**Аңлатма язуы**

**Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелде:**

* Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгының Татар теленнән гомуми төп белем бирүнең дәүләт стандартлары.
* Татарстан Республикасының “Мәгариф турында” законы.
* “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы.
* “Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар” (1-11 нче сыйныфлар) Казан. Тат.кит.нәшер., 2011ел.
* “Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы” (1-11 нче сыйныфлар) Казан. Тат.кит.нәшер. Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева., 2011ел.
* Татарстан Республикасы Фән һәм мәгариф министрлыгы раслаган региональ базис укыту планы.
* Әлмәт шәһәре автоном муниципаль белем бирү учреждениясе “16-нчы гомуми урта белем бирү мәктәбе”нең устав, укыту планы.
* Мәктәпнең эш программалар нигезләмәсе.

Рус телендә сөйләшүче балаларга **татар теле** буенча системалы фәнни бе­лем бирү, аларны ирекле аралашырга өйрәтү, татар дөньясы турында күпкырлы мәгълүмат җиткерү,татар теленә хөрмәт тәрбияләү, бу телнең дәүләт теле буларак әһәмияте зур булуына төшендерү – программаның төп максаты.

**Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуның төп максаты һәм бурычлары:**

* башка милләт вәкилләренең күңелен яулардай, аларда гомумкешелек әхлакый сыйфатларын тәрбияли алырдай әсәрләр аша укучыларның татар телен өйрәнүгә кызыксынуларын көчәйтү;
* татар халкының тарихына, мәдәниятенә ихтирам хисе тәрбияләү;
* татар әдәбияты әсәрләрен өйрәнү аша, укучыларның татар телендә телдән һәм язмача аралашу мөмкинлекләрен киңәйтү, ягъни татар телен дәүләт тел буларак өйрәнүнең сыйфатын яхшырту;
* татар теленең орфоэпик, орфографик, лексик, грамматик нигезләрен системалы үзләштерү;
* укучыларның иҗади һәм мөстәкыйль фикерли алу мөмкинлекләрен үстерү, үз фикерләрен дәлилләргә күнектерү;
* укучыларда тел сиземләү күнекмәләре булдыру;
* укучыларда татар телен өйрәнү мотивациясен арттыру;
* укучыларның гомуми белем мәктәбендә үзләштергән белемнәрен һәм сөйләм күнекмәләрен камилләштерү һәм тирәнәйтү;
* тел күренешләрен танып белергә, чагыштырырга, гомумиләштерергә күнектерү;
* татар телен халыкның рухи, әхлакый, мәдәни хәзинәсе буларак аңларга ирешү;

дәресләрдә алган белемнәрне сөйләм телендә куллана белү.

Үрнәк программада барысы 136 сәгать, мәктәп укыту планында татар теле атнага 3сәгать, барысы 35 атна, елга 105 сәгать каралган. Уку елы барышында бәйрәм көннәре туры килү сәбәпле укучыларның үзләштерү дәрәҗәсен исәпкә алып темалар берләштереп укытыла.

**Программаның эчтәлеге**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Эчтәлек** | **Сәгать саны** | |
| **Үрнәк программа буенча татар теле һәм татар әдәбияты** | **Эш програмасы буенча**  **татар теле** |
| Күп укыган күп белер. | 28 | 22 |
| Мин һәм минем яшьтәшләрем | 30 | 25 |
| Буш вакытымны мин ничек үткәрәм? | 22 | 15 |
| Табигать һәм кеше | 18 | 14 |
| Без Татарстанда яшибез | 20 | 11 |
| Татар халкының күренекле әдипләре | 18 | 18 |
| **Барлыгы** | **136** | **105** |

**Сөйләм эшчәнлеге төрләренә өйрәтүгә таләпләр**

**Тыңлап аңлау**

Төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү;

сүзләрне, җөмләләрне аңлап тәрҗемә итә белү;

тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау бирә, сорауларга җавап бирә белү;

зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, информацион характердагы текстларны, газета-журналлардан мәкаләләрне тыңлап аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә, аралашуга чыга белү;

Сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлау һәм аларга үз фикереңне аңлата белү, алар белән әңгәмә кору, әңгәмәдә катнаша белү.

**Диалогик сөйләм**

Сорау, җавап, килеш(мә)ү, шикләнү һәм башка репликаларны дөрес кулланып, әңгәмә кору, сөйләшә белү;

аралашуда катнаша, аны туктата һәм яңадан башлый белү;

парда, төркемдә сөйләшү барышында үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү, ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп, сөйләм барышын ачыклый белү;

терәксхемаларкулланып, ситуация буенчаәңгәмә кора белү;

татар сөйләм этикеты үрнәкләреннән урынлы файдаланып әңгәмә кору, сөйләшә белү.

**Монологик сөйләм**

Программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә текст төзи һәм аның эчтәлеген сөйли белү;

конкрет ситуациягә үз карашыңны, төрле вакыйгалар, яңалыкларны хәбәр итә белү;

монологик сөйләмдә кереш, эндәш сүзләрне кулланып, орфоэпик һәм грамматик нормаларны саклап, үз фикереңне төгәл җиткерә белү;

өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйләп бирә белү;

өйрәнгән шигырьләрне яттан сәнгатьле сөйли белү.

**Язу**

Өйрәнелгәнтемаларбуенчаактивкулланудабулган сүзләрнедөресязабелү;

конкретбертемабуенчахикәятөзибелү;

прагматиктекстлар (рецептлар, белдерүләр, афишаһ.б.), эпистоляржанртекстлары (шәхсиһәмофициальхатлар, котлауларһ.б.) язабелү;

үзеңнеборчыганпроблемагакаратаүзфикерләреңнеязмачаҗиткерәбелү;

тәкъдимителгәнтекстныңэчтәлегенәнигезләнеп, аныүзгәртепякидәвамитепязабелү.

**Грамматик минимум**

1. Сыйфатфигыльнеңбарлыктаһəмюклыктазаманформаларыбелəнтанышу.

2. Хəлфигыльнең 4 формасын да сөйлəмдəкуллану.

3. Хикəяфигыльнеңтəмамланмаганүткəнзаман, күптəнүткəнзаман, кабатлаулыүткəнзаманформаларынтексттатаныйбелү.

4. Фигыльнеңйөклəтү, уртаклыкюнəлешлəребелəнтаныштыру*.*

5. Телəкфигыльне*(-ыйм/-им, -ыйк/-ик)*, телəкбелдерүнең башка формаларынсөйлəмдəкуллану.

6. Боерыкфигыльнең III заттатөрлəнеше.

7. Бəйлекһəмбəйлексүзлəрнесөйлəмдəкуллану.

8. Фразеологикберəмлектөшенчəсебелəнтаныштыру.

