**Конспект урока русского языка в 5 классе. Второстепенные члены предложения**

**Урок русского языка по теме: «Второстепенные члены предложения».**

**Основные характеристики урока**

**Русский язык. 5 класс.** Учебник Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова. Русский язык 5 класс учебник в двух частях.

**Технологии обучения:** личностно – ориентированное, здоровьесбережения,

развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий

**Продолжительность:** 30минут

**Автор**: Матаева Людмила Георгиевна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Малиновская ООШ»

**Методический комментарий к уроку**. Данный урок является пятым в системе уроков по теме «Члены предложения», соответствует календарно-тематическому планированию.

**Структурные элементы урока**: актуализация у обучающихся опорных знаний, необходимых для восприятия материала; ввод материала с использованием опорных схем; ввод алгоритма рассуждения; усвоение темы в процессе проблемного диалога и лингвистического исследования; выполнение упражнений, направленных на мотивирование, обобщение и дифференцирование изучаемых явлений, на овладение способами решения познавательных задач.

**Понятия**: Второстепенные члены предложения

**Предметные результаты:** Научиться определять второстепенные члены предложения по вопросам

**Тип урока** – изучение нового материала.

**Оборудование:** карточки-схемы, интерактивная доска, мультимедийный проектор, словарь.

**Структура урока.**

1. Оргмомент -1 мин.
2. Мотивационно – ориентированный – 3 мин.
3. Планирование – 2-5 мин.
4. Реализация плана – 15 мин.
5. Физминутка-2 мин.
6. Рефлексия. - 2 мин.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | *Приветственное слово учителя:*  «Добрый день, друзья! Я рада видеть вас и мне очень хочется с вами пообщаться. Как настроение?»« Посмотрите внимательно на доску, представьте, что это дверь в будущее, сегодня мы ее приоткроем».  Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день.  А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке. | *Приветствие учащихся.* | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| **Актуализация**  **знаний**  **Постановка учебной цели.** | **Проверка ранее изученного в форме игры «Крестики-нолики»**  *Учитель читает вопросы по изученному материалу, учащиеся должны ответить на вопрос знаками (х - «да», 0 – «нет»)*  **Берут маршрутные листы**  1.Слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что? в предложении являются подлежащими.  2.Слова, которые отвечают на вопросы Что делает? Что делал? Что будут делать? в предложении являются сказуемыми.  3.Подлежащее в предложении подчеркивается одной чертой.  4. В предложении обязательно есть оба главных члена.  5. Сказуемое в предложении чаще всего выражается глаголом.  6. В предложении *В темном лесу хлопочут с утра до вечера белки. -* грамматическая основа *– белки хлопочут.*  7. Подлежащее со сказуемым являются словосочетанием.  **Слайд 1,2** Взаимопроверка (меняются карточками), ставят оценку.  **Внимание на экран. (Видео).**  **Кого мы с вами увидели?**  **Слайд 3**  **Составьте предложение.**  - Прочитайте предложение.  Ребята, а у меня получилось вот такое предложение.  Слайд 4  **Рыжая белка легко прыгает с ветки на ветку.**  Запишите его, подчеркните главные члены предложения.  **-** В предложении остались неподчеркнутыми слова. Почему? Для чего они нужны?  -Как вы думаете, что мы будем сегодня изучать на уроке? Сформулируйте тему урока, запишите её в тетрадь.  **Слайд 5**  ***Второстепенные члены предложения***.  А для чего они нужны в нашей речи?  **Слайд 6**  - Молодцы! Вы сами определили тему урока.  **Слайд 7**  Исходя из нее, сформулируйте цель нашего занятия? Что мы должны будем закрепить?  (будем формировать умение находить второстепенные члены предложения, выясним их выражения). | *Работают в маршрутных листах.*  *Отвечают на вопросы*  ***Учащиеся составляют предложение.***  ***Читают свои предложения, обсуждают.***  *Подчеркивает один ученик у доски.*  *Белка прыгает – это грамматическая основа предложения.*  *Рыжая, легко, с ветки на ветку.*  *-****Это второстепенные члены.***  *Отвечают на вопросы, формулируют тему урока.*  ***-* Эти слова дополняют, уточняют содержание предложения, заключенное в грамматической основе.**  *Запись учащимися числа, темы урока*  *Формулируют цель урока* | Принцип деятельности.  УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).  Принцип целостности.  УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| **1 этап.**  **Усвоение новых знаний.**  **Первичное закрепление знаний.**  **Физ. минутка**  **2 этап. Закрепление материала.**  **3 этап.**  **Итог урока.**  **4 этап.**  **Домашнее задание.