**ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА**

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1–3.*

Ветра нет, в мя\_ком воздухе разлит осенний запах. Берё\_ка вся золотая, красиво рисуется на голубом небе. Ни\_кое со\_нце уже не греет, но блестит ярче летнего. Как хорош лес поз\_ней осенью! *(По И.Тургеневу)*

**Задания 1-3**

1. **Какой из заголовков наиболее точно отражает содержание данного текста?**
2. Тишина.
3. Красота.
4. Осень.
5. Лес поздней осенью.
6. **Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и указывая над ними звуки, которые они обозначают.**
7. **Сколько согласных звуков в слове *ПОЗДНЕЙ* ?**
8. 4
9. 5
10. 6
11. 7
12. *Прочитайте пословицы и поговорки и выполните задания 1-3.*

1) Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. 2) Человек живёт век, а его дела – два. 3) Одного желания хорошо жить мало, работать надо. 4) Сидя на печи, генералом не станешь. 5) Белые ручки чужие труды любят.

**Задания 1-3**

1. **Какая общая мысль объединяет эти пословицы и поговорки?**
2. Труд – радость.
3. Труд облагораживает человека.
4. Только трудом в жизни можно добиться успеха.
5. Человека узнают по его отношению к труду.
6. **Из данных пословиц и поговорок выпишите все слова с ударным** [***Ы***] **в корне.**
7. **В каком слове количество звуков и букв совпадает? Затранскрибируйте это слово.**
8. радость
9. счастье
10. живёт
11. чужие

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Ночью на поле загорелась рожь. Сельские жители крепко спали. Вдруг раздался крик: «Хлеба горят!» Все побежали в поле. Огонь не уступал. Но вот подошёл трактор. Он успел два раза окружить горящее поле полосой рыхлой земли. Пожар стих, но сельчане ещё долго боролись с угарным дымом. Урожай был спасён. *(По В. Бианки)*

**Задания 1-3**

1. **Какова основная мысль данного текста?**

1) Добрые поступки совершают по настроению.

2) Чужую беду обходи стороной.

3) В жизни всегда есть место подвигу.

4) Прийти на помощь в беде – святое дело.

1. **Выпишите из текста 1-2 слова, где есть согласный звук непарный глухой.**
2. **В каком слове произошло оглушение согласного?**

1) крик

2) рожь

3) стих

4) сельчане

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса –

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса... (А. Пушкин)

**Задания 1-3**

1. **Каково лексическое значение слова *ЗОЛОТО*  в данном тексте?**
2. благородный металл жёлтого цвета
3. блестяще-жёлтые, цвета золота листья
4. прекрасный наряд
5. золотые монеты
6. **Выпишите из текста 1-2 слова, которые при делении на слоги, соответствуют схеме**
7. **В каком слове есть согласный звук непарный твёрдый?**

1) очарованье 2) прощальная 3)одетые 4) багрянец

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Прочитайте выразительно поэтические сроки С.Маршака и выполните задания 1-3.*

А теперь без грамоты пропадёшь,

Далеко без грамоты не уйдёшь.

Не попить без грамоты, не поесть,

На **воротах** номера не прочесть. (С Маршак)

**Задания 1-3**

1. **Какая пословица отражает основной смысл этого текста?**
2. Век живи, век учись – дураком помрёшь.
3. Учиться никогда не поздно.
4. Грамоте учиться – всего в жизни добиться.
5. Учить – ум точить.
6. **Спишите текст. В выделенном слове поставьте ударение.**
7. **В каком слове количество звуков и букв не совпадает ?**

1)(без) грамоты 2)пропадёшь 3) далеко 4) номера

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Летит коршун над самой землёй, плавно взмахивая крыльями, и вдруг останавливается в воздухе, точно задумавшись о скуке жизни, потом встряхивает крыльями и стрелою несётся над степью, и непонятно, зачем он летает и что ему нужно. А вдали машет крыльями мельница... (А. Чехов)

**Задания 1-3**

1. **Что означает в данном тексте выражение *стрелою несётся* ?**
2. прямо
3. не спеша
4. выбрасывая вверх стрелы
5. очень быстро
6. **Выпишите из текста одно из слов, где есть буква *Й* и проведите письменный фонетический разбор этого слова.**
7. **Какое слово состоит только из одного слога ?**
8. точно
9. потом
10. зачем
11. вдруг
12. *Прочитайте высказывания великих людей* *и выполните задания 1-3.*

1) Чем человек просвещённее, тем он полезнее своему обществу. (А. Грибоедов, русский писатель) 2) Ни искусство, ни мудрость не могут быть достигнуты, если им не учиться. (Демокрит, древнегреческий философ) 3) Знание есть сила, и против этой силы не устоят самые окаменелые заблуждения. ( А. Герцен, русский писатель)

**Задания 1-3**

1. **Какая общая мысль объединяет эти высказывания ?**
2. Знание – свобода.
3. Образованные люди – это достояние общества.
4. Знание – сила.
5. От знаний всегда только польза
6. **Выпишите из данных высказываний 1-2 слова, где есть сонорные согласные, подчеркните их.**
7. **В каком слове буква *Е* обозначает два звука?**
8. человек
9. если
10. заблуждения
11. тем
12. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

(1) Добрые слова не лень

Повторять мне трижды в день.

(2) Только выйду за ворота,

Всем идущим на работу,

Кузнецу, ткачу, врачу,

«С добрым утром!» – я кричу.

(3) «Добрый день!» – кричу я вслед

Всем идущим на обед.

(4) «Добрый вечер!» – так встречаю

Всех, домой спешащих к чаю. (О.Дриз)

**Задания 1-3**

1. **В каком предложении заключена основная мысль этого текста ?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) 1 | 2) 2 |
| 3) 3 | 4) 4 |

1. **Спишите текст. Подчеркните согласные, не имеющие пар по твёрдости - мягкости одной черной, по глухости - звонкости – двумя чертами.**
2. **В каком слове есть буква, которая не обозначает звука?**
3. слова
4. вечер
5. только
6. вслед
7. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

Поз\_но осен\_ю серебристый столбик кор\_бельного термометра начинает с\_ёживаться. В воздухе уже чу\_ствуется лё\_кий моро\_ , и температура в\_ды бли\_ка к нулю. Приближается опас\_ность. (Ю. Смирнов)

**Задания 1-3**

**1. Какое из перечисленных слов является синонимом к слову *СЪЁЖИВАТЬСЯ*  (предложение№1)?**

1) расти 2) оставаться на месте 3) уменьшаться 4) колебаться

**2.Спишите текст, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы. Напишите транскрипцию 1-2 слов с непроизносимыми согласными в корне.**

**3.В каком слове ударение падает на первый слог?**

1. близка
2. опасность
3. поздно
4. температура
5. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

Что значит учиться? Учиться в школе – значит под руководством учителя самому себя учить, самому стараться добывать знания. Ведь лучше всего учится тот, кто учится не только для будущего, не только для того, чтобы получить хорошую специальность, а просто потому, что ему интересно учиться. Каждому, кто хочет учиться, каждому, кто старается учиться, открывается самая дальняя дорога. (*С. Соловейчик*).

**Задания 1-3**

1. **Какова основная мысль данного текста?**
2. Учиться – всегда пригодится.
3. Учиться надо с интересом.
4. Знания выводят человека на большую дорогу в жизни.
5. Надо постоянно заниматься самообразованием
6. **Выпишите из данного текста 2-3 слова, которые состоят из 7 букв и затранскрибируйте одно из них (на выбор).**
7. **В каком слове есть звук [*Ш*]?**
8. будущего
9. каждому
10. чтобы
11. специальность
12. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

Кончилось лето, и вышли на прогулку три брата-месяца. Взмахнул сентябрь рукой, и из рукава посыпались листья, устлав своей красотой всю землю. Вышел вперёд октябрь, взмахнул рукавом, и полились на землю дожди. И вот идёт ноябрь, важный, строгий, взмахнул рукавом, нахмурилось небо, и первый снег хлопьями украсил каждую веточку, каждую травинку. *(К. Солопова)*

**Задания 1-3**

1. **Какой из заголовков наиболее точно отражает тему этого текста?**
2. Похолодало.
3. Кончилось лето.
4. Три брата-месяца.
5. Времена года.
6. **Выпишите из текста слово, которое соответствует данной модели:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **/** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Здесь: – согласный звук, – гласный звук,

**/** –ударение, – линия разделения на слоги.

1. **В каком слове звуков больше, чем букв? Затранскрибируйте это слово.**
2. сентябрь
3. листья
4. кончилось
5. строгий
6. *Прочитайте загадки* *и выполните задания 1-3.*

1) На горе шумит, а под **горой** молчит. *(Лес)* 2) Чем больше колец, тем старше жилец. *(Дерево)* 3) Не портной, а всю жизнь с иголками ходит*. (Ель, сосна)* 4) Две сестры, летом **зелёные**, к осени одна краснеет, другая чернеет. *(Смородина)* 5) Бел балахон и шапка **красная**. *(Подосиновик)*

**Задания 1-3**

**1. Какая тема объединяет эти загадки?**

1. Деревья и кустарники.
2. Дикая природа.
3. Растительный мир.
4. Человек и природа.

**2. Выпишите из данных загадок выделенные слова, разделяя их чёрточками на слоги.**

**3. В каком слове букв больше, чем звуков? Затранскрибируйте это слово.**

1. шумит
2. молчит
3. больше
4. красная
5. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

Сухие листья, сухие листья,

Сухие листья, сухие листья,

Под тусклым ветром кружат, шуршат.

Сухие листья, сухие листья,

Под тусклым ветром сухие листья,

Кружась, что шепчут, что говорят? *(В. Брюсов)*

**Задания 1-3**

**1.Повтором каких согласных звуков достигается усиление выразительности данного поэтического текста?**

1. [с], [ж], [ш], [х′]
2. только [с]
3. [л′], [ч′], [г], [р]
4. [к], [п], [т], [в′]

**2.Выпишите из текста по одному примеру слов, где буквы *Е, Я* обозначают два звука и затранскрибируйте эти слова.**

**3.Сколько букв в словосочетании *СУХИЕ ЛИСТЬЯ*?**

1. 11
2. 12
3. 13
4. 14
5. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

По ночам на крышах происходят кошачьи бои. Бывает, так раздерутся коты, что один из противников съезжает кувырком с крыши. Только и тут ловкий кот не разобьётся: упадёт прямо на лапы, разве что захромает немножко. (В. Бианки)

**Задания 1-3**

**1. Какова цель автора этого текста?**

1) Сообщить научную информацию о кошачьих боях.

2)Обменяться впечатлениями о кошачьих боях.

3)Нарисовать словами картину кошачьих боёв.

4)Сообщить инструкцию, которая поможет человеку правильно себя вести при встрече кошачьих боёв.

**2. Выпишите из текста в левый столбик слова, в которых букв больше, чем звуков; в правый – слова, в которых звуков больше, чем букв.**

**3. В каком ряду слова из данного текста расположены в алфавитном порядке?**

1. бои, коты, ловкий, захромает
2. бывает, раздерутся, кувырком, только
3. происходят, съезжает, тут, упадёт
4. прямо, разве, немножко, один
5. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

**Извините**

Откуда взялось это слово?

Кто-нибудь причинил другому неприятность или неудобство, не желая того ненароком. Он попросил его, не держать обиды, не винить его и говорил: извините!

То есть – «снимите с меня вину».

Если же сильно провинился, лучше сказать: «Простите!»

А ещё говорят:

Двое маленьких мальчиков, братья, часто ссорились. Один говорил:

– Я первый буду играть этой машинкой!

А другой грубо отвечал:

– Извини-подвинься! Я старше, мне и играть!

«Извини-подвинься» означает: нет уж, этого не будет, и не ждите!

Если не желаете прослыть грубияном, лучше так не говорите. *(Л. Яхнин)*

**Задания 1-3**

**1. Какова основная мысль этого текста?**

1) Вежливых слов много, все их не запомнишь.

2) Старайтесь меньше употреблять грубых слов.

3) Никогда не надо ссориться.

4) Если вы кого-то обидели случайно, скажите: «Извините!» или «Простите!», а вот грубое выражение «Извини-подвинься» лучше не употреблять в своей речи.

**2. Выпишите из текста 1-2 слова, где есть согласные звуки непарные мягкие, подчеркните их.**

**3. В каком слове имеется буква, которая обозначает два звука?**

1. откуда
2. явилось
3. это
4. играть
5. *Прочитайте выразительно стихотворение Д. Кедрина* *и выполните задания 1-3.*

Скинуло кафтан зелёный лето,

Отствистали жаворонки всласть!

Осень, в шубу **жёлтую** одета,

По лесам с метёлкою **прошлась**,

Чтоб вошла решительной хозяйкой

В снежные лесные терема

**Щеголиха** в белой разлетайке –

Русская румяная зима! (Д. Кедрин)

**Задания 1-3**.

**1.Какой из заголовков наиболее точно отражает тему данного текста?**

1. Приближение зимы.
2. Холодает.
3. Осень уходит.
4. Русская зима

**2.Выпишите выделенные в тексте слова, подчеркните в них непарные твёрдые согласные, затранскрибируйте одно из этих слов (на выбор).**

**3.Какое слово состоит только из двух слогов?**

1. одета
2. русская
3. чтоб
4. осень
5. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

Многословие – род недуга,

И народ изъясняется кратко:

Ищешь друга без недостатка?

Ты рискуешь остаться без друга. (Л. Озеров)

**Задания 1-3**

1. **Какова основная мысль этого текста?**
2. Не надо быть многословным.
3. Ищи друзей без недостатков.
4. Дружба – это взаимопонимание.
5. Если ты ищешь друга без недостатка, рискуешь навсегда остаться без друга, так как людей без недостатков не бывает.
6. **Спишите и подчеркните в тексте 2-3 слова, в которых количество звуков и букв совпадает, затранскрибируйте одно из этих слов (на выбор).**
7. **В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный?**
8. изъяс**н**яется
9. **н**едостатка
10. **б**ез
11. **н**арод
12. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

Китёнок, увлёкшись, не заметил, как очутился на мелководье. Ветер погнал волну, и Китёнка выбросило на берег.

− Смотри: кит, − сказал один вертолётчик.

− Он жив. Бьёт хвостом, − отозвался другой.

− Надо спасать.

− Попробую связаться с ближайшими судами.

И полетели в эфир радиоволны. Через некоторое время к указанному квадрату подошли два сейнера. С каждого судна были спущены шлюпки, которые по мелководью доставили людей и большую сеть.

«Пропал», − подумал Китёнок, увидев приближающихся к нему рыбаков, держащих сеть.

Люди подвели под голову Китёнка сеть с привязанными к её концам длинными канатами и вернулись на палубы сейнеров. Затем, дав самый тихий ход, суда двинулись в сторону открытого моря. Когда Китёнок оказался на достаточной глубине, оба сейнера развернулись и немного прошли обратным курсом − к берегу. Сеть с глубоко дышащего пленника сошла, и Китёнок, ощутив свободу, тут же нырнул в море. *(Из повести О. Тихомирова «Китёнок Финя»)*

**Задания 1-3**

1. **Какая мысль противоречит содержанию этого текста?**
2. Лучшие качества человека – это доброта и милосердие.
3. Человек должен бережно относиться к жителям подводного мира.
4. Из-за каких-то животных нельзя нарушать график работы морских судов.
5. Без воды, на суше, киты могут погибнуть.
6. **Выпишите из данного текста 2-3 слова, в которых при произношении наблюдается оглушение согласных в корне и затранскрибируйте одно из этих слов (на выбор).**
7. **В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный?**
8. (*два*) с**е**йнера
9. сейнер**о**в
10. держ**а**щих
11. д**ы**шащего
12. *Прочитайте выразительно текст* *и выполните задания 1-3.*

**Подарок для ежа**

Ноябрь. Деревья ёжатся:

Холодный ветер жжёт.

А яблоня для ёжика

Подарок бережёт.

Над жёлтою поляною

Последний лист летит,

А яблоко румяное

На веточке висит.

Я знаю, ветер всё же

То яблоко сорвёт,

И мой знакомый ёжик

Его в листве найдёт. *(В. Нестеренко)*

**Задания 1-3**

**1.Какое значение имеет слово *ЖЖЁТ* в данном тексте (предложении №2)?**

1. предаёт огню
2. припекает
3. причиняет страдания
4. вызывает ощущения жжения, колкости

**2.Выпишите из текста одно слово, где все согласные звуки сонорные.**

**3.В каком слове буква *Ё* обозначает два звука?**

1. жжёт
2. найдёт
3. жёлтого
4. ёжатся
5. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

У кашалотов на нижней челюсти размещено 18-30 пар зубов, **самые** крупные весят полтора килограмма. Изредка кашалот нападает на тюленей. Эти киты ныряют почти вертикально, выставляя при этом хвостовой плавник над водой. *(Из журнала «Юный натуралист»)*

**Задания 1-3**

1. **Какая задача ставится в этом тексте?**
2. Сообщить научную информацию о кашалотах, их повадках и особенностях поведения.
3. Обменяться впечатлениями о кашалотах.
4. Нарисовать словами кашалота и передать читателю свои чувства к нему.
5. Сообщить инструкцию, как себя вести при встречи с кашалотами.
6. **Письменно проведите фонетический разбор выделенного в тексте слова.**
7. **Какое слово при делении его на слоги соответствует схеме ′ ?**
8. ныряют
9. крупные
10. весят
11. (*на*)нижней
12. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

Хотелось сельским ребятишкам отличиться в труде, спасти человека, полететь первыми на Луну. Сёма Пичугин об этом не мечтал. Он рос мальчиком тихим и молчаливым.

Любил Сёма ходить в школу короткой дорожкой через речку Быстрянку. Текла эта речка в крутых бережках. Перескочить через неё было очень трудно.

Задумал Сёма ветлу с одного берега на другой уронить. Топор у него хороший: дедушка наточил.

На пятый день рухнула ветла. Из села в село люди стали ходить короткой дорожкой. Тому, кто в обход шёл, говорили: «Иди через Пичугин мост».

Не хотел Сёма, а прославился. *(По Е. Пермяку)*

**Задания 1-3**.

**1. Какая из пословиц и поговорок подходит в качестве заголовка к данному тексту?**

1. Без дела жить – только небо коптить.
2. На словах тих, а на деле лих.
3. Дерево ценят по плодам, а человека по делам.
4. Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож.

**2. Выпишите из текста 2-3 существительных, где произношение согласных звуков в корне не совпадает с их обозначением на письме.**

**3. В каком ряду все слова состоят из семи звуков?**

1. первыми, короткой, ребятишкам
2. сельским, хотелось, полететь
3. задумал, другой, уронить
4. дедушка, рухнула, дорожкой
5. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

Светел и прекрасен был этот весёлый зелёный город. Росли на широких улицах высокие тополи и тенистые каштаны. Раскинулись на **площадях** **яркие** цветники. Били **сверкающие** под солнцем фонтаны. *(А. Гайдар)*

**Задания 1-3**

1. **Каков тип речи этого текста?**
2. повествование
3. описание
4. рассуждение с элементами описания
5. описание с элементами рассуждения
6. **Спишите текст, в выделенных словах поставьте ударение и укажите количество звуков и букв.**
7. **В каком ряду все слова из последнего предложения расположены в алфавитном порядке?**
8. били, сверкающие, под, солнцем, фонтаны
9. били, сверкающие, под, солнцем, фонтаны
10. били, под, сверкающие, солнцем, фонтаны
11. били, сверкающие, фонтаны, солнцем, под
12. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

Итак, наступило радостное время года – весна. И ты уже слышишь, как тёплый ветерок ласкает верхушки деревьев. По овражкам звенят весенние ручьи, душистой смолой пахнут почки. В редком осиннике пасутся лесные красавцы лоси. Слышно звонкое пение птиц.

Скоро лес оденется листвою. Из земли пойдут нежные стебельки молодой травки, колючей, как иголки ёжика. На лесных полянах появятся голубые подснежники. На опушке леса и берегу речки зацветёт черёмуха. Полетят из ульев в разведку первые пчёлки. По тропинке в лесу побегут хлопотливые муравьи, жучки, паучки. В зелени деревьев засвистят голосистые соловьи и чижи. (Из «Календаря природы»)

**Задания 1-3**.

1. **Какова основная мысль данного текста?**
2. Весна – это самое радостное время года.
3. Весна – это праздник для природы.
4. По-настоящему приход весны ощущается только в лесу.
5. Весна только начинается, но лес уже весь оживает.
6. **Выпишите из первого абзаца данного текста слово с непроизносимым согласным в корне и письменно произведите фонетический разбор этого слова.**
7. **В каком слове буква *Ь* является показателем грамматической формы?**
8. деревьев
9. стебельки
10. муравьи
11. слышишь
12. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

Однажды произош\_л со мной такой **случ\_й**. Пошла я в рощ\_ за грибами. Ищ\_ , ищ\_ – ничего не нахожу. Вдруг вижу целое семейство рыж\_ков у старого пня. Наклонилась, а под к\_рнями в ямке крошечные в\_лчата. Пищ\_т, видно, г\_лодные. **П\_няла** я, что скоро вернется в\_лчиха. Поб\_жала скорее д\_мой. Даже про рыж\_ки забыла. (Н. Костромина)

**Задания 1-3**.

1. **Какой из заголовков наиболее точно отражает содержание данного текста?**
2. В роще.
3. Необычная находка.
4. Волчата.
5. Беда.
6. **Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, в выделенных словах поставьте ударение.**
7. **Сколько гласных звуков в слове *СЛУЧАЙ* ?**
8. 2
9. 3
10. 5
11. 6
12. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

Чудная картина,

Как ты мне родна:

Белая равнина,

Полная луна,

Свет небес высоких

И блестящий снег,

И саней далёких

Одинокий бег. *(А. Фет)*

**Задания 1-3**.

**1. Какой из заголовков наиболее точно отражает тему данного текста?**

1. Ночь.
2. Зимний пейзаж.
3. Снег.
4. Тишина.

**2. Выпишите из данного текста 2-3 слова с безударными гласными в корне и затранскрибируйте одно из этих слов (на выбор).**

**3. В каком слове буква *Я* обозначает только один звук [*А*]?**

1)чудная 2) белая 3) полная 4) блестящий

# МОРФЕМИКА

1. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени стали золотыми.

Зашумел в лесу золотой дождь. Капля по листику щёлкнет, и сорвётся лист. Синицы на ветке завозятся, и брызнут листья по сторонам. Ветер вдруг налетит, и закружится пёстрый смерч. По колено в листьях деревья стоят. Листья шуршат, скребутся, лопочут, скачут, качаются на паутинках.

Шумит золотой дождь*. (Н.Сладков)*

**Задания 1-3**.

**1. Какой заголовок отражает содержание данного текста?**

1. Осенние листья.
2. Золотой дождь.
3. Листопад.
4. Осень.

**2. Выпишите из данного текста слово, морфемное строение которого соответствует схеме 3. Какое слово имеет нулевое окончание?**

1)лето 2) золотой 3) зашумел 4) сорвётся

1. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

**Тропинка**

Сельская школа стоит в берёзовой роще на Грачином броду. Всё лето в густой берёзовой листве кричат грачи, а потом **смолкнут**, **упадёт** листва, и сквозь **осенние** листочки **проступит** красивая тропинка, по которой дети в школу ходят. Какая она узкая, а на какую большую дорогу **выходит**! (В. Боков)

**Задания 1-3**.

**1. Каково значение словосочетания *НА БОЛЬШУЮ ДОРОГУ*  в данном тексте?**

1. значительную по величине
2. благоустроенную
3. главный, правильный путь в жизни
4. особенную

**2. Выпишите из текста выделенные слова и проведите их письменный морфемный разбор.**

**3. Сколько морфем в слове *ТРОПИНКА* ? Графически аргументируйте ответ.**

1. две
2. три
3. четыре
4. пять
5. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

**Блестят** коньки,

Блестит каток,

**Пушистый** снег искрится.

Надень коньки

Свои, **дружок**,

Попробуй прокатиться. (В. Донникова)

**Задания 1-3**.

**1. В каком значении употребляется слово *ИСКРИТСЯ*  в данном тексте?**

1. проявляется с особой выразительностью
2. блестит, сверкает искрами
3. рассеивает искры
4. светится

**2. К выделенным словам подберите и запишите по 2-3 однокоренных слова. Графически докажите правильность выполнения задания.**

**3. Морфемное строение какого слова соответствует схеме?**

1. блестят
2. пушистый
3. дружок
4. каток
5. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

Грибов в нашем лукошке всё прибавлялось. Вскоре мы напали на удивительно грибное место. На поляне, точно толстые, вбитые в землю гвозди с краснеющими шляпками, стояли крепкие подосиновики. Пришлось звать на помощь всех грибников. (В. Бонч-Бруевич)

**Задания 1-3**.

**1. Каково значение слова *НАПАЛИ*  в данном тексте?**

1. совершили нападение
2. обрушились
3. нашли, обнаружили
4. внезапно овладели

**2. Спишите, подчеркните в тексте однокоренные слова, обозначьте в них корень.**

**3. В корне какого слова наблюдается чередование гласного с нулём звука?**

1. вбитые
2. стояли
3. звать
4. крепкие
5. *Прочитайте пословицы и поговорки* *и выполните задания 1-3.*

1) От умного научишься, от глупого \_учишься. 2)Мир \_свещается солнцем, а человек – знанием. 3) Кто много знает, с того много и \_прашивают. 4) С умным \_говориться, что меду \_питься. 5) Чужим умом долго не \_живёшь.

**Задания 1-3**.

**1. Какая общая мысль объединяет данные пословицы и поговорки?**

1. Ум – основное богатство человека.
2. Человек красив знаниями, полученными собственным трудом.
3. Знания помогают в жизни добиться успеха.
4. Глупость не украшает человека.

**2. Спишите пословицы и поговорки, вставляя вместо точек нужные приставки.**

**3. В каком слове выделяется два суффикса? Графически аргументируйте ответ.**

1. умного
2. знанием
3. проживёшь
4. наговориться
5. *Прочитайте загадки* *и выполните задания 1-3.*

(1) Лежит на ветке белая сетка. *(Иней)* (2) Поднялись ворота – всему миру красота. *(Радуга)* (3) Вечером родится, ночью живёт, утром умирает. *(Роса)* (4) Зимой в поле лежал, а весной в реку убежал. *(Снег*) (5) Не собака, а кусается. *(Мороз)*

**Задания 1-3**.

1. **Какая тема объединяет эти загадки?**
2. Небо и земля.
3. Вселенная.
4. Зима.
5. Явления природы.
6. **Запишите одну из загадок (на выбор) приёмом поморфемного письма, то есть разделяя чёрточками слова на морфемы (например, *леж-ит на вет-к-е*).**
7. **Морфемное строение какого слова соответствуют схеме ?**
8. поднялись
9. родится
10. убежал
11. кусается
12. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

Кто жить **умеет** по часам

И **ценит** каждый час,

Того не надо по утрам

Будить по десять раз.

И он не станет говорить,

Что лень ему вставать,

Зарядку делать, руки мыть

И **застилать** кровать.

Умеет он одеться в срок,

**Умыться** и поесть,

**Успеет** встать он за станок,

За парту в школе сесть. (С. Баруздин)

**Задания 1-3**.

1. **Какая из предложенных пословиц и поговорок отражает основную мысль данного текста?**
   1. Дорожит временем тот, кто ценит жизнь.
   2. Кто рано встаёт, тому Бог подаёт.
   3. Упустишь минуту – потеряешь час.
   4. В хорошем расчёте секунда на учёте.
2. **Выпишите в столбик выделенные слова и разберите их по составу, рядом с каждым из них запишите по одному однокоренному слову.**
3. **В каком слове основа состоит только из корня?**
4. лень
5. зарядку
6. поесть
7. ценит
8. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

Там, где тогда мчались в\_сенние п\_токи, теперь везде п\_токи цв\_тов.

И мне так х\_рошо было пройтись по этому лугу. Я думал: «Значит, недаром н\_слись в\_сной мутные п\_токи». *(М. Пришвин)*

**Задания 1-3**.

1. **Какой из заголовков наиболее точно передаёт содержание данного текста?**
2. Реки цветов.
3. Спасибо весенним ручьям.
4. Хорошо пройтись по лугу.
5. Летний луг.
6. **Выпишите из текста слова с пропущенными буквами и обозначьте в этих словах основы.**
7. **Сколько морфемв слове *МУТНЫЕ* ?**
8. две
9. три
10. четыре
11. пять
12. *Прочитайте выразительно стихотворение С. Острового и выполните задания 1-3.*

Я в России рождён. Родила меня мать

В пору яблок и в пору созревшего хлеба.

И велела мне песню в дорогу позвать.

И дала в изголовье мне синее небо.

Я в России рождён. И куда не пойди,

Где б мои ни лежали дороги земные,

Всё, что в сердце ношу, что вместилось в груди,

Я зову необъятнейшим словом: Россия. *(С. Островой)*

**Задания 1-3**.

1. **Какова основная мысль этого текста?**
2. Россия всегда в моём сердце.
3. Я в России рождён.
4. Я люблю Россию, её небо, поля, леса, дороги, потому что это моя Родина.
5. Россия – необъятная земля.
6. **Выделите корень в слове *ЛЕЖАЛИ* , подберите и запишите к нему однокоренные слова.**
7. **Какое слово состоит из приставки, корня и окончания?**
8. позвать
9. изголовье
10. вместилось
11. земные
12. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

Славные имена у жучишек: точильщики, пилильщики, бомбардиры, усачи, долгоносики, карапузики.

Или вот: скакун полевой! Скакун так скакун: ты ладошкой его, а он – хоп! И подскочил. И в траве затерялся: попробуй разгляди зелёного на зелёном! Лучше не ищи, только зря глаза проглядишь. (*Н. Сладков*)

**Задания 1-3**.

1. **Какой из заголовков наиболее точно отражает содержание этого текста?**
2. Скакун полевой.
3. Славные имена у жуков.
4. Имена со значением.
5. Жук-скакун.
6. **Выпишите из текста 2-3 слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначьте их.**
7. **В каком слове выделяется нулевое окончание?**
8. ладошкой
9. разгляди
10. проглядишь
11. (у)жучишек
12. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

Цветы могут **подсказать**, который час. Раньше всех распускает цветы козлобородник. В четыре часа развёртывает голубые лепестки луговой цикорий. В пять часов раскрываются бутоны **шиповника**. Час спустя **просыпаются** одуванчики. В семь утра раскрываются лилии белой кувшинки. В восемь часов воспрянут жизнью ноготки. (По А. Стрижёву)

**Задания 1-3**.

1. **Какова основная мысль данного текста?**
   1. Многие растения приносят пользу.
   2. В природе немало растений, которые могут подсказать точное время суток.
   3. Чем внимательнее изучаешь растительный мир, тем больше получаешь полезной информации.
   4. Удивителен растительный мир.
2. **Спишите текст. Выделенные слова разберите по составу.**
3. **Какой схеме соответствует морфемное строение слова *РАСПУСКАЕТ* ?**

1)

2)

3)

4)

1. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

– Зачем **возрастаю**? –

Снегурка спр\_сила меня.

– Я знаю, что скоро **растаю**,

Лишь только увижу в\_сёлую стаю,

Растаю, по камням звеня. (Ф. Сологуб)

**Задания 1-3**.

1. **Какой из заголовков наиболее точно отражает тему данного текста?**
2. Снегурка.
3. Грусть-тоска.
4. Скоро весна!
5. Печаль Снегурочки.
6. **Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Графически объясните, являются ли выделенные слова родственными.**
7. **Морфемное строение какого слова соответствуют схеме ?**
8. возрастаю
9. спросила
10. растаю
11. увижу
12. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

См\_три... оч\_рованья нет:

Зв\_зда надежды уг\_сает...

Увы! Кто скажет: жизнь иль цвет

Быстрее в мире исчезает? (В. Жуковский)

**Задания 1-3**.

1. **Какое слово является антонимом к слову *ИСЧЕЗАЕТ* (последняя строчка текста)?**
2. пропадает
3. уходит
4. растворяется
5. появляется
6. **Спишите, вставляя пропущенные буквы. В словах с пропущенными буквами обозначьте корни.**
7. **Какое значение имеет приставка *У-* в слове *УГАСАЕТ* ?**
8. полная законченность действия
9. постепенное завершение действия
10. начало прекращения действия
11. приближение к концу действия
12. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

Бывает ёлка стоит небольшая, чуть разве повыше человека, и уже спелая, и на ней даже шишки висят. Это значит, что ёлка эта не очень давно вышла из тёмного леса. Там она долго, многие годы чахла, угнетённая господствующим деревом.

