Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Кронштадтский морской кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ФГКОУ «Кронштадтский

морской кадетский корпус

Министерства обороны

Российской Федерации»

Н. Довбешко

« » августа 2012 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 5 класса**

**на 2012/2013 учебный год**

(УМК под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта, 2011 г. Допущено Министерством образования и науки РФ)

Согласовано на ПМК русского языка и литературы.

Протокол № 1 от 27 августа 2012 г.

Преподаватель отдельной дисциплины «Русский язык»

Е.Э. Гущина

Разработчик программы - преподаватель

отдельной дисциплины «Русский язык»

Педагогический стаж 20 лет.

В.В. Олейник

Кронштадт

2012

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

Общее количество часов - 204. На развитие речи - 40 часов.

Одно из приоритетных направлений в обучении русскому языку: усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе - формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования средств в разных условиях общения. Содержание курса 5 класса нацелено на достижение предметных и метапредметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Рабочая программа направлена на воспитание у учащихся российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; формирование естественности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

При планировании предусмотрены разнообразные виды контроля:

* диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, с грамматическим заданием, словарно-орфографический, слуховой, «Проверяю себя», со взаимопроверкой);
* тесты;
* изложения (подробное, выборочное, сжатое);
* списывание (осложненное и неосложненное);
* анализы текста;
* сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам, по плану, по данному сюжету, по иллюстрации и т. д.;
* устные рассказы на лингвистическую тему;
* орфографический анализ слов;
* моделирование текста;
* редактирование текста.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны **уметь (метапредметные результаты):**

1. Владеть всеми видами речевой деятельности:

Аудирование:

* адекватно понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Чтение:

* владеть техникой чтения;
* осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты;
* выразительно читать тексты художественного стиля;
* правильно расставлять логические ударения;
* передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

Говорение:

* определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* подробно или сжато излагать прочитанные тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* выражать свое отношение к предмету с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо:

* подробно или сжато пересказывать тексты;
* при подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру языковых средств и характерные для исходного текста языковые средства;
* создавать письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке;
* писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение);
* раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать свое отношение к предмету речи;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* находить и исправлять недочеты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; исправлять речевые и грамматические ошибки.

1. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим предметам.
2. Коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

По фонетике и графике:

* выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные;
* не смешивать звуки и буквы;
* правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями.

По орфоэпии:

* правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины;
* пользоваться орфоэпическим словарем.

По лексике и фразеологии:

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам, синонимы и антонимы;
* пользоваться толковым словарем.

По морфемике и словообразованию:

* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа (в словах несложной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
* по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
* пользоваться словарем морфемного строения слов.

По морфологии:

* различать части речи;
* знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, существительных, прилагательных;
* знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы и наклонения.

**По** орфографии:

* понимать значение письма и правописания в жизни людей;
* замечать орфограммы корня и дифференцировать их;
* владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых гласных и согласных; о-е после шипящих в корне; чередующихся ***а-о, е-и*** в корнях ***раст-,-ращ-,-рос-, -лаг-//-лож-; -мер-//-мир,-, -тер-//-тир-;***
* знать неизменяемые приставки (**в-, на-, с-**) и верно их писать;
* знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания;
* безошибочно писать буквенные сочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч, pщ***;
* верно употреблять разделительные **ъ - ь**, букву **ь** после шипящих в конце существительных и глаголов, ***не*** с глаголами.

По синтаксису:

* выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова;
* определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
* составлять простые и сложные предложения изученных видов, интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций.

По пунктуации:

* правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
* соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, разделительными союзами а, и, но, а также при бессоюзной связи;
* ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами;
* разделять запятой части сложного предложения;
* выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора;
* ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Учебное и учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку

Для учащихся:

1. Арсирий А.Т. В страну знаний - с дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое. - М., 2004.
2. Арсирий А.Т. В страну знаний - с дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе. - М., 2005.
3. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995.
4. Вартаньян Э.А. Из жизни слов. - М., 1960.
5. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. - М., 1987.
6. Войлова К.А. Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005.
7. Граник Г.Г., Бондаренко СМ., Концевая А. Секреты русской орфографии. - М., 1994.
8. Грехнева Г.М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5-7 классы. - М: Дрофа, 2005.
9. Канафьева А.В., Леденева В.В. Русский язык. Имя существительное. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005.
10. Ларионова Л.Г., Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. - М.:Дрофа, 2008.
11. Леденева В.В. Русский язык. Лексика. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005.
12. Леденева В.В. Русский язык. Фонетика. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005.
13. Львов В.В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 5 класс. - М.: Дрофа, 2009.
14. Львова С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. - М., 2004.
15. Львова С. И. Русский язык в кроссвордах. - М.: Дрофа, 2005.
16. Львова С. И. Русский язык. 5 класс: За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. - М., 2002.
17. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. - М.: ТЦ «Сфера», 2002.
18. Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, СИ. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2009.
19. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: В 2 ч. - М., 1996.
20. Шаповалова Т.Е. Морфемика и словообразование. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005.

Для учителя:

1. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 5 - 6 классы. - М.: АРКТИ, 1999.
2. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 5 класс. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1999.
3. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы. -М., 1989.
4. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом для 5-9 классов. — *М.:* Мнемозина, 2003.
5. Львова СИ. Уроки словесности. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2001. — (библиотека учителя).
6. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 5 класс. - М.: ТЦ «Сфера», 2000.
7. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 кл.» / М.М. Разумовская, СИ. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2002.
8. Малюшкин А.Б., Айрапетова С.Г. Диктанты по русскому языку с дополнительными зада­ниями. 5 класс. - М.:'ТЦ «Сфера», 2000.
9. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. - М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
10. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е. И. Харитонова. - М.: Дрофа, 2009. - С. 48 - 91.
11. Сенина Н.А., Вишневецкая Г.В., Федотенко СВ., Цесарская СА. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 класс / Под ред. Н.А. Сениной. - Ростов н/Д: Легион, 2009.
12. Соколова Г.П. Уроки русского языка и словесности: Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2003. - (Мастер-класс).
13. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М., 2005.
14. Русский язык. 5 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2009/
15. Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7 кл.: Учебно-методическое пособие / В.И. Капинос и др. - М.: Дрофа, 2002.

Словари и справочники:

1. Словарь. Крылатые слова. Н.С. Ашукин, М.Г. Ашукина. М., 1986
2. Словарь трудностей русского языка. Д.Э.Розенталь, М.А.Теленкова. – М.: Рус. яз., 1984
3. Словарь трудностей русского языка. Т.Л.Фёдорова. – М.: ЛадКом., 2010
4. Справочник по орфографии и пунктуации. Д.Э.Розенталь. М., 1999
5. Словообразовательный словарь русского языка. А.Н. Тихонов. М.: Просвещение, 1991
6. Словарь синонимов и антонимов для школьников. О.А.Михайлова. Екатеринбург, 2005
7. Толковый словарь иностранных слов. Ростов-на-Дону, Феникс, 1995
8. Толковый словарь русского языка. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. М., 2007
9. Толковый словарь живого великорусского языка. Даль В.И. М., 2005
10. Толковый словарь русского языка начала 21 века. Под ред. Г.Н.Скляровской. М.,2007
11. Школьный грамматико-орфографический [словарь](http://www.labirint.ru/usertags/словарь/). Панов Б.Т., Текучев А.В.. - М.: Просвещение, 1991
12. Этимологический словарь русского языка. О.А. Шаповалова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008
13. Фразеологический словарь русского языка / под ред. Молоткова А.И. М., 1986

***Использование материально-технической базы на уроках***

Цифровые образовательные ресурсы:

* подборки иллюстративного материала;
* слайдовые презентации;
* интерактивная доска;
* мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. 5 класс;
* Репетитор. Русский язык: обучающая программа для школьников;
* Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов;
* репродукции картин;
* DVD диски

