коммуникативные (К): учет позиции партнера по совместной деятельности. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа. | П. 1,  у. 6 |
| 2 | | | | | | | | | 1 | Понятие о функциональных разновидностях языка.  (п. 2) | 1.09 |  | Пласты лексики. Стилистические особенности текста.  (5 мин.) | Материал п. 2, «Советы помощника», опрос: русский язык как государственный язык РФ, практикум.  (40 мин.) | Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа со схемами в парах. | Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка, развитие орфографической зоркости. | Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания (П). | Фронтальный опрос, само-стоятельная работа. | П. 2,  у. 12, (з. 2) |
| 3–4 | | | | | | | | | 2 | Р/р Текст и его признаки.  (п. 3) | 2.09  4.09 |  | Текст как речевое произведение. Типовая принадлежность текста.  (10 мин.) | Материал п. 3, словарная работа, опрос: описание, анализ текста, практикум.  (35 мин.) | Работа в группах. Определение типовой принадлежности текста (проект). | Усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста», умение определять типы речи текста. | Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | Тематический словарный диктант, списывание. | П. 3,  у. 16 |
| 5–6 | | | | | | | | | 2 | Орфоэпические нормы.  (п. 4) | 5.09  6.09 |  | Соотношение звука и буквы, состав алфавита, транскрипция.  (15 мин.) | Материал п. 4. Опрос: повествование, практикум по транскрибированию, работа со словарем, конкурс «говорунов».  (30 мин.) | Игра, беседа, работа в парах (со словарем), микрогруппах (по карточкам). | Овладение основными правилами литературного произношения, транскрипция, умение объяснить особенности произношения с помощью элементов транскрипции. | Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П). | Орфоэпический диктант. | П. 4,  у. 24, 25, индивидуальные задания |
| **Морфемика. Словообразование. Орфография. (19 часов + 3 развития речи)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7-8 | | | | | | | | | 2 | Состав слова.  (п. 5) | 8.09  8.09 |  | Морфема как значимая единица языка. Состав слова. Однокоренные слова.  (15 мин.) | Материал у. 26 (таблица), 33 («слово из предложения»), «Советы помощника», практикум.  (30 мин.) | Коллективная работа, работа в парах с таблицей. | Актуализация знаний о составе слова, углубление знаний о морфемах словообразующих и формообразующих. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П). | Диктант по памяти. | П. 5,  У. 33 |
| 9 | | | | | | | | | 1 | Р/р Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка. | 9.09 |  | Типы и стили речи. Текст.  (10 мин.) | Материал у 93, опрос («Мое имя»), творческая работа.  (35 мин.) | Самостоятельная работа, проект. | Умение определять стилистическую принадлежность текста. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К). | Анализ текста. | У. 31 |
| 10-12 | | | | | | | | | 3 | Основные способы образования слов в русском языке.  (п. 6) | 1109  1209  13  09 |  | Морфемы. Способы словообразования.  (5 мин.) | Материал п. 6, орфографический тренинг, практикум (построение словообразовательных цепочек, гнезд).  (40 мин.) | Беседа, работа в парах, коллективная работа. | Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и способ образования. | Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | Орфографический диктант, фронтальный опрос. | П. 6, у. 38, 43 |
| 13-14 | | | | | | | | | 2 | Сложные и сложносокращенные слова.  (п. 7) | 15  09  15  09 |  | Сложение и аббревиация как способы словообразования.  (10 мин.) | Материал п. 7, опрос «Запускаем самолетики», практикум, работа с текстом.  (35 мин.) | Коллективная, индивидуальная деятельность (совершенствование правописных умений), игра. | Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и способ образования. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П). | Орфографи-ческий дик-тант, фрон-тальный опрос. | П. 7,  У. 50, 55 |
| 15-16 | 2 | | | | | | | | | Понятие об этимологии.  (п. 8) | 16  09  18  09 |  | Этимология и лексическое значение. Морфемный состав.  (10 мин.) | Словообразовательная разминка, орфографический тренинг, работа со словообразовательными моделями (у. 57).  (30 мин.) | Совершенствование правописных умений. Работа в парах (классификация), группах. | Выполнение словообразовательных задач. Умение производить этимологический анализ, работать со словарем, читать и пересказывать текст. | Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | Словарный диктант. Анализ текста. | П. 8,  у. 61, индивидуальные задания (ложная этимология) |
| 17-18 | 2 | | | | | | | | | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  (п. 9) | 19  09  20  09 |  | Морфемы. Способы словообразования.  (5 мин.) | Опрос: сообщения учащихся. «Советы помощника», план морфемного разбора, работа с текстом.  (30 мин.) | Беседа, работа в парах, коллективная работа. | Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и способ образования. | Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | Словарный диктант. Фронтальный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. | П. 9, у. 67 |
| 19-20 | 2 | | | | | | | | | Р/р Сочинение на лингвистическую тему. | 22  09  22  09 |  | Текст как речевое произведение.  (15 мин.) | Словарная работа, орфографический и пунктуационный тренинг, создание текста.  (30 мин.) | Коллективная работа (работа с текстом, определение темы, нахождение опорных слов). | Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К). | Сочинение | П. 10 |
| 21-23 | 3 | | | | | | | | | Буквы о/а в корнях *гор/гар, зор/зар, раст/рос.*  (п.10) | 23  09  25  09  26  09 |  | Чередование.  (10 мин.) | Выполнение заданий у. 68 (актуализация знаний), 69-77 (выбор гласной), игра «Составь слова», анализ текста.  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах, по рядам (игра). | Совершенствование правописных умений на основе выбора гласных в корнях с чередованием, развитие умения читать и понимать текст. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | Словарный диктант. Фронтальный опрос. Вы-полнение ин-дивидуаль-ных заданий. | П. 10, у. 77 |
| 24-25 | 2 | | | | | | | | | Правописание приставок *пре/при*.  (п. 11) | 27  09  29  09 |  | Словообразование. Значения приставок.  (15 мин.) | Орфографический тренинг, выполнение упражнений 79-83 (выбор написания), рабочая тетрадь - тест.  (30 мин.) | Коллективная работа, работа в парах, по рядам (игра). Самостоятельная работа. | Развитие орфографической зоркости. Создание алгоритма написания приставок. Проверка уровня сформированности правописных умений. | Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П), учет позиции партнера по совместной деятельности (К). | Словарный диктант. Фронтальный опрос. Вы-полнение ин-дивидуаль-ных заданий. | П. 11, у. 84 |
| 26 | 1 | | | | | | | | | Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».  (п. 12) | 29  09 |  | Морфемы. Способы словообразования. Чередование.  (5 мин.) | Материал п. 12, работа с таблицей, составление кластера, создание презентации. | Работа в парах, коллективная, самостоятельная работа. Проект. | Развитие орфографической зоркости. Применение алгоритма написания корней и приставок. Проверка уровня сформированности правописных умений. | Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П), учет позиции партнера по совместной деятельности (К). | Словообразовательный разбор,  орфографический диктант. | П. 12, у. 3 |