9. Билгелəү, билгесезлек, юклык, күрсəтү, тартымалмашлыкларыныңсөйлəмдəешкулланылаторганочракларыбелəнтанышу.

10. Сан төркемчəлəренгомумилəштерепкабатлау.

11. Сөйлəмдəге актив ымлыкларбелəнтанышу.

12. Җыйнакһəмҗəенкеҗөмлəлəрнесөйлəмдəкуллану.

13. Аналитик фигыльлəр*(килепҗитте, укыпбетерде)* белəнтанышу.

14. Атауҗөмлəлəрнесөйлəмдəтаныпбелү

**Укыту-методик комплексы түбәндәге компонентлардан тора:**

**Укытучы өчен:**

1. Дәреслек: Татар теле, Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 8 нче сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Р.З.Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева; Казан, Мәгариф, 2008.
2. Укытучылар өчен методик кулланма: Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле, уку дәресләре оештыру. 8 сыйныф. Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева, К.Г.Сәлимҗанова, Яр Чаллы,2008.
3. «Фән һәм мәктәп», «Мәгариф» журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес” газеталары.
4. А.Ш.Асадуллин, Р.А.Юсупов «Рус телле балаларга татар телен укыту методикасы нигезләре» Казан, «Мәгариф» нәшрияты,1998
5. Ф.Ф.Харисов «Татар теленчит тел буларакөйрәтүнең фәнни-методик нигезләре» Казан, “Мәгариф”, 2002.
6. Ч.М.Харисова «Тренировочные упражнения по обучению татарскому произношению» Казань, «Магариф», 1998

**Укучы өчен:**

1. Дәреслек: Татар теле, Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 8 нче сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Р.З.Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева; Казан, Мәгариф, 2008.
2. Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева Татарский язык в таблицах: Таблицы по татарскому языку для работы с русскоязычными учащимися. -Набережные Челны,2005.
3. Р.С.Нурмухаметова “Сборник правил по татарскому языку” (для русскоязычных учащихся ) Казань Издательство «Гыйлем» 2008
4. Ф.С.Сафиуллина «Базовый татарско- русский и русско-татарский словарь для школьников» Казань, ТаРИХ, 2007
5. Р.Р.Нигъматуллина «Татар теле өйрәнүчеләргә кагыйдәләр һәм күнегүләр җыентыгы» Казан “Мәгариф” , 2004

