Рассмотрено: Утверждаю:

протокол № приказ №\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_2014г от «\_\_»\_\_\_\_2014г.

Руководитель МО Директор МКОУ«Макаркинская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Ляйком

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

 6 класс

 Разработала: Кабакова Ю.С.

 учитель русского языка и литературы

2014-2015 учебный год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы), автор программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2010 года.

Рабочая программа рассчитана на 204 часа в год ( 6 часов в неделю).

В связи с тем, что рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы), автор программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, которая рассчитана на 170 часов, а базисный учебный план школы рассчитан на 204 часа, производится корректировка часов

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе **учебно-методическим комплексом:**

* Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ автор программы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский/ Москва, «Просвещение», 2010.
* Учебник «Русский язык. 6 класс»/ Москва, «Просвещение», 2011 г. автор: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

**Цель программы:**

 **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

 **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

 **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

 **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

 **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Задачи программы:**

* развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
* На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
* Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

##### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы типовой программы | Количество часов |
| По программе | Корректировка | С учётом корректировки |
| 1 | Русский язык- один из развитых языков мира | 1 | - | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 10 | +5 | 15 |
| 3 | Лексика и фразеология. Культура речи. | 13 | +4 | 17 |
| 4 | Словообразование. Орфография.  | 28 | -5 | 23 |
| 5 | Морфология. Орфография. |  |  |  |
| Имя существительное  | 21 | - | 21 |
| 6 | Имя прилагательное | 21 | +10 | 31 |
| 7 | Имя числительное | 14 | +10 | 24 |
| 8 | Местоимение  | 22 | +5 | 27 |
| 9 | Глагол  | 30 | - | 30 |
| 10 | Повторение и систематизация изученного в 6 классе | 10 | +5 | 15 |
|  | **Итого**  | 170 | 34 | 204 |