| 27-28 | 2 | | | | | | | | | Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография». Работа над ошибками. | 30  09  2.10 |  | Морфемы. Способы словообразования. Чередование.  (5 мин.) | Материал п. 12, работа с таблицей, составление кластера, создание презентации. | Работа в парах, коллективная, самостоятельная работа. Проект. | Развитие орфографической зоркости. Применение алгоритма написания корней и приставок. Проверка умения выполнят морфемный и словообразовательный разборы. | Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р), рефлексия (К). | Диктант с грамматическим заданием. | П. 13 |
| **Лексикология. Орфография. Культура речи. (33 часа + 6 развития речи)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29-30 | 2 | | | | | | | | | Повторение изученного в 5 классе.  (п. 13) | 3.10  4.10 |  | Лексикология. Лексическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.  (15 мин.) | Материал п. 13, орфографический тренинг, «Минутка для шутки», работа со словарем, составление устного ответа.  (30 мин.) | Коллективная, групповая работа (проект). Работа со схемой в парах. | Умение объяснять лексическое значение слова разными способами, понимать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П). | Словарный диктант. Фронтальный опрос. Вы-полнение ин-дивидуаль-ных заданий. | П. 13,  у. 93 |
| 31-32 | 2 | | | | | | | | | Р/р Сочинение-рассказ о народном промысле.  (п. 18) | 6.10  6.10 |  | Стили и типы речи. Рассказ. Синонимы и антонимы в речи.  (10 мин.) | Словарная работа, создание текста.  (35 мин.) | Работа в группах. Самостоятельная работа. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, использовать в речи синонимы и антонимы. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). | Сочинение. | Завершить работу над сочинением. |
| 33–34 | 2 | | | | | | | | | Метафора.  (п. 14) | 7.10  9.10 |  | Прямое и переносное значения слов. Виды метафор.  (10 мин.) | Орфографический практикум, работа с материалом для наблюдения (у. 97), работа с таблицей (у. 101), планом.  (35 мин.) | Беседа, работа в парах, коллективная работа. | Умение объяснять лексическое значение слова, различать прямое и переносное значение слова, определять и использовать метафоры в тексте. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания (П). | Словарный диктант. Фронтальный опрос. Вы-полнение ин-дивидуаль-ных заданий. | П. 14,  у. 104, индивидуальные задания. |
| 35-36 | 2 | | | | | | | | | Лексические выразительные средства.  (п. 15) | 10  10  11  10 |  | Текст. Прямое и переносное значения слов. Лексический анализ слова.  (15 мин.) | Опрос: составление метафорических словосочетаний, «третье лишнее», орфографический практикум, работа со словарем, работа с текстом. Проверочная работа.  (30 мин.) | Работа со словарем в микрогруппах. Работа в парах по опросу. Самостоятельная работа с текстом. | Умение анализировать текст с точки зрения использования лексических средств выразительности. | Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации (П), учет позиции партнера по совместной деятельности, создание текста (К). | Тестовая работа. | П. 15,  у. 112, репродукции |
| 37 | 1 | | | | | | | | | Р/р Подготовка материалов для сочинения-описания. | 13  10 |  | Текст как речевое произведение.  (15 мин.) | Материал у. 113, домашнего задания, словарная работа, межпредметная связь (литература), создание текста.  (35 мин.) | Работа в парах, коллективное обсуждение. Самостоятельная работа. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). | Практикум. | Осенняя открытка (с применением ИКТ) |
| 38-41 | 4 | | | | | | | | | (п. 16) Чередование гласных в корнях скач-/скоч-, равн-/ровн-, твар-/ твор-. | 13  10  14  10  16  10  17  10 |  | Чередование.  (10 мин.) | Орфографический тренинг, составление алгоритма («советы помощника»), анализ текста.  (35 мин.) | Коллективная и индивидуальная работа. | Совершенствование правописных умений на основе выбора гласных в корнях с чередованием, развитие умения читать и понимать текст. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | Практикум. | П. 16,  у. 119- 120 |
| 42 | 1 | | | | | | | | | Исконно русские слова.  (п. 17) | 18  10 |  | Лексическое значение слова.  (5 мин.) | Орфографический тренинг, работа со схемой и с упражнениями 126-128, поиск соответствий, работа с текстом, со словарем.  (40 мин.) | Индивидуальная, коллективная работа, работа в парах. | Умение проводить лексический анализ слова, работать со словарем. | Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации (П), учет позиции партнера по совместной деятельности, создание текста (К). | Практикум. | П. 17,  у. 134, 135 |
| 43-44 | 2 | | | | | | | | | Заимствованные слова.  (п. 18) | 20  10  20  10 |  | Лексическое значение слова. Синонимы.  (5 мин.) | Материал для наблюдения, работа со схемой, речевой тренинг, «слова-иностранцы». | Работа в группах, парах, проект. | Умение проводить лексический анализ слова, работать со словарем. | Смысловое чтение (П), учет позиции партнера по совместной деятельности, создание текста (К). | Практикум. | П. 18.  у. 144 |
| 45-46 | 2 | | | | | | | | | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.  (п. 19) | 21  10  23  10 |  | Смысловые и стилистические различия слов. Заимствованные слова.  (10 мин.) | Материал п. 19, практикум, орфографический тренинг, выписки из словаря, анализ текста.  (35 мин.) | Работа со словарём (индивидуальная), текстом (в парах). | Умение опознавать заимствованные слова, различать их, определять принадлежность к разным пластам лексики. | Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К). | Практикум. | П. 19,  у. 151-153 |
| 47-48 | 2 | | | | | | | | | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.  (п. 20) | 24  10  25  10 |  | Архаизмы, историзмы, неологизмы, их роль в речи.  (10 мин.) | Словарный диктант, работа со схемой, анализ текста, работа со схемой.  (35 мин.) | Самостоятельная работа, беседа, работа в парах, проект. | Углубление знаний о лексическом составе языка с точки зрения сферы употребления. | Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К). | Практикум. | П. 20,  у. 163, проект (у. 162) |
| 49-50 | 2 | | | | | | | | | Общеупотребительные слова. Диалектизмы.  (п. 21) | 27  10  27  10 |  | Лексическое значение слова.  (5 мин.) | Материал п. 21, практикум по обогащению словарного запаса, работа со словарями, текстом.  (35 мин.) | Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (схема у. 165). | Умение опознавать лексические явления в тексте, выбирать и употреблять лексические средства. | Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К). | Практикум. | П. 21,  у. 170, рассказ по схеме. |
| 51–52 | 2 | | | | | | | | | Профессионализмы.  (п. 22) | 28  10  30  10 |  | Лексический состав русского языка.  (5 мин.) | Работа с текстами, совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста.  (40 мин.) | Коллективная работа, самостоятельная работа, индивидуальные задания. | Умение адекватно понимать содержание текста, передавать в устной форме его содержание. | Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К). | Практикум. | Продолжить текст. |
