Михайлова Светлана Петровна

учитель русского языка и литературы

БОУ г.Калачинска Омской области «Гимназия №1»

План-конспект

урока по русскому языку

УМК: М.М. Разумовская и др. «Русский язык.6класс ».(Дрофа).

Класс: 6а

Тема урока: «Правописание букв н – нн в именах прилагательных, образованных от существительных» (1 урок).

 Цель урока: изучить правила правописания н и нн в суффиксах имен прилагательных, актуализировать знания учащихся по теме.

 Предметная:

- формирование умения правильного написания Н и НН в прилагательных, образованных от существительных;

- совершенствование навыков проведения морфемного, словообразовательного анализа слова.

Метапредметная:

- умение  определять понятия, создавать обобщения;

- умение строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное) и делать выводы;

- умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Личностная:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

-формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками

* Задачи:
* Познакомить учащихся с условиями выбора орфограммы «Н-нн в суффиксах прилагательных».
* Сформировать умения и навыки написания слов с данной орфограммой (уметь находить, писать, обозначать графически).
* Углубить представление учащихся о словообразовательной системе русского языка.
* Сформировать умение осмысливать значение суффиксов, дифференцировать их, сознательно употреблять на письме.

-Развивать внимание, мышление, речь учащихся.

-Формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму;

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления нового материала.

Средства обучения: учебник М.М. Разумовкая . Русский язык. 6 класс, карточки с заданиями, презентация, компьютер, проектор, алгоритм.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать: правило правописания «н- нн в суффиксах прилагательных».

Учащиеся должны уметь: правильно писать прилагательные с изучаемой орфограммой; выделять графически, объяснять правописание; уметь употреблять в речи прилагательные с данной орфограммой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат этапа |
| Организационный момент. | Включение в деловой ритм. Проверка готовности класса к уроку, создание комфортного микроклимата на уроке. Устное сообщение учителя.Эпиграф работы на уроке : «Знания только тогда приносят удовлетворение, когда достигаются собственной мыслью» Критерии оценивания на уроке. | Подготовка к работе.Самоопределение к деятельности. | Формируемые УУД Личностные: действие смыслообразованияКоммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений. |  На сегодняшнем уроке мы должны повторить все, что узнали о прилагательных.Учитель предлагает учащимся восстановить фразу «В стране прилагательного». 1. Имя прилагательное – это..
2. которая обозначает…
3. отвечает на вопросы….
4. изменяются по…
5. разряды …
6. способы образования имен прилагательных

Учитель предлагает образовать имена прилагательные суффиксальным способом от слов СонПесокНефтьУткаСоломаСтанция | Учащиеся выполняют заданиеЗаписывают слова. Выполняют задание. Сон- сонныйПесок- песчаныйНефть- нефтянойУтка - утиныйСолома- соломенный.Станция- станционный. Задают вопросы по выполнению заданий, вызвавших затруднения Сверяют со слайдом ответов(приложение№1.) | Личностные: самоопределение.Регулятивные: волевая саморегуляция.Познавательные: общеучебные: умение строить речевое высказывание в устной форме;логические: анализ объектов с целью восполнение недостающих компонентов.Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| Постановка учебной задачи.Мотивация познавательной деятельности. | Учитель просит в выписанных прилагательных выделить суффиксы и ответить на вопрос:Почему в одних словах- н , а в других- нн? Заслушивает и корректирует ответы учащихся, отвечает на их вопросы. Предлагает сформулировать тему урока. Задает вопросы учащимся , обобщает их ответы, подводит с помощью вопросов к формулировке целей и задач урока.Прочитайте тему урока. Как вы думаете, какие цели стоят сегодня перед нами, какие задачи нам нужно решать. Контролирует ответы учащихся и помогает при необходимости в постановке цели и мотивации | Пытаются ответить на вопрос. Формулируют тему урока (Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных).Ставят цель. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель и задачи урока. «Мы узнаем, когда в суффиксах пишется -н-нн.Мы научимся определять и правильно писать- н-нн в суффиксах прилагательных.» | Личностные: действие смыслообразования самоопределениеРегулятивные: целеполагание Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы. |
| Изучение нового материала.Мотивация познаватель ной деятельности. | Учитель просит сформулировать проблемный вопрос, который будет решаться на уроке.Учитель предлагает составить план действий по изучению данного вопроса.Организует учащихся к исследованию проблемного вопроса, поиску решения.Задания.1. Проанализиро-вать примеры .
2. Нарисовать и защитить опорные схемы по группам. Предлагает сравнить алгоритмы, заслушать выступление подготовленно-го учащегося с информацией по данной теме