А когда дерево это срубили, она, испуганная светом, ещё сколько-то лет не росла, и зато когда оправилась, то сразу же, спелая давно, хотя и совсем небольшая, зацвела и покрылась плодами. *(М. Пришвин)*

**Задания 1-3**.

**1. Каков тип речи этого текста?**

1. повествование с элементами описания
2. описание
3. рассуждение
4. описание с элементами повествования

**2. Из второй части текста выпишите слово с приставкой *С-* и обозначьте эту приставку.**

**3. В каком слове есть корень с чередующейся гласной буквой ?**

1) висят 2) зацвела 3) росла 4) плодами

1. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

Кроме письма египтяне придумали, как изготовлять удобный материал для письма – папирус.

Некогда на берегах Нила и около озера Чад зеленели зар\_сли высокого р\_стения, похожего на осоку. Это папирус. Его стебли разр\_зали вдоль и укладывали рядами, чтобы край одного стебля л\_жился на край соседнего. Поперёк одного слоя ст\_лили новый и спрессовывали. Много лет учёные не могли разг\_дать, чем склеивали слои папируса. Наконец уст\_новили, что чудодейственный клей – сок самого р\_стения. Он и цементировал тоненькие слои первой в истории бумаги. *(Из «Календаря школьника»*)

**Задания 1-3**.

1. **Какова задача этого текста?**
2. Сообщить инструкцию по производству бумаги.
3. Описать папирус.
4. Обменяться впечатлениями о папирусе.
5. Доступно изложить научные факты об особенностях первой бумаги.
6. **Выпишите из текста слова с пропущенными буквами и обозначьте в них корень.**
7. **Морфемное строение какого слова соответствуют схеме ?**
8. похожего
9. стелили
10. спрессовывали
11. укладывали
12. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

Маленькая птичка с чёрной бархатной спинкой и белой грудкой сидит на ветке. Вдруг она взлетает, сверкнув белыми пятнышками на крылышках и по бокам хвостика, быстро хватает прилетевшую муху и снова усаживается на ветку. И так весь день. Мухоловка ловит насекомых на земле, на деревьях, но чаще на лету только, и слышно щёлканье её клювика. *(И. Милосердов, Т. Резникова)*

**Задания 1-3**.

1. **Какова цель авторов этого текста?**
2. Сообщить теоретические сведения, представляющие интерес для учёных-зоологов.
3. Описать мухоловку, её повадки и передать читателю свои чувства к ней.
4. Информировать читателя, убеждая его в необходимости изучения повадок мухоловки.
5. Доступно изложить научные факты.
6. **Выпишите из текста в столбик слова с суффиксом *-ИК-* и укажите значение этого суффикса.**
7. **Каково значение приставки *ПРИ-* в слове *ПРИЛЕТЕВШУЮ* (предложение №2) ?**
8. законченность действия
9. приближение
10. неполнота действия
11. присоединение
12. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

У шиповника – шипы.

На шиповнике – бутоны.

Вот он блещ\_т у тр\_пы.

Ярко-красный и з\_лёный.

Он глаза мои сл\_пит.

Он костер нап\_минает.

Он шиповник. Он шипит.

Искры алые р\_ня\_т. (А. Кушнер)

**Задания 1-3**.

1. **Каково значение слово *ШИПИТ* в данном тексте?**
2. издаёт глухие звуки
3. сильно колется, не подпуская тем самым к себе никого
4. призывает к молчанию
5. произносит протяженно звук [Ш]
6. **Спишите текст, графически обозначая морфемы, в которых пропущены буквы.**
7. **Какое слово является однокоренным к слову *ШИПОВНИК* ?**
8. у шиповника
9. на шиповнике
10. шипы
11. шипит
12. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

Между далью и правым горизонтом мигнула молния, и так ярко, что осветила часть степи и место, где небо граничило с **чернотой.** Страшная туча надвигалась не спеша, сплошной массой; на её краю висели большие **чёрные** лохмотья. (А. Чехов)

**Задания 1-3**.

**1. Какой из заголовков наиболее точно отражает содержание данного текста?**

1. Между далью и горизонтом.
2. На небе.
3. Страшная туча.
4. Скоро грянет дождь.

**2. Выпишите выделенные слова в столбик и укажите, сколько в каждом из них звуков, букв, слогов, морфем.**

**3. Сколько значимых частей в составе слова *ОСВЕТИЛА* ? Графически аргументируйте ответ.**

1. две 2) три 3) четыре 4) пять
2. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

В хвойных лесах нежная светло-зелёная травка иногда сплошным ковром покрывает землю. У неё тройчатые, как у клевера, листочки, и белые цветочки с пятью лепесточками. Это **кислица**, или заячья капуста, как её называют в народе. Её листочки, кислые на вкус, можно класть в суп вместо **щавеля** или в салаты. Скромная, ничем не примечательная травка. Однако её тройчатый листок изображён на гербе Ирландии и является эмблемой этой страны. *(Л. Багрова)*

**Задания 1-3**.

1. **Какова цель автора этого текста?**
2. Сообщить теоретические сведения, представляющие интерес для учёного-ботаника.
3. Выразить личное отношение к кислице.
4. Информировать читателя, убеждая его в необходимости изучения кислицы.
5. Доступно изложить научные факты.
6. **Выпишите в столбик выделенные слова, поставьте в них ударение и укажите, сколько в каждом из них морфем.**
7. **В каком слове нет приставки?**
8. изображён
9. называют
10. примечательная
11. нежная
12. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

В древней русской литературе существовало выражение: «умное делание», к которому прежде всего относились летописание, переводы иноземных книг и составление всевозможных «изборников». Такое «делание» в монастырях приравнивалось к самому высокому подвигу. Букву за буквой выводил писец. А художник заполнял страницы рисунками: здесь были зайцы, лисы и другие животные, а также предметы быта. Причудливым шрифтом писали заглавие. Затем книгу «одевали» в переплёт, украшенный серебром и драгоценными камнями. Крышки переплёта замыкались застёжками. Книги были подлинным произведением искусства. *(А. Глухов, И. Лавриненко)*

**Задания 1-3**.

1. **Какое суждение неверно ?**
2. Печатание первых книг приравнивалось к высокому подвигу.
3. Переплёты первых книг были очень красивыми.
4. Первые книги на Руси писали от руки.
5. В первых книгах никогда не было рисунков.
6. **Выпишите из текста 2-3 слова с нулевым окончанием.**
7. **В каком слове нет приставки *ЗА-* ?**
8. заполнял
9. замыкались
10. застёжками
11. зайцы
12. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

Стоит только вам захотеть, и к вам станут прилетать дикие птицы. Для этого на простую полочку насыпьте простой крупы и простых хлебных крошек. Потом полочку поставьте на окно, и полочка станет волшебной. На неё сегодня же прилетят голуби, воробьи.

А если вы живёте у парка или в деревне, укрепите на полочку кусочек сала, и к вам прилетят синицы. Положите на полочку кисти рябины, и вы увидите снегирей. Каждый день станут прилетать к вам разные птицы. Вы станете добрым повелителем птиц. *(По Н. Сладкову)*

**Задания 1-3**.

1. **Какой из заголовков наиболее точно отражает тему этого текста?**
2. Надо заботиться о птицах.
3. Наши друзья.
4. Как стать повелителем птиц.
5. Волшебная палочка.
6. **Выпишите из текста в левый столбик 3-5 существительных; в правый – 3-5 прилагательных. Выделите в них окончания. Кратко в письменной форме ответьте на вопрос: « Что обозначают окончания у имён существительных и что  у имён прилагательных?»**
7. **Какое слово состоит только из основы?**
8. крошек
9. окно
10. сегодня
11. синицы
12. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

**Излучение тепла**

Подлежала завоеванию лесом территория, расположенная на юру, где с утра до ночи солнце и излучение тепла травам, где густая дернина светолюбивых трав и злаков.

Своим быстрым ростом злаки скоро справятся с травами, своим обильным плодоношением и лёгкими семенами скоро покроют всю площадь. *(М. Пришвин)*

**Задания 1-3**.

1. **В каком значении употреблено в тексте слово *ЮР* *(расположенная на юру)*?**
2. бойкое, людное место
3. высокая гора
4. пустыня
5. открытое возвышенное место
6. **Выпишите из 1-го предложения слово, морфемное строение которого соответствует схеме .**
7. **В каком слове выделяется приставка *С-* ?**
8. светолюбивых
9. своим
10. скоро
11. справятся
12. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

**Узенькой** тропинкой шли два путника. С одной стороны тропинки плескалось синее море, а с другой стояли седые горы.

Путники искали красоту. Один человек был с горячим сердцем, а другой – с холодным сердцем.

Подошли путники к серому камню. У человека с горячим сердцем радостно вспыхнули глаза. Он увидел в сером камне прекрасный цветок. Другой **увидел** только трещину на камне.

Человек с горячим сердцем много дней долбил и резал серый камень. А другой человек сидел на берегу и смотрел на море.

Вот из камня **показался** цветок изумительной красоты. Человек **освободил** из каменного плена красоту!

Даже горы поднялись выше. Даже волны морские **затихли**. Только человек с холодным сердцем не увидел красоты. (*По В. Сухомлинскому*)

**Задания 1-3**.

1. **Какова основная мысль этого текста?**
2. Любите природу!
3. Все люди разные, но каждый хорош по-своему.
4. Только человек, влюблённый в жизнь, пылкий, страстный, неравнодушный ко всему, что окружает нас, умеет видеть и чувствовать красоту.
5. Творите чудеса!
6. **Проведите письменный морфемный разбор выделенных в тексте слов.**
7. **Какое слово состоит из корня, двух суффиксов и окончания?**
8. радостно
9. увидел
10. морские
11. долбил
12. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

**Об одном из обрядов донских казаков**

Мальчика стригли первый раз, когда ему исполнялся год. Этот обряд сохранился у казаков и до наших дней.

Годовалого казачонка на женской половине дома усаживали на кошму, и крёстная срезала его первые пряди волос, которые потом на протяжении всей жизни сохранялись за именной иконой.

Подстриженного мальчонку мужчины несли к церкви. Там его ждал неосёдланный конь. Казачонка сажали верхом на коня на расстеленный шёлковый платок (в который потом заворачивали первые волосы) и гадали, как он будет себя вести, по малейшим приметам стараясь угадать судьбу будущего воина. Схватится за гриву – будет жить. Заплачет, повалится с коня – быть убитым. *(Б. Алмазов)*

**Задания 1-3**.

1. **Каково лексическое значение слова *КОШМА* (предложение №3)?**
2. стол
3. маленький стул
4. скамья
5. войлочный ковёр из овечьей или верблюжьей шерсти
6. **Выпишите в столбик из текста 2-3 слова с проверяемыми безударными гласными в корне, рядом запишите однокоренные слова и укажите, какими частями речи они являются.**
7. **В каком слове две приставки?**
8. усаживали
9. подстриженного
10. неосёдланный
11. расстеленный
12. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

Наука говорит, что всё в природе находится в связи. Мы знаем, что лесу нужны кусты, птицы и даже муравьи.

Дятел – это заботливый лесник. Он ходит по дереву да постукивает! «А нет ли тут вредителя? Не прячься! Я всё равно съем!»

Муравьи за порядком следят. Они всяких вредных жучков и гусениц поедают. Если вы хотите почувствовать себя защитником леса, помните, что надо беречь деревья, кусты, птиц.

Не давайте рубить деревья, ломать кусты, разорять гнёзда. Будьте защитниками птичьих гнезд и муравейников! (По *М. Ильину* и *Е. Сегал*)

**Задания 1-3**.

1. **В какой части данного текста выражена его основная мысль?**
2. в 1-ой
3. во 2-ой
4. в 3-ей
5. в 4-ой
6. **Выпишите из текста слова с разделительными *Ъ* и *Ь* и разберите эти слова по составу.**
7. **В каком слове нет приставки *ПО-* ?**
8. постукивает
9. поедают
10. помните
11. почувствовать

**ЛЕКСИКА**

1. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

Слово *жилет* пришло из французского языка; оно происходит от имени Жиль – так назывался один из персонажей французского комического театра, традиционно появлявшийся на сцене в одежде без рукавов.

Некоторые языковеды утверждают, что слово *жилет* происходит от арабского «жалеко» − плащ, или от турецкого «елек» − одежда без рукавов.

Однако первоначально в Западной Европе слово *жилет* не употреблялось. Одежда без рукавов именовалась камзолом. В XVIII веке камзолы стали носить и в России. Но уже в XIX веке камзол в русской моде считается одеждой старинной. В моде – жилет.

Впрочем, русские щёголи какое-то время лишены были возможности носить жилеты. Император Павел I особым указом в конце XVIII века запретил жилеты. Они показались императору слишком вольной одеждой. Он думал: «Сначала в жилетах щеголяют, а потом и революцию сделают, как во Франции.» Поэтому рискнувших показаться в жилете даже арестовывали.

С XIX века жилеты прочно вошли в гардероб мужчин России как деталь нарядного костюма, придающая солидность и респектабельность. (*Ф. Гримберг)*

**Задания 1-3**.

1. **К какому типу речи относится данный текст ?**
2. повествование с элементами описания
3. описание с элементами повествования
4. рассуждение
5. повествование
6. **Подберите и запишите 2-3 синонима к слову *ЩЁГОЛИ* .**
7. **Каково лексическое значение слова *РЕСПЕКТАБЕЛЬНОСТЬ* (последнее предложение текста)?**
8. красота
9. надёжность
10. почтенный вид, отвечающий высоким требованиям
11. уважение
12. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

**Великан**

* + 1. Великан сидит, как слон,

Всю скамейку занял он.

* + 1. – Извини, подвинься,

Тут для всех места.

* + 1. – Извини-подвинься!
    2. Скамейка занята! –
    3. Так ответил великан,

Всем известный грубиян.

* + 1. Не водитесь с грубияном,

Будь он даже великаном. *(Л. Яхнин)*

**Задания 1-3**.

1. **В каком предложении текста выражена его основная мысль ?**
2. 1 2) 2 3) 4 4)7
3. **Письменно объясните, почему из двух одинаковых выражений ″*ИЗВИНИ, ПОДВИНЬСЯ″* и ″*ИЗВИНИ-ПОДВИНЬСЯ″* одно вежливое, а другое грубое.**
4. **В каком значении употреблено слово *ИЗВЕСТНЫЙ* в данном тексте ?**
5. знаменитый, прославленный
6. пользующийся всеобщим вниманием
7. тот, которого все знают с наихудшей стороны
8. общепризнанный
9. *Прочитайте и отгадайте загадки, выполните задания 1-3.*

1) Скатерть бела всю землю одела. 2) Красное коромысло через реку повисло. 3) Крупно, дробно зачастил и всю землю напоил. 4) Не волк, а воет. 5) Сперва блеск, за блеском треск, за треском плеск. 6) Живёт – лежит, умрёт – побежит. 7) День и ночь идёт девица, ей нельзя остановиться.

**Задания 1-3**.

1. **К какой тематической группе относятся слова-отгадки?**
2. Времена года.
3. Явления природы.
4. Время суток.
5. Предметы домашнего обихода.
6. **Спишите только те загадки, в которых есть антонимы.**
7. **Какое слово является разговорным?**
8. коромысло
9. воет
10. сперва
11. зачастил
12. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

Мы с Генкой поспорили. Он утверждает, что математика тяжелее риторики, а я считаю, что наоборот.

Генка разозлился:

– А я вот сейчас тебе докажу!

Взял он учебник риторики и – бах! Меня по голове. А потом говорит:

– Это я научный эксперимент провожу. А теперь сравнивай. – И стукнул меня учебником математики. – Ну и что, – спрашивает, – тяжелее?

– Математика, – отвечаю.

Когда я пришёл домой, бабушка спросила:

– Ты чего такой грустный, не заболел?

– Да нет, – говорю, – это просто у меня голова от математики раскалывается.

–Ох уж эти учителя, – запричитала бабушка, – совсем детей замучили. Не могли придумать что-нибудь полегче.

– Есть и полегче, – успокоил я её, – риторика. (*И. Бутман)*

**Задания 1-3**.

1. **Какой из заголовков наиболее точно отражает тему данного текста ?**
2. Доказательство.
3. Спор двух мальчиков.
4. Математика тяжелее.
5. Школьные учебники.
6. **В прямом или переносном значении употреблены слова *ТЯЖЕЛЕЕ* и *ПОЛЕГЧЕ* в данном тексте? Напишите аргументированный ответ на вопрос.**
7. **Каково лексическое значение слова *ЭКСПЕРИМЕНТ* ?**
8. опыт
9. разбор
10. досмотр
11. опрос
12. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

**Клички**

У меня вошло в привычку

Всем давать смешные клички:

Зайцев – Заяц, Котов – Кот,

Булкин Борька – Бутерброд.

Кличек – целая страница:

Пончик, Ржавчина, Певица…

Я придумывал, старался,

Даже кое с кем подрался.

А потом вдруг – нате, здрасте,

От Петровой слышу Насти:

– Эй, Валерка-Попугай,

Дай списать мне, помогай!

Что за глупая привычка

Всем подряд давать по кличке?! *(Н. Стожкова)*

**Задания 1-3**.

1. **Какова основная мысль данного текста ?**
2. Давать клички своим друзьям, одноклассникам – это значит быть дурно воспитанным человеком.
3. Давать клички товарищам – это смешное занятие.
4. Забавно, когда мы обращаемся к одноклассникам по кличке, но когда к тебе обращаются по кличке, то это неприятно.
5. В школе всегда обращаются друг к другу по кличкам – и в этом нет ничего страшного.
6. **Напишите кратко, как следует толковать выражение *НАТЕ, ЗДРАСТЕ* .**
7. **Какое слово является синонимом к слову *КЛИЧКИ* ?**
8. фамилии
9. титулы
10. термины
11. прозвища
12. *Прочитайте текст* *и выполните задания 1-3.*

На уроке русского языка мы изучали синонимы. После объяснения темы Надежда Александровна привела пример: «бегемот *–* гиппопотам»…

Потом она спросила Женю:

– Так что же такое синонимы?

Женя радостно ответил:

– Это такие звери! *(Н. Обухова)*

**Задания 1-3**.

1. **Какой из заголовков наиболее точно отражает содержание данного текста ?**
2. Логический вывод.
3. На уроках надо быть внимательным.
4. Смешной случай на уроке русского языка.
5. Синонимы.
6. **Напишите, что такое *СИНОНИМЫ ,* и проиллюстрируйте ответ примерами из текста и своими примерами.**
7. **Какое слово является антонимом к слову *РАДОСТНО* ?**
8. весело
9. восторженно
10. радостно
11. печально
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Странный в сентябре лес – в нём рядом весна и осень. Жёлтый лист и зелёная травинка... Сверкающий иней и бабочки. Тёплое солнце и холодный ветер. Увядание и расцвет. Песни и тишина. Грустно и радостно! (Н. Сладков)

**Задания 1-3**.

**1. К какому стилю речи относится данный текст?**

1) разговорный

2) научный

3) художественный

4) деловой

**2. Выпишите из текста антонимы и укажите, какими частями речи они выражены.**

**3. В каком значении употреблено слово *СТРАННЫЙ* (предложение№1)?**

1) вызывающий недоумение, ужас, страх

2) удивляющий своей необычностью

3) чудной

4) редкий

1. *Прочитайте отрывок из стихотворения Н.А. Некрасова «Крестьянские дети» и выполните задания 1-3.*

– Здорово, парнище!

– Ступай себе мимо.

– Уж больно ты грозен,

Как я погляжу!

Откуда дровишки?

– Из лесу, вестимо,

Отец, слышишь, рубит, а я отвожу. (Н. Некрасов)

**Задания 1-3**.

**1. Каково лексическое значение устаревшего слова *ВЕСТИМО* ?**

1) определённо

2) общепризнанно

3) может быть

4) само собой разумеется, известно

**2. Напишите, какие слова в этом небольшом поэтическом отрывке позволяют нам «увидеть» характер парнишки.**

**3. Какое слово относится к просторечной лексике?**

1) мимо 2) здорово 3) дровишки

4) отец

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Внутренность леса постепенно темнеет; алый свет вечерней зари медленно скользит по корням и стволам деревьев, поднимается всё выше и выше, переходит от нижних, почти ещё голых, веток к неподвижным, засыпающим верхушкам... Вот и самые верхушки потускнели; румяное небо синеет. Деревья сливаются в большие чернеющие массы; на синем небе робко выступают первые звёздочки. (И.С. Тургенев)

**Задания 1-3**.

1. **Какой из заголовков наиболее точно отражает тему данного текста?**
2. Ночь окутывает лес.
3. Вечерний лес.
4. Наступление ночи.
5. Лес.
6. **Выпишите из текста в столбик слова и словосочетания, которые относятся к тематической группе «Краски неба».**
7. **В каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении?**
8. алый свет
9. вечерней зари
10. румяное небо
11. (*на*) синем небе
12. *Прочитайте стихотворение из передачи «Радионяня» и выполните задания 1-3.*

**Месяц**

На виду полночных **рос**

Кто на тёмном небе **рос**?

Ясный лунный месяц.

Кто без кисти и **белил**

Крыши города **белил**?

Первый зимний месяц.

**Задания 1-3**.

**1. Что представляет собой, с точки зрения выразительности речи, название данного стихотворения?**

1. многозначное слово
2. эпитет
3. метафора
4. олицетворение

**2. Письменно в краткой форме объясните лексическое значение каждого из выделенных в тексте слов.**

**3. Какое из перечисленных слов является синонимом к слову *МЕСЯЦ*  (в значении «небесное светило»)?**

1) солнце 2) луна 3) серп 4) звезда

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Не стану лучше или хуже,

Всё тот же буду, не иной,

От счастья пламенеть на стуже,

От горя стынуть в летний зной. (Н. Грибачев)

**Задания 1-3**.

1. **В каком значении употреблено слово *ПЛАМЕНЕТЬ* в данном тексте?**

1) блистать

2) быть охваченным пламенем

3) быть охваченным сильным чувством

4) выделяться своим ярко-красным цветом

1. **Выпишите из текста антонимичные пары слов и письменно дайте аргументированный ответ на вопрос: «Могут ли слова разных частей речи входить в одну антонимичную пару?»**
2. **Какое слово является синонимом к слову *ИНОЙ* ?**

1) другой 2) прежний 3) настоящий 4) новый

1. *Прочитайте стихотворение «Норка» А.Шибаева и выполните задания 1-3.*

Норка вылезла из норки

И пошла к знакомой норке.

В норку норкину

Вошла.

Норку в норке

Не нашла.

Если в норке

Нету норки.

Может, норка

Возле норки?

Нет нигде.

Пропал и след.

Норка – здесь.

А норки нет? (А. Шибаев)

**Задания 1-3**

**1. Как называются слова, которые обыгрываются в данном тексте?**

1) антонимы 2) омонимы 3) синонимы

4) многозначные слова

**2. Напишите кратко, как следует толковать выражение *ПРОПАЛ И СЛЕД* .**

**3. Какая пара слов из данного текста является антонимами?**

1. вылезла – пошла
2. вошла – пошла
3. пошла – не нашла
4. вылезла - вошла
5. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Гроза побесновалась, повыла, погрохотала и сникла. Стала уходить, стихать, отдаляться, и скоро полыхала и рокотала уже за дальним чёрным гребнем хребта. Теперь уже там кто-то, прикрываясь от ветра, чиркал и чиркал гигантские спички, а они у него не загорались: вспыхивали и гасли.

И дождь уже не сыпал, а сонно шептал. Пошептал, пошептал и умолк. (Н. Сладков)

**Задания 1-3**.

**1. К какому типу речи относится данный текст?**

1) повествование

2) описание с элементами повествования

3) рассуждение

4) повествование с элементами описания

**2. Спишите. Найдите и подчеркните в тексте слова, употреблённые в переносном значении.**

**3. Какое из перечисленных средств выразительности речи не характерно для данного текста?**

1) синонимы 2) антонимы

3) повтор однокоренных слов 4) омонимы

1. *Прочитайте «Указ Петра I» и выполните задания 1-3.*

**Указ Петра I**

Во время чищения кораблей и починки всякий сор должно вывозить, дабы ничего на дно не упало. А кто из своих то учинит, сам, ежели офицер, за всякую лопату сора первый раз лишается месяц жалования, за второй – полгода, а за третий – будет оштрафован снятием чина и записи в рядовые. А рядовым первый раз – бить **кошками** один раз, за второй – по три дня, за третий – на несколько лет в каторжные работы.

**Задания 1-3**

**1. Какое из утверждений противоречит содержанию данного текста?**

1. Порядок определяет жизнь на корабле.
2. Починка и чищение кораблей должно проходить предельно аккуратно.
3. За порядок на корабле отвечает весь экипаж, от офицера до рядового.
4. За грязь на корабле несёт ответственность (а значит, и наказание) только капитан.

**2. Письменно объясните лексическое значение выделенного в тексте слова. (В случае затруднения обратитесь за помощью к любому толковому словарю русского языка.)**

**3. Толкование какого устаревшего слова дано неверно?**

1)дабы – чтобы 2) ежели – если 3) жалование – подарок 4) учинит – сделает

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Под вечер рабочий Белопольской мебельной фабрики Николай Литвиненко спешил побывать у родственников в селе Марьяновка. Пятикилометровая дорога лежала через поля и лесополосы. Уже недалеко и село, как вдруг путь преградил крупный дикий кабан. Литвиненко хотел было обойти зверя, но тот, свирепея, двинулся на человека. Отбиваться было нечем. Ничего не оставалось, как спешно взобраться на крепкий дубок. Кабан подскочил к дереву и стал грызть ствол, но тот оказался ему не по зубам. Тогда вепрь принялся подрывать корни. А тут вдруг подвернулась приманка. На земле кругом валялись молодые жёлуди – знатное лакомство для кабанов. Уже стемнело, задождило. Долго просидел в «кабаньем плену» Литвиненко.

Насытившись, секач, видимо, подобрел и убрался восвояси в ближайший яр. А Николай остальной путь к селу преодолел за считанные минуты. (Н. Вороненко)

**Задания 1-3**.

**1. Какой из заголовков наиболее точно отражает содержание данного текста?**

1) Однажды вечером. 2) Дикий кабан.

3) Смекалка. 4) «В кабаньем плену».

**2. К слову *КАБАН* выпишите синонимы, которые вы встретили в данном тексте.**

**3. В каком значении употреблено выражение *ЗА СЧИТАННЫЕ МИНУТЫ* в последнем предложении текста?**

1) за 1-2 минуты 2) очень быстро, за несколько минут 3) в течение часа 4) не спеша

1. Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

У неширокой переправы скопились танки, артиллерия, и непрерывным потоком шли автомашины. Светало, находиться на переправе становилось опасно. Загудели в воздухе самолеты врага, и со скрежетом разорвалась авиабомба. Начальник переправы приказал принести камни для заделки ямы, вырытой бомбой. К куче камней подошёл немолодой боец, взял один кусок да так и замер. Под камнем находилось небольшое, но очень аккуратное гнездо, а в гнёздышке сидела птичка. Боец почесал затылок, решая как быть дальше. В это время подошёл молодой солдат и, нагнувшись, заглянул под камень. Первый негромко сказал: «Птичка в гнезде сидит. Быстренько сбегай и принеси оградительный колышек или кусок доски». Через несколько минут молодой солдат вернулся с куском неровной белой доски. Пожилой боец чётко и красиво вывел надпись «Минировано», поставил доску между камнями, а молодой солдат хитро улыбнулся. (И. Архипова)

**Задания 1-3**.

1. **Какова основная мысль данного текста?**

1) Берегите всё живое на земле!

2) Доброта людей сохранила жизнь птице.

3) Самое ценное качество человека – это милосердие.

4) Быть добрым – значит быть неравнодушным к чужому горю.

1. **Выпишите из текста предложение, в котором есть синонимы.**
2. **В каком значении употреблено слово *ХИТРО* в последнем предложении текста?**

1) мудрёно, скрывая истинное отношение к поступку

2) просто, незамысловато

3) притворно, с каким-то недобрым помыслом

4) доброжелательно

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

В каждом слове заложена бездна живых образов. Народное слово *крапать* хорошо передаёт возникновение дождя, когда ещё редкие его капли оставляют тёмные крапинки на пыльных дорогах и крышах.

Слово *спорый* означает быстрый, скорый. Спорый дождь льётся отвесно, сильно. А мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч. Он не звенит, а шепчет что-то и чуть заметно возится в кустах, будто трогает мягкой лапкой то один лист, то другой.

О слепом дожде, идущем при солнце, в народе говорят: «Царевна плачет». Капли этого дождя похожи на крупные слёзы. А кому же плакать такими сияющими слезами, как не сказочной красавице царевне? (К. Паустовский)

**Задания 1-3**.

1. **Какой заголовок наиболее точно отражает тему данного текста?**
2. Каждое слово – это образ.
3. В мире слёз.
4. Живые образы.

4) Удивительные слова.

1. **Подберите и запишите синоним к слову *БЕЗДНА* (предложение №1).**
2. **Какое значение имеет слово *КРАПАТЬ* в данном тексте (предложение№2)?**

1) покрывать брызгами

2) создавать расцветку в виде брызг

3) рисовать мелкие пятна другого цвета

4) падать мелкими редкими каплями

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Чтобы овладеть богатством родного языка, надо постоянно обращаться к соответствующей справочной литературе, к словарям. Надо знать структуру словаря, иметь понятие о словарной статье, о том, какую информацию можно извлечь из неё.

Что же такое словарная статья? Словарная статья – это часть словаря, посвящённая одному слову. Каждое слово со всем относящимся к нему материалом образует словарную статью. (Ф. Вирченко)

**Задания 1-3**.

1. **Какой план наиболее точно отражает содержание данного текста?**

1) 1. Для чего нам необходимы словари и справочники.

2. Что такое словарная статья.

2) 1. Словари – помощники в овладении богатством родного языка.

2. Части словаря.

3) 1. Структура словаря.

2. Особенности словарной статьи.

4) 1. Основной путь овладения богатством родного языка.

2. Из чего состоит словарная статья.

1. **Напишите краткий ответ на вопрос: «Почему, чтобы овладеть богатством родного языка, нужно постоянно обращаться к различным словарям и справочникам?»**
2. **Какое значение имеет слово *ОВЛАДЕТЬ* в предложении №1?**
3. взять силой, захватить
4. подчинить себе
5. охватить что-либо (о мыслях, чувствах)
6. прочно усвоить что-либо, приобрести какие-либо знания
7. Прочитайте стихотворение С.Маршака «Словарь» и выполните задания 1-3.

**Словарь**

Усердней с каждым днём гляжу в словарь.

В его столбцах мерцают искры чувства.

В подвалы слов не раз сойдет искусство,

Держа в руке свой потайной фонарь.

На всех словах – события печать.

Они дались недаром человеку.

Читаю «Век. От века. Вековать.

Век доживать. Бог сыну не дал веку.

Век заедать, век заживать чужой...»

В словах звучит укор, и гнев, и совесть.

Нет, не словарь лежит передо мной,

А древняя рассыпанная повесть. (С. Маршак)

**Задания 1-3**.

1. **Какова основная мысль данного текста?**
2. Слова способны выражать чувства.
3. Каждое слово в словаре – это всегда обобщение.
4. Словари – это хранители нашего языкового богатства и истории народа.
5. Каждый словарь – кладезь полезной информации.
6. **Напишите, как следует толковать предложение «На всех словах – события печать».**
7. **Какое образное сравнение использует С. Маршак для характеристики слова *СЛОВАРЬ* ?**
8. подвалы слов
9. потайной фонарь
10. искры чувства
11. древняя рассыпанная повесть
12. *Прочитайте отрывок из рассказа В.Бокова и выполните задания 1-3.*

Мы подошли с учительницей Полиной к дому бабки Труновой, чтобы поговорить с её внучкой, не сыграет ли она роль в пьесе. Бабка появилась на крыльце с курицей, браня её за какую-то оплошность.

- Где Люба? – спросил я.

- По батожья ушла.

- По что?

- Ну, по столбцы.