| 53 | 1 | | | | | | | | | Жаргонизмы.  (п. 23) | 31  10 |  | Лексический состав русского языка.  (5 мин.) | Работа с текстом, заполнение таблицы у. 180, составление синонимичных рядов.  (40 мин.) | Самостоятельная работа с текстом, работа в парах. | Умение оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления. | Мотивация к учению (Л), смысловое чтение (П), пересказ с заданной степенью свернутости (К), подведение под понятие (Р). | Практикум. | У. 179 |
| 54-55 | 1-2 | | | | | | | | | Стилистически нейтральная и книжная лексика.  (п. 24)  2 четверть | 1.11  10  11 |  | Лексический состав русского языка.  (5 мин.) | Работа с кластером у. 183, заполнение таблицы у. 182, составление синонимичных рядов.  (40 мин.) | Коллективная работа, работа в парах, группах. | Умение оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления. | Планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П). | Словарный диктант. Фронтальный опрос. Вы-полнение ин-дивидуаль-ных заданий. | П. 24,  у. 187 |
| 56–57 | 3-4 | | | | | | | | | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.  (п. 25) | 10  11  11  11 |  | Стилистические пласты лексики.  (5 мин.) | Теоретический материал учебника. Работа с таблицами у. 194, 195, морфемный разбор у. 192.  (40 мин.) | Коллективная работа, индивидуальные задания. | Умение определять стилистическую принадлежность слова. | Постановка учебной задачи (Р), умение делать выводы и обобщения (П), участие в коллективном обсуждении (К). | Словарный диктант. Фронтальный опрос. Вы-полнение ин-дивидуаль-ных заданий. | У. 198 |
| 58 | 5 | | | | | | | | | Р/р Сочинение-рассуждение. | 13  11 |  | Текст как речевое произведение.  (10 мин.) | Повторение стилей и типов речи, выполнение упражнений, работа над планом.  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в группах. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). | Сочинение. | П. 26 |
| 59-60 | 6-7 | | | | | | | | | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.  (п. 26) | 14  11  15  11 |  | Лексический состав русского языка.  (5 мин.) | Орфографический тренинг, материал для наблюдения упр. 200, теоретический материал, практикум.  (40 мин.) | Работа в парах. Игра «самолётики». | Умение опознавать лексические явления в тексте, выбирать и употреблять лексические средства. | Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К). | Словарный диктант. Фронтальный опрос. Вы-полнение ин-дивидуаль-ных заданий. | У. 209, 211 |
| 61–62 | 8-9 | | | | | | | | | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.  (п. 27) | 17  11  17  11 |  | Источники фразеологизмов.  (5 мин.) | Проверочная работа, материал для наблюдения у. 214, составление кластера по образцу стр. 68, рабочая тетрадь – тест.  (40 мин.) | Коллективная работа. Работа в парах. | Умение опознавать лексические явления в тексте, выбирать и употреблять лексические средства. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). | Словарный диктант. Фронтальный опрос. Вы | У. 238 |
| 63-64 | 10-11 | | | | | | | | | Р/р Изложение прослушанного текста. | 18  11  20  11 |  | Приемы сжатия текста.  (10 мин.) | Аудирование, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия.  (35 мин.) | Коллективная и индивидуальная работа. | Умение понимать и передавать содержание прослушанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие. | Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К). | Изложение. |  |
| 65 | 12 | | | | | | | | | Повторение темы «Лексикология».  (п. 28) | 21  11 |  | Лексикология. Лексическое значение слова. Лексический состав русского языка.  (15 мин.) | Выбор верных утверждений, работа с тестом, составление алгоритма написания корней с чередованием.  (30 мин.) | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. | Умение определять лексическое значение слова, группировать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу. | Формулирование цели деятельности (Р), осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей (П), создание монологического высказывания (К). | Практикум. |  |
| 66–67 | 13-14 | | | | | | | | | Контрольная работа по теме «Лексикология». Работа над ошибками. | 22  11  24  11 |  | Лексикология. Лексическое значение слова. Лексический состав русского языка.  (15 мин.) | Орфографический тренинг, работа с текстом, составление алгоритма действий, анализ текстов.  (35 мин.) | Индивидуальная работа. | Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и стилем речи. | Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р), рефлексия (К). | Диктант с грамматическим заданием. | П. 32,  у. 256 |
| **Части речи (125 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | 15 | | | | | | | | | Части речи в русском языке.  (п. 29) | 25  11 |  | Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение.  (15 мин.) | Работа со схемами, составление плана ответа, анализ и характеристика слов как частей речи.  (30 мин.) | Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка). | Умение характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, умение читать и понимать текст, составлять схему. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Практикум. | П. 29,  у. 222 |
| 69-70 | 16-17 | | | | | | | | | Имя существительное как часть речи.  (п. 37) | 27  11  28  11 |  | Морфологические признаки имени существительного.  (15 мин.) | Практикум у. 224-227, «советы помощника», работа с текстом.  (30 мин.) | Самостоятельная работа, беседа, работа в группах (проектная), парах (взаимопроверка). | Умение характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного, умение читать и понимать текст, составлять схему. | Формулирование цели деятельности (Р), подведение под понятие (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К). | Практикум. | У. 231  карточки «верно-неверно». |
| 71–72 | 18-19 | | | | | | | | | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.  (п. 31) | 29  11  1  12 |  | Падеж и число имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. (15 мин.) | Проверка д/з с использованием карточек, материал для наблюдения у. 235-237, р/р у. 240.  (30 мин.) | Самостоятельная работа. | Умение распознавать склоняемые, разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, приводить примеры. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К). | Практикум. | Творческое задание к тексту (устно). |
| 73 | 1 | | | | | | | | | Имена существительные общего рода.  (п. 32) | 1  12 |  | Род имени существительного.  (5 мин.) | Орфографический тренинг, материал для наблюдений у. 241, практикум у. 242-243, закрепление у. 244.  (40 мин.) | Работа в парах, группах. | Умение определять имена существительные общего рода, согласовывать с ними имена прилагательные и глаголы. | Формулирование цели деятельности (Р), осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей (П), работа над культурой речи (К). | Практикум. | У. 244 |