 3.Сопоставление выводов, сделанных учащимися, с материалом на слайде (см. в приложении№2)4.Чтение материала в учебнике стр. 90.Учитель предлагает произвести орфоэпический анализ и морфемный разбор слов ветреный, безветренный. Сделать вывод.Учитель предлагает сделать морфемный анализ слов и сделать вывод, какой суффикс в этих словах.  | Формулируют проблемный вопрос: от чего будет зависеть правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных?Выдвигают гипотезы, обосновывают их.Составляют план.1) Проанализировать примеры.2) Сделать выводы.3)Нарисовать опорные схемы(алгоритмы)4)Защита опорных схем.1 группа- слова сон, карман.2группа - песок, кожа, гусь.3 группа- лекция, солома.Исследуют проблемный вопрос. Выполняют групповое задание. Защищают алгоритмы. Сравнивают алгоритмы, слушают выступление, делают записи в тетрадях. Анализируют примеры в группах. Делают вывод: В суффиксах - ян, - ан, -ин пиши один Н; В суффиксах –– онн; -енн пиши две НН.Знакомятся с материалом учебника Проводят морфемный разбор слов безветренный и ветреный; Делают вывод: ветреный произошло от слова ветрить (не от существительного),без-ветренный –от существительного ветер- подчиняется правилу; если есть приставка- пиши –НН.Знакомятся на слайде №2 с информацией о словах-исключениях: оловянный, стеклянный, деревянный;Знакомятся в учебнике со значением суффиксов: - ин – принадлежность живому существу; -ан-, -ян- - материал, из которого сделан предмет; Н – пишется в прилагательных, образованных от существительных, основа которых не оканчивается на Н (зимний – зима) Оценивают работу в группе по оценочным листам.(приложение №5)Выполняют индивидуальную работу: (бессуффиксные прилагательные).Делают морфемный разбор:зелёный, свиной, багряный, бараний, тюлений, фазаний, юный, румяный, буланый, единый, синий; (приложение№3) | Личностные: действие смыслообразования.Регулятивные: планирование, прогнозирование Познавательные: общеучебные: - выбор наиболее эффективного способа решения проблемы (анализ примеров);- умение структурировать знания;- контроль и оценка процесса и результатов деятельности. логические: - выдвижение гипотез и их обоснование; - анализ объектов; - выбор оснований и критериев для классификации объектов; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - решение проблемы, построение логической цепи рассуждения.Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| Первичное закрепление. | Учитель направляет, консультирует.  | Выполняют типовое упражнение у доски по цепочке (упр.232) | Личностные: действие смыслообразованияРегулятивные: контроль, оценка, коррекция Познавательные: общеучебные: - умение структурировать знания;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  -рефлексия способов и условий действия.Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Самостоятельная работа (со взамопровер-кой по эталону).(приложение№4) | Организует деятельность учащихся по применению новых знаний с целью контроля освоенности материала. Инструктирует учащихся перед выполнением тестирования, просматривает итоги работы, выставленные отметки. | Самостоятельная работа. Решение теста. Прослушивают инструктаж учителя, выполняют тестирование, проводят взаимопроверку, оценивают друг другаЧугун.ая решёткаВетре.ый деньБагря.ые закатыГуси.ый лепкиМаши.ое отделениеБолезне.ое чувствоДикови.ое происшествиеСтари.ые часыЮ.ое лицоЛеды.ая гораХолст.ной мешокПетуши.ые боиЖестя.ая коробочкаЖизне.ая драмаВеличестве.ая колоннаЛебеди.ая песня. | Личностные: самоопределение Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Познавательные: общеучебные: - поиск и выделение необходимой информации;умение структурировать знания.Коммуникативные: - принятие решения и его реализация; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Рефлексия деятельности (итог урока). | Организует рефлексию Анализирует работу класса, дает оценку успешности достижения цели и задач урока. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия, высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:Я сегодня себя могу похвалить за …сегодня я узнал…было интересно…было трудно…я выполнял задания…я понял, что…теперь я могу…я почувствовал, что…я приобрел…я научился…у меня получилось …я смог…я попробую…меня удивило…урок дал мне для жизни…мне захотелось…Оценивают урок(приложение №6) | Личностные: смыслообразование, действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания.Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка.Познавательные: рефлекция способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  |
| Домашнее задание. | Инструктирует учащихся. Формулирует задание, комментируя его по необходимости  | Анализируют и выявляют степень готовности. Воспринимают информацию, фиксируют задание- упр. 227 или 229 , правило Н и НН в суффиксах прилагательных. | Коммуникативные: прогнозирование, планирование дальнейшей самостоятельной деятельности. |

Приложения

 ***слайд – приложение №1.***





***слайд -(приложение №2)***



***Слайд- (приложение №3)***

***слайд -(приложение №4)***.



(приложение №5)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| фамилия | активность | выступление | Помощьдругому | лидерство | оценка |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| группа |  |  |  |  |  |

(приложение№6)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | плюс | интересно | минус |
| Определение темы |  |  |  |
| Целеполагание |  |  |  |
| Исследовательская работа |  |  |  |
| Выступление групп |  |  |  |
| Тест  |  |  |  |
| Рефлексия |  |  |  |