**Урок-путешествие по теме: Местоимение»**

 **Я о себе такого мнения;**

 **Огромна роль местоимения**

 **Я делу отдаюсь сполна:**

 **Я заменяю имена!**

**Цели урока:**
*Образовательные:*

* обобщение и систематизирование знаний по теме: «Местоимение»
* контроль и оценка ЗУН по теме: «Местоимение как часть речи»
* расширение кругозора учащихся при выполнении заданий

*Развивающие:*

* активизация самостоятельной деятельности
* развитие познавательной активности

*Воспитательные:*

* воспитание коммуникативности
* привитие культуры общения
* воспитание интереса к предмету

**Форма проведения урока :**урок-игра.

 **Ход урока**

 Ребята, сегодня нас ожидает не совсем обычный урок. Это урок-игра. Путешествие по городу Местоимения. Мы с вами как раз изучили эту часть речи. А теперь представьте, что где-то на карте есть такой город.

 **Город Местоимения**

1. **Городские ворота**
2. **Центральная площадь**
3. **Ров на пути к замку**
4. **Стражник**
5. **Замок**

 Ребята, ваша цель-набрать наибольшее количество баллов при преодолении препятствий, которые будут вас поджидать в городе и в замке.

 А сейчас послушайте, что вас ожидает в городе Местоимения.

Прежде, чем в него попасть, вам необходимо найти подходящий **пароль** т.е. ответить на вопрос, что обозначает местоимение. Затем нужно найти подходящий **ключ**: как изменяются местоимения

 Если вы справились с этим препятствием, то получаете жетон и приступаете к преодолению следующего препятствия: это **центральная площадь**. Здесь собралось большое количество народа, чтобы пройти к замку, вам необходимо развести жителей по домам. Вы знаете, что местоимения бывают разных разрядов. Вам нужно определить разряды местоимений в данном тексте.

 Вот и подошли к замку. Но он со всех сторон окружен **рвом с водой**. Мост через ров частично разобран. Вы должны доложить недостающие бревна.

 ***Игра «Доскажи пословицу»***

*Скажи…,кто… друг, и я скажу… ты.*

*На… мудреца довольно простоты.*

*… много читает, … много знает.*

*Не… золото, что блестит*

 Как вы видите, не так-то просто попасть в замок. Путь преграждает  **стражник**. Придумайте пантомиму, чтобы проилллюстрировать фразеологизмы с местоимениями.

1.*Намотай себе на ус.*

*2.Не видать как своих ушей*.

 Сделайте **морфологический разбор** местоимений из этих фразеологизмов( у доски работают два ученика)

 Обратите внимание на доску. Вы видите иллюстрации к фразеологизмам.(иллюстрации подготовлены учащимися заранее)

Назовите фразеологизмы, в состав которых входят местоимения. Объясните их значение.

 ***( ни в какие ворота, уйти на тот свет, на каждом шагу, заруби себе на носу, сам черт ногу сломит)***

 Остальные учащиеся работают на местах с текстом.

 Найдите местоимения по их морфологическим признакам

 **С виду хорек маленький и безобидный. Мордочка у него круглая, симпатичная, будто у кошки. А в теплой зимней шубке он такой красивый, что так и хочется потрепать его пушистую шерстку. Но таким безобидным хорек только кажется, на самом деле он очень кровожадный зверек. Стоит только посмотреть на его тонкое, гибкое тело, на его острые клыки и стремительно хищные движения. Чтобы сразу догадаться, что хорек хоть и маленький, но очень грозный хищник.**

 1.личное,3лицо,ед.ч., м.р.

 2.указательное,Т.п., ед.ч., м.р.

 3.определительное, П.п., ед.ч., м.р.

 4.личное, 3 лицо, И.п.,ед.ч.,м.р.

**А теперь разгадайте шарады.**

1.Мой первый слог найдешь тогда,

Когда в котле кипит вода.

Местоименье-слог второй,

А в целом - столик школьный твой. ( парта)

2.Слог первый всякий угадает

,на нем ведь скатерть расстилают.

К нему прибавим мягкий знак,

А дальше будем делать так:

Тот слог, что роднит молоко и корову,

Допишем в конце и готово! ( столько)

 А теперь внимание на экран. Перед вами тесты. Выберите правильные варианты.

**Итог**: В чем главное отличие местоимения от других частей речи?

 **Домашнее задание**: параграф 82, упр.252