| 74 | 1 | | | | | | | | | Морфологический разбор имени существительного.  (п. 33) | 2  12 |  | Морфологические признаки имени существительного.  (10 мин.) | Проверка домашнего задания, работа с текстом у. 245, составление алгоритма, практикум в рабочей тетради (п. 33).  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка). | Умение характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного, умение читать и понимать текст, работа с таблицей. | Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р). | Практикум. | У. 246 |
| 75 | 1 | | | | | | | | | Р/р Стиль текста. | 4  12 |  | Типы и стили речи.  (5 мин.) | Работа с таблицей, практикум, создание текста.  40 мин.) | Работа в парах, группах (проектная), индивидуальные задания. | Умение распознавать стилистическую принадлежность текста, Сопоставлять тексты разных стилей. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Практикум. | Примеры текстов. |
| 76-79 | 4 | | | | | | | | | Словообразование имен существительных.  (п. 34) | 5  12  6  12  8  12  8  12 |  | Способы словообразования, типичные морфемные модели. (10 мин.) | Актуализация знаний у. 247, анализ слов у. 249, словообразовательные группы у. 250-251.  (35 мин.) | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. | Умение производить словообразовательный разбор имени существительного. | Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации, подведение под понятия (П), монологическая речь (К). | Практикум. | У. 256, 257 |
| 80-81 | 2 | | | | | | | | | Сложносокращённые имена существительные.  (п. 35) | 9  12  11  12 |  | Способы словообразования, аббревиация.  (15 мин.) | Орфографический тренинг, практикум у. 262-263, правописание у. 267-269, работа со схемой у 260.  (30 мин.) | Беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка). | Умение правильно употреблять сложносокращенные имена существительные. | Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | Практикум. | У. 266 |
| 82-84 | 3 | | | | | | | | | Правописание гласных в суффиксах имен существительных.  (п. 36) | 13  12  15  12  15  12 |  | Выбор написания о/е/ё после шипящих, суффиксов ик/ек.  (10 мин.) | Работа с алгоритмом правила, материал для наблюдения у. 271, 275, практикум, рабочая тетрадь – тест.  (35 мин.) | Работа в парах, группах. | Развития умения использовать алгоритм орфографического правила. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | Словарный диктант. Фронтальный опрос. Практикум. | У. 274, 278 |
| 85 | 1 | | | | | | | | | Повторение темы «Имя существительное».  (п. 37) | 16  12 |  | Морфологические признаки и написание имени существительного.  (15 мин.) | Совершенствование правописных умений, работа с текстом, таблицей, морфологический разбор имён существительных.  (30 мин.) | Коллективная работа. Работа в группах. | Умение характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного, применять орфографические правила. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение (П), согласованное выполнение действий (К). | Практикум. | П. 39, у. 291, 296 |
| 86-87 | 2 | | | | | | | | | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 18  12  19  12 |  | Морфологические признаки и написание имени существительного.  (15 мин.) | Записывание текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы. | Самостоятельная индивидуальная работа с текстом. | Проверка уровня сформированности умений опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слов. | Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К). | Диктант с грамматиче-ским задани-ем. |  |
| 88–89 | 2 | | | | | | | | | Имя прилагательное как часть речи.  (п. 43) | 20  12  22  12 |  | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте.  (15 мин.) | Актуализация знаний, материал для наблюдения, развитие орфографической зоркости у. 281, не с прилагательными у. 284.  (30 мин.) | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах (составление алгоритма). | Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Практикум. | У. 286 |
| 90-91 | 2 | | | | | | | | | Р/р Особенности строения текста-описания.  (п. 38) | 22  12  23  12 |  | Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста.  (10 мин.) | У. 286-287.  (35 мин.) | Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа. | Развитие умения создавать текст-описание. | Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К). | Практикум. | П. 39 |
| 92–93 | 2 | | | | | | | | | Сравнительная степень.  (п. 39) | 25  12  26  12 |  | Степени сравнения прилагательных.  (15 мин.) | Материал для наблюдения, составление схемы, практикум у. 289-293, рабочая тетрадь.  (30 мин.) | Индивидуальная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка). | Умение образовывать и анализировать формы сравнительной и превосходной степени. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Словарный диктант. Фронтальный опрос. Прак-тикум. | У. 295-296 |
| 94–95 | 2 | | | | | | | | | Превосходная степень.  (п. 40) | 27  12 |  | Степени сравнения прилагательных.  (10 мин.) | Материал для наблюдения, составление схемы, практикум у. 298-300, рабочая тетрадь.  (35 мин.) | Индивидуальная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка). | Умение образовывать и анализировать формы сравнительной и превосходной степени. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Словарный диктант. Фронтальный опрос. Прак-тикум. | У. 302 |
| 96 | 1 | | | | | | | | | Р/р Сжатое изложение. |  |  | Приемы сжатия текста.  (10 мин.) | Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия.  (35 мин.) | Коллективная и индивидуальная работа. | Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие. | Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К). | Изложение. | У. 304 |
| 97-98 | 2 | | | | | | | | | Качественные прилагательные.  (п. 41) |  |  | Разряды прилагательных по значению.  (10 мин.) | Материал для наблюдений у. 305, практикум у. 306-309, рабочая тетрадь, продолжение текста у. 311.  (35 мин.) | Беседа, работа в группах, парах. | Умение распознавать разряд прилагательного, приводить примеры. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Словарный диктант. Фронтальный опрос. Прак-тикум. | У. 310 |
| 99-100 | 2 | | | | | | | | | Относительные прилагательные.  (п. 42) |  |  | Разряды прилагательных по значению.  (10 мин.) | Материал для наблюдений у. 312, практикум у. 313-314, рабочая тетрадь, описание у. 317-318.  (35 мин.) | Беседа, работа в группах, парах. | Умение распознавать разряд прилагательного, приводить примеры. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Словарный диктант. Фронтальный опрос. Прак-тикум. | У. 316 |
| 101-102 | 2 | | | | | | | | | Притяжательные прилагательные.  (п. 43) |  |  | Разряды прилагательных по значению.  (10 мин.) | Материал для наблюдений у. 319, практикум у. 320-322, рабочая тетрадь, описание у. 317-318, тип речи у. 326, проверочная работа.  (35 мин.) | Беседа, работа в группах, парах. | Умение распознавать разряд прилагательного, приводить примеры. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, конкретизация (П), согласованное выполнение действий (К). | Практикум. | У. 325 |
| 103–104 | 2 | | | | | | | | | Морфологический разбор имени прилагательного.  (п. 44) |  |  | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте.  (15 мин.) | Составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 326, рабочая тетрадь.  (30 мин.) | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах. | Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Практикум. | У. 328 |