- По что?

- Ну, по петушки.

- По что? По что?

- По стебени.

- Не понимаю вас.

- Ах, батюшки, какой ты бестолковый. По щавель! *(В. Боков)*

**Задания 1-3**.

1. **Какие стили речи сочетаются в данном тексте?**

1) научный и художественный

2) деловой и научный

3) художественный и разговорный

4) деловой и разговорный

1. **Выпишите из текста все слова, которые употребила бабка Трунова для названия щавеля. Подчеркните только те из них, которые являются диалектными, то есть характерными для определённой местности.**
2. **Каково лексическое значение слова *ОПЛОШНОСТЬ* ?**
3. неудача
4. ошибка, промах
5. уклонение
6. уродливость
7. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

(1) Старик подумал, покурил

И, помолчав, заговорил:

Итак, опять же про него,

Про господина Хитрово.

Он был первейшим богачом

И дочери в наследство

Оставил свой московский дом,

Имения и средства.

(2)Да неужель жила она

До революции одна

В семиэтажном доме –

В авторемонтной мастерской

И в парикмахерской мужской,

И даже в «Гастрономе»?

(2) Нет, наша барыня жила

Не здесь, а за границей.

Она полвека провела

В Париже или в Ницце,

А свой семиэтажный дом

Сдавать изволила внаём.

Этаж сенатор занимал,

Этаж – путейский генерал,

Два этажа – княгиня.

Ещё повыше – мировой,

Полковник с матушкой-вдовой,

А у него над головой –

Фотограф в мезонине.

Для нас, людей, был чёрный ход.

А ход парадный – для господ. *(С. Маршак)*

**Задания 1-3.**

**1. Какой заголовок наиболее точно отражает содержание данного текста?**

* 1. Воспоминания.
  2. Про господина Хитрово.
  3. Рассказ об одном московском доме.
  4. Старинный особняк.

**2. Какое слово из третьей реплики диалога является устаревшим?**

1) генерал

2) сенатор

3) мезонин

4) барыня

**3. Какое значение имеет слово  *ЛЮДИ* (третья реплика диалога)?**

1) множественное число к слову человек

2) посторонние лица

3) рабочие кадры

4) прислуга, работники в барском доме

1. *Прочитайте стихотворение Л.Татьяничевой и выполните задания 1-3.*

Сколько слов начинается с «будьте добры»!

– Скажите, который час?

– Простите, глаза у меня стары ...

– Придите, беда у нас.

– Будьте добры, очень спешу:

Билет мне до Синь-Горы.

Вас я, друзья, ни о чём не прошу,

Просто – будьте добры! *(Л. Татьяничева)*

**Задания 1-3**.

1. **Какой заголовок наиболее точно отражает основную мысль этого текста?**
2. Вежливые слова.
3. Магия добрых слов.
4. Просто – будьте добры!
5. Просьба.
6. **Подберите и запишите синоним к слову *СКОЛЬКО* (предложение №1).**
7. **Что означает выражение *БУДЬТЕ ДОБРЫ* в последнем предложении данного текста ?**
8. будьте приветливыми
9. будьте вежливыми
10. сделайте, пожалуйста
11. будьте добрыми, готовыми ответить на любую просьбу
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Вежливые слова являются приобретением цивилизации. Можно ли представить дикаря, сидящего у костра и жующего полусырое мясо, который обращается к соседу со словами: «Будьте так любезны, дайте мне, пожалуйста, вон ту большую кость. Благодарю вас, извините за беспокойство!» Нет, нельзя. Но если современный человек не употребляет в своей речи вежливых слов, он тоже становиться похожим на настоящего пещерного человека. *(Г. Богданова, Г. Кириченко)*

**Задания 1-3**.

1. **Какой заголовок наиболее точно отражает тему данного текста?**
2. Хорошие слова.
3. Нельзя жить без вежливых слов!
4. Современный человек и вежливые слова.
5. Приобретение цивилизации.
6. **Выпишите из текста этикетные слова и дополните их своими примерами.**
7. **В каком значении употреблено слово *ЦИВИЛИЗАЦИЯ* в этом тексте ?**
8. современная мировая культура
9. название высшего периода в развитии человеческого общества
10. уровень духовной культуры
11. человечество
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**Спасибо**

Откуда явилось это слово?

В древности, когда хотели поблагодарить человека за доброе дело, говорили ему:

− Спаси вас Бог!

«Спаси Бог» превратилось в короткое слово спасибо.

Забывать это слово никогда не стоит. Есть даже пословица: «Своего спасиба не жалей!»

А ещё говорят:

Мама попросила дочку вымыть за собой посуду.

Девочка кое-как сполоснула чашку, а про блюдце и вовсе забыла.

− Всё? − удивилась мама. − Что ж, спасибо и на том. И принялась перемывать заново.

− Да-а, − протянула капризная девочка, − всё делаю за спасибо. Хоть бы конфетку дали. (Л.Яхнин)

**Задания 1-3**.

1. **Какова основная мысль этого текста?**
2. Спасибо – волшебное слово.
3. Не забывайте быть благодарными.
4. Делайте добро!
5. Спасибо на хлеб не намажешь.
6. **Напишите кратко, как следует толковать выражения *СПАСИБО И НА ТОМ* , *ВСЁ* *ДЕЛАЮ ЗА СПАСИБО* .**
7. **Какое слово является синонимом к слову *СПАСИБО* ?**
8. пожалуйста
9. кланяюсь
10. благодарю
11. бью челом
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Колючие кустики малины настолько обычны и привычны, что мы замечаем их только в конце июля, когда поспевают ягоды. Но обратите внимание на те побеги, на которых созревает малина. Они состоят как бы из двух частей: длинного рыжего стебля, выходящего из земли, и коротких зелёных веточек с ягодами, которые выросли на нём. Этот рыжий прут вырос в прошлом году и перезимовал, а зелёные веточки появились только весной. На них и созревают ягоды. После плодоношения и прут, и веточки отмирают. Следовательно, побеги малины живут всего два года. (Из детской энциклопедии «Растения»)

**Задания 1-3**.

1. **Какая из характеристик не свойственна данному тексту?**
2. Текст рассчитан на широкий круг читателей.
3. Научная информация в тексте упрощена.
4. Незначительное количество терминов.
5. Лексика текста может быть понятна только специалисту.
6. **Выпишите из текста синоним к слову *СТЕБЕЛЬ* .**
7. **Какое слово является антонимом к слову *КОЛЮЧИЕ* (предложениеи №1) ?**
8. ершистые
9. мягкие
10. упрямые
11. нелепые

**МОРФОЛОГИЯ**

**Имя существительное**

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Жил у нас в доме котёнок Агапыч...

Однажды открылась дверь, и вошли в комнату мохнатые звери без лап, без хвостов. Страх какой! Агапыч зашипел, шерсть взъерошил, хвост поднял и спину выгнул дугой. Остановился у стенки, встал на дыбки, глаза зажмурил и давай лапами перед носом махать: «Уходите, страшные звери!»

«Это не собаки, а новые сапоги. Называются они унты и сшиты из рыжего меха», – сказал я.

Ночью Агапыч ходил по комнате и стучал когтями по полу.

На другой день из рыжей шерсти выглянула довольная мордочка Агапыча. Они подружились.

С тех пор Агапыч ночью всегда спит в моих унтах. (По Б. Емельянову)

**Задания 1-3.**

**1. Какой из заголовков наиболее точно отражает тему данного текста?**

1) Сапоги.

2) «Страшные звери».

3) Обновка.

4) Звери без лап, без хвостов.

1. **Выпишите из текста 2-3 предложения, где есть имена существительные во множественном числе, определите их падеж и укажите, какими членами предложения они являются.**
2. **В каком ряду все слова являются именами существительными?**
3. котёнок, хвост, шерсть, встал
4. дверь, глаза, сапоги, унты
5. звери, день, мордочка, махать
6. страх, Агапыч, собаки, новые
7. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Каникулы. Спросите у любого, что это такое, и в ответ услышите: желанный отдых. Но не все знают, что такое привычное слово своим появлением обязано звёздному небу. Каникулой в древности называли самую яркую звезду в созвездии Большого Пса – Сириус. Она появлялась на небосводе в разгар жаркого лета, в июле. Именно тогда учащиеся получали желанный отдых. В честь звезды эти дни назвали каникулярными, каникулами. Их любят все школьники. (Из «Календаря школьника»)

**Задания 1-3.**

1. **Какое утверждение противоречит содержанию данного текста?**
2. Каникулой в древности называли самую яркую звезду в созвездии Большого Пса – Сириус.
3. В древности учащиеся школ отдыхали только в летние месяцы.
4. В честь звезды дни отдыха назвали каникулами.
5. Слово *каникулы* своим появлением обязано звёздному небу.
6. **Выпишите из текста по одному существительному мужского, женского и среднего рода и обозначьте в них окончания.**
7. **Какое имя существительное употребляется только в форме множественного числа?**
8. учащиеся
9. дни
10. школьники
11. каникулы
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Что такое Родина? Солнце, лес, дыханье пашен, сад в цвету, где не молкнут пчёлы, и твой дом, и огни твоей школы. Наша Родина – труд и праздник, сто дорог для тебя самых разных, и любовь твоя к папе и маме, и ты сам – не один, а с друзьями… (А. Костецкий)

**Задания 1-3.**

1. **Каков тип речи данного текста?**
2. рассуждение
3. повествование
4. описание с элементами рассуждения
5. рассуждение с элементами описания
6. **Письменно расскажите о том, какие существительные относятся к 1-му, 2-му,3-му склонению. Приведите примеры из данного текста.**
7. **Какое имя существительное употребляется только в форме единственного числа?**
8. лес
9. сад
10. праздник
11. Солнце
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

(1) Не рассуждай, не хлопочи…

(2) Безумство ищет, глупость судит:

Дневные раны сном лечи,

А завтра быть чему, то будет.

(3) Живя, умей всё пережить:

Печаль, и радость, и тревогу.

(4) Чего жалать?

(5) О чём тужить?

(6) День пережит – и слава Богу! (Ф. Тютчев)

**Задания 1-3.**

1. **В каком предложении заключена основная мысль данного текста?**
2. 1
3. 2
4. 3
5. 6
6. **Выпишите в левый столбик имена существительные, которые имеют оба числа, в правый столбик – имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.**
7. **Какое имя существительное относится ко 2-му склонению?**
8. глупость
9. печаль
10. радость
11. день
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

(1) Крапива занимала целый угол **цветника**. (2) Она служила **фоном** для нежного и роскошного бледного цветка розы. (3) Роза распустилась в хорошее майское **утро**. (4) Когда она раскрывала свои **лепестки**, улетевшая утренняя роса оставила на них несколько чистых, прозрачных **слезинок**. (5) Роза точно плакала. (6) Но вокруг неё всё точно было так хорошо, так чисто и ясно в это прекрасное утро. (Н. Гаршин)

**Задания 1-3**.

1. **Какой заголовок наиболее точно отражает тему данного текста?**
2. Как прелестна роза!
3. Гармония в природе.
4. Роза в майское утро.
5. Всё вокруг так хорошо!
6. **Спишите текст и определите падеж выделенных имён существительных.**
7. **В каком предложении подлежащее выражено именем существительным, которое употребляется только в форме единственного числа?**
8. 1
9. 2
10. 3
11. 5
12. *Прочитайте два текста и выполните задания 1-3.*

**Текст 1**

Вода сплошной пеленой валила за окном. В небе то и дело вспыхивали нити, небо лопалось, комнату… заливало трепетным, пугающим светом. (М. Булгаков)

**Текст 2**

Грянул гром, чашка неба расколота,

Тучи рваные кутают лес.

На подвесках из лёгкого золота

Закачались лампадки небес. (С. Есенин)

**Задания 1-3**.

1. **Какая тема объединяет тексты №1 и №2 ?**

1) Дождь. 2) Ночь. 3) Гроза. 4) Лес.

1. **Спишите один из данных текстов (на выбор) и подчеркните имена существительные как члены предложения.**
2. **В каком ряду все имена существительные среднего рода?**
3. вода, чашка, пеленой
4. небо, за окном, из золота
5. гром, светом, лес
6. дело, в небе, комната
7. *Прочитайте пословицы и поговорки, выполните задания 1-3.*

1) Любопытной Варваре на базаре нос оторвали. 2) Листом стелется, да укусить целится. 3) У лентяя семь пятниц на неделе. 4) Ложь белыми нитками шита. 5) Трус и таракана принимает за великана. 6) Завистливое око видит далёко. 7) Всякая лиса свой хвост хвалит. 8) Вскорми ворона – он тебе и глаза выклюет. 9) Собака на сене: сама не ест и другим не даёт.

**Задания 1-3**.

1. **Какая тема объединяет эти пословицы и поговорки?**
2. Достоинства человека.
3. Дела человека.
4. Человеческие пороки.
5. Бытовые заботы.
6. **Спишите первую, вторую и четвертую пословицы, подчеркните в них имена существительные как члены предложения.**
7. **В каком ряду все имена существительные одушевлённые?**
8. на базаре, нос, на неделе
9. у лентяя, трус, лиса
10. ложь, око, глаза
11. ворона, собака, хвост
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Не стану уверять, что прекраснее Байкала нет ничего на свете. Каждому из нас мила и люба своя сторона. И всё-таки у природы есть свои любимцы, которых она наделяет особенной властью. Таков и Байкал. Он славен своей чудесной чудотворной силой, своим величием и могуществом.

Вспоминаю, как мы с товарищем, приехавшим ко мне в гости, долго шли по берегу нашего моря. День выдался редкостный: солнце, безветрие, тепло, воздух звенит. Байкал так тих и чист, что далеко в воде переливаются красками камни. (В. Распутин)

**Задания 1-3**

1. **В каком значении употребляется слово *ЧУДОТВОРНЫЙ* в данном тексте (в предложении *Он славен своей чудесной чудотворной силой, своим величием и могуществом*)?**
2. обладающий способностью, по религиозным представлениям, совершать чудеса
3. совершающий что-либо необычное, такое, что вызывает удивление
4. прекрасный, удивительный по красоте
5. волшебный, сказочный
6. **Выпишите из текста имена существительные неодушевлённые и выделите в них окончания.**
7. **Сколько имён существительных в последнем предложении данного текста?**
8. 3
9. 4
10. 5
11. 6
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Задремали **звёзды** золотые,

Задрожало зеркало затона.

Брезжит свет на заводи речные

И румянит сетку небосклона. (С. Есенин)

**Задания 1-3**

**1. Каково лексическое значение слова *ЗАТОН* *(зеркало затона)*?**

1) средняя часть реки

2) небольшое озеро

3) вода у берега реки

4) глубоко вдавившийся в сушу речной залив

**2. Письменно просклоняйте выделенное в тексте имя существительное, обозначая окончания в косвенных падежах.**

**3. В каком словосочетании зависимое слово выражено именем существительным в винительном падеже?**

1. звёзды золотые
2. зеркало затона
3. брезжит на заводи
4. румянит сетку
5. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Не бывает абсолютно одинаковых и совсем бездарных людей! Каждый рождается с печатью какого-либо таланта. Потребность творчества так же естественна, как потребность пить или есть; она теплится в каждом из нас даже в самых невероятно тяжких условиях. Каждая личность по-своему талантлива, иными словами, своеобразна. Людей, абсолютно плохих внутренне и внешне, к счастью, не существует. (По В. Белову)

**Задания 1-3**.

1. **Какова основная мысль этого текста?**
2. Талант открывается в течение всей жизни человека?
3. Надо быть самим собой.
4. Не бывает абсолютно одинаковых и совсем бездарных людей.
5. Плохих людей не существует.
6. **Спишите текст, укажите падеж имён существительных, которые стоят в форме множественного числа. Образуйте и запишите от данных существительных форму единственного числа.**
7. **В каком словосочетании зависимое слово выражено именем существительным?**
8. потребность пить
9. потребность творчества
10. в тяжких условиях
11. каждая личность
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Ольга Берггольц – первый поэт блокадного Ленинграда. Её голос – голос, полный неподдельной любви и сострадания к ленинградцам, голос, опалённый ненавистью к врагам, голос, взывающий к жизни, к борьбе. Ей выпало великое и трудное счастье стать поэтической музой, поэтическим знаменем блокадного Ленинграда… Она умерла, чтобы жить в веках. Жить столь же долго, сколь суждено жить нашему городу на Неве. (Ф. Абрамов)

**Задания 1-3**.

1. **В каком значении употребляется слово *МУЗА*  в данном тексте?**
2. каждая из девяти богинь, покровительниц наук и искусств в древнегреческой мифологии
3. творческое вдохновение, источник его, олицетворимое обычно в образе женщине
4. творчество поэта
5. гимн во славу чего-либо
6. **Выпишите из текста имена существительные собственные, объясните, что они обозначают или называют.**

**Х**

1. **Какое словосочетание соответствует схеме существительное + существительное ?**
2. первый поэт
3. её голос
4. сострадания к ленинградцам
5. трудное счастье
6. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Японцы очень бережно относятся к священным предметам своей страны.

Толпы школьников в дни каникул с утра до вечера только и переезжают из одного старинного замка в другой. В точности, как и вы, они шумят, толкаются, болтают, свистят, балбесничают, ссорятся, мирятся…

А потом их приводят в такой вот тихий парк с прудом, в котором плавают черепахи и зеркальные карпы, птицы поют, журчат ручьи, они садятся на берегу и затихают, любуясь деревьями, камнями или какой-нибудь серой цаплей. (М. Москвина)

**Задания 1-3**.

**1. Сколько смысловых частей в данном тексте?**

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

**2. Выпишите из текста имена существительные одушевлённые и обозначьте в них окончания.**

**Х**

**3. Какое словосочетание соответствует схеме глагол + существительное ?**

1. бережно относятся
2. их приводят
3. парк с прудом
4. садятся на берегу
5. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Бежал заяц от собак и ушёл в лес. В лесу ему хорошо было, да уж много он страху набрался и хотел ещё лучше спрятаться. Стал искать, где поглуше место, и полез в чащу в овраге – наскочил на волка. Волк схватил его. «Видно, правда, − подумал заяц, − что от лучшего ещё лучше искать не надо». Хотел заяц лучше спрятаться и вовсе пропал. (Л. Толстой)

**Задания 1-3**.

1. **В каком значении употреблено слово *ПРОПАЛ* в последнем предложении текста?**
2. потерялся
3. перестал появляться
4. перестал быть видимым
5. погиб, умер
6. **Спишите текст, определите падеж имён существительных в форме множественного числа и укажите, какими членами предложения они являются.**
7. **Каким членом предложения является выделенное имя существительное в данном предложении?**

***Бежал заяц от собак и ушёл в ЛЕС.***

1. подлежащим
2. сказуемым
3. дополнением
4. обстоятельством
5. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Сладкий конский щавель хлестал нас по груди. Медуница пахла так сильно, что солнечный свет, затопивший рязанские дали, казался жидким мёдом. Мы дышали тёплым воздухом трав, вокруг нас гулко жужжали шмели и трещали кузнечики.

Тусклым серебром шумели над головой листья столетних ив. От Прорвы тянуло запахом кувшинок и чистой холодной воды. Мы успокоились, закинули удочки и стали ждать. (К. Паустовский)

**Задания 1-3**.

1. **К какому стилю речи относится этот текст?**
2. научный
3. разговорный
4. деловой
5. художественный
6. **Имена существительные изданного текста распределите и запишите по колонкам таблицы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мужской род** | **Женский род** | **Средний род** |
| **…** | **…** | **…** |

1. **Какое имя существительное не может изменяться по числам?**
2. удочки
3. шмели
4. листья
5. щавель
6. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Знаете ли вы, какой огромный мир, в котором мы живём? А какой он разнообразный?

На свете существуют такие удивительные **места**, что, случайно попав туда, просто невозможно поверить, что ты идёшь по той же самой планете Земля, а не шагаешь по какому-нибудь Марсу или Юпитеру из суперфантастического фильма. До того там всё не похоже на то, к чему мы привыкли.

А какие это невообразимые **дали**!... (М. Москвина)

**Задания 1-3**

**1. Каков тип речи данного текста?**

1) повествование с элементами описания

2) описание

3) рассуждение

4) рассуждение с элементами описания

**2. Запишите выделенные имена существительные в родительном падеже и обозначьте в них окончания.**

**3. Какое имя существительное является нарицательным?**

1. Земля
2. Марс
3. Юпитер
4. мир
5. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Однажды осенью я ехал на лодке по Прорве. Был **полдень**. Низкое **солнце** висело на юге. Его косой свет падал на тёмную воду и отражался от неё. Полосы солнечных отблесков от волн, поднятых вёслами, мерно бежали по берегам, поднимаясь от воды и потухая в вершинах деревьев. Полосы света проникали в гущу трав и кустарников, и на одно мгновенье берега вспыхивали сотнями красок, будто солнечный **луч** ударял в россыпи разноцветной руды. Свет открывал то чёрные блестящие стебли травы с оранжевыми засохшими ягодами, то огненные шапки мухоморов. (К. Паустовский)

**Задания 1-3**.

**1. К какому типу речи относится данный текст?**

1) рассуждение

2) описание

3) повествование с элементами описания

4) рассуждение с элементами описания

**2. Письменно просклоняйте выделенные в тексте имена существительные, обозначьте в них окончания.**

**Х**

**3. Какое словосочетание соответствует схеме глагол + собственное имя существительное?**

1. падал на воду
2. бежали по берегам
3. мерно бежали
4. ехал по Прорве
5. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Но вот наступает вечер. Заря запылала пожаром и обхватила полнеба. Солнце садится. Воздух вблизи как-то особенно прозрачен. Вдали ложится мягкий пар. Вместе **с росой** падает алый блеск **на поляны**, ещё недавно облитые потоками жидкого **золота**, от деревьев, от кустов, от высоких **стогов** сена побежали длинные тени. Солнце село. Звезда зажглась и дрожит в огнистом море заката… Вот оно бледнеет; синеет небо; отдельные тени исчезают, воздух наливается мглою. (По И. Тургеневу)

**Задания 1-3**.

1. **Какова цель автора данного текста?**
2. Сообщить точные научные сведения о вечере как о времени суток.
3. Обменяться впечатлениями об особенностях наступления вечера.
4. «Нарисовать» словами картину наступления вечера.
5. Информировать читателя, убеждая его в необходимости провести наблюдение за наступлением вечера.
6. **Выпишите в столбик выделенные имена существительные и укажите их падеж. Обозначьте в именах существительных окончания.**
7. **В каком предложении есть обстоятельство, которое выраженно именем существительным в творительном падеже?**

1) Вдали ложится мягкий пар.

2) Воздух вблизи как-то прозрачен.

3) Заря запылала пожаром и обхватила полнеба.

4) Звезда зажглась и дрожит в огнистом море заката…

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Учиться говорить и писать нужно всё время. Язык – самое выразительное, чем **человек** обладает, и, если он перестаёт обращать **внимание** на свой язык, а станет думать, что он овладел им уже в достаточной мере, он станет отступать. За своим языком – устным и письменным – надо следить постоянно.

Самая большая **ценность** народа – его язык. Язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная **жизнь** человека проходит через родной ему язык… Мысли наши все формулируются языком. (По Д. Лихачёву)

**Задания 1-3**.

1. **Какое утверждение противоречит содержанию данного текста?**
2. Учиться говорить и писать нужно всё время.
3. Язык – это не самое выразительное, чем человек обладает.
4. Мысли наши формируются языком.
5. Сознательная жизнь человека проходит через родной язык.
6. **Выпишите из текста выделенные имена существительные, определите их склонение и падеж, рядом запишите их в форме множественного числа.**
7. **Каким членом предложения является выделенное существительное в данном предложении? *Самая большая ценность народа*** *–* ***его ЯЗЫК .***
8. подлежащим
9. сказуемым
10. обстоятельством
11. дополнением
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Осень на картинах Левитана очень разнообразна. Левитан оставил около ста «осенних» картин, не считая этюдов. На них были изображены знакомые с детства вещи: стог сена, почернелый от сырости; маленькие реки, кружащие в медленных водоворотах палую листву; одинокие золотые берёзы, ещё не облитые ветром; небо, похожее на тонкий лёд; косматые дожди над лесными порубками. Но во всех этих пейзажах, чтобы они не изображали, лучше всего передана печаль прощальных дней. Сыплющиеся листья, загнивающие травы, тихое гудение пчёл перед холодами и предзимнее солнце, едва заметно прогревающее землю – всё дышит жизнью. (К. Паустовский)

**Задания 1-3**.

1. **Какой заголовок соответствует содержанию этого текста?**
2. Печаль прощальных дней.
3. Краски осени.
4. Осенние пейзажи.
5. Осень на картинах Левитана.
6. **Выпишите из данного текста первые два предложения и подчеркните в них все имена существительные.**
7. **Каким членом предложения является слово *ОСЕНЬ*  в первом предложении данного текста?**
8. сказуемым
9. подлежащим
10. дополнением
11. определением
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**Сыновья**

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

− Мой сынок ловок да силён, никто с ним не сладит.

− А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, − говорит другая.

А третья молчит.

− Что же ты про своего сына не скажешь? − спрашивают её соседки.

− Что ж сказать? − говорит женщина. − Ничего в нём особенного нету.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок – за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг на встречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит −любуются им женщины.

Другой песню поёт, соловьём заливается – заслушались его женщины.

А третий к матери подбежал, взял у неё тяжёлые вёдра и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

− Ну что? Каковы наши сыновья?

− А где же они? − Я только одного сына вижу. (В. Осеева)

**Задания 1-3**

**1. Какова основная мысль этого текста?**

1) Все дети прекрасны.

2) Как хорошо, когда дети талантливы.

3) Каждая мать любит своего ребёнка таким, каков он есть.

4) Настоящий сын тот, кто заботится о матери.

**2. Выпишите из текста существительные мужского рода, выделите в них окончания и укажите падеж.**

**3. Каким членом предложенияявляется выделенное имя существительное в данном предложении?**

***Вот набрали женщины полные ВЁДРА и пошли.***

1) подлежащим 2) сказуемым 3) дополнением 4) обстоятельством

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Володя стоял у окна и смотрел на улицу. На солнце грелась большая собака Полкан.

К Полкану подбежал маленький мопс. И стал на него кидаться и лаять: хватал его зубами за огромные лапы, за морду и, казалось, очень надоедал большой и угрюмой собаке.

− Погоди-ка, вот она тебе даст! − сказал Володя. − Проучит она тебя.

Но мопс не переставал играть, а Полкан смотрел на него очень благосклонно.

− Видишь ли, − сказал Володе отец. − Полкан добрее тебя. Когда с тобой начнут играть твои маленькие братья и сёстры, то непременно дело кончится тем, что ты их поколотишь. Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых. (По К. Ушинскому)

**Задания 1-3**

**1. Какова основная мысль этого текста?**

1) Нам многому нужно учиться у собак.

2) Собаки очень добрые существа.

3) Большие собаки по-доброму относятся к маленьким собакам.

4) Большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

**2. Письменно объясните, почему существительное *Полкан*  пишется с прописной буквы, а *мопс* – со строчной.**

**3. Какое имя существительное относится к 1-му склонению?**

*1) (на)*солнышке2) отец 3) *(у)*окна 4) *собака*

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

(1) Без растений всякая жизнь на **Земле** была бы невозможна. (2) Ведь растения служат источником питания всех **животных**. (3) Растения нам дают пищу, **кислород**, защищают от вредных бактерий.

(4) Ветер, животные и люди помогают растениям распространяться. (5) А некоторые растения заботятся о себе сами. (6) У них семена спрятаны в коробочках, кто-нибудь да обязательно заденет такую коробочку, а она туже выстрелит и разбросает свои семена вокруг.

(7) Никакой книги не хватит, чтобы даже коротко рассказать о всех растениях, их сейчас на земле насчитывается около 500 тысяч видов. (В. Кологрив)

**Задания 1-3**.

**1. Какая характеристика текста является верной?**

1. Текст не рассчитан на широкий круг читателей.
2. Текст относится к разговорной речи.
3. В тексте много научных терминов.
4. Научная информация в тексте дана в доступной форме; используются выразительные языковые средства.

**2. Проведите письменный морфологический разбор одного из выделенных в тексте имён существительных (на выбор).**

**3. В каком предложении есть однородные подлежащие, которые выражены именами существительными?**

1) 1 2) 3 3) 4 4) *5*

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Я проснулся серым утром. Комната была залита ровным жёлтым светом, будто от керосиновой лампы. Свет шёл снизу, из окна, и ярче всего освещал бревенчатый потолок.

Странный свет – неяркий и неподвижный – был непохож на солнечный. Это светили осенние **листья**. За ветреную долгую ночь сад сбросил сухую листву, она лежала шумными грудами на земле и распространяла тусклое сияние. От этого сияния **лица** людей казались загорелыми, а страницы книг на столе как будто покрылись слоем воска. Так началась осень. (К. Паустовский)

**Задания 1-3**.

**1. Какой заголовок наиболее точно передаёт содержание данного текста?**

1) Странный свет. 2) Осенний сад. 3) Краски осени. 4) Осень началась.

**2. Запишите выделенные в тексте существительные в дательном, творительном и предложном падежах, обозначьте в них окончания.**

**3. Какое имя существительное относится к 3-му склонению?**

1) свет 2) *(из)*окна 3) *(на)*земле 4) *ночь*

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Счастливая, невозвратимая **пора** детства! Как не любить, не лелеять воспоминаний о ней? **Воспоминания** эти освежают, возвышают мою **душу** и служат для меня **источником** лучших **наслаждений**.

Набегавшись досыта, сидишь, бывало, за чайным столом, на своём высоком креслице; уже поздно, давно выпил свою чашку молока с сахаром, сон смыкает глаза, но не трогаешься с места, сидишь и слушаешь. И как не слушать? Maman говорит с кем-нибудь, и звуки голоса её так сладки, так приветливы. Одни эти звуки так много говорят моему сердцу. (Л. Толстой)

**Задания 1-3**.

**1. Какой из заголовков передаёт основную мысль данного текста?**

1) Воспоминания освежают душу. 3) Звуки голоса матери так сладки.

2) Воспоминания – источник наслаждений. 4) Детство – счастливая пора.

**2. Спишите первую смысловую часть текста и проведите письменный морфологический разбор одного из выделенных слов(на выбор).**

**3. В каком словосочетании главное слово выражено именем существительным во множественном числе?**

1) не лелеять воспоминаний 2) за чайным столом 3) смыкает глаза 4) *эти воспоминания*

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

(1) Тигр – млекопитающее рода больших кошек. (2) Самый крупный представитель семейства кошачьих. (3) Длина его тела 160 – 290 сантиметров, иногда свыше трёх метров, длина хвоста – до 114 сантиметров, масса – до 390 килограммов. (4) Голова округлая, окраска рыжая, с чёрными поперечными полосами на спине и боках. (5) Обитает в передней и юго-восточной Азии, в Приморье. (6) Охотится на диких копытных, в том числе на кабанов; тигры-людоеды крайне редки. (7) Детёнышей самка рожает раз в два-три года. (8) В неволе хорошо размножаются. (9) Все подвиды тигра занесены в Международную Красную книгу. (Из «Энциклопедического словаря»)

**Задания 1-3**.

**1. К какому стилю речи относится данный текст?**

1. художественный
2. разговорный
3. научный
4. деловой

**2. Выпишите из текста собственные имена существительные и письменно в краткой форме объясните, что они обозначают или называют.**

**3. В каком предложении подлежащее и сказуемое выражены именами существительными?**

1) 1 2) 2 3) 4 4) *9*

**Имя прилагательное**

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**Осень**

… Кругом пестреет лес зелёный;

Уже румянит осень клёны.

Уж ельник зелен и тенист.