**Календарь-тематик план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Сәгать**  **саны** | **Дәрес тибы** | **Укучылар эшчәнлеге** | **Эчтәлек элементлары** | **Үткәрү вакыты** | |
| **План** | **Факт** |
| **Күп укыган күп белер.** | | | | | | | |
| 1 | 1нче сентябрь-белем бәйрәме | 1 | ЛГКК | “Мәктәп”темасынакагылышлы әңгәмә |  | 8Г-02.09  8Е-02.09 |  |
| 2  3 | Хикәя фигыльнең хәзерге заман формасы | 2 | ГКК | Яңа лексиканы белү һәм чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә кулланырга өйрәнү | Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллана белү | 8Г -03.09  05.09  8Е-03.09  07.09 |  |
| 4 | Каюм Насыйриның "Әбүгалисина" әсәрендәге лексик-грамматик материал | 1 | ЛКФ | Яңа лексиканы (*фарсы, гарәп, мәдрәсә, фикер, ирекле, аңлатмалы*) белү һәм исем ясаучы кушымчаларны куллану | Исем ясаучыкушымчаларны кабатлау | 8Г-09.09  8Е-09.09 |  |
| 5 | Каюм Насыйриның биографиясе буенча лексик-грамматик материал | 1 | ЛКФ | Яңа лексиканы (*гыйлем, үткен, туганнар, борын заман*) белү һәм хикәя фигыльнең заман формаларын куллану | Хикәя фигыльнең заман фор­маларын искә төшерү | 8Г-10.09  8Е-10.09 |  |
| 6 | Хәл фигыль, аның ясалышы | 1 | ГКК | Яңа лексиканы белү һәм хәл фигыль формаларын куллану | Хәл фигыль формаларын искә төшерү, сөйләмдә куллана белү | 8Г-12.09  8Е-14.09 |  |
| 7 | Тезмә фигыль | 1 | ГКФ | Тезмә фигыльне аңлау | Тезмә фигыльнең ясалышын искә төшерү | 8Г-16.09  8Е-16.09 |  |
| 8  9 | Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше | 2 | ГКК | Затланышлы, затланышсыз фигыльләр, билгесез заман хикәя фигыльне куллану | Затланышлы, затланышсызфигыльләрне, сөйләмдә куллана белү | 8Г-17.09  19.09  8Е-17.09  21.09 |  |
| 10  11 | Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль | 2 | ГКК | Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльне куллану | Фигыльләрнең ясалышын истә калдыру, сөйләмдә куллана белү | 8Г-23.09  24.09  8Е-23.09  24.09 |  |
| 12  13 | Шарт фигыль, аның зат-сан белән төрләнеше | 2 | ГКК | Шарт фигыль, аның зат-сан белән төрләнешен белү | Шарт фигыль, аның зат-сан белән төрләнешенискә төшерү | 8Г-26.09  03.10  8Е-28.09  30.09 |  |
| 14 | Мәстәкыйль эш Шарт фигыль, аның зат-сан белән төрләнеше | 1 | Тикшерү | Мөстәкыйль эшләү. | Шарт фигыльне зат-сан белән төрләндерә белү | 8Г-30.09  8Е-01.10 |  |
| 15 | В.Нуриевның "Өлгерәм әле" хикәясенең II өлешендәге лексик-грамматик материал | 1 | ЛКФ | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау. Яңа лексиканы (*әлбәттә, зыян, иртәррәк, мәзәк, өлгерәм, уянам*) белү | Текст һәм сүзлек белән эшли белү. Иҗади һәм мөстәкыйль фикерли алу мөмкинлеге үсү, фикерләрне дәлилли белү | 8Г-01.10  8Е-05.10 |  |
| 16 | В. Нуриев “Өлгерәм әле" хикәясе буенча диалогик сөйләмгә чыгу | 1 | Д/м сөй ләм | Диалогик-монологик сөйләм оештыру. Яңа лексиканы | Монологик сөйли белү | 8Г-03.10  8Е-07.10 |  |
| 17 | Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре | 1 | ГКФ | Җөмләләр төзү. Күнегүләр эшләү. Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен аңлау. | Җөмлә кисәкләрен җөмләдә таба белү | 8Г-07.10  8Е-08.10 |  |
| 18 | “Татарстан Милли китапхасәсе” текстындагы лексик-грамматик материал | 1 | ЛКФ | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау. Яңа лексиканы (*гасыр, горурлык, сирәк,* белү. | Ия белән хәбәр арасында сызык кую очракларын искә төшерү | 8Г-08.10  8Е-12.10 |  |
| 19 | Л. Леронның “Пирамида” әсәренең лексик-грамматик материалы | 1 | ГКК | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау. Яңа лексиканы (*күтәрелә, тәмамлана, ялгыш, яңгырады, ниһаять*) белү. | Хикәя фигыль, бәйлек сүзләрне җөмләләр төзүдә куллана белү | 8Г-10.10  8Е-14.10 |  |
| 20 | “Яхшы уку җиңелме? темасы буенча сөйләшү | 1 | д/м сөйләм | Диалогик-монологик сөйләм оештыру. | Монологик сөйли белү | 8Г-14.10  8Е-15.10 |  |
| 21 | Үз-үзегезне тикшерегез! | 1 | ЛГКК | Мөстәкыйль эшләү | Монологик сөйли белү | 8Г-15.10  8Е-19.10 |  |
| 22 | Теләк фигыль формасы | 1 | ГКК | Күнегүләр эшләү, таблица белән эш. Теләкне белдерүче конструкцияләр. | Таблица белән эшли белү  Теләк фигыль формасы | 8Г-17.10  8Е-21.10 |  |
| **Мин һәм минем яшьтәшләрем** | | | | | | | |
| 23 | Н. Гыйматдинованың “Болын патшасы” хикәясенең I-II өлешендәге лексик-грамматик материал | 1 | ЛКФ | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау. Теләкне белдерүче конструкцияләрне дөрес куллану | Коммуникатив максатларны аңлап, диалогик аралашуда катнаша һәм үз фикерләреңне эзлекле итеп белдерә алу. | 8Г-21.10  8Е-22.10 |  |
| 24 | Контроль эш  Күпукыганкүпбелер. | 1 | Тикшерү | Мөстәкыйль эшләү. | Белемнәрне тикшерү | 8Г-22.10  8Е-26.10 |  |
| 25 | Бәйлекләр, бәйлек сүзләр  Хаталар өстендә эш | 1 | ГКК | Җөмләләр төзү. Күнегүләр эшләү. Бәйлекләр, бәйлек сүзләрне куллана белү | Бәйлекләрне һәм бәйлек сүзләрне җөмләдән табу һәм аларны җөмлә төзүдә куллану | 8Г-24.10  8Е-28.10 |  |
| 26 | Юклык, билгеләү алмашлыклары | 1 | ГКФ | Җөмләләр төзү. Күнегүләр эшләү. Юклык, билгеләү алмашлыкларын үзләштерү | Юклык, билгеләү алмашлыкларын аңлау. | 8Г-28.10  8Е-29.10 |  |
| 27 | -п, -ып/-еп – формалы хәл фигыльләрнең юклык формасы | 1 | ГКК | Җөмләләр төзү. Күнегүләр эшләү. -п, -ып/-еп – формалы хәл фигыльләрнең юклык формасын дөрес куллану | -п*,* -ып/-еп формалы хәл фигыльләрнең юклык формасын җөмләләр төзүдә куллана белү | 8Г-29.10  8Е-02.11 |  |
| 28  29 | Исем фигыль, аның килешләр белән төрләнеше | 2 | ГКК | Исем фигыль, аныңкилеш­ләр белән төрләнеше буенча күнегүләр эшләү | Исем фигылҗнең килешләр белән төрләнүен аңлау | 8Г-31.10  12.11  8Е-04.11  12.11 |  |