| 105–106 | 2 | | | | | | | | | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.  (п. 45) |  |  | Способы словообразования. Выбор написания о/е/ё после шипящих.  (10 мин.) | Актуализация знаний у. 329-330, «советы помощника», материал для наблюдений у. 332, практикум рабочая тетрадь.  (35 мин.) | Работа в парах, игра «Шпионские страсти». | Развития умения использовать алгоритм орфографического правила. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | Практикум. | У. 333 |
| 107-109 | 2 | | | | | | | | | Одна и две н в суффиксах прилагательных.  (п. 46) |  |  | Способы словообразования. Выбор написания н и нн в прилагательных.  (10 мин.) | Материал для наблюдений у. 334, практикум у. 335-341, рабочая тетрадь, микротема у. 343, проверочная работа.  (35 мин.) | Работа в парах, микрогруппе (мини-презентация). | Развития умения использовать алгоритм орфографического правила. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | Словарный диктант. Фронтальный опрос. Прак-тикум. | У. 339, 340 |
| 110 | 2 | | | | | | | | | Правописание имен прилагательных с суффиксами к и ск.  (п. 47) |  |  | Способы словообразования. Типичные морфемные модели. Выбор написания к и ск в прилагательных.  (10 мин.) | Цифровой диктант, материал для наблюдений у. 344, практикум у. 345-349, рабочая тетрадь.  (35 мин.) | Беседа, работа в парах. | Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе написания. | Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), выполнение упражнений, монологическая речь (К). | Словарный диктант. Фронтальный опрос. Прак-тикум. | У. 350 |
| 111-112 | 2 | | | | | | | | | Правописание сложных прилагательных.  (п. 48) |  |  | Морфемика и словообразование. Подчинительные и сочинительные сочетания.  (15 мин.) | Орфографический тренинг, материал для наблюдений у. 351, практикум у. 352-356, рабочая тетрадь - тест.  (35 мин.) | Коллективная работа, индивидуальные задания. | Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе написания. | Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), выполнение упражнений, монологическая речь (К). | Словарный диктант. Фронтальный опрос. Прак-тикум. | У. 360 |
| 113-114 | 2 | | | | | | | | | Р/р Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.  (п. 49) |  |  | Типы речи.  (5 мин.) | У. 361-363.  (40 мин.) | Коллективная , самостоятельная работа. Создание текста-описания. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П). | Сочинение. | Тренинг п. 49-50. |
| 115 | 1 | | | | | | | | | Повторение темы «Имя прилагательное».  (п. 50) |  |  | Прилагательное как часть речи. Морфологические признаки, написание прилагательного.  (15 мин.) | Орфографический тренинг, блиц-опрос, работа с тестом, стили и типы речи у. 3  (30 мин.) | Коллективная работа, индивидуальные задания, игра «Я за себя не отвечаю». | Умение анализировать значение и морфологические признаки имени прилагательного, применять орфографические правила. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение (П), согласованное выполнение действий (К). | Словарный диктант. Фронтальный опрос. Прак-тикум. | С. 17 |
| 116 | 12 | | | | | | | | | Контрольный диктант. |  |  | Прилагательное как часть речи. Морфологические признаки, написание прилагательного. | Записывание текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.  (45 мин.) | Самостоятельная индивидуальная работа с текстом. | Умение анализировать значение и морфологические признаки имени прилагательного, применять орфографические правила. | Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К). | Диктант с грамматическим заданием. |  |
| 117-118 | 2 | | | | | | | | | Имя числительное как часть речи.  (п. 51) |  |  | Значение и морфологические признаки имени числительного.  (10 мин.) | Материал для наблюдения, теоретический материал учебника, практикум у. 362-363, «советы помощника», работа с таблицей.  (35 мин.) | Работа под руководством учителя, в парах. | Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Словарный диктант. Фронтальный опрос. Прак-тикум. | Предложения с числительными «Это интересно» |
| 119-120 | 2 | | | | | | | | | Простые, сложные и составные числительные.  (п. 52) |  |  | Разряды числительных по структуре.  (10 мин.) | Материал для наблюдения у. 369, схема у. 370, практикум у. 371-374, составление диалога у. 373.  (35 мин.) | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах. | Умение правильно образовывать и записывать имена числительные. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, конкретизация (П), согласованное выполнение действий (К). | Словарный диктант. Фронтальный опрос. Прак-тикум. | П. 52, у. 372 |
| 121 | 1 | | | | | | | | | Количественные и порядковые числительные.  (п. 53) |  |  | Разряды числительных по значению.  (10 мин.) | Материал для наблюдения – текст, работа с таблицей, практикум у. 381-384, рабочая тетрадь.  (35 мин.) | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах (проектная). | Умение правильно характеризовать и записывать имена числительные. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, конкретизация (П), согласованное выполнение действий (К). | Словарный диктант. Фронтальный опрос. Прак-тикум. | «Смайлик» с. 41 |
| 122 | 1 | | | | | | | | | Р/р Роль числительных в тексте. |  |  | Текст.  (5 мин.) | Задание у. 385, определение темы, идеи, работа над планом текста. | Коллективная, самостоятельная работа. Создание текста. | Знать особенности использования в речи имён числительных. | Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П). | Практикум. | П. 53 |
| 123-125 | 3 | | | | | | | | | Склонение числительных.  (п. 54) |  |  | Разряды числительных и их склонение.  (15 мин.) | Материал п. 54. Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 387 - таблица, практикум, проверочная работа - рабочая тетрадь.  (30 мин.) | Работа под руководством учителя, работа в парах. | Умение правильно изменять по падежам сложные и составные числительные и употреблять их в речи. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), навыки рассуждения, согласованное выполнение действий (К). | Словарный диктант. Фронтальный опрос. Прак-тикум. | П. 54, у. 399 |
| 126-127 | 2 | | | | | | | | | Разряды количественных числительных.  (п. 55) |  |  | Грамматические признаки коли-чественных числительных.  (10 мин.) | Материал для наблюдения у. 401, работа со схемой, практикум у. 402-404, диалог, рабочая тетрадь.  (35 мин.) | Беседа, совместный анализ теоретического материала, работа в группах. | Углубление знаний о грамматических признаках коли-чественных числительных.  (10 мин.) | Постановка учебной задачи (Р), составление алгоритма действий (П), развитие умения воспринимать информацию, понимать схему, таблицу (П). | Практикум. | У. 408, 416 |
| 128 | 1 | | | | | | | | | Р/р Сочинение на лингвистическую тему. |  |  | Текст. Функциональные стили.  (10 мин.) | У. 417.  (35 мин.) | Коллективная, самостоятельная работа. | Умение использовать имена числительные в текстах. | Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К). | Сочинение. | У. 415 |