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока в теме | Содержание учебного материала | Тип занятия | Оборудование | Домашнеезадание | Дата план | Дата факт |
| **Русский язык- один из развитых языков мира(1 час)** |
| 1. | 1. | Русский язык – один из развитых языков мира | Вводный урок |  | Упражнение 3, упр.2 подготовиться писать под диктовку |  |  |
| **Повторение изученного в 5 классе (15часов)** |  |
| 2. | 1. | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. | Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков |  | §1(контрольные вопросы); упр.8 |  |  |
| 3. | 2. | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.  | Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков |  | Упр. 13(списать, подчеркнуть известные орфограммы-буквы) |  |  |
| 4. | 3. | Орфограммы в приставках и в корнях слов. | Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков |  | Упр.16(распределить слова по группам в соответствии с орфограммами, графически обозначить вставленные орфограммы) |  |  |
| 5. | 4. | Части речи. Морфологический разбор слова.  | Урок повторения и обобщения ЗУН |  | §3 Контрольные вопросы (с.9)Упр. 20  |  |  |
| 6. | 5. | Орфограмма в окончаниях | Урок повторения и обобщения ЗУН |  |  |  |  |
| 7. | 6. | Сочинение на тему «Памятный день летних каникул» (упр.25) | Урок развития речи |  |  |  |  |
| 8. | 7. |  Словосочетание | Урок повторения и обобщения ЗУН |  | §5. Упр. 27, 16 |  |  |
| 9. | 8. | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | Урок повторения и обобщения ЗУН |  |  §6(контрольные вопросы, с.13) Упр.33 |  |  |
| 10. | 9. | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении | Урок повторения и обобщения ЗУН |  |  §7(контрольные вопросы, с.15); упр.36 |  |  |
| 11. | 10. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | Урок повторения и обобщения ЗУН |  |  §8 Упр.39 |  |  |
| 12. | 11. | Прямая речь. Диалог | Урок повторения и обобщения ЗУН |  | §9. Упр. 41 |  |  |
| 13. | 12. | Текст | Урок развития речи |  | §10, упр.49 |  |  |
| 14. | 13. | Стили речи. Официально-деловой стиль. | Урок развития речи |  | §11, упр.51 |  |  |
| 15. | 14. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе» | Урок контроля |  | Повторить словарные слова. |  |  |
| 16. | 15. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | Урок работы над ошибками |  | Упр.48 |  |  |
| **Лексика и фразеология. Культура речи. (17 часов)** |
| 17. | 1. | Повторение изученного по лексике в 5 классе. | Урок повторения и обобщения ЗУН |  | §12.Упр. 57 |  |  |
| 18. | 2. | Лексикография .Словари | Урок сообщения новых знаний. |  |  Упр.58 |  |  |
| 19. | 3. | Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя» | Урок развития речи |  | Упр. 75 |  |  |
| 20. | 4. | Общеупотребительные слова | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §14; упр.65 |  |  |
| 21. | 5. | Профессионализмы | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  |  §15; упр.69 |  |  |
| 22. | 6. | Диалектизмы. | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  |  §16; упр. 75(2-3 предложениями ответить на вопрос, что заинтересовало В.И.Даля в речи ямщика)  |  |  |
| 23-24. | 7-8. | Сжатое изложение по тексту М.Булатова и В.Порудоминского (упр.75) | Уроки развития речи |  |  |  |  |
| Повторить словарные слова |
| 25. | 9. | Жаргонизмы | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §17,18; упр. 83(устно), 81(письменно) |  |  |
| 26. | 10. | Устаревшие слова. | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §19; упр.86 |  |  |
| 27. | 11. | Неологизмы | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §20; упр.89 |  |  |
| 28. | 12. | Исконно русские и заимствованные слова | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §21; упр.95 |  |  |
| 29. | 13. | Фразеологизмы.  | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §22,23;упр.101,102 |  |  |
| 30. | 14. |  Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика» | Урок повторения и обобщения |  | Контрольные вопросы на с.50; упр.107 |  |  |
| 31. | 15. |  Тест по теме «Лексика» | Урок контроля |  | Упр.106 |  |  |
| 32. | 16. | Контрольный диктант по теме «Лексика»  | Урок контроля |  |  |  |  |
| 33. | 17. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Урок работы над ошибками |  | §1-12 (повторить) |  |  |
| **Словообразование. Орфография. (23 часа)** |
| 34-35. | 1-2. | Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография | Урок повторения и обобщения |  |  §24; упр.114 |  |  |
| Упр. 119 |
| 36. | 3. | Сочинение- описание интерьера | Урок развития речи |  | §25; упр.122 |  |  |
| 37-38. | 4-5. | Основные способы образования слов в русском языке. | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §26 Упр. 126 |  |  |
| Упр. 129 |
| 39. | 6. | Этимология слова | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §27 Упр.131 |  |  |
| 40. | 7. | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | Урок развития речи |  | §28; упр.136 |  |  |
| 41. | 8. | Буквы О и А в корне – кос- -кас- | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §29 Упр.139 |  |  |
| 42-43. | 9-10. | Буквы О и А в корне – гор- -гар-, -зор- -зар-. | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §30; упр. 150. |  |  |