| 30 | Ш.Галиев “Безнең йорт малайлары” әсәрендәге лексик-грамматик материал | 1 | д/м сөйләм | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау. | Сыйфат фигыльнең ясалу тәртибен искә төшерү, тексттан таба белү | 8Г-14.11  8Е-16.11 |  |
| 31 | Үткәннәрне кабатлау. Тест | 1 | Тикшерү | Мыйстәкыйль эшләү. | Белемнәрне тикшерү | 8Г-18.11  8Е-18.11 |  |
| 32 | Ш.Галиев “Ялгыш адым” шигырендәге лексик-грамматик материал | 1 | ЛКФ | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау. | Исем фигыльнең ясалу тәртибен искә төшерү, тексттан таба белү | 8Г-19.11  8Е-19.11 |  |
| 33 | Исемнәрнең баш килешен сораучы бәйлекләр | 1 | ГКФ | Җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү | Исемнәрнең баш килешен сораучы бәй­лекләрне белү | 8Г-21.11  8Е-23.11 |  |
| 34 | -лы/-ле кушымчасы белән ясалган сыйфатлар | 1 | ГКК | Җөмләләр төзү  Күнегүләр эшләү | -лы/-лекушымчасы белән  сыйфатлар ясый белү | 8Г-25.11  8Е-25.11 |  |
| 35 | Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе | 1 | ГКК | Җөмләләр төзү  Күнегүләр эшләү | Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибен аңлау | 8Г-26.11  8Е-26.11 |  |
| 36 | “Безнең йортның подъезды” дигән темага сөйләшү | 1 | д/м сөйләм | Диалогик-монологик сөйләм оештыру | Хикәя язу. | 8Г-28.11  8Е-30.11 |  |
| 37  38 | Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре | 2 | ГКФ | Җөмләләр төзү  Күнегүләр эшләү | Җөмлә төрләрен аера белү | 8Г-02.12  03.12  8Е-02.12  03.12 |  |
| 39  40 | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр | 2 | ГКФ | Җөмләләр төзү  Күнегүләр эшләү | Җыйнак һәм җәенке җөмләләрне сөйләмдә куллана белү | 8Г-05.12  09.12  8Е-07.12  09.12 |  |
| 41 | Бер составлы җөмләләр | 1 | ГКФ | Җөмләләр төзү  Күнегүләр эшләү | Бер составлы җөмләләрне таба белү. | 8Г-10.12  8Е-10.12 |  |
| 42  43 | Билгеле үтәүчеле, билгесез үтәүчеле җөмлә төрләре.Гомуми үтәүчеле, үтәүчез җөмлә төрләре | 2 | ГКФ | Билгеле үтәүчеле, билгесез үтәүчеле, гомуми үтәүчеле, үтәүчесез җөмлә төрләре. | Бер составлы җөмлә төрләрен аера белү | 8Г-12.12  16.12  8Е-14.12  16.12 |  |
| 44  45 | “Минем яшьтәшләрем - дусларым” темасы буенча сөйләшү | 2 | д/м сөйләм | Диалогик-монологик сөйләм оештыру | Монологик сөйли белү | 8Г-17.12  19.12  8Е-17.12  21.12 |  |
| 46 | Мөстәкыйль эш  Мин һәм минем яшьтәшләрем | 1 | Тикшерү | Мыйстәкыйль эшләү | Белемнәрне тикшерү | 8Г-23.12  8Е-23.12 |  |
| 47 | Хаталар өстендә эш Бер составлы җөмләләр | 1 |  | Мыйстәкыйль эшләү | Бер составлы җөмләләрне таба белү. | 8Г-24.12  8Е-24.12 |  |
| **Буш вакытымны мин ничек үткәрәм?** | | | | | | | |
| 48  49 | К.Даян “Өзелгән чәчәкләр” әсәрендәге лексик-грамматик материал | 2 | ЛКФ  ГКК | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау | Хәл фигыль формаларын җөмлә төзүдә куллану | 8Г-26.12  13.01  8Е-13.01  14.01 |  |
| 50  51 | Рәвеш. Аның сораулары | 2 | ГКК | Җөмләләр төзү,  Күнегүләр эшләү | Рәвешнең сорауларын искә төшерү | 8Г-14.01  16.01  8Е-18.01  20.01 |  |
| 52  53 | М.Галиев “Җиңәсем килде” әсәрендәге лексик-грамматик материал | 2 | ЛКФ  ГКК | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау | Текст һәм сүзлек белән эш итә белү | 8Г-20.01  21.01  8Е-21.01  25.01 |  |
| 54  55 | Сыйфат фигыль, аның заман формалары | 2 | ГКФ  ГКК | Җөмләләр төзү,  Күнегүләр эшләү | Сыйфат фигыль, аның заман формаларын сөйләмдә куллана белү | 8Г-23.01  27.01  8Е-27.01  28.01 |  |
| 56 | Әсәр эчтәлеге буенча диалог төзү | 1 | д.  сөйләм | Диалогик сөйләм оештыру | Әсәр эчтәлеге буенча сөйләшә белү | 8Г-28.01  8Е-01.02 |  |
| 57  58 | Инфинитив+предикатив сүзләр конструкциясе | 2 | ГКФ | Җөмләләр төзү,  Күнегүләр эшләү | Инфинитив + предикатив сүзләр конструкциясен сөйләмдә куллану | 8Г-30.01  03.02  8Е-03.02  04.02 |  |
| 59 | А. Алиш “Алдакчы Наил” хикәясендәге лексик-грамматик материал | 1 | ЛКФ | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау | Сүзләрнең синоним, антоним парлары, сыйфат фигыльләрне җөмләләрдә куллану | 8Г-04.02  8Е-08.02 |  |
| 60 | Хәбәрлек сүзләр | 1 | ГКК | Җөмләләр төзү,  Күнегүләр эшләү | Хәбәрлек сүзләрне таба белү | 8Г-06.02  8Е-10.02 |  |
| 61 | Буш вакытымны мин ничек үткәрәм | 1 | д/м сөйләм | Диалогик сөйләм оештыру | Буш вакытны үткәрү турында сөйли белү | 8Г-10.02  8Е-11.02 |  |
| 62 | Кабатлау. Ялган нинди төстә? | 1 | ЛГКК  д/м сөйләм | Диалогик-монологик сөйләм оештыру | Ялганның начар нәрсә икәнлегенә төшенү | 8Г-11.02  8Е-15.02 |  |
| **Табигать һәм кеше** | | | | | | | |
| 63 | Н.Дәүли “Бәхет кайда була?” шигырендәге лексик-грамматик материал | 1 | ЛКФ | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау, Җөмләләр төзү,  Күнегүләр эшләү | Текст һәм сүзлек белән эшли белү | 8Г-13.02  8Е-17.02 |  |
| 64 | Исемнәрнең ясалышы | 1 | ГККК | Җөмләләр төзү,  Күнегүләр эшләү | Исемнәрнең ясалышын искә төшерү | 8Г-17.02  8Е-18.02 |  |
| 65  66 | Дәрдемәнднең “Бер хәзинә” әсәрендәге лексик-грамматик материал | 2 | ЛКФ | Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләр. Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау | Текст һәм дәреслек белән эшли белү | 8Г-18.02  20.02  8Е-22.02  24.02 |  |
| 67  68 | Бәйлек сүзләр. | 2 | ГКК | Җөмләләр төзү,Күнегүләр эшләү | Бәйлек сүзләрне искә төшерү, таблица белән эшитү | 8Г-24.02  25.02  8Е-25.02  01.03 |  |
| 69 | “Бер хәзинә” әсәре буенча диалог сөйләмгә чыгу | 1 | д/м сөйләм | Диалогик-монологик сөйләм оештыру | Монологик сөйли белү | 8Г-27.02  8Е-03.03 |  |
| 70 | Н.Дәүлинең “Хезмәткә хөрмәт” әсәрендәге лексик-грамматик материал | 1 | ГКК | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау | -лы/-ле, -сыз/-сез сыйфат ясаучы  кушымча ларны искә төшерү, сорауларга җавап бирә белү. | 8Г-03.03  8Е-04.03 |  |