| 129 | 1 | | | | | | | | | Синтаксическая роль числительных.  (п. 56) |  |  | Грамматические признаки числительных.  (10 мин.) | Орфографический тренинг, работа с таблицей, «советы помощника», анализ текста в соответствии с коммуникативной задачей.  (35 мин.) | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Самолетики».. | Умение использовать числительные в речи. | Постановка учебной задачи (Р), умение делать обобщения и выводы (П), монологическая речь, ответы на вопросы (К). | Словарный диктант. Практикум. | У. 421 |
| 130 | 1 | | | | | | | | | Р/р Лексические способы сокращения текста. |  |  | Текст.  (10 мин.) | Материал у. 420. Информационная переработка текста с использованием предлагаемых способов.  (35 мин.) | Коллективная , самостоятельная работа, создание вторичного текста. | Умение читать текст и анализировать его с опорой на вопросы. | Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К). |  |  |
| 131 | 1 | | | | | | | | | Морфологический разбор числительного.  (п. 57) |  |  | Значение и морфологические признаки имени числительного.  (10 мин.) | Материал п. 57 (с. 54), практикум, проверочная работа у. 424.  (35 мин.) | Самостоятельная работа, работа в парах. | Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного. | Формулирование цели деятельности (Р), осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей (П), создание монологического высказывания (К). | Словарный диктант. Практикум | П.57, морфологический разбор. |
| 132 | | 1 | | | | | | | | Повторение темы «Имя числительное».  (п. 58) |  |  | Значение, морфологические признаки, написание имени числительного.  (10 мин.) | Задания 1, 2 (тест), работа с текстом, рабочая тетрадь.  (35 мин.) | Игра «Я за себя не отвечаю», работа в парах. | Проверка уровня сформированности умений характеризовать значение, морфологические признаки числительного, его роль в предложении. | Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р). | Словарный диктант. Практикум | У. 4 |
| 133 | | 1 | | | | | | | | Контрольная работа. |  |  | Значение, морфологические признаки, написание имени числительного. | Работа с текстом. | Коллективная работа, работа в парах. | Проверка уровня сформированности умений характеризовать значение, морфологические признаки числительного, его роль в предложении. | Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р). | Диктант с грамматическим заданием. | «Это интересно» |
| 134-135 | | 2 | | | | | | | | Местоимение как часть речи.  (п. 59) |  |  | Разряды местоимений.  (10 мин.) | Устные рассказы, материал для наблюдения у. 425-426, работа со схемой к теории, практикум у. 427, 429, диалог, рабочая тетрадь.  (35 мин.) | Работа в парах (взаимопроверка), беседа. | Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки местоимения. | Постановка учебной задачи (Р), умение сравнивать и сопоставлять (П), монологическая речь, ответы на вопросы (К). | Словарный диктант. Практикум | П. 59, у. 430 |
| 136–137 | | 2 | | | | | | | | Личные местоимения.  (п. 60) |  |  | Склонение личных местоимений.  (10 мин.) | Орфографический тренинг, изучение теоретического материала, работа с таблицей, практикум у. 433-434.  (25 мин.) | Актуализация знаний (беседа), анализ теоретического материала, работа в группе (проектная). | Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П). | Словарный диктант. Практикум | П. 60, у. 435 |
| 138 | | 1 | | | | | | | | Р/р Приемы сжатия текста. |  |  | Приемы сжатия текста.  (10 мин.) | Буквенный диктант, составление схем грамматических связей.  (35 мин.) | Коллективная и индивидуальная работа. | Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие. | Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), развитие устной речи (К). | Анализ текста. | П. 61 |
| 139 | 1 | | | | | | | | | Возвратное местоимение «себя».  (п. 61) |  |  | Склонение возвратного местоимения.  (5 мин.) | Материал для наблюдения у. 439, работа с таблицей, практикум у. 441, работа с текстом, «школа чтения», рабочая тетрадь.  (35 мин.) | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. | Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения. | Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К). | Словарный диктант. Практикум | П. 61 |
| 140-141 | 2 | | | | | | | | | Притяжательные местоимения.  (п. 62) |  |  | Склонение возвратного местоимения.  (5 мин.) | Материал для наблюдения у. 443, работа с таблицей, практикум у. 444-446, работа с текстом.  (35 мин.) | Работа в парах, беседа. | Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения. | Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К). | Словарный диктант. Практикум | У. 448 |
| 142-143 | 2 | | | | | | | | | Р/р Сочинение-описание картины. |  |  | Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста.  (10 мин.) | Материал у. 451, «Это интересно» (с. 71). Работа с текстом: анализ, продолжение. | Коллективная , самостоятельная работа. Создание текста. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К). | Сочинение. | У. 451 (1) |
| 144 | 1 | | | | | | | | | Указательные местоимения.  (п. 63) |  |  | Склонение указательных местоимений.  (5 мин.) | Материал для наблюдения у. 452-454, работа с таблицей, практикум у. 455, устное сочинение.  (40 мин.) | Работа в парах, беседа. | Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения. | Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К). | Словарный диктант. Практикум | У. 456 (сочинение) |
| 145–146 | 2 | | | | | | | | | Определительные местоимения.  (п. 64) |  |  | Склонение определительных местоимений.  (5 мин.) | Материал для наблюдения у. 457-459, работа с таблицей, практикум рабочая тетрадь, работа с текстом, пересказ у. 460.  (40 мин.) | Работа в парах, беседа. | Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения. | Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К). | Практикум. | У. 460 (4) |
| 147 | 1 | | | | | | | | | Р/р Текст. |  |  | Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста.  (10 мин.) | Материал у. 460, словарная работа, анализ текста, практикум.  (35 мин.) | Работа в группах. Определение типовой принадлежности текста (проект). | Умение анализировать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К). | Практикум. | У. 460 (3) |
| 148–149 | | | | | | | 2 | | | Вопросительно-относительные местоимения.  (п. 65) |  |  | Склонение и роль в предложении вопросительно-относительных местоимений.  (10 мин.) | Материал для наблюдения у. 469-470, работа с таблицей, практикум у. 472, 474, работа с текстом у. 476.  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах. | Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения. | Постановка учебной задачи (Р), умение делать обобщения и выводы, выполнение упражнений (П), монологическая речь, ответы на вопросы (К). | Словарный диктант. Практикум | У. 467 |
| 150-151 | | | | | | | 2 | | | Неопределенные местоимения.  (п.66) |  |  | Написание неопределённых местоимений.  (15 мин.) | Орфографический тренинг, анализ языкового материала, составление алгоритма действий.  (30 мин.) | Коллективная работа, работа в парах. | Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения, использовать алгоритм орфографического правила. | Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К). | Словарный диктант. Практикум | У. 475 |