Осинник жёлтый бьет тревогу;

Осыпался с берёзы лист

И, как ковёр, устлал дорогу…

Идёшь, как будто по водам, −

Нога шумит… а ухо внемлет

Малейший шорох в чаще, там,

Где пышный папоротник дремлет,

А красных мухоморов ряд,

Как карлы сказочные спят. (А. Майков)

**Задания 1-3**.

1. **Каково лексическое значение устаревшего слова *КАРЛЫ* ?**
2. волшебники
3. грибы
4. кораллы
5. карлики
6. **Спишите текст. Найдите в нём краткие имена прилагательные и подчеркните их как члены предложения.**
7. **В каком ряду все слова являются именами прилагательными?**
8. зелёные, зелен, пестреет
9. жёлтый, тенист, малейший
10. красных, пышный, осинник
11. сказочные, дремлет, внемлет
12. *Прочитайте загадки и выполните задания 1-3.*

1) И спесив он, и хвастлив, потому что хвост красив. Им любуется он сам и показывает нам. (Павлин) 2) Нос длинный, ноги длинные, по болоту бродит - лягушек находит. (Цапля) 3) Вам встречалась на поляне птица с красными бровями? (Глухарь) 4) Длинная шея, огромные ноги, птица несётся бегом по дороге. (Страус) 5) Белы хоромы, красны подпоры. (Гусь)

**Задания 1-3**.

**1. Какая тема объединяет эти загадки?**

1) Дикие животные. 2) Домашние животные. 3) Дикие птицы. 4) Дикие и домашние птицы.

**2. Спишите 2-3 загадки (на выбор), подчеркните в них имена прилагательные и укажите их род, число, падеж.**

**3. Какое имя прилагательное *НЕ* склоняется, но изменяется по числам и по родам?**

1. длинный
2. огромные
3. белы
4. хвастлив
5. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

По ночам темнота шумела за окнами. Однажды ночью я проснулся от странного ощущения. Мне показалось, что я оглох во сне. Я лежал с закрытыми глазами, долго прислушивался и понял, что я не оглох, а попросту за стенами дома наступила необыкновенная тишина. Такую тишину называют «мёртвой». Умер дождь, умер ветер, умер шумливый, беспокойный сад. Было только слышно, как посапывает во сне кот. Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошёл к окну. (К. Паустовский)

**Задания 1-3**.

**1. Каков тип речи данного текста?**

1. описание
2. повествование
3. рассуждение с элементами описания
4. повествование с элементами описания

**2. Выпишите из текста имена прилагательные вместе с именами существительными, к которым они относятся, определите их род (в единственном числе), падеж, число.**

**3. В каком примере неверно образована краткая форма имени прилагательного?**

1) беспокойный – беспокоен 2) шумливый – шумлив 3) белый – белёс 4) *ровный – ровен*

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Когда апрельским утром 1961 года **могучая** ракета вознесла на орбиту космический корабль «Восток», и я сквозь иллюминатор увидел Землю, у меня невольно вырвалось восклицание:

− Красота-то какая!

«Восток» мчался над **необъятными** просторами нашей любимой родины, и я испытывал к ней **горячую** сыновнюю любовь. В просветах облаков виднелись **великие** реки, зеленела тайга, серебристо поблёскивали снежные шапки горных вершин. Земля радовала **необычной** палитрой красок. Она казалась мне **огромной** нивой для мирного созидания. Прекрасна наша земля! (Ю. Гагарин)

**Задания 1-3**.

**1. Какой заголовок наиболее точно передаёт содержание данного текста?**

1) Как прекрасна наша Земля!

2) Земля сквозь иллюминатор «Востока».

3) Необъятные просторы любимой Родины.

4) Первый полёт в космос.

**2. От выделенных в тексте прилагательных образуйте краткую форму и запишите их вместе с существительными, к которым они относятся (по образцу).** *Образец:*могучая ракета – ракета могуча

**3. Каким членом предложения является слово *ПРЕКРАСНА* в последнем предложении текста?**

1. подлежащим
2. сказуемым
3. определением
4. обстоятельством
5. *Прочитайте высказывания великих людей и выполните задания 1-3.*

1) Без труда не может быть чистой и радостной жизни. (А. Чехов) 2) Лучшее лекарство от безделья – постоянный и честный труд. (С.-М. де Сервантес) 3) Только труд даёт душевное здоровье – упорный, бодрый труд. (А. Герцен) 4) Великая радость – работа, в полях, за станком, за столом! Работай до жаркого пота, работай без лишнего счёта, − всё счастье земли – за трудом. (В. Брюсов) 5) Именно в труде, и только в труде, велик человек. (М. Горький)

**Задания 1-3**.

**1. Какая общая мысль объединяет эти высказывания?**

1) Труд облагораживает человека.

2) Землю красит солнце, а человека труд.

3) Труд –лучшее лекарство.

4) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

**2. Спишите одно из данных высказываний и подчеркните в нём прилагательные как члены предложения.**

**3. В каком высказывании есть имя прилагательное в краткой форме?**

1) 1 2) 2 3) 3 4) 5

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Кучевые облака громоздились в небе. Они были на взгляд такие тугие, что можно было, очевидно, лежать на их ослепительно белых громадах и смотреть оттуда на приветливую землю с её лесами, просеками, полянами, цветущей рожью, поблескиваньем тихой воды и пёстрыми стадами.

На поляне около лесной опушки я увидел синие цветы. Заросли их были похожи на **маленькие** озёра с густой синей водой. (К. Паустовский)

**Задания 1-3**.

**1. К какому стилю речи относится данный текст?**

1) разговорный 2) научный 3) художественный 4) деловой

**2. Спишите второй абзац текста. Проведите письменный морфологический разбор выделенного имени прилагательного.**

**3. Каким членом предложенияявляется слово *КУЧЕВЫЕ* в 1-ом предложении текста?**

1) подлежащим 2) сказуемым 3) определением 4) дополнением

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

И весел звучный лес, и ветер меж берёз

Уж веет ласково, а белые берёзы

Роняют **тихий** дождь своих алмазных слёз

И улыбаются сквозь слёзы. (И. Бунин)

**Задания 1-3**.

**1. В каком из словосочетаний данного текста имя прилагательное употреблено в прямом значении?**

1. звучный лес
2. белые берёзы
3. тихий дождь
4. алмазных слёз

**2. Спишите. Письменно просклоняйте выделенное имя прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится.**

**3. Сколько имён прилагательных в данном тексте?**

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5
5. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Вечер мглистый и ненастный…

Чу, не жаворонка ль глас?..

Ты ли, утра гость прекрасный,

В этот поздний, мёртвый час?...

Гибкий, резвый, звучно-ясный,

В этот мёртвый, поздний час,

Как безумья смех ужасный,

Он всю душу мне потряс! (Ф. Тютчев)

**Задания 1-3**.

1. **В каком значении употреблено слово *МЁРТВЫЙ*  *(час)* в данном тексте?**
2. такой, который умер
3. безжизненный
4. лишённый яркости
5. не нарушаемый звуками, безмолвный
6. **Спишите текст. Подчеркните в нём имена прилагательные, которые характеризуют особенности звучания голоса жаворонка..**
7. **Чем осложнено 1-ое предложение данного текста?**
8. однородными определениями
9. однородными сказуемыми
10. однородными обстоятельствами
11. однородными подлежащими
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Евгений Иванович Чарушин – прекрасный художник и писатель, который жил и работал в середине ХХ века. Он изображал разных зверей и птиц, иллюстрировал книги о животных, сочинял маленькие рассказы для детей. Среди лучших работ художника Е.И. Чарушина – иллюстрации к книге С.Я. Маршака «Детки в клетке». Делал рисунки Евгений Иванович и к своим книгам: «Животные жарких и холодных стран», «Вот они какие», «Зверята» и другим. Художник хорошо умел показывать лисий или заячий характер, утиную походку, волчий взгляд, ласточкино гнездо и сидящих в нём желторотых птенцов. Своими рисунками Чарушин рассказывал нам об обычаях животных с любовью и нежностью. Он научил нас любить зверей и восхищаться ими. (По Е. Алленовой)

**Задания 1-3**.

1. **Какое утверждение противоречит содержанию этого текста?**
2. Е.И. Чарушин – прекрасный художник.
3. Е.И. Чарушин рисовал животных.
4. Е.И. Чарушин делал рисунки только к книгам С.Я. Маршака
5. Среди лучших работ художника – иллюстрации к книге С.Я. Маршака «Детки в клетке».
6. **Найдите в тексте имена прилагательные, которые отвечают на вопросы *ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ?* , согласуйте их с существительными, к которым они относятся, и запишите получившиеся словосочетания, обозначьте в словосочетаниях главное и зависимое слово.**
7. **В названии какого произведения есть имя прилагательное?**
8. «Вот они какие»
9. «Детки в клетке»
10. «Зверята»
11. «Животные жарких и холодных стран»
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Прохлада и покой! Ручей звенит в овраге,

И ивы белою листвой рисуются во влаге,

И **тёплый** ветерок струится на цветах,

Качая ветви тростников прибрежных,

Несёт он аромат лесных фиалок **нежных**

И **серебристый** свист малиновок в кустах… (И. Бунин)

**Задания 1-3**.

1. **В каком из словосочетаний данного текста имя прилагательное употреблено в переносном значении?**
2. тёплый ветерок
3. тростников прибрежных
4. лесных фиалок
5. серебристый свист
6. **От полных прилагательных, которые выделены в тексте, образуйте краткие формы и запишите их в таблицу:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полные**  **прилагательные (начальная форма)** | **Краткие прилагательные** | | | |
| **муж. р.** | **жен. р.** | **ср. р.** | **мн.ч.** |
|  |  |  |  |  |

**В прилагательных обозначьте окончания.**

1. **В каком словосочетании зависимое слово обозначает признак предмета?**
2. звенит в овраге
3. несёт аромат
4. свист малиновок
5. белою листвой
6. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Музыкальное наследие П.И. Чайковского необыкновенно велико. Оперы, балеты, симфонии, концерты, фортепианные пьесы, романсы… Подробное перечисление заняло бы не одну страницу. Но не все знают, что в детстве П.И. Чайковский писал стихи и мечтал о славе поэта. Первые свои стихотворения Пётр Ильич сочинил в 8 лет, причём на французском языке. Они по-детски наивны и неумелы, но сильны по значимости. Эти стихи о Родине, о горячей любви к России. (С. Махотин)

**Задания 1-3**.

1. **Какой заголовок наиболее точно передаёт тему данного текста?**
2. Неизвестный Чайковский.
3. О чём мечтал маленький Пётр Чайковский?
4. Стихи П.Я. Чайковского.
5. Талант П.Я. Чайковского.
6. **Спишите текст, подчеркните грамматическую основу в 1-ом предложении.**
7. **В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является имя прилагательное?**
8. о горячей любви, подробное перечисление
9. по-детски неумелы, на французском языке
10. необыкновенно велико, музыкальное наследие
11. сильны по значимости, по-детски наивны
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Японские острова так далеко от нас с вами, даже когда я поехала в экспедицию на Дальний Восток, в Хабаровский край, а там, считай, до Японии – рукой подать – всё равно между мной и Японией пролегали бескрайняя тёмная тайга, чудесный Приморский край, великие горы Сихотэ-Алинь, серебристые ленты Татарского пролива и пролива Лаперуза. (М. Москвина)

**Задания 1-3**.

1. **К какому стилю речи относится этот текст?**
2. научный
3. художественный
4. разговорный
5. деловой
6. **Выпишите собственные географические наименования, в состав которых входят имена прилагательные. Примеры из текста дополните 2-3 своими примерами.**
7. **Какое имя прилагательное не имеет краткой формы?**
8. чудесный
9. великие
10. тёмная
11. бескрайняя
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Всю жизнь я мечтала побывать в Японии. Мне всегда казалось, что это волшебная страна, которой нет на Земле. Страна из моей детской книги сказок с цветущей веткой вишни на обложке. Я открою вам тайну – всё, о чём сильно мечтаешь, сбывается.

Мы летели в Японию на самолёте десять часов. Столица Японии – Токио. Дома там высокие! Между небом и землёй со страшной скоростью движутся по воздушным дорогам-магистралям японские автомобили. И существует ещё подземный Токио. Подземные улицы, подземные магазины…

Особенно великолепен Токио поздним вечером. Весь город полыхает огнями, и толпы людей движутся по нему, как океанские волны. (М. Москвина)

**Задания 1-3**.

1. **Сколько смысловых частей в данном тексте?**
2. 1
3. 2
4. 3
5. 4
6. **Спишите 2-ой абзац текста. В его последнем предложении подчеркните главные члены предложения.**
7. **От какого выделенного прилагательного можно образовать краткую форму?**
8. **японские** автомобили
9. из **детской** книги
10. **подземный** Токио
11. **высокие** дома
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Индия издавна привлекала мореплавателей. Она всегда была богата золотыми и серебряными изделиями, драгоценными камнями, жемчугом, разными пряностями.

В XV веке в Индию попадали, когда огибали Африканский материк. Путь этот долог и изнурителен. Вот почему Христофор Колумб решил найти кратчайший путь в сказочную страну Индию. Он был опытным моряком, но во времена его плаваний ещё никто не знал, как на Земле расположена суша и океан.

Много земель открыл Колумб и считал их Индиями, чему был несказанно рад.

Однако новые земли не приносили дохода испанским правителям. Колумба заковали в кандалы и посадили за решётку.

А «Индии» Христофора Колумба оказались в итоге новыми землями. Это была Америка. Вот так ошибка Колумба стала величайшим открытием. (О. Стрелкова)

**Задания 1-3**.

1. **Какое утверждение соответствует содержанию данного текста?**
2. Индия никогда не привлекала моряков.
3. Колумб открыл Индию.
4. Результаты экспедиции Колумба образовали королевскую чету Испании.
5. Ошибка Колумба стала величайшим открытием.
6. **Напишите краткий ответ на вопрос: «В чём сходство и в чём различие полных и кратких форм имён прилагательных?» Проиллюстрируйте свой ответ примерами из текста.**
7. **Какое имя прилагательное употребляется, как правило, только в краткой форме?**
8. богата
9. долог
10. рад
11. изнурителен
12. Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

Маруся Иволгина мечтала начать **новую** жизнь. Она очень хотела стать **доброй**, терпеливой, **аккуратной** девочкой. «Новую жизнь начну с понедельника», − решила Маруся. Но в понедельник она проспала и опоздала в школу. Во вторник закрутилась и забыла о своём **хорошем** намерении. Вечером, лёжа в кровати, Маруся думала: «Вот и ноябрь заканчивается. Начну новую жизнь в декабре.» Вдруг она вспомнила, что давно не поливала **любимые** цветы. Вскочила, схватила пластмассовую лейку и помчалась за водой. Наблюдая за тем, как оживают цветы, девочка поняла одну важную вещь. Новую жизнь нужно начинать в ту же секунду, когда захотелось сделать это, невзирая ни на день недели, ни на время суток, ни на обстоятельства. (По А. Герасимовой)

**Задания 1-3**.

1. **Какая из пословиц передаёт основную мысль данного текста?**
2. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.
3. Делу время, а потехе – час.
4. Выше головы не прыгнешь.
5. Лиха беда – начало.
6. **Выпишите в столбик выделенные имена прилагательные, рядом с каждым из них запишите прилагательные-антонимы. В антонимах обозначьте окончания.**
7. **Какое имя прилагательное не сочетается со словом *ОЧЕНЬ* ?**
8. терпеливой
9. любимые
10. аккуратной
11. пластмассовую
12. Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

**Веер**

(1) В Европу веер попал из Китая в XV веке. (2) Ну, а золотым веком веера считается середина XVIII века. (3) Над созданием **складного** опахала трудились художники, гравёры, ювелиры. (4) Роспись старинных вееров необычайно **многообразна**! (5) Сюжеты черпались из литературных произведений, библейских сказаний. (6) Это могли быть и орнаментальные композиции и **галантные** сценки… даже ноты. (7) Без веера просто невозможно было представить появление **богатой** дамы в обществе. (Из журнала «Эскиз»)

**Задания 1-3**.

1. **В каком значении употреблено словосочетание *ЗОЛОТОЙ ВЕК* в данном тексте (в предложении *Ну, а золотым веком веера считается середина XVIII века)*?**
2. эпоха расцвета наук и искусств в истории какого-либо народа
3. исторический промежуток времени активного использования веера как аксессуара богатыми дамами для выхода в свет
4. период, когда в Европе изготавливали много вееров
5. время, когда использовали веер женщины всех слоёв общества
6. **Письменно расскажите об имени прилагательном как части речи по плану (см. памятку, данную в учебнике на с.296). Проиллюстрируйте свой рассказ примерами из данного текста.**
7. **В каком предложении выделенное имя прилагательное соответствует следующей характеристике: употреблено в краткой форме, в женском роде, в единственном числе; в предложении является сказуемым?**
8. 3
9. 4
10. 6
11. 7

**Глагол**

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Что-то мне **недужится**,

Что-то трудно дышится...

В лучах **цветёт** калужница,

В реке ветла **колышется**,

И птицы, птицы, птицы

На сто ладов **поют**,

И веселятся птицы,

И гнёзда птицы **вьют.** (В. Тушнова)

**Задания 1-3**.

1. **Каково лексическое значение устаревшего слова *НЕДУЖИТСЯ* ?**
2. нездоровится
3. быть полностью немощным
4. сильно болеть
5. испытывать тяжелые душевные состояния
6. **Выпишите в столбик выделенные глаголы, определите их время, лицо, число.**
7. **Сколько глаголов в данном тексте?**
8. 5
9. 6
10. 7
11. 8
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

(1) Храбрый – это не тот, который не боится, а храбрый тот, который умеет свою трусость подавить. (2) Другой храбрости и быть не может. (3) Вы думаете, идти на смерть под пули, под снаряды – это значит ничего не испытывать, ничего не бояться? (4) Нет, это именно значит и бояться, и испытывать, и подавить боязнь. (5) И никто меня в обратном не убедит. (А. Макаренко)

**Задания 1-3**.

**1. В каком предложении заключена основная мысль этого текста?**

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

**2. Письменно образуйте все возможные формы времени от любых двух глаголов совершенного и несовершенного вида из данного текста.**

**3. От какого глагола нельзя образовать форму 1-го лица единственного числа?**

1) умеет 2) идти 3) не испытывать 4) не убедит

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Жёлтые листья плыли островами, цепляясь за коряги, останавливаясь. Сзади наплывали новые груды листьев. Они запруживали реку, потом начинали медленно поворачиваться, вырываться из цепких лап коряг и, наконец, отрывались и уплывали, то разгораясь, как золото, когда падали на солнце, то погасая и чернея, когда на них падала тень от кустов. (К. Паустовский)

**Задания 1-3**.

1. **К какому типу речи относится данный текст?**
2. описание
3. повествование
4. рассуждение с элементами описания
5. повествование с элементами рассуждения
6. **Выпишите из текста 3-5 глаголов в прошедшем времени, укажите суффикс, который служит для образования формы прошедшего времени. Рядом напишите те же глаголы в неопределённой форме, обозначьте в них окончания.**
7. **В каком ряду все слова являются глаголами?**
8. плыли, вырваться, падала
9. цеплялись, запруживали, груды
10. поворачиваться, начинали, жёлтые
11. наплывали, отрывались, медленно
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Шиповник стоял, повернувшись большими цветами к солнцу, нарядный, совершенно праздничный, покрытый множеством острых бутонов. Цветение его совпадало с самыми короткими ночами, нашими русскими, немного северными ночами, когда соловьи **гремят** в росе всю ночь напролёт, зеленоватая заря **не уходит** с горизонта и в самую глухую пору ночи так светло, что на небе хорошо видны горные вершины облаков. (К. Паустовский)

**Задания 1-3**.

**1. К какому стилю речи относится данный текст?**

1) научный 2) художественный 3) разговорный 4) деловой

**2. Выпишите из текста словосочетания глагол + существительное , обозначьте в них главное слово.**

**3. В каком времени стоят выделенные в тексте глаголы?**

1. прошедшем
2. настоящем
3. будущем простом
4. будущем сложном
5. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**Жил** да поживал на свете весёлый столяр. Так его и соседи **называли** «весёлый столяр», потому что работать любил он всегда с песнями. **Работает** и поёт.

− Хорошо ему **петь**, когда у него всё есть, − **говорили** соседи с завистью.

Они не хотели **видеть** одного, что весёлый столяр всё своё добро наживал своим трудом, постоянно работая, да ещё помогала ему жена. Он **стругает** и **пилит** свои доски, а жена всякую домашнюю работу **справляет**: и обед **приготовит**, и **починит**, и **сошьёт**, и с огородом **управится**, и за скотиной **присмотрит**. Одним словом, жили хорошо, и дом был полной чашей. А где **живут** хозяева хорошо, там и всем остальным хорошо. Лошадь сытая, корова – тоже, на крыше избушки **ворковали** голуби, под крышей весело **чирикали** воробьи, по двору расхаживал осанистый петух со своими курами. (Д.Н. Мамин-Сибиряк)

**Задания 1-3**.

1. **Какова основная мысль этого текста?**
2. Человек живёт весело, если работает с песнями.
3. Хорошо человеку жить, когда у него всё есть.
4. Хорошо живёт тот, кто трудом добывает своё благополучие, а не бездельем и завистью.
5. Человека ценят по его делам.
6. **Выделенные глаголы распределите и запишите в два столбика: в левый столбик – глаголы совершенного вида, в правый столбик – глаголы несовершенного вида.**
7. **В каком ряду все глаголы стоят в форме инфинитива (неопределённой формы глагола)?**
8. работает, поёт, пилит
9. петь, видеть, работать
10. стругает, сошьёт, управится
11. жили, расхаживал, называли
12. Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

Это только простые лягушки распевают «ква-ква». А, например, бразильская жаба-болотница **мяукает**, как потерявшийся котёнок. Суринамская пипа тикает, словно часы. Самая маленькая квакша, которая уместится на четырёх клеточках твоей тетради, скрипит, будто кто ножом по фарфоровой тарелке скребёт – бррр! Квакша-кузнец из Аргентины кричит, словно молотком по медному подносу бьёт. Листовая лягушка из Южной Америки **лает** как собака, а голос австралийской белой квакши звучит так, словно целая свора собак где-то далеко **гонит** добычу.

А сила звука у лягушек какая! Вот, например, рядом с лягушкой из Сингапура, которую называют «украшенной», вообще нельзя разговаривать: она так вопит, что своего голоса не услышишь. Зато японцам повезло: у них живёт веслоногая лягушка, которая поёт, будто соловей! Ну, может, и не соловей, но японцам нравится. Они держат такую певунью дома, как мы – канарейку. (И. Гамазкова)

**Задания 1-3**.

1. **Какой из заголовков наиболее точно передаёт содержание данного текста?**
2. Во так песни!
3. Чудеса природы!
4. Удивительное рядом.
5. Как «поют» лягушки.
6. **Письменно проспрягайте (измените по числам и лицам) выделенные в тексте глаголы, обозначьте в них окончания.**
7. **В каком ряду все глаголы относятся к первому спряжению?**
8. распевают, поёт, гонит
9. скребёт, называют, разговаривать
10. бьёт, вопит, держат
11. лает, может, не услышишь
12. Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

**После дождя**

Стало много теплее, и **полился** дождь. Весь день шёл тёплый, и мы думали, что вот теперь прошли холода и начнут петь соловьи. Но к вечеру после дождя обложилось всё небо и стало опять холоднеть.

И всё-таки воздух кругом пропитан ароматом смолистых листьев. Липа наконец **подняла** и **расправила** блестящие листья. Дуб расправляет листья ещё коричневые. Черемуха **облетает** и **пахнет** мёдом. (М. Пришвин)

**Задания 1-3**.

**1. В каком значении употреблено слово *ОБЛОЖИЛОСЬ* в данном тексте (в предложении *Но к вечеру после дождя обложилось всё небо и стало опять холоднеть****.*)**?**

1. покрылось тучами
2. покрылось белым налётом
3. окружило себя чем-либо
4. резко остановилось

**2. Спишите текст, обозначьте в скобках вид и время выделенных глаголов.**

**Х**

**3. Какое словосочетание соответствует схеме глагол + глагол ?**

1. пахнет мёдом
2. начнут петь
3. стало теплее
4. расправила листья
5. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Ночь побледнела, и месяц **садится**

За реку красным серпом.

Сонный туман на лугах серебрится,

Чёрный камыш отсырел и дымится,

Ветер шуршит камышом. (И. Бунин)

**Задания 1-3**.

**1. В каком примере глагол употреблён в прямом значении?**

1) ночь побледнела 2) месяц садится 3) туман серебрится 4) камыш отсырел

**2. Спишите текст. Проведите письменный морфологический разбор выделенного глагола.**

**3. От какого глагола нельзя образовать форму будущего сложного времени?**

1) садится 2) серебрится 3) дымится 4) побледнела

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**Одуванчик обыкновенный**

Это многолетнее травянистое растение 20-60 см высотой семейства астровых. Растёт повсеместно в лесах, на полях, лугах, как сорняк. Собирают корни со срезанной шейкой и надземную часть. В корнях одуванчика содержится инулин, протеин, тараксацин, железо, марганец, калий, фосфор. В млечном соке находятся горькие гликозиды, а в пыльце имеется много бора. (Из книги «Целебные растения Кавказа»)

**Задания 1-3**.

1. **Какая из характеристик не свойственна данному тексту?**
2. Лексика текста может быть понятна только специалисту.
3. В тексте большое количество терминов.
4. Текст рассчитан на широкий круг читателей.
5. Научная информация в тексте не упрощена.
6. **Выпишите из текста в столбик глаголы с чередующимися гласными в корне, разберите эти глаголы по составу. Рядом запишите однокоренные глаголы, определите их спряжение и вид.**
7. **Какой глагол употреблен в форме 3-го лица множественного числа?**
8. растёт
9. имеется
10. содержится
11. находятся
12. *Прочитайте пословицы и поговорки, выполните задания 1-3.*

1) В чужую шкуру не влез\_шь. 2) После драки кулаками не маш\_т. 3) Воду решетом не нос\_т. 4) Ворон ворону глаз не выклю\_т. 5) По заслугам и молодца жалу\_т. 6) Кривая палка прямой тени не отбрасыва\_т. 7) Море по рыбке не туж\_т. 8) Из окна своего света не оглян\_шь.

**Задания 1-3**.

1. **Какая тема объединяет эти пословицы и поговорки?**
2. Советы и поучения.
3. Человек и время.
4. Счастье – несчастье.
5. Поступки человека.
6. **Письменно ответьте на вопрос: «Как определяется спряжение глагола с безударным окончанием?» Проиллюстрируйте свой ответ на примерах из данных пословиц и поговорок.**
7. **В каких предложениях сказуемое выражено глаголами совершенного вида?**
8. 1 и 8
9. 3 и 4
10. 5 и 6
11. 7 и 2
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Безумству храбрых поём мы славу!

Безумство храбрых – вот мудрость жизни! О смелый Сокол!

В бою с врагами истёк ты кровью… Но будет время – и капли крови твоей горячей, как искры, вспыхнут во мраке жизни и много смелых сердец зажгут безумной жаждой свободы, света!

Пускай ты умер!.. Но в песне смелых и сильных духом всегда ты будешь живым примером, призывом гордым к свободе, к свету!

Безумству храбрых поём мы песню!.. (М. Горький)

**Задания 1-3**.

1. **Какая из пословиц передаёт основную мысль данного текста?**
2. У храбрых есть только бессмертие, смерти у храбрых нет.
3. Храбрый – хозяин в бою.
4. Храбрый побеждает, а трус погибает.
5. Чья храбрость, того и победа.
6. **Глаголы из данного текста распределите и запишите по колонкам таблицы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-е лицо** | **2-е лицо** | **3-е лицо** |
|  |  |  |

1. **Какое словосочетание соответствует данной схеме?**

**Х**

**глагол в форме прошедшего времени + существительное**

1. поём славу
2. вспыхнут во мраке
3. будешь примером
4. истёк кровью
5. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Внутренность леса постепенно темнеет; алый свет вечерней зари медленно скользит по корням и стволам деревьев, **поднимается** всё выше и выше, переходит от нижних, почти ещё голых, веток к неподвижным, засыпающим верхушкам… Вот и самые верхушки потускнели; румяное небо синеет. Деревья **сливаются** в большие чернеющие массы; на синем небе робко **выступают** первые звёздочки (И.С. Тургенев)

**Задания 1-3**.

1. **К какому типу речи относится данный текст?**
2. повествование
3. описание
4. рассуждение с элементами описания
5. повествование с элементами рассуждения
6. **Определите спряжение выделенных глаголов, запишите их в форме 1-го лица множественного числа.**
7. **Какое словосочетание соответствует данной схеме ?**

**Х**

**глагол в 3-м лице, в ед. ч. + существительное**

1. выступают робко
2. постепенно темнеет
3. сливаются в массы
4. переходит к верхушкам
5. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

С детских лет я бесконечно любил наши сёла и деревни, я готов был целые часы, лёжа где-нибудь под берёзой или липой, смотреть на почернелый ряд скромных, бревенчатых изб, тесно прислонённых друг к другу, лучше готовых вместе сгореть, нежеле распасться, слушать заунывные песни, раздающиеся во всякое время дня, вблизи, вдали… С полей несёт сытным дымом овинов, свежим сеном, из лесу веет смолистой хвоей и скрипит запущенный колодез, опуская бадью, и гремит по мосту порожняя телега, подгоняемая молодецким окриком… (А. Герцен)

**Задания 1-3**.

1. **В каком значении употреблено слово *РАСПАСТЬСЯ* в данном тексте (предложение №1)?**
2. рассыпаться на куски
3. прийти в полный упадок
4. разложиться на составные части
5. отделиться друг от друга
6. **Выпишите из текста глаголы в форме настоящего времени, обозначьте в них окончания.**
7. **Какой глагол относится ко второму спряжению?**
8. смотреть
9. сгореть
10. слушать
11. распасться
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Я к розам **хочу**, в тот единственный сад,

Где лучшая в мире стоит из оград,

Где статуи помнят меня молодой.

А я их под невскою **помню** водой.

В душистой тиши между царственных лип

Мне мачт корабельных мерещится скрип.

И лебедь, как прежде, плывёт сквозь века,

Любуясь красой своего двойника. (А. Ахматова)

**Задания 1-3**.

1. **Какой из заголовков наиболее точно передаёт содержание данного текста?**
2. Я хочу…
3. Возвращение в молодость.
4. Память.
5. Летний сад.
6. **Запишите выделенные глаголы в неопределённой форме, затем образуйте от данных глаголов 3-е лицо единственного и множественного числа. Во всех глаголах обозначьте окончания.**
7. **Какое словосочетание соответствует схеме**

**Х**

**глагол в 3-м лице, во мн.ч. + местоимение ?**

1. хочу к розам
2. плывёт сквозь века
3. помню их
4. помнят меня
5. Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

**Удавы**

Эти неядовитые змеи водятся в Европе, Азии и Южной Америке. Охотиться удавы могут на разнообразных животных: ящериц, птиц, кроликов, белок… Чтобы справиться с добычей, удавы обвивают её двумя-тремя кольцами и душат. Насытившись, они могут долгое время обходиться без пищи. В неволе эти змеи случается теряют аппетит, например, мадагаскарский удав не питался четыре года. Удавы любят жить в одиночку. Раз шесть в год им приходится линять. Чтобы освободиться от старой «одежды», змея трётся о камни или оборачивается вокруг ветки и выскальзывает из старой кожи, вывернув её подобно перчатке. Удавы не откладывают яйца, а рождают живых детёнышей, которые сразу переходят к самостоятельной жизни. (Из энциклопедии «Я познаю мир»)

**Задания 1-3**.

1. **Какое суждение противоречит содержанию этого текста?**
2. Удавы – это неядовитые змеи.
3. В неволе удавы часто теряют аппетит, причём на долгое время.
4. Удавы не откладывают яйца, а рождают живых детёнышей.
5. Удавы не любят жить в одиночку.
6. **Письменно ответьте на вопросы: 1) «Почему неопределённая форма глагола так называется?» и 2) «На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме?» Каждый ответ аргументируйте примерами из текста.**
7. **Какой глагол не может употребляться в форме настоящего времени?**
8. охотиться
9. обходиться
10. жить
11. справиться
12. Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

**Нарвал**

|  |  |
| --- | --- |
| На Севере есть кит – нарвал,  А у него – длиннющий «зуб».  А кто-то в книге написал.  Что это «рыба-душегуб».  Гораздо проще обвинять,  Чем разобраться и понять:  Нарвал не топит корабли,  Не ест отважных моряков.  Живёт у полюса, вдали  От населённых берегов. | А для чего нарвалу зуб?  Да это просто ледоруб.  Когда наступят холода  И льдом покроется вода,  Вытягиваясь в струнку,  Сверлит он зубом лунку  И под ледовой крышей  Через окошко дышит.  Потом глядит из темноты  На свет мерцающей звезды.  (М. Шварц) |

**Задания 1-3**.

1. **Какова цель автора этого текста?**
2. Сообщить сведения о нарвале как млекопитающем из отряда китообразных, представляющие интерес для учёного-океанолога.
3. Выразить личное отношение к описываемым фактам.
4. Доступно изложить научные факты.
5. Информировать читателя, убеждая его в необходимости изучать особенности млекопитающих.
6. **Все глаголы из данного текста распределите и запишите в два столбика: в левый столбик – глаголы первого спряжения, в правый столбик – глаголы второго спряжения.**
7. **От какого глагола можно образовать форму будущего сложного времени?**
8. написал
9. покроется
10. наступят
11. обвинять

**ОРФОГРАФИЯ**

**Правописание буквенных сочетаний**

***ЖИ-ШИ , ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, НЧ, ЧН, ЧК, НЩ, РЩ***

1. *Прочитайте пословицы и поговорки и выполните задания 1-3.*

1) Мать наша – греч\_невая каша – не перцу чета, не прорвёт ж\_вота. 2) Щи да каша – пищ\_ наша. 3) Без печ\_ки холодно – без хлеба голодно. 4) Жгуч\_ крапива родится, да в щ\_х пригодится. 5) Гриб да огурец\_ – в ж\_лудке не ж\_лец. 6) Трудовая копейка – луч\_ше хапаного рубля. 7) Деньга леж\_т, а шкура ран\_ше времени дрож\_т. 9) За ч\_ем не скуч\_ем – по три ч\_шки выпиваем. 10) Бог даст день, бог даст пищ\_ . 11) Ч\_жим ртом сыт не будешь.