| 71 | Хезмәткә хөрмәт турында хикәя язу | 1 | д/м сөйләм | Дәреслек, сүзлек белән эш, күнегүләр эшләү. Мөстәкыйль эшләү | Монологик сөйли белү | 8Г-04.03  8Е-08.03 |  |
| 72 | Кабатлау “Бәхет кайда була?” | 1 |  | Мыйстәкыйль эшләү | Бәхет турында сөйли белү | 8Г-06.03  8Е-10.03 |  |
| 73 | “Онытма син!” шигырендәге лексик-грамматик материал | 1 | ЛКФ | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау | Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен җөмләләр төзүдә куллана белү | 8Г-10.03  8Е-11.03 |  |
| 74  75 | “Идел суы ага торыр ” әсәрендәге лексик-грамматик материал | 2 | ЛКФ  ГКК | Җөмләләр төзү,  Күнегүләр эшләү | Таблица белән эш итә белү, ия белән хәбәр арасында сызык кую очракларын искә төшерү | 8Г-11.03  13.03  8Е-15.03  17.03 |  |
| 77 | “Идел суы ага торыр ” әсәре буенча диалогик сөйләмгә чыгу | 1 | д. сөйләм | Диалогик сөйләм оештыру. Җөмләләр төзү. | Әсәрнең эчтәлеген сөйли белү | 8Г-17.03  8Е-18.03 |  |
| 76 | Контроль эш Табигать һәм кеше | 1 | Тикшерү | Мыйстәкыйль эшләү | Белемнәрне тикшерү | 8Г-18.03  8Е-22.03 |  |
| **Без Татарстанда яшибез** | | | | | | | |
| 77 | Хаталар өстендә эш  Сөембикә турындагы текстның лексик-грамматик материал | 1 | ЛКФ | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау | Тамырдаш сүзләрне искә төшерү.  Текст һәм сүзлек белән эш итә белү | 8Г-20.03  8Е-31.03 |  |
| 78 | Алмашлыклар | 1 | ГКК | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау | Алмашлыкларның төрләрен белү | 8Г-31.03  8Е-01.04 |  |
| 79 | Билгесезлек алмашлыклары | 1 | ГКФ | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау | Билгесезлек алмашлыкларын җөмләләрдән таба белү | 8Г-01.04  8Е-05.04 |  |
| 80  81 | Билгеләү алмашлыклары | 2 | ГКФ | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау | Билгеләү алмашлыкларын җөмләләрдән таба белү | 8Г-03.04  07.04  8Е-07.04  08.04 |  |
| 82 | “Туган җирем– Татарстан” текстын-дагы лексик-грамматик материал | 1 | ЛКФ | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау | Алмашлыкларны кабатлау, текст һәм дәреслек белән эш итә белү | 8Г-08.04  8Е-12.04 |  |
| 83 | “Туган җирем – Татарстан”  темасына сочинение | 1 | ЛКФ | Мөстәкыйль эшләү | Мөстәкыйль эшли белү | 8Г-10.04  8Е-14.04 |  |
| 84 | “Татарстанның Милли музеенда” текстындагы лексик-грамматик материал | 1 | ЛКФ | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау | Изафә бәйләнешне искә төшерү, тәрҗемә итә белү | 8Г-14.04  8Е-15.04 |  |
| 85 | Кабатлау “Без Татарстанда яшибез” | 1 | д/м сөйләм | Диалогик-монологик сөйләм оештыру. Җөмләләр төзү. | Монологик сөйли белү | 8Г-15.04  8Е-19.04 |  |
| 86 | Мөстәкыйль эш  Алмашлыклар | 1 | Тикшерү | Мөстәкыйль эшләү | Мөстәкыйль эли белү | 8Г-17.04  8Е-21.04 |  |
| 87 | Хаталар өстендә эш Алмашлыклар | 1 |  | Җөмләләр төзү. Күнегүләр эшләү | Сөйләмдә алмашлыкларны куллана белү | 8Г-21.04  8Е-22.04 |  |
| **Татар халкының күренекле әдипләре** | | | | | | | |
| 88 | Г.Тукай биографиясе буенча лексик-грамматик материал | 2 | ЛКФ | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау | -дыр/-дер кисәкчәсен сөйләмдә куллану; җөмләнең баш кисәкләрен таба белү | 8Г-22.04  24.04  8Е-26.04  28.04 |  |
| 89  90 | “Асрарга бала бирәм” әсәрендәге лексик-грамматик материал | 2 | ЛКФ  ГКК | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау | Текст һәм сүзлек белән эш итә белү | 8Г-28.04  29.04  8Е-29.04  03.05 |  |
| 91 | Грамматик күнегүләр | 1 | д/м сөйләм | Диалогик-монологик сөйләм оештыру | Монологик сөйли белү | 8Г-01.05  8Е-05.05 |  |
| 92 | Сүзлек диктанты | 1 | Тикшерү | Диктант язу | Тыңлап хатасыз яза белү | 8Г-05.05  8Е-06.05 |  |
| 93  94 | “Су анасы “текстында лексик-грамматик материал | 2 | ЛКФ  ГКК | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау | Сүз төркемнәрен аера белү; Кушма, парлы, тезмәсүзләрне таба белү | 8Г-06.05  08.05  8Е-10.05  12.05 |  |
| 95  96 | “Нәни батыр” хикәсендәге лексик-грамматик материал | 2 | ЛКФ  ГКК | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау | Исем фигыльне искә төшерү. Иҗади һәм мөстәкыйль фикерли алу мөмкинлеге үсү, фикерләрне дәлилли белү. | 8Г-12.05  13.05  8Е-13.05  17.05 |  |
| 97  98 | “Алмаучар” әсәрендәге лексик-грамматик материал | 2 | ЛКФ | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау | Синонимнар, антонимнар табу; Сыйфат фигыльне кабатлау, текст белән эш итә белү | 8Г-15.05  19.05  8Е-19.05  20.05 |  |
| 99 | “Алмаучар” әсәренең II кисәгендәге лексик-грамматик материал | 1 | ГКК | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау | Бәйлек, бәйлек сүзләрне сөйләмдә куллану | 8Г-20.05  8Е-24.05 |  |
| 100 | Ымлыклар | 1 | ГКФ | Җөмләләр төзү, Күнегүләр эшләү | Ымлыклар кагыйдәсен аңлау, сөйләмдә куллану | 8Г-22.05  8Е-26.05 |  |
| 101 | Ымлыкларның сөйләмдәге роле |  |  |  |  | 8Г-26.05  8Е-27.05 |  |
| 102 | Үз – үзегезне тикшерегез | 1 | д/м сөйләм | Диалогик-монологик сөйләм оештыру | Монологик сөйли белү. Иҗади һәм мөстәкыйль фикерләрне дәлилли белү | 8Г-37.05  8Е-28.05 |  |
| 103 | Еллык контроь эш | 1 | Тикшерү | Мөстәкыйль эшләү | Мөстәкыйль эшли белү | 8Г-29.05  8Е-29.05 |  |
| 104 | Хаталар өстендә эш. Татар халкының күренекле әдипләре | 1 | ГКФ  д/м сөйләм | Хаталарны табу. Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау. | Татар халкының күренекле әдипләре турында сөйли белү | 8Г-30.05  8Е-30.05 |  |
| 105 | Гомумиләштереп кабатлау дәресе | 1 | д/м сөйләм | Диалогик-монологик сөйләм оештыру. | Парларда эшли белү | 8Г-31.05  8Е-31.05 |  |