| 152-153 | | | | | | | 2 | | | Отрицательные местоимения.  (п. 67) |  |  | Написание отрицательных местоимений.  (15 мин.) | Орфографический тренинг, развитие навыков грамотного письма у. 479-482, текст у. 485.  (30 мин.) | Индивидуальная, совместная деятельность. | Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения, использовать алгоритм ор-фографиче-ского правила | Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К). | Словарный диктант. Практикум | У. 483, 485 (4) |
| 154 | | | | | | | | | 1 | Морфологический разбор местоимений.  (п. 68) |  |  | Разряды местоимений.  (10 мин.) | Орфографический тренинг, схема к у. 493, практикум у. 487, рабочая тетрадь.  (35 мин.) | Беседа, работа в парах, группах (презентации). | Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки местоимения. | Формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, совершенствование умений слушать и говорить (П), согласованное выполнение действий (К). | Словарный диктант. Практикум | П. 68 |
| 155-156 | | | | | | | | | 2 | Р/р Сочинение-описание картины. |  |  | Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста.  (10 мин.) | Материал у. 488-490, «Это интересно» (с. 89), «советы помощника». | Коллективная , самостоятельная работа. Создание текста. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К). | Сочинение. | У. 491 |
| 157 | | | | | | | | | 1 | Повторение темы «Местоимение».  (п. 69) |  |  | Разряды местоимений.  (10 мин.) | Задания 1, 2 (тест), работа с текстом, рабочая тетрадь.  (35 мин.) | Игра «Я за себя не отвечаю», работа в парах. | Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки местоимения. | Формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить (П). | Практикум. | П. 69 |
| 158–159 | | | | | 2 | | | | | Контрольная работа. Работа над ошибками. |  |  | Местоимение как часть речи. | Работа с текстом. | Самостоятельная индивидуальная работа. | Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки местоимения. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение письменной речью (К). | Диктант с грамматическим заданием. |  |
| 160-161 | | | | | 2 | | | | | Глагол.  (п. 70) |  |  | Глагол как часть речи.  (10 мин.) | Материал у. 494, всплывающие окна (материал о спряжении глаголов), работа с таблицей (у. 495), работа с текстом у. 497, рабочая тетрадь стр. 46 – 47.  (35 мин.) | Работа в парах, коллективное обсуждение. | Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль, способы словообразования. | Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), монологическая речь (К). | Словарный диктант. Практикум | У. 497 |
| 162-163 | | | | | | 2 | | | | Совершенный и несовершенный вид глагола.  (п. 71) |  |  | Виды глагола, видовые пары.  (10 мин.) | Распознавание видов глагола (у. 501), образование глаголов (у. 507), работа с текстом (у. 509). (35 мин.) | Коллективная, самостоятельная работа, работа в группах. Индивидуальные задания. | Умение определять вид глагола, составлять видовые пары, углубление знаний о типах текста. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), речевая деятельность (К). | Словарный диктант. Практикум | П. 71, у. 510 |
| 164 | | | | | | 1 | | | | Разноспрягаемые глаголы.  (п. 72) |  |  | Тип спряжения глаголов, личная форма глагола, инфинитив.  (5 мин.) | Орфографический тренинг, определение спряжения глаголов, материал для наблюдения (у. 511), работа с таблицей у. 512 (40 мин.) | Коллективная, работа, работа в группах. | Умение определять тип спряжения, соотносит личные формы с инфинитивом. | Постановка учебной задачи, выполнение упражнений (Р). Навык анализа (П). Создание текста на нравственную тему (К). | Словарный диктант. Практикум | У. 514 |
| 165–166 | | | | | | 2 | | | | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.  (п. 73) |  |  | Переходность, возвратность как грамматические категории.  (10 мин.) | Материал для наблюдения (у. 515), составление словосочетаний (у. 517), работа с текстом у. 523, рабочая тетрадь стр. 49.  (35 мин.) | Самостоятельная работа. | Умение группировать глаголы по заданным морфологическим признакам, правильно употреблять при глаголах существительные в косвенных падежах. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), речевая деятельность (К). | Словарный диктант. Практикум | У. 521, 523 |
| 167–169 | | | | | | 3 | | | | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.  (п. 74) |  |  | Наклонение как грамматическая категория.  (15 мин.) | Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 524, 525, работа с таблицей у. 527,образование глагольных форм (у. 528). | Коллективная работа, работа в группах, парах. | Умение группировать глаголы по заданным признакам, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), разноаспектный анализ текста (К). | Словарный диктант. Практикум | У. 534, 535 |
| 170 | | | | | | 1 | | | | Условное наклонение.  (п. 75) |  |  | Наклонение как грамматическая категория.  (5 мин.) | Проверочная работа, материал для наблюдения у. 537, тренировочные упражнения.  (30 мин.) | Работа в парах, самостоятельная работа. | Умение группировать глаголы по заданным признакам, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте. | Формулирование проблемы (Р), выдвижение аргументов, анализ, сравнение (П), создание текста на нравственную тему (К). | Словарный диктант. Практикум | П. 75, у. 540 |
| 171-172 | | | | | | 2 | | | | Р/р Сочинение-рассуждение. |  |  | Стили, типы речи.  (10 мин.) | Материал у. 540, работа со словарём. | Работа в парах, самостоятельная работа, создание текста. | Развитие умения создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. | Выбор ценностных ориентиро (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). | Сочинение. | Орфографический тренинг п. 76 |
| 173-176 | | | | 4 | | | | | | Повелительное наклонение.  (п. 76) |  |  | Наклонение как грамматическая категория.  (5 мин.) | Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 541, работа с таблицей у. 542,орфографический тренинг (у. 543-546), рабочая тетрадь стр. 52 – 53.  (40 мин.) | Коллективная работа, работа в группах, парах. | Умение группировать глаголы по заданным признакам, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте. | Формулирование проблемы (Р), выдвижение аргументов, анализ, сравнение (П), создание текста на нравственную тему (К). | Словарный диктант. Практикум | У. 544, 553 |
| 177-178 | | | | 2 | | | | | | Р/р Создание текста-инструкции. |  |  | Стили, типы речи.  (10 мин.) | Материал у. 550-552, работа со словарём.  (35 мин.) | Работа в группе, парах, самостоятельная работа, создание текста. | Развитие умения создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. | Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). | Практикум. | Орфографический тренинг п. 77 |
| 179 | | | | | | | | 1 | | Употребление наклонений.) |  |  | Наклонение как грамматическая категория в связном тексте.  (5 мин.) | Проверочная работа - таблица у. 553, орографический тренинг, моделирование предложений у. 556, игра «Самолётики».  (40 мин.) | Работа в парах, индивидуальная работа. | Умение группировать глаголы по заданным признакам, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте. | Формулирование проблемы (Р), выдвижение аргументов, анализ, сравнение (П), создание текста на нравственную тему (К). | Словарный диктант. Практикум | У. 557 (4, 5) |