** | -Запишите в верхнюю часть опорной схемы тему «Второстепенные члены предложения». Давайте заполним ячейки под заголовком схемы.  Но прежде прочитаем параграф 36,в учебнике на стр.82. Самостоятельно, вдумчиво.  **Слайд 8**  - Найдите второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? чей? который?  -Как называется этот член предложения?  - Как вы думаете, почему этот второстепенный член так называется?  А какой частью речи оно выражено?  - Запишите термин «определение» в схему. Заполните колонки, расположенные под этим термином, написав в первой вопросы определения, во второй – графическое обозначение, в третьей – чем чаще всего бывает выражено.  -Как называется второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и как он подчеркивается?  -Запишите термин «дополнение», запишите, на какие вопросы оно отвечает, как подчеркивается и чем выражается.  -Сможете ли вы самостоятельно заполнить оставшуюся ячейку? Какого члена предложения не хватает? Найдите его в предложении.  - Вы хорошо поработали, сами составили схему второстепенных членов предложения.  Физкультминутка  **Слайд 9**  Упражнение 1.  *В предложенном тексте обозначьте дополнения, определите и надпишите, чем они выражены.*  Мороз отпускает. Все запушило инеем. Бревна сараев и амбара совсем седые.  - Сверьте свою запись с правильным вариантом, записанным на доске.  *Работа со словарем.*  ***Слайд 11***  *Слово АМБАР*  ***Слайд 12***  *Изображение амбара.*  *Упражнение 2. Дифференцированное задание.*  *1 вариант. Попробуйте воссоздать текст.*  *2 вариант. Добавьте в текст необходимые слова (воспользуйтесь словами для справок), сравните его с авторским текстом.*  *… солнце било в глаза. … кусты … малины дрожали над пропастью. … дорожка вела вниз. Мальчик делал … прыжки по … ступеням лестницы и вдруг вылетел на … и … … берег.*  Слова для справок: холодный, низкий, дикий, серебряные, песчаный, сухой, громадный, страшный, крутой.  - Какие члены предложения вы использовали для восстановления деформированного текста?  - Какова роль определений в тексте?  Какой частью речи выражено определение?  *Упражнение 3. Вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу слова. Определите, каким членом предложения они являются. Прочитайте полученный текст.*  (Когда?) последний снег тает (где?), звенят (где?) веселые ручьи, ломают зимний лед реки. Весною пахнет пробудившаяся от зимнего сна земля.  (Греются (где?) скворцы. (Как?) с песнями поднимаются в синюю небесную даль голосистые жаворонки.  Возвращаемся к теме, делаем вывод.  **Слайд 15**  Рефлексия.  1.Сегодня на уроке мы углубили …  2. Мы узнали…  3.Научились …  4.Самым интересным мне показался тот момент, когда …  5.Трудным для меня стало…  Поставь себе оценку, как ты справился с заданиями! 1 2 3 4 5  **Слайд 16**  Пар.36 повторить.  Найдите в рассказе И.А. Бунина «Косцы» предложения, в состав которых входят все второстепенные члены предложения. Выпишите 5 таких предложений, разберите их по членам предложения.  или (на выбор)  составьте 3 карточки с деформированными текстами, в которых будут пропущены:   1. определения, 2. дополнение, 3. обстоятельства. | *Наблюдение и работа с опорными схемами.*  *Отвечают на вопросы.*  *-рыжая.*  *-Это определение, оно подчеркивается волнистой линией. Определение называется так, потому что оно определяет признак того, о чем идет речь.*  *Прилагательное.*  *Заполняют схему.*  *-Такой второстепенный член предложения называется дополнением, подчеркивается пунктирной линией:*  *с ветки на ветку*  *Заполняют схему.*  *-Обстоятельства, они отвечают на вопросы где? когда? как? зачем? и другие, подчеркиваются штрих-пунктирной линией и выражаются наречиями и существительными.*  *Выполняют музыкальную физкультминутку*  ***Слайд 10***  *- все (мест.), инеем (сущ.), сараев (сущ.), амбара (сущ.), мне (мест.)*  *Смотрят в словаре и записывают.*  *Обучающиеся заполняют пробелы в карточках.*  ***Слайд 13***  *Низкое солнце било в глаза. Серебряные кусты дикой малины дрожали над пропастью. Крутая дорожка вела вниз. Мальчик делал страшные прыжки по громадным ступеням лестницы и вдруг вылетел на сухой и холодный песчаный берег.*  *- Для восстановления текста мы использовали определения.*  *- Они уточняют содержание и помогают нарисовать более яркую, образную картину.*  *Чаще всего выражаются прилагательными, реже местоимением (чьим? моим)*  ***Слайд 14***  *- В апреле последний снег тает в полях, звенят в оврагах веселые ручьи, ломают зимний лед реки.* *Весною пахнет пробудившаяся от зимнего сна земля.. Греются на солнышке скворцы. Стремительно с песнями поднимаются в синюю небесную даль голосистые жаворонки.*  *-Мы вставили обстоятельства, выраженные и. сущ. или наречиями.* | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.  УУД: регулятивные (работа с текстом, умение выражать свою точку зрения). |