| 44. | 11. | Буквы И и Ы после приставок | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §31 Упр. 153.  |  |  |
| 45-46. | 12-13. | Гласные в приставках пре- и при- | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | § 32 Упр. 155,156. Списать, обозна­чить орфограмму |  |  |
| Упр. 159, 161, 164. Подготовить связ­ный рассказ о пра­вописании ПРЕ- и ПРИ- |
| 47. | 14. | Трудные случаи написания приставок пре- и при- | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §32; упр. 165 |  |  |
| 48. | 15. | Соединительные О и Е в сложных словах. | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  |  §33; упр.168,169 |  |  |
| 49. | 16. | Сложносокращенные слова | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §34 Упр. 175,176.  |  |  |
| 50. | 17. | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  |  §35 упр. 182. Ука­зать способ обра­зования слов |  |  |
| 51-52. | 18-19. | Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография» | Урок повторения и обобщения |  |  Упр.191 |  |  |
| §24-35 |
| 53. | 20. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование» | Урок контроля |  | Повторить словарные слова |  |  |
| 54. | 21. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Урок работы над ошибками |  |  |  |  |
| 55-56. | 22-23. | Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | Уроки развития речи  |  |  |  |  |
| **Морфология. Орфография.** |
| **Имя существительное (21 час)** |
| 57-58. | 1-2. | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | Уроки повторения и обобщения |  | §36. Упр. 197 |  |  |
| Упр. 201, |
| 59. | 3. |  Повторение. Склонение имён существительных. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие. | Урок повторения и обобщения |  |  Упр. 204. |  |  |
| 60-61. | 4-5. | Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя- | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §37Упр. 213 |  |  |
| §38, упр. 214 |
| 62-63. | 6-7. | Несклоняемые имена существительные. | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §39, Упр. 222§40 , упр.227, 228 |  |  |
| 64. | 8. | Имена существительные общего рода. | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | Упр. 233§41 |  |  |
| 65. | 9. | Морфологический разбор имени существительного. | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  |  §42, Упр. 234, 235 |  |  |
| 66. | 10. | Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр.236) | Урок развития речи |  |  |  |  |
| 67-68. | 11-12. | Не с существительными | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §43. Упр. 239 |  |  |
| упр.243 |
| 69-70. | 13-14. | Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | Упр. 249. |  |  |
| Подготовиться к словарному диктанту |
| 71. | 15. | Гласные в суффиксах -ек и-ик- ИС. | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §45Упр. 252. |  |  |
| 72. | 16. | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существи­тельных | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §46, Упр. 256 |  |  |
| 73-74. | 17-18. | Повторение темы «Имя существительное» | Урок повторения и обобщения знаний по теме |  | Упр. 263, 268.  |  |  |
| Контрольные вопросы на с.108 |
| 75. | 19. | Тест по теме: «Имя существительное» | Урок контроля |  | Подготовиться к контрольному 21.диктанту |  |  |
| 76. | 20. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное» | Урок контроля |  | Подготовить сло­варный диктант |  |  |
| 77. | 21. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | Урок работы над ошибками. |  |  |  |  |
| **Имя прилагательное (31 час)** |
| 78-79. | 1-2. | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | Урок повторения и обобщения знаний по теме |  |  §47, упр.277 |  |  |
| 80. | 3. | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | Урок повторения и обобщения знаний по теме |  | Упр.275 |  |  |
| 81. | 4. | Описание природы | Урок развития речи |  | Упр.280 («Вид из моего окна») |  |  |
| 82-83. | 5-6. | Степени сравнения имен прилагательных | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | Упр. 285.  |  |  |
| Упр.287 |
| 84. | 7. | Разряды имен прилагательных по значению. Качествен­ные прилагательные. | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | Упр. 292 |  |  |
| 85. | 8. | Относительные прилагательные | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §51, упр.294 |  |  |
| 86. | 9. | Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §52, упр.300 |  |  |
| 87. | 10. | Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин(-ын), -ов(-ев) | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §52, упр.299 |  |  |
| 88. | 11. | Морфологический разбор имени прилагательного | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | Упр. 304. Расска­зать на примерах текста, как опре­делить разряд прилагательных |  |  |
| 89-90. | 12-13. | Не с именами прилагательными | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | Упр. 308.  |  |  |
| Запол­нить таблицу своими примера­ми. §54 |
| 91 | 14. | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилага­тельных | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | Упр. 315, §56 |  |  |
| 92. | 15. | Сочинение по картине (упр. 315) | Урок развития речи |  |  |  |  |
| 93-94. | 16-17. | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | Упр. 319. Упр.323 |  |  |