| 180-182 | | | | | | | | 3 | | Безличные глаголы.  (п. 78) |  |  | Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте.  (5 мин.) | Материал для наблюдения у. 558, 559, синтаксический разбор предложений у. 560, 561, работа с текстом у. 565.  (40 мин.) | Коллективная, индивидуальная работа. | Умение анализировать предложения с безличными глаголами. | Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), монологическая речь (К). | Словарный диктант. Практикум | У. 565 (3) |
| 183 | | | | | | | | 1 | | Морфологический разбор глагола. (п. 79) |  |  | Морфологические признаки глагола.  (5 мин.) | «Верно-неверно» у. 566, всплывающие окна, работа с таблицей, тренинг у. 567 (1, 2).  (40 мин.) | Коллективная, индивидуаль-ная работа, в парах. | Умение выполнять морфологический разбор глагола. | Планирование последовательности действий (Р), универсальные логические действия (П), умение вступать в диалог (К). | Практикум. | У. 567 (3, 4) |
| 184-186 | | | | | | | | 3 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов.  (п. 80) |  |  | Правило написания суффиксов глаголов. (10 мин.). | Орфографический тренинг, материал для наблюдений у. 568, классификация глаголов у. 569, работа с текстом у. 572.  (35 мин.) | Самостоятельная работа со словарём, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка). | Умение опираться на морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К). |  | У. 570 |
| 187-188 | | | | | | 2 | | | | Р/р Рассказ о событии. |  |  | Стили, типы речи.  (10 мин.) | «Советы помощника», у. 573, работа с текстом у. 574, «бином фантазии» у. 576, рабочая тетрадь стр. 58 – 59.  (35 мин.) | Работа в группе, парах, самостоятельная работа, создание текста. | Развитие умения анализировать, редактировать, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. | Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). | Практикум. | Орфографический тренинг п. 81 |
| 189-190 | | | | | | 2 | | | | Повторение темы «Глагол».  (п. 82) |  |  | Глагол как часть речи, написание, использование глаголов.  (10 мин.) | Материал п. 82, рабочая тетрадь (тест стр. 61 – 64).  (35 мин.) | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. | Умение характеризовать значение, морфологические признаки. синтаксическую роль глагола, употреблять глаголы в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами. | Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П), учет позиции партнера по совместной деятельности (К). | Тестовая работа. | У. 578 |
| 191-192 | | | | | 2 | | | | | Контрольный диктант (контрольная работа). Работа над ошибками. |  |  | Глагол как часть речи, написание глаголов. | Записывание текста (разноаспектный анализ текста), выполнение грамматических заданий, анализ работы. | Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему. | Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глагола. | Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (Р), рефлексия (К). | Диктант с грамматическим заданием. |  |
|  | | | | | **Синтаксис и пунктуация, культура речи ( 12 часов ).** | | | | | | | | | | | | | | |
| 193 | | | | | 1 | | | | | Основные единицы синтаксиса.  (п. 83) |  |  | Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.  (15 мин.) | Изучение теоретического материала, работа со схемой, планирование.  (30 мин.) | Коллективная работа, работа в парах. | Актуализация знаний о синтаксисе. Умение отличать словосочетания от предложений. | Постановка учебной задачи (Р), навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К). | Словарный диктант. Практикум | Орфографический тренинг п. 84 |
| 194-195 | | | | | 2 | | | | | Простое предложение.  (п. 84) |  |  | Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли.  (15 мин.) | Материал для наблюдения у. 584, оформление диалога и прямой речи у. 585, синтаксический разбор у. 587 – 590.  (30 мин.) | Актуализация знаний (беседа), анализ теоретического материала, работа в группах (проектная). | Умение определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи, отличать предложение от других языковых единиц. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П). | Словарный диктант. Практикум | Подготовка к сочинению www.  art. ru |
| 196-197 | | | 2 | | | | | | | Р/р Сочинение-описание картины. |  |  | Стили, типы речи.  (10 мин.) | У. 591, 592, рабочая тетрадь стр. 17. | Работа в группе, парах, самостоятельная работа, создание текста. | Развитие умения анализировать, редактировать, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. | Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). | Сочинение. |  |
| 198 | | | 1 | | | | | | | Порядок слов в предложении.  (п. 85) |  |  | Роль предложений в формировании и выражении мысли. Инверсия.  (5 мин.) | Материал для наблюдения – аудирование (текст «Папирус»), у. 593, 594, синтаксический разбор у. 595, игра «Скороговорки».  (40 мин.) | Работа в парах, командная игра. | Умение распознавать прямой и обратный порядок слов. | Смысловое чтение, анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение работать в команде (К). | Словарный диктант. Практикум | У. 597 |
| 199-200 | | | 2 | | | | | | | Простое осложнённое предложение.  (п. 86) |  |  | Смысловые и грамматические связи слов в предложении.  (10 мин.) | Обращение (у. 598), вводные слова (у 599), составление схем грамматических связей (у. 603)  (35 мин.) | Самостоятельная работа, взаимопроверка, коллективная работа. | Умение распознавать осложнённые предложения, определять функции обращений и вводных слов. | Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), развитие речи (К). | Словарный диктант. Практикум | У. 604 |
| 201 | | | 1 | | | | | | | Тест по теме «Простое предложение» |  |  | Простое предложение как единица речи, знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Рабочая тетрадь стр. 73 – 78.  (45 мин.) | Самостоятельная индивидуальная работа. | Умение анализировать структуру предложения. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), постановка и решение проблем (П). | Тестовая работа. | Орфографический тренинг п. 87 |
| 202 | | | 1 | | | | | | | Р/р Рассуждение.  (п. 87) |  |  | Стили, типы речи.  (10 мин.) |  | Работа в группе, парах, самостоятельная работа, создание текста. | Развитие умения анализировать, редактировать, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. | Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). | Самостоятельная работа. | У. 610 |
| 203-204 | | | 2 | | | | | | | Сложное предложение.  (п. 88) |  |  | Виды сложного предложения.  (10 мин.) | Материал для наблюдений у. 611, преобразование предложений у. 612, 613, рабочая тетрадь стр. 72.  (35 мин.) | Коллективная работа, в парах. | Умение определять вид сложного предложения, средства связи частей сложного предложения. | Постановка цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации из различных источников (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Словарный диктант. Практикум |  |