Татарстан Республикасы Әлмәт шәһәре

муниципаль автономияле белем бирү учреждениесе “16нчы урта белем мәктәбе”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **“Каралды”**  Методик берләшмә җитәкчесе  \_\_\_\_\_\_\_ /Шаймарданова Л.А./  Беркетмә №\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 нче ел | **“Килешенде”**  16нчы урта мәктәбенең тәрбия эшләре буенча директор урынбасары  \_\_\_\_\_\_\_\_/Нуретдинова А. Я./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 нче ел | **“Раслыйм”**  16нчы урта мәктәбе директоры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Парфилова Н. В./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 нче ел |

татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Гимадиева Гүзәл Сәмигулла кызының

татар әдәбиятыннан 8 нче Г,Е сыйныфлары өчен (рус төркеме)

укытуның төп нигезе буенча

**ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

Педагогик совет утырышында каралды

Беркетмә № 1

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 нче ел

**Аңлатма язуы**

**Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелде:**

* Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгының Татар әдәбиятыннан гомуми төп белем бирүнең дәүләт стандартлары.
* Татарстан Республикасының “Мәгариф турында” законы.
* “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы.
* “Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар” (1-11 нче сыйныфлар) Казан. Тат.кит.нәшер., 2011ел.
* “Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы” (1-11 нче сыйныфлар) Казан. Тат.кит.нәшер. Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева., 2011ел.
* Татарстан Республикасы Фән һәм мәгариф министрлыгы раслаган региональ базис укыту планы.
* Әлмәт шәһәре автоном муниципаль белем бирү учреждениясе “16-нчы гомуми урта белем бирү мәктәбе”нең уставы, укыту планы.
* Мәктәпнең эш программалар нигезләмәсе.