| 95-96. | 18-19. | Образование прилагательных с помощью суффиксов –ин-, -ан-, -ян-. | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §56, упр.325 |  |  |
| упр.326 |
| 97-98. | 20-21. | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | Упр. 328 |  |  |
| Упр. 329.  |
| 99-100-101. | 22-23-24. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §58 Упр. 332, |  |  |
| Упр. 335,  |
| Упр. 336 |
| 102-103. | 25-26. | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | Упр. 338 |  |  |
| упр.339Контрольные вопросы на с.140-141 |
| 104-105. | 27-28. | Сочинение-описание «Произведения народного декоративного творчества» | Урок развития речи |  |  |  |  |
| 106. | 29. | Тест по теме «Имя прилагательное» | Урок контроля |  | Подготовиться к контрольному диктанту по теме:; повторить §47-58; упр.340 |  |  |
| 107. | 30. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное» | Урок контроля |  |  Упр.344 |  |  |
| 108. | 31. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | Урок работы над ошибками. |  | Упр.341 |  |  |
| **Имя числительное (24 часа)** |
| 109-110. | 1-2. | Имя числительное как часть речи. | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | Упр. 345 |  |  |
| Упр. 347, §59 |
| 111. | 3. | Простые и составные числительные | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | Упр. 351, подгото­вить сообщение на тему «О проис­хождении каких числительных вы знаете?» §60 |  |  |
| 112-113. | 4-5. | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | Упр. 355, §61 |  |  |
| 114. | 6. | Разряды числительных | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | Упр. 357, оп­ределить разряд числительных. §62 |  |  |
| 115-116. | 7-8. | Числительные, обозначающие целые числа | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §63, упр.362 |  |  |
| упр.365. |
| 117-118. | 9-10. | Выборочное изложение (упр. 366) | Урок развития речи |  |  |  |  |
| 119. | 11. | Дробные числительные | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §64, упр.369 |  |  |
| 120-121. | 12-13. | Собирательные числительные | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §65, упр.372 |  |  |
| Упр. 375 |
| 122. | 14. | Порядковые числительные | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  |  §66 Упр.382. |  |  |
| 123. | 15. | Порядковые числительные | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | Упр. 378. Указать род, число, падеж порядковых чис­лительных |  |  |
| 124. | 16. | Морфологический разбор имени числительного | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | Упр. 384  |  |  |
| 125-126. | 17-18. | Повторение темы «Имя числительное» | Урок повторения и обощения полученных знаний |  | Упр. 385, 386 |  |  |
| Упр. 387Контрольные вопросы на с. 162-163 |
| 127. | 19. | Контрольный тест по теме «Имя числительное» | Урок контроля |  | Подготовиться к контр. Диктанту по теме: повторить §59-67, упр.388 |  |  |
| 128. | 20. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное» | Урок контроля |  |  Упр.389, пользуясь упр.388 написать выступление «Берегите природу» |  |  |
| 129. | 21. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | Урок работы над ошибками. |  | Подготовиться к словарному диктанту |  |  |
| 130-131. | 22-23. | Сочинение « Берегите природу» | Урок развития речи |  |  |  |  |
| 132. | 24. |  Урок-путешествие | Урок применения ЗУН |  |  |  |  |
| **Местоимение (27 часов)** |
| 133-134. | 1-2. | Местоимение как часть речи | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | Упр. 391. §68 |  |  |
| Упр.393 |
| 135-136. | 3-4. | Разряды местоимений. Личные местоимения. | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §69 Упр. 397 |  |  |
| Упр.400 |
| 137. | 5. | Возвратное местоимение СЕБЯ | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | Упр. 404. §70 |  |  |
| 138. | 6. | Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 405) |  Урок развития речи |  |  Завершение работы |  |  |
| 139. | 7. | Вопросительные местоимения | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | Упр. 407, §71 |  |  |
| 140. | 8. | Относительные местоимения | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | Упр. 411. Отве­тить на вопрос: чем относитель­ные местоимения отличаются от вопросительных? §72 |  |  |
| 141-142. | 9-10. | Неопределенные местоимения | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §73 Упр. 418  |  |  |
| §69 Упр. 416  |
| 143-144. | 11-12. | Отрицательные местоимения | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | Упр., 425 |  |  |
|  §74 Упр. 430 |
| 145-146. | 13-14. | Притяжательные местоимения | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | Упр. 433 § 75 |  |  |
| Упр.435 |
| 147-148. | 15-16. | Сочинение - рассуждение (упр. 436) | Урок развития речи |  |  |  |  |
| 149-150. | 17-18. | Указательные местоимения | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | Упр. 441 §77 |  |  |
| 151. | 19. | Определительные местоимения | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | Упр. 446 §78 |  |  |
| 152. | 20. | Рецензирование сочинений | Урок развития речи |  |  |  |  |
| 153. | 21. | Морфологический разбор местоимения | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | Повторить §79, упр.449  |  |  |