**Задания 1-3**.

1. **Какая тема объединяет эти пословицы и поговорки?**
2. Еда.
3. Дом.
4. Дела человека.
5. Бытовые заботы.
6. **Выпишите из пословиц и поговорок слова с гласными *И, У, А* после шипящих и обозначьте морфемы, в которых они находятся.**
7. **В каком слове на месте пропуска пишется буква *Ь* ?**
8. греч\_невая
9. печ\_ки
10. луч\_ше
11. ран\_ше
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

(1) Черепаха, видимо, не просто с других ш\_рот. (2) Она с другого полушария. (3) Реж\_м для неё – полная противоположность наш\_му. (4) Днём она в тиш\_не спит. (5) По ноч\_м же черепаха ож\_вает. (М. Бартенев)

**Задания 1-3**.

1. **Какое из перечисленных слов является синонимом к слову *РЕЖИМ* (предложение №3)?**
2. беспорядок
3. распорядок дня
4. диета
5. церемония
6. **Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.**
7. **В каком предложении подлежащее выражено существительным, в корне которого после шипящего пишетсая буква *И* ?**
8. 1
9. 3
10. 4
11. 5
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Перед нами спокойное озеро с прозрач\_ной водой. Украшают его белые **кувш\_нки**. Как красивы эти цветы на воде! У них **ш\_рокие** округлые листья, **ч\_десные больш\_е** цветки. Кувш\_нки **ч\_сто** в народе называют белыми лилиями.

Листья **кувш\_нок** покрыты восковым налётом и поэтому не смачиваются водой. **Корневищ\_** у кувш\_нок очень длинные. С каким трудом их вытягиваешь из воды! Но они приносят людям пол\_зу. Из корневищ\_ белой кувш\_нки **получ\_ют** муку. Эта мука гор\_коватая. В корневище кувш\_нок **содерж\_тся** много гор\_ких дубил\_ных веществ, вот они и **ощ\_щ\_ются** на вкус. Дубил\_ные вещества можно легко удалить из муки. Для этого муку заливают водой, отстаивают. Потом воду сливают, муку **просуш\_вают** и делают из неё **ж\_дкое** тесто. Тесто кладут в формы и выпекают **ч\_десный** хлеб. (Из «Календаря природы»)

**Задания 1-3**.

1. **Какое значение имеет слово *ЧУДЕСНЫЙ* в последнем предложении данного текста?**

1) являющийся чудом

2) полный чудес

3) совершающий чудеса

4) приятный, благоуханный

1. **Заполните таблицу, используя выделенные в тексте слова.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Правописание букв *И, У, А* после шипящих** | |
| **в корне слова** | **в других частях слова** |
| **…** | **…** |

1. **В каком слове на месте пропуска не пишется буква *Ь* ?**
2. пол\_зу
3. гор\_коватая
4. *(с)*прозрач\_ной
5. дубил\_ные
6. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Поздней весной начинает цвести колючий ш\_повник. Розовые цветы его полны ч\_десного аромата. Но ш\_повником не украшают площ\_ди и скверы. Лепестки его цветов, ягоды ш\_роко применяют в кулинарии. Из лепестков ш\_повника часто делают повидло и варенье.

Ещё из лепестков ш\_повника получ\_ют отличные пахучие масла, делают духи и помады.

Очень полезны и плоды ш\_повника. Свеж\_ми срывают их с кустов и сушат. Потом заваривают как ч\_й. Ч\_й из шиповника является одним из самых лечебных. Пьёшь такой ч\_й и ощ\_щ\_ешь бодрость. Только в конце лета мы мож\_м собирать богатые витаминами плоды ш\_повника. *(Из «Календаря природы»)*

**Задания 1-3**.

1. **Какой из заголовков передаёт основную мысль данного текста?**
2. Чудо-цветок.
3. Шиповник – красивый цветок.
4. Шиповник – колючее растение.
5. Как полезен шиповник.
6. **Выпишите из текста только слова с буквами *И, У, А* после шипящих в корнях слов, обозначьте эти корни.**
7. **В каком слове на месте пропуска после шипящего пишется буква *Е* ?**
8. ш\_роко
9. ш\_повник
10. свеж\_ми
11. мож\_м
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Однажды зимой я выш\_л из дома и отправился в лес. Стояла тиш\_на. Всё было покрыто **ч\_десным** ж\_мч\_жным снегом. В холодном свеж\_м воздухе носились **вечно** белые снеж\_нки. Кудрявые ветки украсились нежным **пуш\_стым** инеем. В этом **ш\_карном** зимнем наряде **ош\_щ\_лось** всё **оч\_рование** зимы. (По И. Корнееву)

**Задания 1-3**.

1. **Каков тип речи данного текста?**
2. повествование
3. описание с элементами рассуждения
4. рассуждение
5. повествование с элементами рассуждения.
6. **Выпишите в столбик выделенные в тексте слова, рядом с каждым из них запишите по одному однокоренному слову.**
7. **В каком слове на месте пропуска после шипящего пишется буква *И* ?**
8. выш\_л
9. (в)свеж\_м
10. ж\_мчужным
11. снеж\_нки
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Ч\_ть светает, когда я подхожу к озеру. В темноте я ч\_вствую вокруг ж\_знь. Вижу блеск воды, различ\_ю тёмные острова камыша. Знаю, слышу, что вокруг киш\_т дичь. Взвожу курок. Сейчас нач\_нут подниматься утки. А в ож\_дании этой минуты волнуюсь, как бы не прозевать взлёта. И как ни готовлюсь, утка неож\_данно вырывается не там, где ож\_даю её увидеть. (К. Паустовский)

**Задания 1-3**.

**1. К какому стилю речи относится текст?**

1. разговорный
2. художественный
3. научный
4. деловой

**2. Спишите текст, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.**

**3. В окончании какого слова есть орфограмма?**

1. острова
2. камыша
3. взвожу
4. кишит
5. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*
   * 1. Облетели листья с клёна,

Клён от холода дрож\_т.

* + 1. На дорожке у балкона

Золотой ковёр леж\_т.

* + 1. Ставит дождь на окна точ\_ки
    2. А по крыш\_ без конца

Барабанят молоточ\_ки.

* + 1. Луж\_ зябнут у крыльца. (Е. Авдиенко)

**Задания 1-3**.

1. **Какой из заголовков наиболее точно отражает тему данного текста?**
2. Осень.
3. Поздняя осень.
4. Холодает.
5. Скоро зима.
6. **Выпишите слова с пропущенными буквами, разберите их по составу.**
7. **В каком предложении дополнение выражено существуительным, в окончании которого после шипящего пишется буква *Е* ?**
8. 1
9. 2
10. 4
11. 5

**Правописание букв *И-Ы* после *Ц***

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Посреди большого пустыря росли **акац\_и.** Лёгкий ветерок шевелил их листья. На краю пустыря показалась наседка с **ц\_плятами**. Издали они были похожи на представительную **делегац\_ю**, которая выстроилась в ц\_почку. Когда подошли к **акац\_ям**, **птенц\_** разбрелись в разные стороны, но курица зорко следила за ними. (Л. Воронкова)

**Задания 1-3**.

1. **Какой из заголовков наиболее точно отражает содержание данного текста?**
2. Весёлая семейка.
3. Наседка.
4. На пустыре.
5. «Представительная делегация».
6. **Выпишите из текста только те выделенные слова, в которых на месте пропуска после *Ц* пишется буква *И* , графически объясните выбор данной буквы.**
7. **В каком слове на месте пропуска после *Ц* пишется буква *Ы* ?**
8. ц\_плята
9. акац\_ями
10. делегац\_ю
11. в ц\_почку
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Мимо околиц\_ промчались грузовые машины. Из кабин торопливо вылезли **круглолиц\_е телятниц\_** . Они принялись развязывать верёвки, которыми было прикреплено сено. «Молодц\_, молодц\_, девчата!» – сказал бригадир. Вдруг показался щенок. Телятниц\_ закричали на него и замахали руками: «Пошёл отсюда! Ц\_ц! Куда несёшься?» Щенок испугался и убежал. (*По* *Л. Воронковой*)

**Задания 1-3**.

1. **Какое из перечисленных слов является синонимом к слову *ОКОЛИЦА*  (предложение№1)?**

1) окраина 2) дорога 3) изгородь 4) просёлок

1. **Письменно просклоняйте выделенное словосочетание и обозначьте в нём окончания.**
2. **В корне какого слова на месте пропуска пишется буква *И* ?**

1) ц\_ц 2) щ\_нок 3) закр\_чали 4) прикр\_плено

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Мы зашли в цветочный магазин. На красивых решётках из дерева разместились ц\_нния. Это декоративное растение. Ц\_нния создаёт уют в наших жилых помещениях, кроме того, это ц\_лебный цветок.

А вот на окне в широкой низкой вазе приютились красавц\_ ц\_кламены с розовыми яркими лепестками. Ц\_кламены ещё называют альпийскими фиалками.

Нам нужно было купить цветы в подарок ко дню рождения, и продавц\_ предложили белые и жёлтые нарц\_ссы. Мы выбрали белые, потому что они более нарядные. (Г. Юрмин)

**Задания 1-3**.

1. **Каков тип речи данного текста?**
2. повествование
3. описание
4. повествование с элементами описания
5. рассуждение с элементами описания
6. **Выпишите из текста все названия цветов, которые вы здесь встретили, и затранскрибируйте одно из них (на выбор).**
7. **В каком слове на месте пропуска после *Ц* пишется буква *И* ?**
8. ц\_лебный
9. *(они)* продавц\_
10. *(они)* красавц\_
11. ц\_кламены
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**Лесные традиц\_и**

Птенц\_ подросли и вылезли из гнёзд. Теперь птиц\_ кочуют со своими ребятишками по всему лесу, странствуют по кустам и деревьям. Если на ц\_почках подойдёшь к кусту, то увидишь всю стаю, главное – не зац\_пить ветку. Можно тогда увидеть и ц\_ремонию птичьего бракосочетания. Все птиц\_ выстраиваются в ц\_почку, кроме одной пары. Щебечут, наверное, поют. (В. Бианки)

**Задания 1-3**.

1. **К какому стилю речи относится текст?**
2. разговорный
3. научный
4. художественный
5. деловой
6. **Выпишите из текста слова, в которых после *Ц* пишется буква *Е* , и объясните выбор этой буквы.**
7. **Какое слово является исключением из правила о правописании букв *И-Ы* после *Ц*?**
8. традиц\_и
9. *(они)* птиц\_
10. *(они)* птенц\_
11. на ц\_почках
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**Возвращение домой**

Война не окончилась, а Афанасий Смирнов вернулся домой. Он пропал без вести в сорок втором году. И вдруг вернулся. Сошёл Афанасий хромым на родной станц\_и и направился к себе домой.

В тот час я записывал ц\_фры по арифметике. Ручки тогда были с перьями. Мы после каждого слова опускали их в чернильниц\_.

Смотрю, а у Афанасия нет нашивок. Видны только пуговиц\_ . Выбежал я на улицу. На улиц\_ возле станц\_онного магазина собрался народ. Афанасий закурил папиросу и рассказал землякам про фашистский плен. Рассказал о жестокости и ц\_низме врага. Чудом остался жив Афанасий Смирнов, но вернулся домой калекой. (По Ю. Калинину)

**Задания 1-3**.

1. **Каково лексическое значение слова  *ЦИНИЗМ* ?**
2. беспощадность
3. отсутствие человечности
4. злость
5. политика
6. **Выпишите из текста словосочетания, соответствующие схеме.**

**Х**

**глагол + сущ. с буквой *И* после *Ц* в корне**

1. **В каком слове на месте пропуска после *Ц* пишется буква *Ы* ?**
2. на станц\_и
3. ц\_фры
4. *(они)* пуговиц\_
5. (на чём?) на улиц\_
6. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**Ежи на арене ц\_рка**

В ц\_рке много разных животных выступает. Но вот ежей на арену первый раз вывел знаменитый Владимир Дуров. Поселился с ними артист **в гостиниц\_** . Однажды хозяин **гостиниц\_** попросил его освободить номер. **Жильц\_** жаловались на ежей. Они сильно топотали. Дуров переехал в другую гостиницу. Через день история повторилась. Всё же Владимиру Дурову удалось обучить ежей ц\_рковым трюкам. Ежи ножками сдвигали стрелки на большом ц\_ферблате, ездили по арене с маленькими пушками. Дуров приц\_пил к иголкам ежихи Катушки сургучную саблю. С саблей Катушка походила на известного болгарского князя, поэтому Дурову запретили показывать ежей. (Г. Перов)

**Задания 1-3**.

1. **Какое утверждение противоречит содержанию текста?**
2. В цирке много разных зверей выступает.
3. До Владимира Дурова ежей никто не дрессировал.
4. Ежи сильно топочут.
5. Владимиру Дурову так и не удалось обучить ежей цирковым трюкам.
6. **Выпишите выделенные слова, обозначьте в них основу и окончание.**
7. **В корне какого слова после *Ц* пишется проверяемая безударная гласная?**
8. ц\_рковым *(трюкам)*
9. *(в)* ц\_рке
10. *(на)* ц\_ферблате
11. приц\_пил

**ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ Ъ И Ь**

**Правописание разделительных *Ъ* и *Ь***

1. *Прочитайте пословицы и поговорки и выполните задания 1-3.*

1) В ненаст\_е не унывай, а печал\_ одолевай. 2) Чем дал\_ше в лес, тем бол\_ше дров. 3) Рано пташечка запела, как бы кошечка не с\_ела. 4) На безлюд\_е и Фома дворянин. 5) Хрен ред\_ки не слаще. 6) На свин\_ю хоть седло надень – всё конём не будет. 7) Как щука не востра, а не воз\_мёт ерша с хвоста. 8) Шуба овеч\_я, да душа человеч\_я. 9) Не украшай плат\_е, украшай ум. 10) Лад и соглас\_е – первое счаст\_е.

**Задания 1-3**.

1. **Какая тема объединяет эти пословицы и поговорки?**

1) Человек и природа.

2) Бытовые заботы.

3) Человек. Его достоинства и пороки.

4) Советы и поучения.

1. **Спишите, вставляя пропущенные буквы. Одной линией подчеркните *Ь* – показатель мягкости согласного, двумя – разделительный *Ь*  знак.**
2. **В каком слове на месте пропуска пишется разделительный *Ъ* ?**
3. ненаст\_е
4. с\_ела
5. воз\_мёт
6. (на) свин\_ю
7. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Осень. Мухи стучат в потолок. Вз\_ерошенные воробьи табунятся. Грачи пасутся на необ\_ятных полях среди колос\_ев. Сороки сем\_ями бродят по дорогам. Росинки с\_ёжились на лист\_ях и сверкают весь день. (По М. Пришвину)

**Задания 1-3**.

1. **Какова цель автора этого текста?**
2. Сообщить теоретические сведения, представляющие интерес для учёного-биолога.
3. Кратко описать поведение отдельных птиц и насекомых поздней осенью.
4. Доступно изложить научные факты о поведении птиц и насекомых осенью.
5. Информировать читателя, убеждая его в необходимости изучения поведения птиц и насекомых осенью.
6. **Выпишите из текста слова с разделительным *Ъ* и разберите их по составу.**
7. **В каком слове разделительный *Ь*  находится в корне ?**
8. вороб\_и
9. сем\_ями
10. *(на)* лист\_ях
11. колос\_ев
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

В минуту опасности рыба-шар заглатывает необ\_ятное количество воды, в три раза больше своего об\_ёма, раздувается и превращается в колючий шар.

В Средиземном море живёт краб-стар\_ёвщик. Он ползает по дну, находит и кладёт себе на спину всё, что попадает ему под клешню: рыб\_и головы, пустые раковины. Если крабу угрожает опасность, он подставляет противнику спину с «сокровищами». Победитель поедает с\_едобные трофеи, а стар\_ёвщик в это время со всех ног убегает от врага. (*Из «Календаря природы»*)

**Задания 1-3**.

1. **Какой из заголовков наиболее точно отражает содержание данного текста?**

1) Морские обитатели.

2) А знаете ли вы?

3) Краб-старьёвщик.

4) Чудеса подводного мира.

1. **Выпишите из текста одно слово с разделительным *Ъ* и одно слово с разделительным *Ь* . Затранскрибируйте эти слова. Письменно в краткой форме ответьте на вопрос: « Как определить на слух, что в слове пишется разделительный знак?»**
2. **В каком слове на месте пропуска пишется разделительный *Ь* ?**
3. об\_ёма
4. рыб\_и
5. с\_едобные
6. необ\_ятное
7. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

На утренних и вечерних зорях лесные жители поют и играют. Тут услышишь ухан\_е, жужжан\_е, урчан\_е, квакан\_е. Дятлы по стуку находят звонкие сухие суч\_я. Это у них барабан. Свистят флейтой иволги и мален\_кие дрозды. Кузнечики хлопают крыл\_ями. Звонкими частыми голосами поют зяблики и солов\_и. Лают лисица и белая куропатка. Кашляет косуля. Воет раз\_ярённый волк. Вот какой оркестр в лесу! Услышишь и с\_ёжишься от страха. (По В. Бианки)

**Задания 1-3**.

1. **Какой из заголовков наиболее точно отражает содержание данного текста?**
2. Жители леса.
3. Пение.
4. Лесной оркестр.
5. Разноголосье.
6. **Выпишите из текста в левый столбик слова с разделительным *Ъ*, в правый – с разделительным *Ь* . Графически объясните выбор разделительных знаков.**
7. **В каком слове *Ь* является показателем мягкости согласного?**
8. уханье
9. маленькие
10. сучья
11. соловьи
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

После первых заморозков пчеловод Анисим с внуком Васей отправились в тайгу. Лес между речкой и цеп\_ю топких болот почернел, лист\_я высохли. Дед с внуком спустились к реке. Вдруг послышался шум. Они закинули на плечи охотнич\_и руж\_я и остановились.

В кустах стоял ворон с грязными крыл\_ями. Он еле держался на толстых, узловатых лапах. Ворон был болен.

В воздухе послышалось тревожное каркан\_е. Это прилетел здоровый ворон. Он схватил бол\_ного за крыл\_я и перенёс его через реку. (По Н. Устинову)

**Задания 1-3**.

1. **Сколько смысловых частей в данном тексте?**
2. 1
3. 2
4. 3
5. 4
6. **Напишите аргументированный ответ на вопрос: «Что общего между разделительным *Ь* и *Ь* знаком, обозначающим мягкость согласного?» Проиллюстрируйте свой ответ примерами из текста.**
7. **В каком слове нет разделительного *Ь* ?**
8. цеп\_ю
9. охотнич\_и
10. каркан\_е
11. бол\_ного
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

С нетерпен\_ем и радост\_ю мы ждём появления на арене клоуна. С легкост\_ю он выполняет самые сложные трюки. Это резул\_тат мастерства, умен\_я.

А знаеш\_ ли ты, как произошло слово клоун? В латинском языке было слово колонус, то есть сел\_ский жител\_ . Горожане постоянно смеялис\_ над неловкост\_ю и наивност\_ю деревенских жителей. К нам это слово пришло из английского языка. Так англичане называли шута. (Ш. Журжина, Н. Костромина)

**Задания 1-3**.

**1. Какое заглавие подходит к той части текста, в которой говорится о происхождении слова КЛОУН ?**

1) Клоун.

2) Шут – значит клоун.

3) История слова клоун.

4) Об одном заимствованном слове.

1. **Выпишите из текста слова с *Ь* в три колонки: в первую колонку - с разделительным *Ь* , во вторую – с *Ь* , который обозначает мягкость согласных, в пустую колонку – с *Ь* , который является показателем грамматической формы слова.**
2. **В каком предложении есть однородные дополнения, которые выражены существительными с разделительным мягким знаком?**
3. 1
4. 2
5. 5
6. 6

**Правописание *Ь* после шипящих на конце существительных**

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Ландыш\_ цветёт в мае. Это изящный весенний цветок с чудным ароматом. Ландыш\_ не только красивый цветок, но и полезный. Из свежих листьев ландыша делают настойку на спирту, духи и капли. Молодеж\_ любит такие духи за их очень нежный аромат. Капли ландыша служат хорошим лекарством для больного сердца.

Но ландыш\_ и ядовитый цветок. Об этом надо помнить всегда. Нельзя на ноч\_ оставлять ландыш\_ в комнате, где вы спите. К утру может наступить сильное головокружение и начаться дрож\_ . В этом случае окажет помощ\_ только промывание желудка. Сразу после первой помощи должен приехать врач\_. (Из «Календаря природы»)

**Задания 1-3**.

1. **Какая из характеристик не свойственна данному тексту?**
2. Текст рассчитан на широкий круг читателей.
3. Научная информация в тексте упрощена.
4. Незначительное количество терминов.
5. Лексика текста может быть понятна только специалисту.
6. **Выпишите из данного текста имена существительные, которые оканчиваются на шипящие и пишутся *Ь* на конце. Объясните графически наличие *Ь* . Затранскрибируйте одно из этих слов (на выбор).**
7. **В каком имени существительном не пишется на конце *Ь* ?**
8. дрож\_
9. помощ\_
10. ноч\_
11. врач\_
12. *Прочитайте пословицы и поговорки и выполните задания 1-3.*

1) Лучше товарищ\_ верный, чем камень драгоценный. 2) Дружба не овощ\_ – в огороде не растёт. 3) На **лжи** дружбы не построишь. 4) Друг – не коромысло, плеч\_ не оттянет. 5) Не **роскошью** ограждайся, а друзьями. 6) Помощ\_ в несчастье – что луч\_ солнца в стужу. 7) Где есть дружба, там нет места **фальши.** 8) Без друга и Москва глуш\_ . 9) Высшая гореч\_ – друга потерять.

**Задания 1-3**.

1. **Какая общая мысль объединяет эти пословицы и поговорки ?**
2. Дружба – радость.
3. Человека судят по тому, какой он друг.
4. Только имея друга можно считать себя счастливым.
5. Иметь друга – великое счастье, но дружбой надо уметь дорожить.
6. **Поставьте выделенные существительные в форму именительного падежа и запишите их. Графически объясните, в чём особенность их правописания.**
7. **В каком имени существительном пишется на конце *Ь* ?**
8. овощ\_
9. *(чего?)* плеч\_
10. луч\_
11. гореч\_
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

(1) Прошла ноч\_ . (2) Утром сторож\_ захватил с собой мешок, ружьё, собаку, стал на **лыжи** и ушёл в глуш\_ леса. (3) Теперь хозяйничать надо было самим. (4) Втроём ходили они за водой. (5) За пригорком из отвесной скалы среди снега бил ключ\_ . (6) Потом они таскали дрова. (7) Русскую печ\_ мать топить не умела, и поэтому дрова долго не разгорались. (По А. Гайдару)

**Задания 1-3**.

1. **Каково значение слова *КЛЮЧ* в данном тексте?**
2. металлическое приспособление для замка
3. средство, возможность для разгадки чего-либо
4. бьющий из земли источник
5. знак в начале нотной строки
6. **Спишите текст, вставляя, где необходимо, *Ь* . Поставьте выделенное существительное в форму родительного падежа и графически объясните, в чём особенность его правописания.**
7. **В каком предложении дополнение выражено именем существительным 3 скл., оканчивающимся на шипящий ?**
8. 1
9. 2
10. 5
11. 7
12. *Прочитайте два текста и выполните задания 1-3.*

**Текст 1**

Наступила ноч\_ . Путники на берегу реки построили шалаш\_ и развели костёр. В чаще леса прокричал сыч\_ . Тихо зашумел камыш\_ . (Ю. Дмитриев)

**Текст 2**

Охотник и его товарищ\_ ночевали в домике лесника. В полноч\_ они услышали жалобный плач\_ . Охотник накинул плащ\_ и вышел во двор. И снова повторился плач\_ . Охотник понял, что это кричит сыч\_ .

**Задания 1-3**.

1. **Какая тема объединяет эти два текста?**
2. Ночь.
3. Ночь в лесу.
4. Приключения путников.
5. Сыч.
6. **Спишите второй текст и объясните графически наличие или отсутствие *Ь* в существительных, оканчивающихся на шипящие.**
7. **В каком существительном на конце после шипящего пишется *Ь* ?**
8. шалаш\_
9. сыч\_
10. камыш\_
11. ноч\_
12. *Прочитайте текст, вставляя необходимые по смыслу слова (см. слова для справок), и выполните задания 1-3.*

(1) Около \_\_\_\_\_\_\_\_\_ мы решили построить \_\_\_\_\_\_\_\_\_ . (2) Сделали \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , потом завезли \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и цемент. (3) К нам на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ пришёл \_\_\_\_\_\_\_\_\_ отца. (4) Сначала было пасмурно. (5) Отец даже достал \_\_\_\_\_\_\_\_\_ . (6) Потом из-за \_\_\_\_\_\_\_\_\_ показался яркий \_\_\_\_\_\_\_\_\_ солнца. (7) Работать стало веселее. (В. Драгунский)

Слова для справок: **дач\_** , гараж\_ , **чертёж\_** , кирпич\_ , **помощ\_** , товарищ\_ , плащ\_ , луч\_ .

**Задания 1-3**.

1. **Какую из пословиц вы бы выбрали в качестве заглавия к данному тексту?**
2. В ненастье не унывай, а печаль одолевай.
3. Солнце восходит – людям радость.
4. Дружба заботой и подмогой крепка.
5. Какую дружбу заведёшь, такую и жизнь поведёшь.
6. **Спишите получившийся текст. Графически объясните наличие или отсутствие *Ь* в выделенных словах.**
7. **В каком предложении подлежащее выражено именем существительным 2 скл., с основой на шипящий?**
8. 1
9. 2
10. 5
11. 6

**Правописание *Ь* после шипящих на конце глаголов**

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

|  |  |
| --- | --- |
| Весь день ты перезябнеш\_ ,  Руки не согнёш\_ ,  И домой тихонько  Нехотя бредёш\_ . | Ветхую шубёнку  Скинеш\_ с плеч\_ долой,  Заберёш\_ся на печ\_  К бабушке седой. (И. Суриков) |

**Задания 1-3**.

1. **В каком значении употреблено слова *ВЕТХАЯ* (в словосочетании *ветхую шубёнку*)?**
2. красивая
3. древняя
4. пришедшая в негодность от времени
5. модная
6. **Спишите текст, в глаголах в форме 2-го лица единственного числа обозначьте окончания.**
7. **В каком слове на конце после шипящего не пишется *Ь* ?**
8. (что?) печ\_
9. с (чего?) плеч\_
10. согнёш\_
11. бредёш\_
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Сколько ищешь в жизни напрасно чего-то, сколько ждёшь, и является совсем не то, чего желаешь. Но когда идёшь в глушь за грибами, то находишь именно то, чего желал. Если найдёшь гриб белый, то он всегда бывает лучше того, что себе представлял. И жадными глазами впиваешься в него, стараясь выпить навсегда из него прелесть, и не выпьешь. (По М. Пришвину)

**Задания 1-3**.

1. **Какой из заголовков наиболее точно отражает содержание данного текста?**
2. За грибами.
3. Желание.
4. Белый гриб.
5. Находка.
6. **Сравните слова *ГЛУШЬ*  и *НАЙДЁШЬ* . Дайте аргументированный письменный ответ на вопрос: «Одному или разным правилам подчиняется написание в них *Ь ?*»**
7. **Какое словосочетание соответстывует данной схеме ?**

**Х**

**глагол в форме 2 лица, ед.ч. + существительное 3 скл.**

1. найдёшь гриб
2. впиваешься в него
3. выпить прелесть
4. идёшь в глушь
5. *Прочитайте текст, употребляя глаголы, данные в скобках, в форме 2-го лица единственного числа и выполните задания 1-3.*

**Берёза**

Берёзу ты, конеч\_но, (знать). А вот (знать) ли ты, что её ствол в сильную жару и на солнце не нагревается? (Думать), что это одна из непростых задач\_ ? Ты легко (найти) ответ, если (вспомнить), что белый цвет отражает солнеч\_ные лучи. (Ю. Дмитриев)

**Задания 1-3**.

1. **К какому типу речи относится этот текст?**
2. рассуждение
3. описание с элементами рассуждения
4. повествование
5. рассуждение с элементами описания
6. **Спишите текст, раскрывая скобки и вставляя, где необходимо, *Ь*. Затранскрибируйте один из глаголов в форме 2-го лица единственного числа (на выбор).**
7. **В каком слове на месте пропуска пишется *Ь*?**
8. конеч\_но
9. солнеч\_ные
10. знаеш\_
11. (чего?) задач\_
12. *Прочитайте загадки и выполните задания 1-3.*

1) Кафтан на мне зелёный, а сердце, как кумач\_ , на вкус, как сахар, сладок, а сам похож на мяч\_ . (Арбуз) 2) Низок, да колюч\_ , сладок, да не пахуч\_ , ягоду сорвёш\_ − всю руку обдерёш\_ . (Крыжовник) 3) Растёт зелёный кустик − дотрониш\_ся – укусит. (Крапива)

**Задания 1-3**.

1. **Какая тема объединяет эти загадки?**
2. Пища.
3. Кустарники.
4. Растительный мир.
5. Ягоды.
6. **Спишите одну из загадок (на выбор), вставляя после шипящих, где необходимо, *Ь*.**
7. **В каком слове на месте пропуска после шипящего пишется *Ь*?**
8. похож\_
9. мяч\_
10. пахуч\_
11. сорвёш\_
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**Птицы**

На разные голоса поют птицы. Соловьи, жаворонки, певчие дрозды, черноголовки так поют, что заслушиваешься. Если захочешь услышать такой концерт, значит, выберешься в рощу рано утром.

Все птицы ещё и хорошие летуны. Пулей **падает** на добычу сокол. Стрелой проносится через поляну ястреб. Молнией **летит** стриж\_ . Любую птицу догониш\_ только на машине или самолёте.

Недавно к нам в лес прибыл один ночной разбойник. Увидеть его очень трудно. Ночью темно, а днём его не отличиш\_ от снега. Он житель полярных стран и одет под цвет вечных снегов севера. Реч\_ **идёт** о белой полярной сове. (Из «Календаря природы»)

**Задания 1-3**.

1. **Сколько смысловых частей в данном тексте?**
2. 1
3. 2
4. 3
5. 4
6. **Выделенные глаголы запишите в форме 2-го лица единственного числа, обозначьте в них окончания.**
7. **В каком слове на конце после шипящего не пишется *Ь*?**
8. не отличиш\_
9. догониш\_
10. реч\_
11. стриж\_

**Правописаниеглаголов на *-ТСЯ* и *-ТЬСЯ***

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**Шёпот в лесу**

Тихо я сижу под ёлкой на середине лесной поляны. Слышу, как шепчут\_ся осенние листики. Слушает и заяц, оглядывает\_ся. Кто **боит\_ся** чего-то в лесу, тот лучше не ходи, пока падают листы и шепчут\_ся.