Рус телле балаларга **татар әдәбияты дәресләрен** укытуның төп максаты: укучыларны татарча аралашырга өйрәтү, лексик, грамматик нигезләрен системалы рәвештә үзләштерү,телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү, татар теленә хөрмәт тәрбияләү, бу телнең дәүләт теле буларак әһәмияте зур булуына төшендерү.

Бу максатка ирешү өчен, түбәндәге **бурычлар**ны хәл итү сорала:

1.татар сөйләмен тыңлап аңларга күнектерү;

2. татар этикеты тәгъбирләрен кертеп, бирелгән ситуация буенча диалогик сөйләм оештырырга өйрәтү;

3. программада күрсәтелгән лексик темалар буенча телдән яки язмача монологик сөйләм булдыруга ирешү;

4. карап чыгу, танышу, өйрәнү, эзләнү максаты белән уку төрләрен кулланып, төрле жанрдагы текстларны аңлап уку күнекмәләрен үстерү;

5. татар халкының фән, мәгариф, сәнгать, мәдәният өлкәсендәге казанышлары, күренекле шәхесләре белән таныш­тыруны дәвам итү;

6. халыкларның үзара аңлашып, тату яшәвенә омтылыш тәрбияләү.

Үрнәк программада барысы 136 сәгать, мәктәп укыту планында татар әдәбияты атнага 2сәгать, барысы 35 атна, елга 70 сәгать каралган. Уку елы барышында бәйрәм көннәре туры килү сәбәпле темалар берләштереп укытыла. Программаның эчтәлеген тулысынча саклап, укучыларның үзләштерү дәрәҗәсен исәпкә алып, эш программасына кайбер үзгәрешләр кертелде.

**Программаның эчтәлеге**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Эчтәлек** | **Сәгать саны** | |
| **Үрнәк программа буенча татар теле һәм әдәбияты** | **Эш програмасы буенча**  **татар әдәбияты** |
| Күп укыган күп белер. | 28 | 14 |
| Мин һәм минем яшьтәшләрем | 30 | 18 |
| Буш вакытымны мин ничек үткәрәм | 22 | 9 |
| Табигать һәм кеше | 18 | 6 |
| Без Татарстанда яшибез | 20 | 11 |
| Татар халкының күренекле әдипләре | 18 | 12 |
| **Барлыгы** | **136** | **70** |

**Сөйләм эшчәнлеге төрләренә өйрәтүгә таләпләр**

**Тыңлап аңлау**

Төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү;

сүзләрне, җөмләләрне аңлап тәрҗемә итә белү;

тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау бирә, сорауларга җавап бирә белү;

зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, информацион характердагы текстларны, газета-журналлардан мәкаләләрне тыңлап аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә, аралашуга чыга белү;

Сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлау һәм аларга үз фикереңне аңлата белү, алар белән әңгәмә кору, әңгәмәдә катнаша белү.

**Диалогик сөйләм**

Сорау, җавап, килеш(мә)ү, шикләнү һәм башка репликаларны дөрес кулланып, әңгәмә кору, сөйләшә белү;

аралашуда катнаша, аны туктата һәм яңадан башлый белү;

парда, төркемдә сөйләшү барышында үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү, ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп, сөйләм барышын ачыклый белү;

терәксхемаларкулланып, ситуация буенчаәңгәмә кора белү;

татар сөйләм этикеты үрнәкләреннән урынлы файдаланып әңгәмә кору, сөйләшә белү.

**Монологик сөйләм**

Программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә текст төзи һәм аның эчтәлеген сөйли белү;

конкрет ситуациягә үз карашыңны, төрле вакыйгалар, яңалыкларны хәбәр итә белү;

монологик сөйләмдә кереш, эндәш сүзләрне кулланып, орфоэпик һәм грамматик нормаларны саклап, үз фикереңне төгәл җиткерә белү;

өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйләп бирә белү;

өйрәнгән шигырьләрне яттан сәнгатьле сөйли белү.

**Уку**

Программада тәкъдим ителгән текстларны, татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку;

текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;

таныш булмаган текстны эчтән укып, аның төп фикерен таба белү;

таныш булмаган сүзләрнең, төзелмәләрнең тәрҗемәсен сүзлектән таба белү.

**Укыту-методик комплексы түбәндәге компонентлардан тора:**

**Укытучы өчен:**

1. Дәреслек: Татар теле, Рус телендә башлангыч белем бирү мәктәбенең 4 нче сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Р.З.Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева; Казан, Мәгариф, 2008.
2. Укытучылар өчен методик кулланма: Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле, уку дәресләре оештыру. 8 сыйныф. Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева, К.Г.Сәлимҗанова, Яр Чаллы,2008.
3. «Фән һәм мәктәп», «Мәгариф» журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес” газеталары.
4. А.Ш.Асадуллин, Р.А.Юсупов «Рус телле балаларга татар телен укыту методикасы нигезләре» Казан, «Мәгариф» нәшрияты,1998
5. Ф.Ф.Харисов «Татар теленчит тел буларакөйрәтүнең фәнни-методик нигезләре» Казан, “Мәгариф”, 2002.
6. Ч.М.Харисова «Тренировочные упражнения по обучению татарскому произношению» Казань, «Магариф», 1998

**Укучы өчен:**

1. Дәреслек: Татар теле, Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 8 нче сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Р.З.Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева; Казан, Мәгариф, 2008.
2. Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева Татарский язык в таблицах: Таблицы по татарскому языку для работы с русскоязычными учащимися. -Набережные Челны, 2005.
3. Р.С.Нурмухаметова “Сборник правил по татарскому языку” (для русскоязычных учащихся ) Казань Издательство «Гыйлем» 2008
4. Ф.С.Сафиуллина «Базовый татарско- русский и русско-татарский словарь для школьников» Казань, ТаРИХ, 2007
5. Р.Р.Нигъматуллина «Татар теле өйрәнүчеләргә кагыйдәләр һәм күнегүләр җыентыгы» Казан “Мәгариф” , 2004