| 154-155. | 22-23. | Сочинение-рассуждение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» упр.450 | Урок развития речи.  |  |  |  |  |
| 156-157. | 24-25. | Повторение по теме «Местоимение» | Урок повторения и обобщения полученных знаний |  | §68-79, упр. 452 |  |  |
| Упр. 453 |
| 158. | 26. | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | Урок контроля |  | Упр. 454 |  |  |
| 159. | 27. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | Урок работы над ошибками. |  | Подготовиться к словарному диктанту |  |  |
| **Глагол (30 часов)** |
| 160-161. | 1-2. | Повторение изученного в 5 классе о глаголе. | Урок повторения и обобщения полученных знаний |  | Упр. 458,  |  |  |
| 460. §80  |
| 162. | 3. | Инфинитив. Спряжение глаголов | Урок повторения и обобщения полученных знаний |  |  |  |  |
| 163. | 4. | Правописание корней с чередованием | Урок повторнеия и обобщения полученных знаний |  | §80 упр.463 |  |  |
| 164. | 5. | Сочинение - рассказ (упр. 465) | Урок развития речи |  | Дописать сочине­ние-рассказ |  |  |
| 165-166. | 6-7. | Разноспрягаемые глаголы | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §81 упр.473 |  |  |
| Упр. 474. Отве­тить на вопрос: почему глаголы называются раз­носпрягаемыми? |
| 167-168. | 8-9. | Глаголы переходные и непереходные | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §82 Упр. 475 |  |  |
| Упр.481 |
| 169. | 10. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §83 Упр. 483. Опреде­лить время глаго­лов, ответить на вопрос: «Какие из слов, часто упот­ребляемых в ре­чи, не являются глаголами: *прошу, извините, благо­дарю, спасибо, пожалуйста, раз­решите* и т.д.?» Свое мнение обоснуйте. Упр.484 устно |  |  |
| 170-171. | 11-12. | Изложение (упр. 485) | Урок развития речи |  |  |  |  |
| 172-173. | 13-14. | Условное наклонение | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §84 Упр.486 |  |  |
| Упр. 490.  |
| 174-175. | 15-16. | Повелительное наклонение | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §85 Упр. 493, 496  |  |  |
| 176. | 17. | Различение повелительного наклонения и формы буду­щего времени | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | Упр. 505, 506. Произвести син­таксический раз­бор 2-х предло­жений, опреде­лить наклонение глаголов. Пред­ложить одно­классникам ре­цепт любимого блюда |  |  |
| 177-178. | 18-19. | Употребление наклонений | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  |  §86 упр.506, 509 |  |  |
| Упр. 510 |
| 179-180. | 20-21. | Безличные глаголы. | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  |  §87 упр.513 |  |  |
|  Упр.517 |
| 181. | 22. | Морфологический разбор глагола | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  | §88 Упр. 518. Соста­вить письменное научное описание цветка, используя в тексте глаголы: *делится (на), со­стоит (из)* и др. |  |  |
| 182-183. | 23-24. | Рассказ на основе услышанного (упр. 520) | Урок развития речи |  |  |  |  |
| 184-185. | 25-26. | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Урок сообщения новых знаний; формирование УН |  |  §90. Упр.526 |  |  |
| 186-187. | 27-28. | Повторение темы «Глагол» | Урок повторения и обобщения полученных знаний |  |  Подготовить ответы на контрольные вопросы.  |  |  |
| Упр.533 |
| 188. | 29. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | Урок контроля |  |  Упр.535 |  |  |
| 189. | 30. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | Урок работы над ошибками. |  | Подготовиться к словарному диктанту |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 6 классе (15 часов)** |
| 190. | 1. | Разделы науки о языке | Урок повторения и обобщения полученных знаний |  | Устное сообщение по подготовленному плану |  |  |
| 191-192. | 2-3. | Орфография. Орфографический разбор. | Урок повторения и обобщения полученных знаний |  | Упр.545 |  |  |
| 193-194. | 4-5. | Пунктуация. Пунктуационный разбор | Урок повторения и обобщения полученных знаний |  | Упр. 548 |  |  |
| 195-196. | 6-7. | Лексика и фразеология | Урок повторения и обобщения полученных знаний |  |  Упр.551 |  |  |
| 197. | 8. | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. | Урок повторения и обобщения полученных знаний |  |  |  |  |
| 198. | 9. |  Итоговая контрольная работа | Урок контроля |  |  |  |  |
| 199. | 10. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | Урок работы над ошибками. |  |   |  |  |
| 200. | 11. | Морфологический разбор слова | Урок повторения и обобщения полученных знаний |  |  |  |  |
| 201-202. | 12-13. | Сочинение - рассказ (упр. 549) | Урок развития речи |  | Дописать сочине­ние-рассказ |  |  |
| 203. | 14. | Синтаксис. Синтаксический разбор | Урок повторения и обобщения полученных знаний |  |   |  |  |
| 204. | 15. | Итоговый урок. | Урок работы над ошибками. |  |   |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом.
* С помощью толкового словаря выяснить нормы употребления слова.
* Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала

***По пунктуации.*** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

***По орфографии.*** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

***По связной речи*.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста ( в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и чётко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.