Слушает заяц, и всё ему кажет\_ся, будто кто-то шепчет\_ся сзади и **крадёт\_ся**. Можно, конечно, и трусливому зайцу **набрат\_ся** храбрости и не оглядыват\_ся, но тогда как бы ему не попасть в настоящую беду. Под шум листьев за ним лисица крадёт\_ся. (По М. Пришвину)

**Задания 1-3**.

1. **К какому стилю речи относится данный текст?**
2. разговорный
3. научный
4. деловой
5. художественный
6. **Выпишите в столбик выделенные глаголы (вместе с относящимися к ним словами), затранскрибируйте эти глаголы и письменно ответьте на вопрос: «Какое правило орфографии надо знать, чтобы не ошибиться в написании *-ТСЯ* и -*ТЬСЯ* ?»**
7. **В каком предложении пишется глагол с *-ТЬСЯ* ?**
8. Слышу, как шепчут\_ся осенние листья.
9. Слушает и заяц, оглядывает\_ся.
10. Под шум листьев за ним лисица крадёт\_ся.
11. Можно, конечно, и трусливому зайцу набрат\_ся храбрости и не оглядыват\_ся, но тогда как бы ему не попасть в настоящую беду.
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**Хохлатка**

Звенят, начинают переговариват\_ся весенние ручейки, бегут к реке мимо кустов ольхи и ивы. Не скоро ещё ольха и ива оденут\_ся в свои зелёные весенние платья. Но откуда взялся чудесный сиреневый подснежник под кустами? А это зацвела хохлатка.

Цветёт подснежник, жужжат возле него пчёлы и шмели, норовят **добрат\_ся** до сладкого сока.

Отцветут сиреневые цветочки хохлатки. Упадут на землю семена. Чтобы вырасти и зацвести, опять хохлатке потребует\_ся несколько лет. Вот и судите сами, как бережно нужно **относит\_ся** к каждому цветку. (По А. Онегову)

**Задания 1-3**.

1. **К какому типу речи относится данный текст?**
2. повествование с элементами рассуждения
3. описание с элементами рассуждения
4. рассуждение
5. повествование
6. **Выпишите в столбик выделенные глаголы и образуйте от них форму 3-го лица единственного числа. Один из записанных вами глаголов (на выбор) разберите по составу.**
7. **В каком предложении пишется глагол с *-ТСЯ* ?**
8. Цветёт подснежник, жужжат возле него пчёлы и шмели, норовят добрат\_ся до сладкого сока.
9. Вот и судите сами, как бережно нужно относит\_ся к каждому цветку.
10. Не скоро ещё ольха и ива оденут\_ся в свои зелёные весенние платья.
11. Звенят, начинают переговариват\_ся весенние ручейки, бегут к реке мимо кустов ольхи и ивы.
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**Солнце и радуга**

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась семицветная радуга. Кто не глянет на радугу, всяк ею любует\_ся. Загордилась радуга и стала хвалит\_ся, что она красивее самого солнца.

Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива, но ведь без меня и радуги не было бы». А радуга только смеёт\_ся и пуще хвалит\_ся.

Тогда солнышко рассердилось и решило спрятат\_ся за тучу, и радуга исчезла. (А. Чеснокова)

**Задания 1-3**.

1. **Какая из пословиц отражает основную мысль данного текста?**
2. Правду говорить – многим досадить.
3. Всякое терпенье меру любит.
4. Достоинство не в гордости, а в скромности.
5. Кто хвалится, тот с горы свалится.
6. **Спишите вторую часть текста, вставляя, где необходимо, *Ь* . Перед глаголами на *-ТСЯ* и *-ТЬСЯ* поставьте вопросы.**
7. **В каком словосочетании пишется глагол с *-ТЬСЯ* ?**
8. только смеёт\_ся
9. ею любует\_ся
10. пуще хвалит\_ся
11. спрятат\_ся за тучу
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**Адмирал**

Эта бабочка вьёт\_ся над лесными полянками и опушками, летает на пустырях, любит пересаживат\_ся на цветы. А ещё любит садит\_ся на стволы берёз и лакомит\_ся сладким соком дерева.

Название у неё морское. В старину моряки в чине адмирала носили через плечо красную ленту. У бабочки тоже на передних крыльях находит\_ся по красной полосе, будто она носит через плечо красную ленту. (По Ю. Дмитриеву)

**Задания 1-3**.

1. **Какая задача ставится автором в этом тексте?**
2. Сообщить научную информацию о бабочке адмирале.
3. Обменяться впечатлениями о бабочке адмирале.
4. Сообщить инструкцию, как обращаться с бабочкой адмиралом.
5. Красочно описать бабочку адмирал, её особенности и повадки.
6. **Спишите первую часть текста, графически объясняя написание глаголов на *-ТСЯ* и *-ТЬСЯ* .**
7. **В каком словосочетании пишется глагол с *-ТСЯ* ?**
8. пересаживат\_ся на цветы
9. любит садит\_ся
10. любит лакомит\_ся
11. находит\_ся на крыльях
12. *Прочитайте пословицы и поговорки и выполните задания 1-3.*

1) Прятат\_ся за чужие спины русский солдат не привык. 2) При храбром командире и трус храбрым становит\_ся. 3) Не силой держит\_ся – уменьем. 4) Солдат и стоя выспит\_ся. 5) Учит\_ся солдату никогда не поздно. 6) Мало отвагу иметь, надо сражат\_ся уметь. 7) Целым домой воротит\_ся – в бою не дремать.

**Задания 1-3**.

1. **Какая тема объединяет эти пословицы и поговорки?**
2. Ум, смекалка и находчивость.
3. Боевое мастерство.
4. Бдительность.
5. Солдатская служба.
6. **Заполните таблицу, используя примеры из пословиц и поговорок.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Глаголы на -*ТСЯ* и -*ТЬСЯ*** | |
| Неопределённая форма | 3-е лицо, единственное число |
| **…** | **…** |

1. **В каком примере необходимо вставить на месте пропуска букву *Ь* ?**
2. уметь сражат\_ся
3. стоя выспит\_ся
4. дерут\_ся не силой
5. трус храбрым становит\_ся

**ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЯХ СЛОВ**

**Правописание проверяемых и непроверяемых**

**безударных гласных в корнях слов**

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Вет\_р с зап\_да л\_тел на в\_сток,

Оборвал кл\_новый л\_сток,

Он р\_дился прошлой в\_сной,

Весь такой кр\_сивый, р\_зной,

Жёлтый, по кр\_ям – красный,

Лист кл\_новый, такой прекрасный!

Я д\_рю его тебе от души.

В толстой книжке его засуши –

Он тебя согреет з\_мой,

Лист \_сенний – подарок мой. (И. Токманова)

**Задания 1-3**.

1. **Какой из заголовков наиболее точно отражает содержание этого текста?**
2. Кленовый листок.
3. Лист осенний.
4. Прекрасная осень.
5. Осенний подарок.
6. **Выпишите из текста слова с орфограммами в корне, распределив их по колонкам таблицы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова с проверяемыми**  **безударными гласными в корне** | **Слова с непроверяемыми**  **безударными гласными в корне** |
| **…** | **…** |

1. **В каком слове пропущена буква, обозначающая безударный непроверяемый гласный корня?**
2. р\_дился
3. д\_рю
4. \_сенний
5. в\_сток
6. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

С др\_внейших вр\_мён цв\_ты сопров\_ждали т\_ржественные события в жизни ч\_ловека. В зависимости от \_бычаев, уклада жизни цв\_точные украшения были различными. В Древнем Риме, у греков, славян ими \_влялись в\_нки, в в\_сточных странах – г\_рлянды, в которых цв\_ты и в\_тви связывались в ленты. Букеты по\_вились зн\_чительно позже, в эпоху Возвр\_ждения, причём не как укр\_шения, а как источники \_роматов. Поэтому они были неб\_льшими, но состояли из цв\_тов, обладающих сильным зап\_хом. (А. Кияткин)

**Задания 1-3**.

1. **Какое из утверждений противоречит содержанию этого текста?**
2. С древности цветы сопровождали торжественные события в жизни человека.
3. Цветочные украшения могут быть различными.
4. Букеты появились лишь в эпоху Возрождения.
5. Первые букеты были очень большими.
6. **Напишите ответ-рассуждение на вопрос: «Что нужно знать и уметь при выборе на письме безударного гласного в корне слова?» Проиллюстрируйте свой ответ примерами из данного текста.**
7. **В каком слове пропущена буква, обозначающая безударный проверяемый гласный корня?**
8. ч\_ловек
9. т\_ржественный
10. г\_рлянды
11. по\_вились
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Если вы купили или вам подарили цветы, не торопитесь поставить их в вазу. Прежде всего необходимо снять обвязку, подрезать кончики стеблей. Если это розы, следует удалить у веток нижние листья, которые могут оказаться в воде, и затем по**-**одному устанавливать их в вазу, наклоняя бутоны в разные стороны. (А. Кияткин)

**Задания 1-3**.

1. **Какова цель автора этого текста?**
2. Сообщить научную информацию о цветах.
3. Нарисовать словами картину «Цветы в вазе».
4. Сообщить инструкцию как устанавливать цветы в вазу.
5. Обменяться впечатлениями о цветах.
6. **Дайте письменный аргументированный ответ на вопрос: «Как верно подбирать проверочные слова?» Проиллюстрируйте свой ответ примерами из данного текста.**
7. **В корне какого слова есть одновременно и проверяемый безударный гласный, и непроверяемый безударный гласный?**
8. оказаться
9. подарили
10. устанавливать
11. торопитесь
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Скакал зайчишка себе через **лес** и напевал песенку:

В вологодском во лесу

Я не видывал лису.

Если б только увидал,

Я бы трёпку ей задал.

Заяц хвастался. Такая уж у него природа. На самом деле он порядочный трусишка. С ёлки шишка упадёт – а у него уже душа в левой задней пятке. Он и песню-то такую себе специально придумал, чтобы не так страшно ему на лесной дороге было.

Тут Патрикеевна из кустов выпрыгнула на лесную опушку. Дед Мороз посохом на неё замахнулся. Струхнула рыжая – и в чащобу. (Ю. Макаров)

**Задания 1-3**.

1. **Что означает выражение *ДУША В ЛЕВОЙ ЗАДНЕЙ ПЯТКЕ* ?**
2. радость
3. некоторое волнение
4. удивление
5. сильный испуг, внезапный страх
6. **Напишите кратко ответ на вопрос: «Что такое *СЛОВАРНЫЕ СЛОВА* и что нужно делать, чтобы не допустить ошибки в написании корневого гласного в этих словах?» Приведите примеры словарных слов, которые вы встретили в данном тексте, обозначьте в них корни и подчеркните безударные гласные.**
7. **Какое слово является проверочным к слову *ЛЕСНОЙ* ?**
8. в лесу
9. лесник
10. лес
11. лесную
12. Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

**Простуда**

Не пойму никак, откуда

**По\_вляется** простуда,

Как она пришла в наш дом?

Я **л\_пил** из снега ком,

\_зыком его потрогал,

Откусил совсем немного

И с\_сульку, как к\_нжал,

Без п\_рчаток **под\_ржал**,

Потому что я в сугробе

Потерял п\_рчатки обе…

А под **вечер** слёг в кр\_вать.

Кто в простуде в\_новат?

**Задания 1-3**.

1. **Какова основная мысль этого текста ?**
2. В простуде всегда виновен холод.
3. Кто виноват в простуде – понять трудно.
4. Вирус – причина всех простудных заболеваний.
5. В зимней простуде часто виноваты мы сами, потому что и снег берём в рот, и без перчаток играемся с сосульками, да и просто поваляться в снегу любим.
6. **Выпишите в столбик выделенные слова и обозначьте в них корни. Рядом запишите проверочные слова.**
7. **В каком ряду во всех словах пропущена буква, обзначающая непроверяемый безударный гласный корня?**
8. по\_вляется, л\_пил
9. с\_сулька, \_зыком
10. к\_нжал, кр\_вать
11. п\_рчатки, в\_новат

**Правописание букв *О - А* в корнях**

**-*ЛАГ- − -ЛОЖ- , -РОС- − -РАСТ- (-РАЩ-)***

1. *Прочитайте пословицы и поговорки и выполните задания 1-3.*

1) Трудное п\_ложение слезами не исправишь. 2) Не предл\_гай лентяю пор\_ботать – пустое занятие. 3) Чтобы чего-то достичь, нужно прил\_жить усилия. 4) Учи, пока поперёк лавки л\_жится, а как во всю вытянется, не научишь. 5) За хорошую работу награда пол\_гается.

**Задания 1-3**.

1. **Какая тема объединяет эти пословицы и поговорки?**
2. Советы и поучения.
3. Труд.
4. Бытовые заботы.
5. Человек. Его достоинства и пороки.
6. **Напишите ответ на вопрос: «Какое правило орфографии надо знать, чтобы не ошибиться в написании букв *О – А* в корне -*ЛАГ- − -ЛОЖ*- ?» Проиллюстрируйте свой ответ примерами из данных пословиц и поговорок.**
7. **В каком слове пропущена буквау в корне с чередованием?**
8. пор\_ботать
9. х\_рошую
10. н\_града
11. пол\_жение
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

(1) У человека на Земле много дел. (2) Надо дерево пос\_дить, коня к седлу приучить, дом построить, сына выр\_стить. (3) А ещё надо добрую песню сл\_жить. (4) И это далеко не все дела, которые следует совершить человеку. (5) Но что бы ты ни делал: сл\_гал песню или р\_стил сына, – ко всему нужно прил\_жить усилия, всему отдать свою душу. (Р. Гамзатов)

**Задания 1-3**.

1. **В каком предложении данного текста заключена его основная мысль?**
2. 1
3. 2
4. 3
5. 5
6. **Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Графически объясните их выбор.**
7. **В каком слове пропущена буква, обозначающая безударный проверяемый гласный корня?**
8. пос\_дить
9. выр\_стить
10. сл\_жить
11. прил\_жить
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

|  |  |
| --- | --- |
| Р\_сти, р\_сти, яблонька,  Подр\_стай!  Цвети, цвети, яблонька,  Расцветай!  З\_лотое солнышко,  Жарче грей!  Выр\_стайте, яблоки,  Поск\_рей! | Р\_сла, р\_сла яблонька,  Подр\_сла.  Цвела, цвела яблонька,  Отцвела.  Отряхнула яблонька  Свой н\_ряд,  И поспели яблоки  Для ребят. (Н. Забила) |

**Задания 1-3**.

1. **Каково значение слова *ЗОЛОТОЙ* в данном тексте (в словосочетании *золотое солнышко*)?**
2. содержащий золото
3. блестяще-жёлтого цвета
4. прекрасный, очень хороший
5. дорогой
6. **Письменно расскажите о правописании слов с корнями *-РАСТ- − -РОС-* . Проиллюстрируйте с вой ответ примерами из данного текста.**
7. **В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *О* ?**
8. р\_сти, подр\_стай
9. р\_сла, подр\_сла
10. з\_лотое, н\_ряд
11. поск\_рей, выр\_стайте
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Р\_стения непосредственно связаны с жизнью ч\_ловека,с его культурой. На р\_стениях отл\_жился отпечаток истории ч\_ловеческой культуры. Р\_стения изменяют свой облик под влиянием руки ч\_ловека. Ч\_ловек переносит не только культурные р\_стения, но и дикие в другие места, которые распол\_жились д\_леко от их родины.

Как восп\_минания о взятии Парижа русскими войсками в 1814 году осталось сорное р\_стение свербига, с\_мена которого вместе с сеном для л\_шадей зав\_зли во Францию к\_заки.

О более грозном событии г\_ворят зар\_сли аира, который р\_стёт на б\_регах Чудского оз\_ра. (Н. Верзилин)

**Задания 1-3**.

1. **Какой из заголовков наиболее точно отражает основную мысль данного текста?**
2. Сорные и культурные растения.
3. Растения на службе человека.
4. Многие растения приносят пользу.
5. Растения тесно связаны с жизнью человека и его культурой.
6. **Слова с пропущенными буквами распределите и запишите по колонкам таблицы, обозначив в них корень.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Безударные гласные в корнях слов** | | |
| Проверяемые ударением | Не проверяемые ударением | Чередующиеся |
| **…** | **…** |  |

1. **В каком слове на месте пропуска пишется буква *А* ?**
2. отл\_жился
3. распол\_жились
4. зар\_сли
5. р\_стёт
6. Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

**Лопух**

Обычно лопух р\_стёт повсюду. Сколько пользы он может принести людям! Мощные корни этого **р\_стения** кладут в суп, делают из них колеты, лепёшки. Если вам будут **предл\_гать** чай с повидлом из лопуха, то не удивляйтесь и не отказывайтесь. Это очень вкусное повидло. Ещё из корней лопуха получается замечательный кофе. Корни лопуха для употребления в пищу **пол\_гается** выкапывать осенью в первый год роста, когда он ещё не начал разр\_статься.

Листья лопуха тоже приносят пользу. На огородах при высадке рассады листья лопуха заменяют р\_сточки молоденьких р\_стений, спасают их от засухи. Крупные мягкие лисья лопуха можно сл\_жить вместе, и получится у вас отличная шляпа. (Из «Календаря природы»)

**Задания 1-3**.

1. **Какая из характеристик не свойственна данному тексту?**
2. Текст рассчитан на широкий круг читателей.
3. Научная информация в тексте упрощена.
4. Незначительное количество терминов.
5. Лексика текста может быть понятна только специалисту в области ботаники.
6. **Выпишите выделенные слова и графически объясните, какая орфограмма их объединяет.**
7. **Какое слово является исключением из правила о правописании корня *-РАСТ- − -РОС-* ?**
8. р\_стение
9. р\_сточки
10. р\_стёт
11. разр\_статься

**Правописание букв *Е - И* в корнях с чередованием**

1. *Прочитайте пословицы и поговорки и выполните задания 1-3.*

1) Смелость города **б\_рёт**. 2) Кто в бою вял, тот голову пот\_рял. 3) Пуля чинов не **разб\_рает**. 4) Солдат службы не выб\_рает. 5) Не силой **д\_руться** − умением. 6) Смелый поб\_ждает, трусливый пог\_бает. 7) Герой в бою, как в песне зап\_вала. 8) Трус **ум\_рает** тысячу раз, герой – только однажды. 9) Не т\_ряй отвагу – назад ни шагу. 10) Рядом со смелым и бомба не л\_житься – б\_ится. 11) Смелый там найдет, где робкий пот\_ряет.

**Задания 1-3**.

1. **Какая общая мысль объединяет эти пословицы и поговорки ?**
2. Погибнет слава россиян, если ныне устрашимся смерти. (Великий князь Святослав)
3. Лучше на месте умереть, чем вспять возвратиться. (Д. Пожарский)
4. Кто храбр – тот жив, кто смел – тот цел. (А. Суворов)
5. Или жить победителями, или, свершивши знаменитые подвиги, умереть со славой. (Великий князь Святослав)
6. **К каждому выделенному глаголу подберите слово с другой чередующейся гласной корня. Запишите получившиеся пары слов и обозначьте в них корни.**
7. **Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня ?**
8. выб\_рает, д\_рутся, ум\_рает
9. пот\_рял, т\_ряй, пот\_ряет
10. поб\_ждает,пог\_бает, зап\_вала
11. л\_жится, б\_ится, б\_рёт
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Когда м\_новали подъём, открылось ш\_рокое ровное пространство, по которому вып\_рали всюду огромные каменные глыбы. Мы зам\_рли от восхищения. С\_яло солнце, вздыхала степь, бл\_стела трава в бр\_ллиантах дождя. Было тихо, дым пал в лощину и всё заст\_лил. (Н. Гончаров)

**Задания 1-3**.

1. **К какому типу речи относится данный текст ?**
2. повествование
3. описание
4. рассуждение с элементами описания
5. повествование с элементами рассуждения
6. **Выпишите из текста слова с безударными чередующимися гласными *Е-И* в корне. Графически объясните выбор букв.**
7. **В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *И* ?**
8. м\_новал, бл\_стела
9. вып\_рали, ш\_рокое
10. *(в)* бр\_ллиантах, зам\_рли
11. с\_яло, заст\_лил
12. *Прочитайте загадки и выполните задания 1-3.*

1) Пост\_лю дорожку, посыплю горошку, пол\_жу калач – никому не взять. (Месяц и звёзды) 2) Рассыпался горох на тысячу дорог, никто его не соб\_рает. (Звёзды на небе) 3) Зимой греет, весной тлеет, летом ум\_рает, осенью ож\_вает. (Снег) 4) Шла девица из Питера, несла кувшин бисера, она его рассыпала, никто его не соб\_рёт: ни царь, ни царица, ни красная девица. (Звёзды) 5) Детки сели на карниз и р\_стут всё время вниз. (Сосульки) 6) Выр\_с лес белый весь, пешком в него не войти, на коне не въехать. (Узоры на окнах) 7) З\_мой в поле л\_жал, а в\_сной в реку уб\_жал. (Снег)

**Задания 1-3**.

1. **Какая тема объединяет эти загадки?**
2. Вселенная и природа.
3. Явления природы.
4. Небо и земля.
5. Времена года.
6. **Слова с пропущенными буквами распределите и запишите в три колонки таблицы, обозначив в них корень.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слова с чередующимися *О-А* в корне** | **Слова с чередующимися**  ***Е-И* в корне** | **Слова с проверяемыми безударными гласными корня** |
| **…** | **…** |  |

1. **В каком слове на месте пропуска пишется буква *Е* ?**
2. соб\_рает
3. з\_мой
4. ум\_рает
5. пост\_лю
6. Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

**За грибами**

Грибы скрываются под листьями, мхом, сучками. Порой исходишь весь лес, а грибов нет. **Оп\_раешься** на палку и идёшь, ищешь… Без грибов возвращаться не хочется. Вдруг яркий луч солнца осветит шляпку боровика. **Уб\_рёшь** листик, потом начинаешь **выт\_рать** со шляпки грязь. Трудно соб\_рать белые грибы. Шляпка белого гриба сливается с землёй. Здесь важна наблюдательность. Найдёшь один гриб, а рядом обязательно увидишь другой. Белые грибы растут по кругу. Наб\_рёшь корзину грибов, сядешь на траву и начнёшь переб\_рать. Соб\_рать маленькие грибы не следует. Плодовое тело белого гриба растёт десять дней. Подожди, когда грибки подрастут. Потом придёшь и соб\_рёшь их. (Из «Календаря природы»)

**Задания 1-3**.

1. **Какое утверждение противоречит содержанию данного текста?**
2. Собирать белые грибы трудно.
3. Белые грибы растут по кругу.
4. Собирать маленькие грибы не следует.
5. Плодовое тело белого гриба растёт всего один день.
6. **Выпишите выделенные слова в столбик и рядом с каждым из них запишите по 2-3 однокоренных слова, изменив приставку.**
7. **Какое словосочетание соответствует данной схеме ?**

**Х**

**глагол с корнем *-БИР-* + существительное**

1. наб\_рёшь корзину
2. соб\_рать грибы
3. уб\_рёшь листик
4. начнёшь переб\_рать
5. Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

**Полевая ромашка**

В лесах много пахучих растений. Выб\_райте любимый запах и делайте из цветов духи.

А вот полевая ромашка, кажется, совсем не пахнет. Насекомые же очень чувствуют запах полевой ромашки. Они хорошо разб\_раются в различных запахах.

Запахи дёгтя, анисового масла, полыни насекомые не выносят. Поэтому такими веществами люди нат\_рают лицо и руки. Но вт\_рать и вдыхать подобные запахи не очень приятно. Можно отогнать комаров другим способом.

Соб\_рите ромашку и бросьте в костёр. От запаха полевой ромашки комары ум\_рают сразу.

Уб\_рите квартиру и разложите по углам полевую ромашку. Комары долго не буду залетать в ваш дом. (Н. Верзилин)

**Задания 1-3**.

1. **Какова цель автора этого текста?**
2. Сообщить теоретические сведения, представляющие интерес для учёного-биолога.
3. Доступно изложить научные факты о том, какие запахи чувствуют насекомые и как отгонять комаров.
4. Описать полевую ромашку.
5. Убедить читателя в необходимости изучения запахов растений.
6. **Выпишите из текста словосочетания, соответствующие схеме:**

**глагол с чередующимися гласными *Е-И* в корне + существительное**

1. **В каком слове на месте пропуска пишется буква *Е* ?**
2. ум\_рают
3. вт\_рать
4. выб\_райте
5. уб\_рите

**Правописание букв *О – Ё* после шипящих в корнях слов**

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**Тукан**

Тукан – птица из Южной Америки. Известна своим необыкновенным носом. У некоторых туканов он длиннее самой птицы! А раскрашен многоцветно, словно радуга: красный, **ч\_рный**, **ж\_лтый**, зелёный. Тукан – настоящий **щ\_голь**. И ещё он **обж\_ра**. Ест фрукты, **щ\_лкает** орехи, которые в изобилии растут в тех лесах, где он живёт. (И. Акимушкин)

**Задания 1-3**.

1. **К какому типу речи относится данный текст?**
2. повествование
3. описание
4. рассуждение с элементами описания
5. описание с элементами рассуждения
6. **Спишите текст, в выделенных словах поставьте ударение и укажите, в какой части слова находятся буквы *О-Ё* , которые следуют за шипящими.**
7. **В каком слове на месте пропуска после шипящего пишется буква *О* ?**
8. ч\_рный
9. щ\_голь
10. ж\_лтый
11. обж\_ра
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Из города выехали рано утром. Ш\_фёр довёз нас до реки. Всё небо было **ч\_рное**. Ш\_л дождь. Мы накинули капюш\_ны и сели в лодку. Пока плыли по реке, с берега всё время доносились какие-то ш\_рохи. По дороге мы рассматривали огромные дубы, возле которых лежали **ж\_луди**. Друг с другом мы разговаривали лишь **ш\_потом**. (А. Бирюков)

**Задания 1-3**.

1. **Какой из заголовков наиболее точно отражает содержание данного текста?**
2. Путешествие по реке.
3. Прогулка.
4. На реке.
5. Воспоминания.
6. **Выпишите выделенные слова в столбик, вставляя пропущенные буквы. Рядом с каждым из них запишите по 2-3 однокоренных слова.**
7. **В каком слове на месте пропуска после шипящего пишется буква *Ё* ?**
8. ш\_фёр
9. капюш\_н
10. ш\_рохи
11. ш\_л
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**Рассказ о дубе**

Сколько сказок есть у разных народов о дубе. Герои легенд в шуме листьев дуба порой пытались услышать **ш\_пот** предсказаний. Почему с дубом связано много сказок и легенд? У дуба могучий ствол с толстыми и **ж\_сткими** листьями. Все это вызывает представление о мужестве, упорстве, силе. Очень яркое впечатление производит дуб во время грозы на фоне ч\_рного неба, при свете молний.

Удивителен по своей форме ж\_лудь дуба. Уч\_ных давно поражала правильность плодов этого дерева.

Осенью ж\_луди падают на землю, и среди ж\_лтой листвы в густых зарослях их трудно заметить.

В Греции, Испании известны дубы со сладкими **ж\_лудями**. Уч\_ные утверждают, что в древности ж\_луди были основной пищей человека. (По Н. Верзилину)

**Задания 1-3**.

1. **Сколько смысловых частей в данном тексте?**
2. 1
3. 2
4. 3
5. 4
6. **Выпишите выделенные слова, поставьте в них ударение и разберите по составу. Одно из этих слов (на выбор) затранскрибируйте.**

**3. Какое словосочетание соответствует данной схеме ?**

**X**

**существительное + существительное**

**с буквой *Ё* после**

**шипящего в корне**

1. ж\_сткими листьями
2. услышать ш\_пот
3. со сладкими ж\_лудями
4. ж\_лудь дуба
5. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Как прекрасны жостовские подносы! На них нет ягод малины или крыж\_вника. Расписывают подносы яркими цветами в подмосковном селе Жостове, где много зелени, воды и лугового простора. А как? На ч\_рном металлическом листе ч\_тко вырисовывают мастера цветы: ж\_лтые, красные, лиловые. Потом покрывают их блестящим лаком, закаливают на огне. И кажется, что эти цветы из ш\_лка.

Раньше жостовские подносы продавались на ярмарках. Подносы в ходу и теперь. Ведь каждому люба вещь, радующая глаз, веселящая душу! (Е. Осетров)

**Задания 1-3**.

1. **В каком значении употребляется слово *ЯРКИМИ (цветами)* в предложении №3 ?**

1) тёплыми

2) сияющими всеми красками

3) солнечным

4) резкими по насыщенности цвета

1. **Напишите краткий ответ на вопрос: «Как не ошибиться на письме при выборе букв *О-Ё* после шипящих в корне?» Проиллюстрируйте свой ответ примерами из данного текста, а также своими собственными примерами.**
2. **Какое словосочетание соответствует данной схеме?**

**Х**

**наречие + глагол ?**

**с буквой *Ё***

**после шипящего**

**в корне**

1. на ч\_рном листе
2. ч\_тко вырисовывают
3. ж\_лтые цветы
4. цветы из ш\_лка
5. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**В походе**

Прош\_л дождь. Воздух наполнился прохладой. Мы расположились на поляне у ч\_рной скалы. Между деревьями натянули беч\_вку, развесили свои мокрые ш\_рты, рубашки. Разожгли костёр. Из рюкзаков достали продукты, которые ещё остались после долгой дроги. С удовольствием съели ч\_рный хлеб с рыбными консервами. Потом открыли пачку ш\_колада. Вдали послышался ш\_рох. Налетели пч\_лы. Мы встретились с ними лицом к лицу. Быстро оделись и отправились через речку на поиски жилища. (По Н. Верзилину)

**Задания 1-3**.

1. **Что означает выражение *ЛИЦОМ К ЛИЦУ* в данном тексе?**
2. стоять один против другого
3. быть в непосредственной близости
4. встретиться перед наступлением чего-либо
5. встретиться при наличии чего-либо
6. **Слова с пропущенными буквами распределите и запишите в два столбика: в левый столбик – с буквой *О*  после шипящих в корне, в правый столбик – с буквой *Ё*  после шипящих в корне.**
7. **Какое слово относится к словам-исключениям из правила о правописании букв *О-Ё* после шипящих в корне?**
8. пч\_лы
9. беч\_вку
10. прош\_л
11. ш\_рох

**Правописание непроизносимых**

**звонких и глухих согласных в корнях слов**

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Труд – это корни, питающие могучее чувство любви к родной земле. Только то, что досталось с трудом, становится родным и близким. Как важно, чтобы ещё в юные годы человек утверждал в труде свою нравственную доблесть. Труд не может быть лёгким, безмятежным делом. Он потому и труд, что трудный. Самое красивое и возвышенное чувство – любовь к родной земле – рождается непросто. Его творит в процессе своей деятельности сам человек. (В.Сухомлинский)

**Задания 1-3.**

**1. В каком предложении заключена основная мысль этого текста?**

1) Труд – это корни, питающие могучее чувство любви к родной земле.

2) Только то, что досталось с трудом, становится родным и близким.

3) Как важно, чтобы ещё в юные годы человек утверждал в труде свою

нравственную доблесть.

4) Труд не может быть лёгким, безмятежным делом.

1. **Найдите в тексте 5-6 слов, в которых произношение согласных в корне не совпадает с их обозначением на письме. Выпишите эти слова и одно из них (на выбор) затранскрибируйте.**
2. **В каком слове есть непроверяемая согласная в корне?**

1) любовь 2) легким 3) близким 4) (в) процессе

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

В дож\_ливый день в городе гря\_ь, а в лесу чудес\_ная влажность. Вы идёте по мя\_кому ковру листьев. Вет\_ь ели кажется гиган\_ской рукой. Праз\_нично и радос\_но кругом вас. Вы чу\_ствуете себя дорогим гостем на этом праз\_нике. (Д. Мамин-Сибиряк)

**Задания 1-3**.

1. **В каком значении употреблено слово *ПРАЗДНИК*  в данном тексте?**
2. день торжества в честь кого-то
3. веселье по какому-либо поводу
4. день, ознаменованный важный событием
5. испытываемое от чего-либо наслаждение, приятное, радостное
6. **Выпишите в столбик слова с проверяемыми согласными в корне, рядом запишите проверочные слова и обозначьте в них корни.**

**3. В каком слове на месте пропуска не следует вставлять букву?**

1) радос\_но 2) чу\_ствуете 3) гиган\_ский 4) чудес\_ный

1. *Прочитайте пословицы и поговорки, выполните задания 1-3.*

1) **Завистливый** по чужому **счастью** сохнет. 2) **Сердце** соколье, а смелость воронья. 3) Если бы **хлеб** да одёжа, то и ел бы лёжа.4) **Праздность** – мать всех пороков. 5) На языке **мёд**, а под языком **лёд**. 6) Лентяю даже **несовестно** на глаза людям показаться. 7) **Девка** спесива − не скажет спасибо. 8) Видел дурак во сне кисель, да **ложки** не было, **лёг** спать с ложкой – не видел киселя. 9) **Лоб** – что лопата, а ума маловато.