**Календарь-тематик план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Сәгать**  **саны** | **Дәрес тибы** | **Укучылар эшчәнлеге** | **Эчтәлек элементлары** | **Үткәрү вакыты** | |
| **План** | **Факт** |
| **Күп укыган күп белер.** | | | | | | | |
| 1 | Р Вәлиева. «Мәктәбем» | 1 | ЛГКК | Шигырьне сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру.Шигырь яңгырашын ишетү | Шигырьне сәнгатьле укый белү | 8Г-06.09  8Е-03.09 |  |
| 2 | Каюм Насыйринең биографиясе | 1 | ЛГКК | Язучының биографиясен сөйләү | Биографияне сөйли белү | 8Г-06.09  8Е-04.09 |  |
| 3  4 | «Әбүгалисина» әсәренең 1нче өлеше | 2 | ЛГКК | Әдәби әсәрдәге геройларга бәя бирергә өйрәтү, үз фикереңне әйтү | Әсәрнең эчтәлеген сөйләү | 8Г-13.09  13.09  8Е-10.09  11.09 |  |
| 5  6 | «Әбүгалисина» әсәренең2нче өлеше | 2 | ЛГКК | План буенча сөйләү | Әсәрнең эчтәлеген сөйләү | 8Г-20.09  20.09  8Е-17.09  18.09 |  |
| 7  8 | В. Нуриев “Өлгерәм әле” хикәясенең I өлеше | 2 | ЛГКК  д/м сөйләм | Әдәби әсәрдәге геройларга бәя бирергә өйрәтү, үз фикереңне әйтү | Укучыларны үз фикерләрен булдыруга өйрәтү | 8Г-27.09  27.09  8Е-24.09  25.09 |  |
| 9  10 | В. Нуриев “Өлгерәм әле” хикәясенең II өлеше | 2 | ЛГКК  д/м сөйләм | Әдәби әсәрдәге геройларга бәя бирергә өйрәтү, үз фикереңне әйтү | Күчерермен, куйды | 8Г-04.10  04.10  8Е-01.10  02.10 |  |
| 11  12 | Татарстан Милли китапханәсе | 2 | ЛГКК | Татарстанның китапханәләре белән танышу | Эчтәлекне сөйләү | 8Г-11.10  11.10  8Е-08.10  09.10 |  |
| 13  14 | Л. Леронның “Пирамида”  әсәре | 2 | ЛГКК | Дәреслек белән эшләү | Әдәби әсәрләрне укуга өйрәтү | 8Г-18.10  18.10  8Е-15.10  16.10 |  |
| **Мин һәм минем яшьтәшләрем** | | | | | | | |
| 15 | Н. Гыйматдинованың биографиясе | 1 | ЛГКК | Язучының биографиясен сөйләү | Эчтәлекне сөйләү | 8Г-25.10  8Е-22.10 |  |
| 16  17 | Н. Гыйматдинова. “Болын патшасы” хикәясе I-II өлешләр | 2 | ЛГКК | Әдәби әсәрдәге геройларга бәя бирергә өйрәтү, үз фикереңне әйтү | Текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгеләү План төзү | 8Г-25.10  01.11  8Е-23.10  29.10 |  |
| 18 | “Болын патшасы” хикәясе III өлеш | 1 | ЛГКК | План буенча сөйли белү  Әдәби әсәрдәге геройларга бәя бирергә өйрәтү | III өлешне сөйли белү | 8Г-01.11  8Е-30.10 |  |
| 19 | Н. Гыйматдинова. “Болын патшасы” хикәясенең IV-V бүлекләре | 1 | ЛГКК  д/м сөйләм | План буенча сөйли белү  Әдәби әсәрдәге геройларга бәя бирергә өйрәтү, үз фикереңне әйтү | “Күрше кызы” хикәясен сөйли белү | 8Г-15.11  8Е-12.11 |  |
| 20  21 | Ш. Галиевның биографиясе.  Ш. Галиев. “Безнең йорт малайлары” | 2 | ЛГКК  ЛГКК | Язучының биографиясен сөйләү | Шигырьне яттан сөйләү | 8Г-15.11  22.11  8Е-13.11  19.11 |  |
| 22  23 | Ш. Галиевның “Ялгыш адым” шигыре белән танышу | 2 | ЛГКК  д/м сөй. | Шигырь уку | Шигырьне сәнгатьле укый белү, эчтәлеге буенча әңгәмә булдыру | 8Г-22.11  29.11  8Е-20.11  26.11 |  |
| 24 | Ф. Шәфигуллинның биографиясе | 1 | ЛГКК | Язучының биографиясен сөйләү | Малайлар белән кызлар арасындагы дуслык турында сөйләшү | 8Г-29.11  8Е-27.11 |  |
| 25  26 | Ф. Шәфигуллин. “Әнфисә кемгә елмая?” әсәре белән танышу | 2 | д/м сөйләм | Әдәби әсәрдәге геройларга бәя бирергә өйрәтү, үз фикереңне әйтү | Иҗади һәм мөстәкыйль фикерли алу мөмкинлеге үсү, фикерләрне дәлилли белү | 8Г-06.12  06.12  8Е-03.12  04.12 |  |
| 27  28 | Р. Миңнуллинның “Подъездагы язулар” әсәре белән танышу | 2 | ЛГКК | Шигырь уку | Эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү | 8Г-13.12  13.12  8Е-10.12  11.12 |  |
| 29 | Ф. Яруллинның биографиясе | 1 | ЛГКК | Язучының биографиясен сөйләү | Биографияне сөйли белү | 8Г-20.12  8Е-17.12 |  |
| 30  31 | Ф. Яруллин. “Җилкәннәр җилдә сынала” әсәре белән танышу | 2 |  | Әдәби әсәрдәге геройларга бәя бирергә өйрәтү, үз фикереңне әйтү | Иҗади һәм мөстәкыйль фикерли алу мөмкинлеге үсү, фикерләрне дәлилли белү | 8Г-20.12  27.12  8Е-24.12  25.12 |  |
| 32 | Әсәр эчтәлеге буенча сөйләмгә чыгу | 1 | ЛГКК  д/м сөй. | Парларда эшләү | Эчтәлеген сөйли белү | 8Г-27.12  8Е-14.01 |  |
| **Буш вакытымны мин ничек үткәрәм?** | | | | | | | |
| 33  34 | К. Даянның “Өзелгән чәчәкләр” әсәренең I өлеше белән танышу | 2 | ЛГКК  д/м сөйләм | Әдәби әсәрдәге геройларга бәя бирергә өйрәтү, үз фикереңне әйтү | Текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгеләү  Парларда эшли белү, иптәшеңә киңәш бирү | 8Г-17.01  17.01  8Е-15.01  21.01 |  |
| 35  36 | К. Даянның “Өзелгән чәчәкләр” әсәренең II өлеше белән танышу | 2 | ЛГКК  д/м сөйләм | План буенча сөйли белү.  Әдәби әсәрдәге геройларга бәя бирергә өйрәтү | Иҗади һәм мөстәкыйль фикерли алу мөмкинлеге үсү, фикерләрне дәлилли белү | 8Г-24.01  24.01  8Е-22.01  28.01 |  |
| 37  38 | М. Галиевның “Җинәсем килде” әсәре белән танышу | 2 | ЛГКК | Язучының биографиясен сөйләү. | Эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү | 8Г-31.01  31.01  8Е-29.01  04.02 |  |
| 39 | А.Алишның биографиясе. | 1 | ЛГКК | Әдәби әсәрдәге геройларга бәя бирергә өйрәтү, үз фикереңне әйтү | Биографияне сөйли белү | 8Г-07.02  8Е-05.02 |  |
| 40  41 | А.Алиш.”АлдакчыНаил” хикәясе белән танышу | 2 | ЛГКК | Әдәби әсәрдәге геройларга бәя бирергә өйрәтү, үз фикереңне әйтү | Текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгеләү План төзү | 8Г-07.02  14.02  8Е-11.02  12.02 |  |
| **Табигать һәм кеше** | | | | | | | |
| 42 | Н. Дәүлинең биографиясе белән танышу | 1 | ЛГКК | Хронологик таблица төзергә өйрәтү | Биографиясен сөйли белү,  Әсәрнең эчтәлеген сөйләү | 8Г-14.02  8Е-18.02 |  |
| 43 | Н. Дәүлинең “Бәхет кайда була?” әсәре белән танышу | 1 | д/м  сөйләм | Язучының биографиясен сөйләү | Монологик сөйли белү,әңгәмә булдыруга өйрәнү | 8Г-21.02  8Е-19.02 |  |
| 44  45 | Дәрдемәнднең биографиясе.  Дәрдемәнднең “Бер хәзинә” әсәре белән танышу | 2 | ЛГКК | Сүзлек белән эшләүне камилләштерү | Монологик сөйли белү,әңгәмә булдыруга өйрәтү | 8Г-28.02  28.02  8Е-25.02  26.02 |  |
| 46 | Н. Дәүлинең “Хезмәткә-хөрмәт” әсәре белән танышу | 1 | ЛГКК | әсәрдәге геройларга бәя бирергә өйрәтү, үз фикереңне әйтҮ | Яраткан һөнәрегез турында сөйләү. | 8Г-07.03  8Е-04.03 |  |
| 47 | Н. Дәүлинең “Хезмәткә-хөрмәт” әсәре буенча диалогик сөйләмгә чыгу | 1 | д.сөйләм | Диалогик сөйләмгә чыгу | Парларда эшли белү, иптәшеңә киңәш бирү | 8Г-07.03  8Е-05.03 |  |
| **Без Татарстанда яшибез** | | | | | | | |
| 48  49 | Р.Фәйзуллин. “Онытма син! | 2 | ЛГКК | Шигырь уку | Шигырьне сәнгатьле уку | 8Г-14.03  14.03  8Е-11.03  12.03 |  |
| 50  51 | Р. Фәхретдинов. “Идел суы ага торыр”әсәре белән танышу | 2 | ЛГКК | Сүзлек белән эшләүне камилләштерү | Текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгеләү | 8Г-21.03  21.03  8Е-18.03  19.03 |  |
| 52  53 | Сөембикә турында текст | 2 | ЛГКК  д/м сөйләм | әсәрнең эчтәлеген сөйләргә өйрәнү | Сөембикә турында риваять сөйләргә | 8Г-04.04  04.04  8Е-01.04  02.04 |  |
| 54  55 | Туган җирем – Татарстан | 2 | ЛГКК | Хикәя язу | Презентация ясау | 8Г-11.04  11.04  8Е-08.04  09.04 |  |
| 56  57 | Татарстанның Милли музеенда | 2 | ЛГКК | әсәрнең эчтәлеген сөйләргә өйрәнү | Халык язмышы, мөрәҗәгать итә, өлеш кертә, сирәк кулъязма сүзләрен активлаштыру | 8Г-18.04  18.04  8Е-15.04  16.04 |  |
| 58 | Үз-үзегезне тикшерегез | 1 | ЛГКК  д/м сөйл. | Диалогик сөйләмгә чыгу | Мөстәкыйль эшли белү | 8Г-25.04  8Е-22.04 |  |
| **Татарстанның күренекле әдипләре** | | | | | | | |
| 59 | Г. Тукай биографиясе | 1 | ЛГКК | Презентация ясау | Тукайның биографиясен сөйләргә, презентация эшләргә | 8Г-25.04  8Е-23.04 |  |
| 60 | Г. Тукай. “Исемдә калганнар” | 1 | ЛГКК | Сүзлек белән эшләүне камилләштерү | Тукайның биографиясе белән язучының әсәре буенча танышу | 8Г-02.05  8Е-29.04 |  |
| 61  62 | Ә. Фәйзи. “Асрарга бала бирәм” | 2 | ЛГКК  д/м сөйләм | Яңа лексиканы (*кала, саф, шаккатты, кызганды, арба, , гаҗәпләнде*) дөрес куллану | Г. Тукайның балачагы турында сөйли белү | 8Г-02.05  09.05  8Е-30.04  06.05 |  |
| 63  64 | Г. Тукай. “Су анасы” | 2 | ЛГКК  д/м сөйл. | Рольләргә бүлеп уку | Шигырьне сәнгатьле укый белү, эчтәлеге буенча әңгәмә булдыру | 8Г-09.05  16.05  8Е-07.05  13.05 |  |
| 65  66 | С. Алишев. “Нәни батыр” | 2 | ЛГКК  д/м сөйләм | Сүзлек белән эшләүне камилләштерү | Әсәрнең эчтәлеген сөйләү | 8Г-16.05  23.05  8Е-14.05  20.05 |  |
| 67 | Г. Ибраһимовның биографиясе,  “Алмачуар” әсәренең  I кисәге | 1 | ЛГКК  ЛГКК | Яңа лексиканы (*ял, койрык, сылу, камчы, күк*) белү һәм синонимнар, антонимнар дөрес куллану | Язучының биографиясен сөйләү | 8Г-23.05  8Е-21.05 |  |
| 68 | “Алмачуар” әсәренең II кисәге | 1 | ЛГКК | План буенча сөйли белү. Әдәби әсәрдәге геройларга бәя бирү, үз фикереңне әйтү | Әсәрнең эчтәлеген сөйләү | 8Г-30.05  8Е-27.05 |  |
| 69 | Г. Ибраһимовның “Алмачуар” әсәренең соңгы бүлеге. Тест | 1 | ЛГКК  Тикшерү | Әдәби әсәрдәге геройларга бәя бирергә өйрәтү, үз фикереңне әйтү | Текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгеләү  Белемнәрне тикшерү | 8Г-30.05  8Е-28.05 |  |
| 70 | Үткәннәрне кабатлау дәресе | 1 | д/м сөйләм | Диалогик сөйләмгә чыгу | Ел буена өйрәнелгән материалның иң яраткан әсәрнең эчтәлеген сөйләү. |  |  |