**Задания 1-3**.

1. **Какая тема объединяет эти пословицы и поговорки?**
2. Характер человека.
3. Человеческие пороки: зависть, лень, злоба, глупость, трусость, высокомерие.
4. Бытовые заботы.
5. Превратности судьбы: горе, беда, несчастье.
6. **Выделенные слова распределите в два столбика: в левый столбик – со звонкими и глухими согласными в корне слова, в правый – непроизносимыми согласными в корне слова.**

**3. В каком слове есть непроверяемая непроизносимая согласная в корне?**

1. несовестно
2. завистливый
3. праздность
4. сердце
5. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Новый год. Это самый прекрас\_ный и интерес\_ный праздник для ребят. Сверкают чудес\_ными игрушками ёлки в наших уютных квартирах, в парках и на площадях. Люди желают друг другу только радости, **счас\_ливых** дней, здоровья, успехов, дарят милые и **прелес\_ные** подарки. У ёлок всегда устраиваются весёлые представления с героями любимых сказок. В них **учас\_вуют** не только артисты, но и обычные школьники. На **праз\_нике** весело всем!

Блес\_нёт на небе яркий солнечный луч, и скроются грус\_ные серые тучи. А вечером ударит **моро\_** , закружатся в танце пушистые снежинки. Ребята возьмут сала\_ки и счас\_ливые побегут кататься на горку. (Из «Календаря школьника»)

**Задания 1-3.**

1. **Какой из заголовков наиболее точно отражает содержание данного текста?**
2. Новый год.
3. Весёлый праздник.
4. Наш любимый Новый год.
5. Счастье.
6. **К каждому из выделенных слов подберите и запишите по 2-3 однокоренных слова, разберите их по составу.**

**3. В каком слове на месте пропуска необходимо вставить букву ?**

1. прекрас\_ный
2. интерес\_ный
3. чудес\_ный
4. грус\_ный
5. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

На дворах и в домах

Снег лежит полотном

И от солнца блестит

Разноцветным огнём.

На безлюдный простор

Побелевших полей

Смотрит весело лес

Из-под чёрных кудрей.

Здравствуй, гостья-зима!

Просим милости к нам

Песни севера петь

По лесам и степям...

Нам не стать привыкать,

Пусть мороз твой трещит:

Наша русская кровь

На морозе горит. *(И.С. Никитин)*

**Задания 1-3.**

**1. Какой заголовок наиболее точно отражает содержание этого текста?**

1) Снег.

2) Русская зима.

3) Очарованье.

4) Зимняя сказка.

1. **Выпишите из текста слова с непроизносимыми согласными в корне и затранскрибируйте их.**
2. **Какое словосочетание соответствует данной схеме ?**

**Х**

**местоимение + существительное**

**с проверяемым**

**согласным в корне**

1. русская кровь
2. от солнца блестит
3. нам не привыкать
4. твой мороз

**ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК**

**Правописание гласных и согласных в приставках**

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**Папоротники**

Папоротники **окружили** маленькую ёлку так плотно, что от неё **осталась** только головка крестиком, рыжая шейка и **покатые** плечи из двух веток, а потом кринолином донизу **сошлись** папоротники. (М. Пришвин)

**Задания 1-3**.

1. **Каково значение слова *КРИНОЛИН*  в данном тексте (в словосочетании *кринолином сошлись)* ?**
2. старинная широкая юбка с вшитыми в неё обручами из стальных полос или китового уса
3. треугольнообразная форма
4. куполообразная форма
5. веерообразная форма
6. **Спишите текст, в выделенных словах обозначьте приставки.**
7. **В каком слове безударную гласную в приставке можно проверить, подобав однокоренное слово с соответствующей ударной гласной в приставке? Аргументируйте ответ, ззаписав рядом проверочное слово.**
8. окружили
9. осталась
10. покатые
11. сошлись
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**Пельмени грибные**

Тесто готовят, как для обычных пельменей. Для начинки: обжарить свежие грибы в растительном масле, посолить и поперчить. Слепить пельмени, отварить в подсоленной воде. Готовые пельмени посыпать зеленью. (Из «Календаря природы»)

**Задания 1-3**.

1. **Какая задача ставится в этом тексте?**
2. Сообщить сведения, представляющие интерес для поваров.
3. Выразить личное отношение к грибным пельменям.
4. Познакомить читателя с инструкцией приготовления грибных пельменей.
5. Описать грибные пельмени.
6. **Спишите текст, подчеркните слова, где гласные буквы в приставках обозначают не тот звук, который слышится. Затранскрибируйте одно из этих слов (на выбор).**
7. **В каком ряду во всех словах нет приставок?**
8. обжарить, посолить
9. обычных, растительном
10. поперчить, слепить
11. отварить, посыпать
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Вот река. Вы **подошли**. И тут бывает по-разному: то **захочется** рыбу **поудить**, то искупаться и мало ли чего! – **погулять** по берегу, **покататься**, даже задуматься, что-нибудь вспомнить, по-иному что-то в твоей жизни переставится: всё о себе, всё для себя!

Но вот когда **застанет** весна в Москве, **увидишь** текущие со двора реки грязи и вспомнишь настоящую реку, представишь себя на воле, тогда **собираешь** в душе воспоминания, и всё для реки, и ничего для себя.

Так вот и всё наше чувство природы возникает в городе. (М. Пришвин)

**Задания 1-3**.

1. **Какой из заголовков наиболее точно отражает содержание данного текста?**
2. Чувство природы.
3. У реки.
4. Всё о себе, всё для себя.
5. Воспоминания.
6. **Выпишите выделенные слова в столбик, обозначьте в них приставки, а рядом запишите другие слова с данной приставкой, в которых гласные находятся в сильной позиции.**
7. **В каком слове есть приставка, которая пишется всегда одинаково, независимо от произношения?**
8. искупаться
9. вспомнить
10. воспоминания
11. представишь
12. *Прочитайте загадки и выполните задания 1-3.*

1) З\_порошила дорожки, разукрасила окошки, радость детям п\_дарила и (на)санках пр\_катила. (Зима) 2) Слово пухом з\_мело – (за)окном белым-бело. (С)неба падают пушинки – не годятся для перинки. (Снег) 3) П\_дходила – грохотала, стрелы (на)поле метала. Нам казалось – шла (с)бедой, оказалась – шла (с)водой. П\_д\_шла и пр\_лилась, вдоволь пашня н\_пилась. (Туча) 4)Одеяло белое не руками (с)делано – не ткалось и не кроилось, (с)неба (на)землю (с)валилось. (Снег) 5) Белая простыня всю землю \_бошла. (Облако)

**Задания 1-3**.

1. **Какая тема объединяет данные загадки?**
2. Небо.
3. Небо и земля.
4. Явления природы.
5. Зима.
6. **Спишите 2-3 загадки (на выбор), раскрывая скобки и вставляя в приставках пропущенные буквы.**
7. **В каком слове есть приставка?**

1) одеяло 2) окошки 3) оказалось 4) облако

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Папе я сказал и маме:

− **Можете**

Проверить сами.

**Положите** вверх ногами

Школьную мою тетрадь,

Зеркало поставьте рядом,

Видите?

Заданье на дом,

А под ним **стоит** отметка,

Убедитесь –

Это пять. (Р. Сеф)

**Задания 1-3**.

1. **Какую из пословиц вы бы выбрали в качестве заголовка к этому тексту?**
2. Врёт, как водой бредёт.
3. Ложь белыми нитками шита.
4. Против лжи ухо востро держи.
5. Вранью короткий век.
6. **Подберите и запишите к каждому из выделенных глаголов 2-3 однокоренных глагола с приставками, которые имеют на конце гласную букву, и 2-3 глагола с конечной согласной в приставке.**
7. **В каком слове нет приставки?**
8. убедитесь
9. отметка
10. проверить
11. поставьте

**Правописание приставок на *З - С***

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**Ландыш**

Чернеет лес, теплом разбуженный,

Весенней сыростью объят.

А уж на ниточках жемчужины

От **ветра** каждого **дрожат**.

Бутонов круглые бубенчики

Ещё закрыты и плотны.

Но солнце раскрывает венчики

У колокольчиков весны.

Природой бережно спелёнутый,

Завёрнутый в зелёный лист,

Растёт **цветок** в глуши нетронутой,

Прохладен, хрупок и душист ... *(С. Маршак*

*)*

**Задания 1-3.**

**1. Какое из слов употреблено в данном тексте в переносном значении?**

1) лес

2) жемчужины

3) солнце

4) венчик

1. **Выпишите в столбик выделенные в тексте слова, рядом с каждым из них запишите по 1-2 однокоренных слова с приставками на *-З* или *-С* . Обозначьте приставки и укажите, к каким частям речи относятся однокоренные слова.**
2. **В каком слове нет приставки на *-З* или *-С* ? Графически аргументируйте ответ.**
3. разбуженный
4. раскрывает
5. спелёнутый
6. растёт
7. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

С самого ра\_света идёт мелкий дождь. Это не летний, грозовой дождь, который шумит и ни\_вергается. Этот льёт бе\_шумно тихими, тонкими струйками.

Первая ра\_пустилась берёза, и она первая пожелтела. А осина ра\_цветилась красными, багровыми, золотистыми листьями. Но порывистый осенний ветер \_брасывает и это последнее убранство, крутит и\_сохшие листья, ра\_стилает их по морской земле. Цветы и\_чезли. Мёртвая рука осени \_жала и \_мяла их. И\_мокли заборы от бе\_конечной сетки дождя. Всё позже во\_ходит солнышко, всё раньше ни\_ходит оно к краю земли. (По К. Ушинскому)

**Задания 1-3**.

1. **К какому типу речи относится данный текст?**
2. описание
3. повествование
4. рассуждение с элементами описания
5. повествование с элементами описания
6. **Выпишите из текста слова с приставками на *З-С* , корень которых начинается с букв *Ж, Ш, Ц, Ч*. Затранскрибируйте одно из этих слов (на выбор).**
7. **В каком слове на месте пропуска в приставке пишется буква З ? Графически аруменируйте ответ.**
8. ра\_света
9. ни\_вергается
10. ра\_пустилась
11. ни\_ходит
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**Зимняя ночь**

Наступила бе\_молвная ночь в лесу. По стволам и сучьям толстых деревьев ра\_бойничает мороз, хлопьями осыпается лёгкий серебряный иней. В тёмном лесу ра\_сыпались яркие зимние звёзды. Бе\_звучно в зимнем лесу, и над лесными снежными полями сгустились краски ночи. (По И. Соколову-Микитову)

**Задания 1-3**.

1. **К какому стилю речи относится данный текст?**
2. разговорный
3. научный
4. художественный
5. деловой
6. **Выпишите из текста предложение, в котором есть глагол с приставкой *С-* . Разберите этот глагол по составу, затем затранскрибируйте его.**
7. **В каком слове на месте пропуска в приставке пишется буква *С* ? Графически аруменируйте ответ.**
8. бе\_молвная
9. ра\_бойничает
10. бе\_звучно
11. ра\_сыпались
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Вы видели, как на ра\_свете цветёт лилия? Ра\_пускание цветка – сказочное зрелище. Обязательно **в\_мотритесь** в это чудо природы. О красоте и изяществе белой лилии часто рассказывается в песнях, легендах, былинах.

На Руси белая лилия всегда **\_читалась** символом чистоты, поэтому их дарят невестам. **И\_вестна** лилия на Руси и как символ мира.

Первое упоминание о белой лилии **во\_ходит** ещё ко временам Петра I. Красные лилии появились в России позже. Они олицетворяют застенчивость, так как по их лепесткам как бы ра\_лилась краска стыда.

Самой **бе\_ценной** из лилий **\_читается** королевская белоснежная. Её родина – Китай. *(Из «Календаря природы»)*

**Задания 1-3.**

**1. Какой из заголовков наиболее точно отражает содержание этого текста?**

1. Лилии.
2. Белая лилия.
3. Чудо природы.
4. Символ чистоты.
5. **Выпишите выделенные слова, вставляя пропущенные в приставках буквы *З*  или *С* . Графически объясните их выбор.**
6. **В каком слове пишется приставка *РАЗ-* ?**
7. *(на)*ра\_свете
8. ра\_сказывается
9. ра\_пускание
10. ра\_лилась
11. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**Спасибо зарядке!**

Я очень люблю заниматься спортом. А совсем ещё недавно \_читал спорт и\_ключительно пустым занятием. Всё и\_менилось два года назад. Вот моя история.

В детстве я **без конца** болел. Знакомые говорили: «Воспитывай в себе сильного, смелого и здорового мужчину! **Без характера** ничего в жизни не добьёшься.»

Начал я с утренней зарядки. Было тяжело, я постоянно и\_пытывал боль в мышцах. Однако эта боль стала началом и\_целения. Месяца через четыре вдруг почувствовал, что у меня и\_меняется походка, цвет лица, настроение. С тех пор зарядка всегда стоит на первом месте в моём распорядке дня, **без перерыва** на выходной. Я очень хочу быть лётчиком! **Без цели** жить нельзя. И спорт мне в этом помогает. (По М. Ермакову)

**Задания 1-3**.

1. **Какая из пословиц и поговорок подходит в качестве заголовка к данному тексту?**
2. Терпение и труд всё перетрут.
3. Одна голова хорошо, а две лучше.
4. В здоровом теле – здоровый дух.
5. Упорство ведёт к цели.
6. **От выделенных слов с предлогом *БЕЗ*  образуйте и запишите однокоренные прилагательные с приставкой *БЕС-* .**
7. **В каком слове пишется приставка *БЕС-* ?**
8. и\_ключительно
9. и\_пытывал
10. и\_целение
11. и\_менилось

**ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ**

**Правописание окончаний имён существительных**

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**На околиц\_ деревн\_** стоит старый дуб. Много легенд сложено об этом богатыре. Густые листья **при ветр\_ колышутся**, словно в волнении\_ ждут кого-то. На этом великан\_ ребята пристроили скворечник. Много лет висит птичий домик, выгорел на солнышк\_ . Весной и летом **живёт в скворечник\_** семья скворцов. А поздней осенью, когда наступают холода, в нём прячется от стужи воробей. Для него ребята на дерев\_ сделали кормушку. Зимой каждый день **на кормушк\_ лежат** крошки хлеба и зерно. Выше скворечника удобно примостилось гнездо. Каждую весну на своё старое гнездовье прилетает грач. Могучий дуб для птиц – добрый друг. (Е. Сергеев)

**Задания 1-3**.

1. **Какой из заголовков наиболее точно отражает содержание данного текста?**
2. Дуб.
3. Богатырь.
4. Добрый друг птиц.
5. Кормушка.
6. **Выпишите из текста выделенные словосочетания, вставьте в окончаниях пропущенные буквы и объясните графически их выбор .**
7. **В каком примере на месте пропуска существительного в единственном числе пишется буква *И* ?**
8. выгорел на солнышк\_
9. сделали на дерев\_
10. словно в волнени\_
11. на этом великан\_
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Анютины глазки были известны ещё в древност\_ . У греков есть сказание о прелестной красавице\_ Ио, которую Юпитер превратил в корову. Говорят, что эти прекрасные цветы были выращены Юпитером как вкусный корм для несчастной Ио. Поэтому анютины глазки в Древней Греции назывались цветами Юпитера. Вот такую в народ\_ сложили легенду. Откуда взялось русское название этого цветка – неизвестно. Ботаники назвали их трёхцветной фиалкой и виолой. (8) Растут цветы анютины глазки в любой местност\_. (9) Но больше всего они любимы во Франци\_ , Англи\_ и Росси\_ . *(Из «Календаря природы»)*

**Задания 1-3.**

**1. Какая из характеристик свойственна данному тексту?**

1) Лексика текста может быть понятна только специалисту.

2) Много терминов.

3) Сложная научная информация.

4) Текст рассчитан на широкий круг читателей.

1. **Письменно ответьте на вопрос: «В чём особенность правописания падежных окончаний имён существительных 1-го склонения?» Проиллюстрируйте ответ примерами из текста и своими собственными примерами.**
2. **В каком примере на месте пропуска в окончании имени существительного в единственном числе пишется буква *Е* ?**
3. ещё в древност\_
4. в любой местност\_
5. в народ\_ сложили легенду
6. назывались в Древней Греци\_
7. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

На восток\_ Россия начинается в Беринговом пролив\_. Когда в столиц\_ ещё только восемь часов вечера, на восточной границ\_ уже шесть утра следующего дня. Самая западная точка нашей Родины находится на юг\_ Балтик\_ в Калининградской област\_ . (По Н. Михайлову)

**Задания 1-3**.

1. **Какая из пословиц и поговорок наиболее точно отражает основную мысль данного текста?**
2. Родина любимая – мать родная.
3. Матушке-России предела нет.
4. Всякому мила своя сторона.
5. Родина краснее солнца, дороже золота.
6. **Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Графически объясните их выбор.**
7. **Выбирете правильный ответ?**

**Окончание -Е пишется в именах существительных**:

* + 1. а) 1-го склонения, кроме форм родительного падежа и форм на -ИЯ.

б) 2-го склонения, если это не форма на -ИЕ, -ИЙ.

**2)** а) 3-го склонения

б) на -ИЯ , -ИЕ , -ИЙ.

в) 1-го склонения в форме родительного падежа

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Прошла буря. Под камыш\_м подобрали двух птенц\_в, которые были потеряны пеликаном и колпиц\_й. Лечить их взялась Мария Ивановна. Ей быстро удалось приручить питомц\_в. Каждое утро с зарницей они выходили из сарая и просили завтрак. Но товарищ\_м друг другу каждый из них не стал. Пеликан не терпел, когда колпица к хозяйке приближалась. Осенью колпица улетела, а пеликан остался. С малыш\_м забавлялась вся детвора посёлка.

Однажды в посёлке остались одни дети, а взрослые поехали перебирать сети. К причалу подъехали чужие. Они стали дразнить птицу. Пеликан ощетинился, бросился на пришельц\_в и наткнулся на выкинутый чужаками кол. Зазияла кровавая рана в горле. Дети бросились спасать маленького друга.

Браконьеры скрылись, а с птиц\_й пришлось долго повозиться. Она была даже оперирована поселковым врач\_м. Доброта людей вернула жизнь птице. (По И. Прокопенко)

**Задания 1-3.**

**1. Сколько смысловых частей в этом тексте?**

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

1. **Письменно ответьте на вопрос: «Когда в окончаниях имён существительных после шипящих и *Ц* пишется буква *О* , а когда − *Е* ?» Проиллюстрируйте свой ответ примерами из текста.**
2. **В каком примере на месте пропуска после *Ц*  пишется буква *О* ?**
3. потеряны колпиц\_й
4. подобрали птенц\_в
5. выходили с зарниц\_й
6. бросился на пришельц\_в
7. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**Детство** и **юность** Пришвина прошли в средней полосе России. Его **семья** жила в усадьб\_ около деревн\_ . Здесь от деревн\_ к деревн\_ тянутся леса, поля, огороды, сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей ивой.

Ещё мальчиком научился он всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и **шёпот** ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку.

С ружьём и записной книжкой побывал Михаил Михайлович на Урал\_ , в Сибир\_ и в Карели\_ . Великий писатель открыл в природ\_ много тайн и подарил их своим читателям. *(А. Чеснокова)*

**Задания 1-3.**

* + 1. **Каков тип речи текста?**
       1. повествование с элементами рассуждения
       2. повествование с элементами описания
       3. рассуждение
       4. описание

1. **Письменно просклоняйте выделенные имена существительные и обозначьте в них окончания.**
2. **В каком ряду во всех именах существительных в единственном числе в окончании пишется буква *И* ?**
3. в усадьб\_ , около деревн\_
4. от деревн\_ , к деревн\_
5. на Урал\_ , в пригород\_
6. в Сибир\_ , в Карели\_

**Правописание окончаний имён прилагательных**

1. *Прочитайте текст, добавляя к именам прилагательным окончания, и выполните задания 1-3.*

В лесу трещат от холодов деревья. А под ивой виднеется **небольш\_\_** зеркальце **тёпл\_\_**  лесн\_\_ ручья. Оно красиво в своей мраморн\_\_ оправе искристых снегов. **Жив\_\_** , **тоненьк\_\_** зелён\_\_ травинки на дне ручья радуют и веселят глаз. Зимн\_\_ син\_\_ зеркальце! Смотрится в его живую син\_\_ гладь ива. И снится ей **весёл\_\_** весна, **ласков\_\_** солнце, **звонк\_\_** песни лесн\_\_ вольн\_\_ ветра. (По А. Рыжову)

**Задания 1-3.**

**1. Какой из заголовков наиболее точно отражает содержание данного текста?**

1) В лесу. 2) Зима. 3) Ручей. 4) Зимнее зеркальце.

1. **Выпишите в столбик выделенные прилагательные, вставляя пропущенные окончания, рядом запишите прилагательные-антонимы и обозначьте в них окончания.**
2. **В каком примере в прилагательном на месте пропуска пишется буква *А* ?**
3. тёпл\_го ручья
4. весёл\_я весна
5. в мраморн\_й оправе
6. ласков\_е солнце
7. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

За Доном в лесу прижилась тихая, ласковая осень. С шелестом падали с тополей сухие листья. Кусты шиповника и красные ягоды в редкой листве их пылали, как огненные язычки. Горький запах дубовой коры заполнял лес. На мёртвой траве в тени до полудня лежала роса. Рядом стоял куст черноклёна. Нарядный, он весь сиял под холодным осенним солнцем. (По М. Шолохову)

**Задания 1-3**.

1. **Каков тип речи данного текста?**
2. описание
3. рассуждение
4. повествование с элементами описания
5. рассуждение с элементами описания
6. **Выпишите из текста словосочетания «существительное во множественном числе + прилагательное», обозначая в прилагательных окончания. Напишите кратко аргументированный ответ на вопрос: «Различаются ли по родам окончания имён существительных во множественном числе?»**
7. **Выберите правильный ответ.**

**Правописание падежных окончанийимён прилагательных определяется:**

1. с помощью вопроса, кроме форм на *-ЫЙ(-ИЙ)*
2. по окончанию рядом стоящего имени существительного
3. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

До чего сиротливо торчат чёрн\_ **сучья** ольшаника! Ни листочка на ветвях, ни зелён\_ **травки** на земле.

И вдруг заиграли под солнцем на чёрн\_м **ольшанике** весёлы\_ пёстры\_ **цветы**. Они броск\_ми **пятнами** запестрели на бел\_й **коре** берёзовых **деревьев**, падают на землю, трепещут в воздухе ярк\_ми **крыльями**. Перекликаются свирельным **свистом**. Переносятся с земли на ветви, с дерева на дерево, из леска в лесок. (В. Бианки)

**Задания 1-3**.

1. **К какому стилю речи относится этот текст?**

1) научный 2) разговорный 3) деловой 4) художественный

1. **Подберите к выделенным существительным прилагательные из данного текста и запишите получившиеся словосочетания. В прилагательных обозначьте окончания.**
2. **В каком примере а прилагательном в окончании пропущена буква *И* ?**
3. весёлы\_ цветы
4. ярк\_ми крыльями
5. пёстры\_ цветы
6. чёрны\_ сучья
7. *Прочитайте пословицы и поговорки, выполните задания 1-3.*

1) Не кидай камень в чуж\_й огород. 2) Долг платеж\_м красен. 3) Помни: чуж\_го горя не бывает. 4) К больш\_му терпенью придёт и уменье. 5) У хорош\_го хозяина везде порядок. 6) Расти больш\_й, да не будь лапш\_й. 7) Знай: ни с мяч\_м, ни с палач\_м не шутят. 8) Будь нетолько ли\_м пригож, но и долгом гож. 9) Ремесло – не коромысло – плеч\_ не оттянет. 10) Мир освещается солнц\_м, а человек – знаниями. 11) Не старейте душ\_й никогда. 12) Лучше биться орлом, чем жить зайц\_м. 13) На чуж\_м горбу в рай не доедешь. 14) Денежки сч\_т любят. 15) Ч\_рная земля белых рук не любит. 16) Минута час береж\_т.

**Задания 1-3**.

1. **Какая тема объединяет эти пословицы и поговорки?**
2. Советы и поучения.
3. Достоинства человека.
4. Недостатки человека.
5. Бытовые заботы.
6. **Письменно ответьте на вопрос: «Когда в окончаниях имён существительных и прилагательных после шипящих и *Ц*  пишется буква *О* , а когда *-Е* ?» Проиллюстрируйте свой ответ примерами из данных пословиц и поговорок.**
7. **В каком слове после шипящего пишется буква *О* ?**
8. береж\_т
9. у хорош\_го
10. ч\_рная
11. чуж\_й
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Солнце скрылось за снеговыми хребтами. Оно бросало последн\_ми розовыми лучами на длинное тонкое облако, которое остановилось на ясном, прозрачном горизонте. Снеговые горы начинали скрываться в лиловом тумане. Только верхняя линия их обозначилась с чрезвычайной ясностью на багровом свете заката. Давно взошел прозрачный месяц. Он начинал белеть на тёмной лазури. Зелень травы и деревьев чернела и покрывалась росой.

В разных сторонах слышались бубны, барабаны и весёлые песни. Подголосок шестой роты звучал изо всех сил. Звуки его чист\_\_ грудн\_\_ голоса далеко разносились по прозрачн\_\_ вечерн\_\_ воздуху. (По Л. Толстому)

**Задания 1-3**.

1. **Сколько смысловых частей в этом тексте?**
2. 1
3. 2
4. 3
5. 4
6. **Спишите последнее предложение из данного текста, добавляя к именам прилагательным окончания. Графически объясните их выбор.**
7. **В каком примере в прилагательном в окончании на месте пропуска пишется**

**буква *Е*?**

1. верхн\_я линия
2. последн\_е лучи
3. розовы\_ лучи
4. последн\_ми лучами

**Правописание окончаний глаголов**

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

«Встречают по одёжке… » − гласит русская поговорка. В полной мере это относ\_тся и к «одёжке» книги – переплёту или обложке. С обложки начина\_тся первое знакомство с книгой. Переплёт обнима\_т текст двумя корками с корешком посередине. На корешке обычно пиш\_тся фамилия автора и название книги. Иногда он мож\_т быть просто украшен орнаментом. На лицевой стороне переплёта обязательно став\_тся название книги, фамилия автора, иногда название издательства. Рисунок увлекает читателя, как бы завёт **посмотреть**, что там, внутри. Но рисунок на обложке мож\_т и не **соответствовать** полностью содержанию книги, он мож\_т лишь **подсказывать** что-то.

Над оформлением книг работа\_т порой целая группа художников. **Смотреть**, как создаётся книга, − одно удовольствие.

Вот ты и узнал, что такое переплёт, но не надо **забывать** и о главном назначении переплёта – он предохраня\_т книгу от порчи и разрушения. (По А. Глухову, И. Лавринович)

**Задания 1-3**.

1. **Какова цель авторов данного текста?**
2. Сообщить сведения, представляющие интерес только для издателей книг.
3. Выразить личное отношение к переплёту.
4. Информировать юного читателя о том, что такое переплёт и каково его назначение.
5. Изложить научные факты.
6. **От выделенных в тексте глаголов образуйте глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа, впишите их в таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неопределённая форма** | **3-е л., ед.ч.** | **3-е л., мн.ч** |
| **…** | **…** | **…** |

1. **В каком примере в окончании пропущена буква *И* ?**

1) рисунок увлека\_т 2) переплёт обнима\_т 3) пиш\_тся фамилия 4) это относ\_тся

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**Что такое вяз?**

Вы хотите знать, как выгляд\_т вяз ? Это дерево можно **встрет\_ть** и на улице, и в лесу, и в саду, и в парке. Бывают разные виды вязов. Но россиянин скорее всего увид\_т вяз гладкий. Он растёт на севере до Онежского озера, на востоке - иногда даже заход\_т за Урал, а на юге – до берегов Каспийского моря. У этого высокого, до 30 метров, дерева толстая, грубая, с природными трещинами кора, густая, раскидистая крона и тонкие, свисающие ветки. Его листья похожи на листья орешника, а плоды – крылатые, как у клёна, но у вяза плёночка крыла окружа\_т семя равномерно со всех сторон. Осенью вяз можно **узнать** по пёстрой окраске его листьев.

Вяз – неприхотливое дерево. Он выдержива\_т и морозы, и засуху, и сильные ветры. Вяз приспосаблива\_тся к любым почвам.

Вязовых лесов не быва\_т, но его почти всегда можно **увидеть** среди ольхи, ив и по соседству с дубом, берёзой, клёном. (Из энциклопедии «Растения»)

**Задания 1-3**.

1. **К какому типу речи относится данный текст?**

1) описание 2) повествование 3) рассуждение с элементами описания

4) описание с элементами рассуждения

1. **Определите спряжение выделенных в тексте глаголов. Поставьте и запишите их в форме 2-м лице единственного и множественного числа, обозначьте окончания.**
2. **В каком примере в глаголе в окончании пропущена буква *Е* ?**

1) выгляд\_т вяз 2) он заход\_т 3) вяз приспосаблива\_тся 4) россиянин увид\_т

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Заунывный ветер **гонит**

Стаю туч на край небес.

Ель надломленная стонет,

Глухо шепчет тёмный лес.

На ручей, рябой и пестрый,

За листком летит листок,

И струёй сухой и острой

**Набегает** холодок. *(Н. Некрасов*)

**Задания 1-3**.

1. **Какой из перечисленных глаголов употреблён в данном тексте в прямом значении?**
2. гонит
3. шепчет
4. стонет
5. летит
6. **Выделенные в тексте глаголы поставьте в неопределённую форму и письменно проспрягайте их по образцу, данному в учебнике (см.: § 19 «Личные окончания глаголов» (с.35)).**
7. **Выберите правильный ответ?**

Глаголы I спряжения имеют окончания:

1. -у(-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят)
2. -у(-ю), -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют)
3. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**Степь**

Весной степь легко дыш\_т. Она похожа на зелёное море. А летом побеле\_т ковыль, и стан\_т степь морем белым. Поду\_т ветер, **покат\_тся** **по морю** горбатые волны, ковыли зашелестят.

А то вдруг покаж\_тся степь голой и снежной. Это позёмка по ней стел\_тся.

Когда встаёт солнце, степь вся колыш\_тся,трепещ\_т **. На закате перелива\_тся**, **тян\_тся к солнцу**. От ночного света степь каж\_тся покрытой инеем, блестит синевой.

Хороша степь днём и ночью. (По Н. Сладкову)

**Задания 1-3**.

1. **К какому стилю речи относится данный текст?**
2. научный
3. разговорный
4. деловомый
5. художественный
6. **Выпишите выделенные словосочетания, вставляя пропущенные буквы в окончаниях глаголов. Графически объясните их выбор. В словосочетаниях обозначьте главное слово.**
7. **В каком примере в глаголе на месте пропуска пишется окончание *-ИТ* ?**
8. побеле\_\_ ковыль
9. степь каж\_\_ся
10. поду\_\_ ветер
11. позёмка стел\_\_ся
12. *Прочитайте текст, добавляя к глаголам пропущенные окончания, и выполните задания 1-3.*

Приходит осень. Сизые облака всё чаще смотр\_\_ на нас с неба. Яркое тёплое солнце не возвращается. Идут холодные дожди. В саду дождь скатывается с ветки на ветку. Всё становится мокрым.

Однажды я проснулся ночью, открыл окно и **увидел** берёзу. В эту ненастную погоду она **казалась** жалкой и несчастной.

А утром **ударил** заморозок. Золотом **улеглась** вокруг берёзы листва. Грустью **повеяло** от голых её ветвей. Теперь берёза уже не сверкает, не лоснится и не шумит своей пышной зеленью.

Чернеет листва. Стучат на ветру ветви, стынут лужи. Близится зима. Станов\_тся длинными глухие ночи. Скоро заво\_т метели, удар\_т морозы. (По С. Воронину)

**Задания 1-3**.

1. **Какой из заголовков наиболее точно отражает содержание данного текста?**
2. Близится зима.
3. Ненастная погода.
4. Грустное время года.
5. Приходит осень.
6. **Запишите выделенные глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени. Обозначьте в них окончания.**
7. **В каком примере на месте пропуска в глаголе пишется окончание *-ЮТ* ?**
8. заво\_\_ метели
9. удар\_\_ морозы
10. ночи станов\_\_ся
11. облака смотр\_\_

**СЛИТНО-РАЗДЕЛЬНЫЕ НАПИСАНИЯ**

**Правописание предлогов со словами**

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

(1) По утрам сад в сиянии и блеске. (2) Сверкает, играет, лучится в нём каждый листок. (3) И в зелёном сверкании махровые, с тарелку величиной, отяжелевшие от собственной пышности пионы – белые, розовые, тёмно-вишнёвые. (4) Особенно хороши белые с чуть розоватой сердцевиной. (Г. Николаева)

**Задания 1-3**.

1. **Какой заголовок передаёт содержание этого текста?**
2. Красота цветов.
3. Краски сада.
4. Пышные пионы.
5. Утренний сад.
6. **Выпишите из текста предлоги со словами, к которым они относятся. Подчеркните предлоги.**
7. **В каком предложении есть местоимение с предлогом?**
8. 1
9. 2
10. 3
11. 4
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

(С)гнёзд замахали крикливые цапли,

(С)листьев (с)катились последние капли;

Солнце, (с)прозрачных сияя небес,

В тихих (с)труях опрокинуло лес.

(С)сердца куда-то (с)летела забота.

Вижу, опять улыбается кто-то. (А. Фет)

**Задания 1-3**.

1. **В каком значении употреблено слово *СЛЕТЕЛА* в данном тексте (предложение *С сердца куда-то слетела забота)*****?**
2. летя, опустилась куда-то
3. взлетев, покинула какое-то место
4. упала, сорвавшись откуда-то
5. внезапно исчезла, пропала (о каком-либо состоянии, настроении)
6. **Напишите краткий ответ на вопрос «В чём отличие в правописании предлогов от приставок?» Проиллюстрируйте свой ответ примерами из данного текста.**
7. **В каком ряду расположены все слова с предлогом *С* ?**
8. (с)гнёзд, (с)катились
9. (с)небес, (с)летела
10. (с)листьев, (с)сердца
11. (с)прозрачных, (с)труях
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**Хвастун**

Витёк жил (на)реке и (у)правлялся (с)лодкой легко. Вёсла (в)его руках двигались – одно (за)гляденье. Как-то приехал (к)нему (из)Орла двоюродный брат. Был он ершист и горяч.

– Меньше чем (за)две минуты переплыву я эту реку (на)лодке, − сразу стал хвастать он. – Давай (на)спор! – И (с)силой (от)толкнулся веслом (от)берега.

– (Не)трожь лодку! – крикнул Витёк. — (На)камни напоришься.

Но брата охватил азарт, как (в)игре.

– Чихал я (на)них! — (со)смехом отвечал он.

– Давай назад! Слышишь?..

– Слышу. Только (не)проведёшь меня (на)такой лапше. Ни царь, ни чёрт (не)остановят меня!

Тут же (за)был хвастун (про)собственные слова (о)двух минутах и стал звать (на)помощь. Выручил его Витёк (на)другой лодке: (у)спел (под)плыть и (за)цепить багром. (В. Тихомиров)

**Задания 1-3**.

1. **Какая из пословиц наиболее точно отражает основную мысль данного текста?**
2. Хвастать – не кашлять: спина не болит.
3. Хвались, да назад оглянись.
4. Хвалилась синица, что море зажжёт.
5. Кто хвалится, тот с горы свалится.
6. **В левый столбик выпишите из текста существительные с предлогами, в правый − местоимения с предлогами. Сделайте письменный вывод о правописании предлогов со словами.**
7. **В каком ряду расположены все слова с предлогами?**
8. (на)реке, (с)лодкой, (у)правлялся, (под)плыть
9. (в)его, (к)нему, (из)Орла, (на)такой
10. (на)лодке, (с)силой, (от)толкнулся, (не)трогать
11. (от)берега, (на)камни, (не)проведёшь, (на)помощь
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**Чем интересна ольха**

В лесу **мимо** ольхи можно пройти и не заметить её. Ольха – невысокое дерево с тонким и часто кривым стволом. Но это только на первый взгляд. У ольхи много интересных особенностей. Кора у ольхи всегда гладкая, а листья остаются зелёными даже поздней осенью. Зелёными они так и падают на землю. **Около** ольхи вы всегда найдёте заросли мелисы и крапивы, особенно любящих азот. Опавшие с ольхи листья богаты азотом. Корни у ольхи располагаются **на** глубине, и на них часто вырастают главные побеги. Так деревья ольхи закрепляют склоны берегов и оврагов. (Из энциклопедии «Растения»)

**Задания 1-3**.

1. **Какая характеристика не свойственна данному тексту?**
2. Текст рассчитан на широкий круг читателей.
3. Научная информация в тексте упрощена.
4. Лексика текста может быть понятна только специалисту в области ботаники.
5. Незначительное количество терминов.
6. **Выпишите из текста только те предложения, в которых выделены предлоги, заменяя эти предлоги другими предлогами, близкими по значению.**
7. **В каком предложении есть существительное в винительном падеже с предлогом?**
8. У ольхи много интересных особенностей.
9. Ольха – невысокое дерево с тонким и часто кривым стволом.
10. Поздней осенью зелёными они так и падают на землю.
11. Опавшие с ольхи листья богаты азотом.
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Вы когда-нибудь видели страницы древних рукописных книг? (В)эти удивительные книги нельзя не (в)любиться. Каждый новый абзац (в)них начинается с большой вычурной заглавной буквы – «буквицы», которая раскрашивалась яркой краской, киноварью. Отсюда и пошло выражение «с красной строки». Впрочем, буквицы иногда раскрашивались зелёными или синими красками. А слово «красный» (в)русском языке обозначает не только цвет, но ещё используется в значении «красивый». Так что,(в) какой бы цвет ни была окрашена буквица, она всё равно делала первую строку абзаца красной, то есть красивой. (В. Храппа)

**Задания 1-3**.

1. **К какому типу речи относится этот текст?**
2. повествование
3. описание
4. рассуждение с элементами описания
5. рассуждение с элементами повествования
6. **Письменно ответьте на вопрос: «Являются ли предлоги членами предложения?» Проиллюстрируйте свой ответ 2-3 примерами из данного текста.**
7. **В каком примере *В* пишется слитно?**
8. (в)эти
9. (в)них
10. (в)значении
11. (в)любиться

**Правописание *НЕ* с глаголами**

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Сто лет назад на этом месте был старый, мрачный еловый бор. Люди **(не)пожалели** его и вырубили. За эти годы здесь уже появился новый еловый бор. Но птицы в нём **(не)поют**, **(не)селятся** весёлые зверушки, **(не)кричат** грибники. Страшно **(не)хочется** заходить в этот угрюмый бор.

Приходит зима. И ели (не)живут, а засыпают в этом бору. Кажется, что у них остановился в жилах сок. Они (не)едят, (не)дышат, а только злобно (не)годуют на свою судьбу. (*Из «Календаря природы»*)

**Задания 1-3**.

1. **К какому типу речи относится этот текст?**

1) повествование 2) описание 3) рассуждение с элементами описания 4) описание с элементами рассуждения

1. **Выпишите выделенные глаголы, раскрывая скобки.**
2. **Какой глагол пишется с *НЕ* слитно? Укажите, в какой морфеме находится *НЕ* в данном глаголе.**

1) (не)живут 2) (не)едят 3) (не)дышат 4) (не)годуют

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Красивый, удивительно красивый этот полевой цветок! Но если (не)доглядеть, если (не)очистить хлебные зёрна от семян василька, то на следующий год ржи **(не)увидишь**, поля **(не)узнаешь**. Разольётся по полю вместо золотой ржи только голубой васильковый цвет. (По А. Онегову)

**Задания 1-3**.

1. **К какому стилю речи относится данный текст?**
2. научный
3. деловой
4. разговорный
5. художественный
6. **Выпишите выделенные слова. Какая орфограмма их объединяет? Найдите в тексте еще одно слово с данной орфограммой и запишите его.**
7. **Какой глагол пишется с *НЕ* слитно?**
8. (не)доглядеть
9. (не)очистить
10. (не)увидишь
11. (не)узнаешь
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Я (не)доумевал. Шимпанзе Мимус заболел. Он больше (не)бегает по комнате, (не) резвится, (не)шалит. Мимусу (не)здоровится. Лекарство принимать он (не) хочет, выслушать его почти невозможно из-за длинной, густой и жесткой шерсти, а язык показывать он (не)навидит. Доктор пришёл, осмотрел обезьяну и сказал: «Шимпанзе в нашем климате долго жить (не)могут! Вы (не) можете им создать тот жаркий климат, в котором они родились...» (В. Дуров)

**Задания 1-3**.

1. **Какой заголовок соответствует содержанию данного текста?**
2. Шимпанзе в нашем климате долго не живут.
3. Капризный Мимус.
4. Добрый доктор.
5. Мимус заболел.
6. **Выпишите из текста словосочетания, соответствующие данным схемам:**

**Х**

* + - 1. **глагол с частицей *НЕ* + существительное;**

**Х**

* + - 1. **существительное +глагол с приставкой *НЕ*-**

1. **Какой глагол пишется с *НЕ* раздельно?**
2. (не)здоровится
3. (не)навидит
4. (не)можете
5. (не)доумевал
6. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**После войны**

Рано утром мать уходила со двора в поле на работу, хотя ей и (не)здоровилось. А отца в семействе (не)было. Отец ушёл на войну и (не)вернулся оттуда. Каждый день мать ожидала отца, а его всё (не)было и (не)было. Уходя, мать Никите наказывала, чтобы Никита (не)сжёг дрова, чтобы чужой петух (не)приходил во двор и (не)бил своего петуха и чтобы он ел в обед только молоко с хлебом. Мы (не)плакали от тяжёлой жизни, слёзы застыли на нашем сердце. (По А. Платонову)

**Задания 1-3**.

1. **Какое суждение противоречит содержанию данного текста?**
2. Великая Отечественная война принесла горе в каждый дом.
3. После войны жизнь была тяжёлая.
4. Великая Отечественная война травмировала души людей, но не сломила их волю к жизни.
5. Труднее всего после войны было детям.
6. **Спишите текст, раскрывая скобки. Подчеркните глаголы с частицей *НЕ* как члены предложения.**
7. **Какое словосочетание соответствует данной схеме ?**

**Х**

**местоимение + глагол с приставкой *НЕ*-**

1. (не)было в семействе
2. ей (не)здоровилось
3. его (не)было
4. (не)сжёг дрова.
5. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Когда ты хочешь молвить слово,

Мой друг, подумай – (не)спеши.

Оно бывает то сурово,

То рождено теплом души,

Оно то жаворонком вьётся,

То медью траурной поёт,

Покуда слово сам (не)взвесишь,

(Не)выпускай его в полёт.

Им можно радости прибавить

И людям радость отравить.

Им можно лёд зимой расплавить

И камень в крошку раздолбить.

Оно одарит иль ограбит,

Пусть(не)нароком, пусть шутя.

Подумай, как бы им (не)ранить

Того, кто слушает тебя. (В. Солоухин)

**Задания 1-3**.

1. **Какая из пословиц передаёт основную мысль этого текста?**
2. Слово сказать, как узелок завязать.
3. Слово – серебро, молчанье – золото.
4. Бездушное слово сердце заморозит.
5. Говорить – не работать, торопиться не надо.
6. **Выпишите из текста в данную таблицу глаголы с *НЕ* . Дополните таблицу своими примерами.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Глаголы с *НЕ*** | |
| **пишутся раздельно** | **пишутся слитно** |
| **…** | **…** |

1. **Какое слово пишется с *НЕ* слитно ?**
2. (не)спеши
3. (не)выпускай
4. (не)взвесишь
5. (не)нароком

**УПОРЕБЛЕНИЕ ПРОПИСНЫХ-СТРОЧНЫХ БУКВ**

**Правописание собственных и нарицательных имён существительных**

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

С чего начинается **Родина**? Не сразу ответит на этот вопрос человек. Один, наверное, представит безмятежное небо юга… Другой, вероятно, вспомнит бескрайнюю степь. Третий назовёт (А,а)рхангельский (К,к)рай, откуда пешком в столицу ушёл **Михайло Ломоносов**, чтобы прославить потом **Россию.** Четвёртый, быть может, – таёжный лес **Сибири**… Для Тургенева Родина начинается с парка в (С,с)пасском-(Л,л)утовинове. Для (Л,л)ьва (Т,т)олстого – с (Я,я)сной (П,п)оляны, без которой он не мог представить себе Россию. *(По М. Ростовцеву)*

**Задания 1-3.**

**1. Какую из пословиц вы бы выбрали в качестве заголовка к этому тексту?**

1. Одна у человека мать родная, одна у него и родина.
2. Всякому мила родная сторона.
3. Родина наша солнышка краше.
4. Где родился, там и пригодился.
5. **Выпишите выделенные слова и письменно объясните, почему они написаны с прописной буквы.**
6. **В каком имени собственном первое слово пишется с прописной буквы, а второе – со строчной?**
7. (Л,л)ев (Т,т)олстой
8. (Я,я)сная (П,п)оляна
9. (С,с)пасское-(Л,л)утовиново
10. (А,а)рхангельский (К,к)рай
11. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Владимир Галактионович Короленко родился на Украине. С медалью окончил он (Р,р)овенскую (Г,г)имназию и поступил в (П,п)етровскую (А,а)кадемию. Вместе с другими студентами академии Короленко пишет протест против действий администрации. За это его арестовали. Академию Короленко не закончил.

Тюрьмы и ссылки стали для него университетом жизни. (В,в)ологодская и (В,в)ятская губернии, Томск, Пермь, Якутия… В ссылках Короленко занимается литературной деятельностью. Большую известность ему принесли рассказ «Сон Макара» и повесть «Слепой музыкант».

Талант Короленко высоко ценил Антон Павлович Чехов.

После ссылки Владимир Галактионович поселился в (Н,н)ижнем (Н,н)овгороде, а потом переехал в Петербург.

Умер Короленко в Полтаве. (Л. Лебединская)

**Задания 1-3.**

1. **К какому типу речи относится этот текст?**
2. рассуждение с элементами описания
3. описание
4. повествование
5. повествование с элементами рассуждения
6. **Письменно расскажите, как пишутся заглавия книг, названия журналов, газет, картин, кинофильмов, спектаклей, заводов, фабрик, кораблей и т.д. Проиллюстируйте ответ примерами из текста и своими собственными примерами.**
7. **В каком имени собственном оба слова пишутся с прописной буквы ?**
8. (Р,р)овенская (Г,г)имназия
9. (П,п)етровская (А,а)кадемия
10. (В, в)ятская (Г,г)уберния
11. (Н,н)ижний (Н,н)овгород
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Самая большая и удивительная часть света – Азия. На севере она начинается далеко за (П,п)олярным (К,к)ругом. Стережёт её северные границы (Л,л)едовитый (О,о)кеан.

На юге острова Азии заходят за жаркий экватор, и зелёные волны тёплого (И,и)ндийского (О,о)кеана омывают их берега.

На востоке границы Азии охраняет (Т,т)ихий (О,о)кеан. На западе − могучие (У,у)ральские (Г,г)оры.

А людей в (А,а)зиатских (Г,г)осударствах живёт больше, чем во всех остальных частях света, вместе взятых. Вот какой это материк. (По А. Томилину)

**Задания 1-3.**

1. **Какое утверждение противоречит содержанию данного текста?**
2. Азия – самая большая часть света.
3. Северные границы Азии омываются ледовитым океаном.
4. На западе границы Азии охраняют Уральские горы.
5. Людей в Азии живёт меньше, чем в остальных частях света, вместе взятых.
6. **Напишите названия других материков, кроме Азии, которые вы знаете. Укажите, в какой морфеме находится орфограмма «Прописная буква».**
7. **В каком примере оба слова пишутся со строчной буквы ?**
8. за (П,п)олярным (К,к)ругом
9. (У,у)ральские (Г,г)оры
10. (Т,т)ихий (О,о)кеан
11. (А,а)зиатские (Г,г)осударства
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Когда умер (К,к)арамзин, (Ц,ц)арь осыпал щедротами его семью. (Ж,ж)уковский попросил того же для семьи убитого на дуэли (П,п)ушкина. Николай ответил, что тут есть разница: «(К,к)арамзин умер, как ангел, а (П,п)ушкин жил и умер строптивцем».

(Г,г)оголь тоже не совсем годился в бриллианты. Когда умер (Г,г)оголь, а (Т,т)ургенев позволил себе в печатном некрологе назвать его великим писателем, то он был арестован, а затем выслан в своё имение. (В. Короленко)

**Задания 1-3.**

1. **Каково лексическое значение слова *НЕКРОЛОГ* (последнее предложение текста)?**
2. статья по поводу смерти кого-либо
3. статья по поводу юбилея кого-либо
4. статья во здравие кого-либо
5. рассказ об известном человеке
6. **Выпишите из данного текста фамилии русских писателей, дополните этот список ещё 2-3 фамилиями ваших любимых писателей.**
7. **Какое имя существительное пишется со строчной буквы?**
8. (К,к)арамзин
9. (П,п)ушкин
10. (Г,г)оголь
11. (Ц,ц)арь
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

(1) Родной (З,з)емлёй мы называем тот край, где родились и выросли. (2) И планету свою люди называют (З,з)емлёй, несмотря на то, что две трети её поверхности залито водами. (3) Наверное, всё это потому, что хлеб наш насущный даёт нам (З,з)емля – тоненький почвенный слой, ничем не заменимый дар, накопленный природой за долгие тысячелетия. (4) «Береги (З,з)емлю родимую, как мать любимую», − так учит нас русская пословица. (В.Чивилихин)

**Задания 1-3.**

1. **Что означает выражение *ХЛЕБ НАСУЩНЫЙ* (предложение №2)?**
2. средства к существованию
3. зерно, из которого изготавливается мука
4. пищевые продукты, выпекаемые из муки
5. самое важное, необходимое для существования
6. **Напишите название своего края (области), города (села), улицы.**
7. **В каком предложении слово *ЗЕМЛЯ* пишется с прописной буквы?**
8. 1
9. 2
10. 3
11. 4

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

(1) Беда, если на сухой лес падает молния. (2) Беда, если кто бросит в лесу непотушенную спичку. (3) Не теряйте ни секунды: это начинается беглый пожар. (4) Встаньте на защиту леса! (5) Если пожар маленький, справьтесь с ним сами. (6) Нарежьте свежих лиственных веток и бейте ими, бейте огонёк, хлыщите, что есть силы или засыпьте его землёй. (7) Уничтожьте огонь, пока он маленький, иначе будет поздно. (8) В лесу пожар разгорается моментально и за короткое время охватывает большие площади. (9) Этого допускать нельзя. (10) Лес – наше богатство. (11) Его надо беречь! (12) Будьте защитниками леса! *(Н. Павловой)*

**Задания 1-3.**

**1. Какова основная мысль данного текста?**

* 1. Лесной пожар разгорается очень быстро.
  2. Лес – наше богатство.
  3. Если случится в лесу пожар, нужно уничтожить огонь, пока он ещё маленький.

4) Молния может стать причиной лесного пожара.

1. **Выпишите из текста 3-5 словосочетаний, обозначая графически главное и зависимое слово.**
2. **В каком предложении подлежащее и сказуемое выражено именами существительными?**
3. 4
4. 8
5. 10
6. 11
7. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

(1) Если человек хочет быть по-настоящему интеллигентным, образованным и культурным человеком, он должен **обращать внимание** на свой язык. (2) **Говорите правильно**, точно, экономно. (3) Не заставляйте окружающих выслушивать свои **длинные речи**, не красуйтесь в своём языке. (4) Не будьте самовлюблённым болтуном! *(По Д. Лихачёву)*

**Задания 1-3.**

**1. Какой из предложенных пословиц и поговорок можно закончить этот текст?**

1. Слово не воробей: вылетит – не поймаешь.
2. Красна изба углами, а речь – словами.
3. Болтун – находка для шпиона.
4. Лучше недосказать, чем пересказать.
5. **Выпишите из текста выделенные словосочетания и произведите их письменный разбор.**
6. **Какое предложение является союзным сложным предложением?**
7. 1
8. 2
9. 3
10. 4
11. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

(1) Ранней весной я спешу побывать в тайге. (2) На поляне открываются первые проталины. (3) На дальнем озере синеет лёд. (4) Вот по узкой тропке бежит булькает озорной ручеёк. (5) Тёплый ветер покачивает развевает во все стороны ивовые серёжки. (6) В высоком синем небе звенит жаворонок. (7) Песню играют кулики.

(8) Я подхожу к лиственнице. (9) Над тайгой льётся песня удивительной красоты. (10) Это пеночки поют. (11) Они самые звонкие певицы нашей тайги. (12) Почему они поют вместе? (13) Может, так им легче охранять свои гнёзда? (14) А может, песня пеночки для красоты и радости? *(И. Милосердов, Т. Резникова)*

**Задания 1-3.**

**1. Какой заголовок наиболее точно передаёт содержание данного текста?**

1. Ранней весной.
2. Весна в тайге.
3. Тайга поёт.
4. Наша тайга.
5. **Спишите первый абзац текста, расставляя недостающие знаки препинания. Начертите схему предложения №4.**
6. **В каком предложении сказуемое выражено существительным?**
7. 1
8. 2
9. 10
10. 11
11. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Не располагая научными данными, многие люди считают пчелу своим врагом, по крайней мере, встречаясь с ней лицом к лицу. Первое, что вы думаете, увидев её, это: «Ой! Ой! Она хочет укусить меня!» Вы просто не знаете, что пчелиные укусы редко серьёзны**. Существует тысяча разных видов пчёл, и многие из них вообще не жалятся**. Но одно относится к ним ко всем – это то, что они приносят пользу человеку. Не привлекая к себе внимание, пчёлы помогают нашему сельскому хозяйству. Урожайность более 50 культур зависит от опыления пчёлами. Пчёлы – большие труженики. **Они работают день и ночь**. *(По А. Ликум)*

**Задания 1-3.**

**1. Какое заглавие наиболее точно раскрывает содержание данного текста?**

1) Пчёлы.

2) О пользе пчёл.

3) Большие труженики.

4) Пчёлы нам не враги.

1. **Выпишите выделенные предложения и графически объясните, почему в одном предложении перед союзом *И* ставится запятая, а в другом – нет.**
2. **В каком предложении неверно выделена грамматическая основа?**
3. Вы просто не знаете, что пчелиные укусы редко серьёзны.
4. Пчёлы – большие труженики.
5. Не привлекая к себе внимание, пчёлы помогают нашему сельскому хозяйству.
6. Урожайность более 50 культур зависит от опыления пчёлами.
7. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

(1) Научитесь находить чарующую красоту в окружающей жизни. (2) Полюбуйтесь на вечернее солнце, когда в небе вспыхивают и постепенно меркнут багрово-пепельные краски заката. (3) Всмотритесь в ясный день в багрово-розовые облака, в дождливый – в чёрно-свинцовые тучи. (4) Вы можете восхититься щедрым разнотравьем цветущего луга. (5) В морозные дни вглядитесь в сказочно-причудливые узоры на окне, сверкающие в лучах зимнего солнца. (6) А как величественен безбрежный простор моря! (7) Как чудесны тона морской глади – от светло-лазурного до тёмно-синего!

(8) Научитесь замечать в природе обилие красок и восхищаться ими. (9) Воспитывайте в себе чувство прекрасного! *(По А. Крупину)*

**Задания 1-3**.

1. **Каков тип речи данного текста?**
2. повествование
3. описание
4. рассуждение с элементами описания
5. описание с элементами рассуждения
6. **Письменно ответьте на вопрос: «Какую роль могут выполнять знаки препинания?» Проиллюстрируйте свой ответ примерами из текста.**
7. **В каком предложении текста сказуемое выражено кратким прилагательным?**
8. 1
9. 5
10. 6
11. 8
12. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

(1) Вы слышали поговорку: «Не мечите бисера перед свиньями»? (2) «Как грубо!» – скажите, наверное, вы. (3) Не тревожьтесь, эта поговорка не может считаться грубой, ибо взята она из Евангелия. (4) Познакомьтесь вот с этими строчками из священной книги: «Не давайте святыни псам и не бросайте жемчуга вашего перед свиньями, чтобы они не попрали его ногами своими и, обратившись, не растерзали вас».

(5) Употребляется поговорка, чтобы выразить такой смысл: не тратьте слов с людьми, которые не могут понять их, оценить, а потом над вами же смеяться начнут. (6) Избавьте себя от унижения! (7) Будьте самолюбивыми, в хорошем смысле этого слова! (По В. Волиной)

**Задания 1-3.**

**1. На какой вопрос отвечает данный текст?**

1. Можно ли объяснить происхождение в русском языке устойчивых выражений?
2. Что означает поговорка не мечите бисера перед свиньями ?
3. Можно ли в разговорной речи употреблять библейские выражения?

4) Что такое поговорка?

1. **Выпишите из текста пять словосочетаний «глагол + существительное». Обозначьте в них главное слово.**
2. **Какое предложение соответствует следующей пунктуационной схеме?**

**«П!» − а.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 1 2. 5 | 1. 6 2. 8 |

1. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

(1) Да, есть **слова глухие**,

Они мне не родня,

Но есть слова такие,

Что **посильней огня**!

(2) Они других красивей –

С могучей буквой «р»,

Ну, например, Россия,

Россия, например!

(3) Вот истина простая:

Как будто кто-то вдруг

Сберёг и **бросил стаю**

Из самых лучших букв,

Из твёрдых да из влажных, –

И стало чудо жить.

(4) Да разве тле бумажной

Такое совершить?

(5) Наполненное светом,

Оно **горит огнём**,

И гимном слово это

**Гремит в стихе** моём! (А. Прокофьев)

**Задания 1-3.**

**1. Какой из заголовков наиболее точно отражает основную мысль данного текста?**

1. Слово.
2. Родина.
3. Русской речи чудеса.
4. Россия – великое слово.
5. **Выпишите из текста выделенные словосочетания, обозначьте в них смысловые связи между главным и зависимым словами.**
6. **В каком предложении текста нет разделительных и выделительных знаков препинания?**
7. 1
8. 2
9. 4
10. 5
11. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

(1) Откуда начинается Россия?

(2) С Курил? (3) С Камчатки? (4) Или с Командор?

(5) О чём грустят глаза её степные

Над камышами всех её озёр?

(6) Россия начинается с пристрастья

К труду, к терпенью, к правде, к доброте.

(7) Вот в чём её звезда. (8) Она прекрасна!

(9) Она горит и светит в темноте.

(10) Отсюда все дела её большие,

Её неповторимая судьба.

(11) И если ты причастен к ней, – Россия

Не с гор берёт своё начало, а с тебя. *(В. Боков)*

**Задания 1-3.**

**1. Какое суждение противоречит содержанию данного текста?**

1. Россия берёт своё начало с каждого из нас.
2. Россия – это маленькая страна на карте мира.
3. Россия – это моя родина, она прекрасна и удивительна!
4. У России неповторимая судьба.
5. **Выпишите из текста 1-2 предложения с однородными членами предложения и начертите их схемы.**
6. **Какое предложение является нераспространённый?**
7. 1
8. 8
9. 9
10. 10
11. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Вот и погас на самом высоком пальчике самого высокого дерева солнечный луч.

Художник положил кисть.

– Чуть-чуть не закончил, – сказал он.

– Что же вы теперь будете делать? – спросила я.

– Ничего, – ответил он, – придётся ждать солнечного вечера: нужно одно только мгновенье.

– Но такое мгновенье в природе не повторяется: пришло и ушло.

– Конечно, не повторяется, но приходит подобное, я вспомню неповторимое и его удержу.

– Разве так можно?

– А как же! На что же тогда человеку быть человеком, если у него не было бы памяти о неповторимом мгновении. *(М. Пришвин)*

**Задания 1-3.**

**1. Какая мысль противоречит содержанию этого текста?**

1. Вечерняя заря как явление природы необычайно прекрасна.
2. Человек обладает удивительной способностью помнить чудные мгновенья, которые дарит природа.
3. Каждое явление в природе не повторяется.
4. Только художник способен удерживать в памяти прекрасное природное явления.
5. **Выпишите из текста 3-5 словосочетаний, где в роли зависимых слов выступают местоимения. Обозначьте в этих словосочетаниях смысловые связи между главным и зависимым словами.**
6. **Сколько человек участвует в диалоге?**
7. 2
8. 3
9. 4
10. 7
11. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

**Ни бельмеса не понимает**

(1) Так говорим иногда о бестолковом человеке, неуче.

(2) Ребята, пришло это выражение к нам из татарского языка. (3) *Бильмез* по-татарски – «не понимаю». (4) Сами татары называли так невежду, ничего не знающего человека. (5) По-русски это звучит как бельмес.

(6) Ленивый школьник частенько не смыслит ни бельмеса. (7) Русские даже создали даже целую поговорку *не смыслит ни бельмеса, а суетится бесом*. (8) Потому так на Руси, видимо, смеялись над неучами да лентяями, что эти качества несвойственны нашему народу. (9) И это ни в коем случае не квасной патриотизм. (10) Мы всё сумеем, всё сможем, всего добьёмся, всему научимся, если... захотим и не будем лениться. (11) Цели ясны? (12) За работу! *(По В. Волиной)*

**Задания 1-3.**

**1. В каком предложении заключена основная мысль прослушанного текста?**

1) Ленивый школьник частенько не смыслит ни бельмеса.

2) Мы всё сумеем, всё сможем, всего добьемся, всему научимся, если... захотим и не будем лениться.

3) Цели ясны?

4) За работу!

1. **Выпишите из текста 3-5 словосочетаний и произведите их письменный разбор.**
2. **Какое предложение соответствует следующей пунктуационной схеме?**

**О ,**

1. 1
2. 2
3. 7
4. 8
5. *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Дружки-приятели водились у Федота,

Они и завели товарища в болото.

Он, говорят, идти за ними не хотел,

Да отказаться не посмел...

Как начали дружки тонуть

Поодиночке,

Стал прыгать наш Федот от кочки и до кочки

И, наконец, допрыгался до точки:

Ему уже ни охнуть, ни вздохнуть –

Засасывает гниль и тянет вниз Федота.

Федот идёт ко дну. Федоту жить охота!

Пастух, что в тех местах в то утро стадо пас,

Трясину обходил – искал в лесу ягнёнка.

Вдруг видит: человек в гнилой воде завяз,

На убыль у него уже идёт силёнка!

Чтоб жизнь свою от гибели спасти,

Карабкается он из тухлой, ржавой жижи

К сухому берегу всё ближе, ближе, ближе,

За всё, что под рукой, хватаясь по пути ...

Держись, Федот! – тут закричал Пастух

И протянул ему свою пастушью палку.

Собрал Федот последний дух,

Собрал Федот всю волю, всю смекалку

И выбрался на берег чуть живой,

Едва не поплатившись головой за всех своих дружков и за

характер свой.

Когда тебя дружки в болото волокут,

Мозгами шевельнуть не посчитай за труд! (*С. Михалков*)

**Задания 1-3.**

**1. Какая пословица отражает содержание этого текста?**

1. Не узнав броду, не суйся в воду.
2. Приятелей много, а друга нет.
3. Дурная голова и в болото затащит.

4) Хорошо, когда собака – друг, но плохо когда друг – собака.

1. **Выпишите из текста первое предложение и произведете его синтаксический разбор.**
2. **Какое объяснение постановки запятой в последнем предложении данного текста является правильным?**
3. запятая разделяет части союзного сложного предложения
4. запятая разделяет части бессоюзного сложного предложения
5. запятая выделяет обращение
6. запятая разделяет однородные члены предложения