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  раздела программы.  Тема урока | Кэс | Кпу | Тип урока | Элементы  основного содержания | Элементы  дополнительного содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся  (Прогнозируемые метапредметные и предметные результаты) | Дата прове­дения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  | О языке и речи (5 часов) | |  |  |
|  | Р.р. Зачем человеку нужен язык | 9.1 9.2 | 1.3 | Урок развития речи | Родной язык в жизни человека. Язык как основное средство общения | Слово как единица и как словесное высказывание. Начальные сведения о происхождении слов. Назначение языка: средство общения и взаимо­понимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. (Русская словес­ность. От слова к словесности. 5-9 классы. (Автор программы Р. И. Альбеткова) // Про­граммы для обще­образовательных учреждений: Рус­ский язык. 5 - 9 кл., 10-11 кл. /сост. Е. И. Харитонова. -М.: Дрофа, 2009) | Иметь представление о роли языка в жизни общества, человека, основных требованиях к речи (внятность, выразительность, смысловая точность и др.). Понимать, что язык - универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта, мудрости от одного поколения к другому, важность произносительной культуры, орфографически грамотного письма для дос­тижения цели общения | 04.09 (63,64) |
|  | Зачем человеку нужен язык. Родной язык в жизни человека | 9.1 9.2 | 1.3 | Урок развития речи | Родной язык в жизни человека. Значение русского языка |  | Уметь читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические те­мы, строить небольшое рассуждение на лин­гвистическую тему, пользуясь планом и подборкой примеров, верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП) | 05.09 (63,64) |
|  | Что мы знаем о русском языке | 9.1 9.2 | 1.3 | Урок развития речи | Высказывания великих лю­дей о русском языке. Лин­гвистика как наука о языке речи. Основ­ные разделы лингвистики, изучаемые на уроках русско­го языка в 5 классе | Общаются ли меж­ду собой животные. Как появился чело­веческий язык. Есть ли родственники у русского языка. (Львова СИ. Рус­ский язык. 5 кл.: Пособие для уча­щихся. - М.: Дро­фа, 2002. - (За страницами школь­ного учебника) | Уметь читать небольшие лингвистические тексты, пересказывать их со­держание близко к тексту, безошибочно спи­сывать тексты разного характера: стихотвор­ные, прозаические, художественные, лингвис­тические, публицистиче­ские - объемом от 30 до 70 слов за определен­ное время, безошибочно писать слова, предло­женные для заучивания (ЗСП) | 05.09(63)  06.09(64) |
|  | Р.р. Что такое речь | 8.3 | 3.1 3.9 3.10 | Урок развития речи | Речь как дея­тельность. Речь и речевое общение. Условия рече­вого общения. Речевая си­туация. Устная и письменная форма речи- | Письменная и устная формы словесности. (Русская словесность. От слова к словесно­сти. 5-9 классы. (Автор программы Р.И. Альбеткова) // Программы для общеобразова­тельных учрежде­ний: Русский язык. 5-9кл., 10-11 кл. /сост. Е.И. Харито­нова. -М.: Дрофа, 2009) | Иметь понятие об устной и письменной речи, ус­ловиях, необходимых для речевого общения (наличие собеседника, мотива, предмета речи, общий язык), основных требованиях к культуре устного общения (чет­кость дикции, роль инто­нации, громкость голоса, мимика, жесты, взгляд, расстояние между гово­рящими), соблюдать их и замечать нарушения правил речевого пове­дения при устном обще­нии | 06.09(63)  07.09(64) |
|  | Р.р. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная | 8.3 1.1 1.2 | 1.3 1.1 | Урок развития речи | Речь и рече­вое общение. Монолог и диалог |  | Осознавать роль рече­вой культуры, коммуни­кативных умений в жиз­ни человека; знать ос­новные особенности устной и письменной речи | 07.09  (63,64) |
|  |  |  |  |  | Повторение изученного в начальных классах. Фонетика. Графика | | (3 часа + 1 час РР ) |  |
| 1. 6 | Звуки и буквы. Алфавит | 1.1 1.2 | 1.1 | Повторительно-обобщающий урок | Звук как ос­новная едини­ца языка. Со­отношение звука и буквы. Связь фоне­тики с графи­кой и орфо­графией. Осо­бенности про­изношения и написания слова с помо­щью элемен­тов транс­крипции Предмет изу­чения графи­ки. Алфавит |  | Понимать назначение звуков речи, различие между звуками и буква­ми. Уметь различать звук и букву, пользо­ваться алфавитом в практических целях  Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энцикло­педиях, при написании SMS-сообщений. Уметь правильно произносить названия букв, правиль­но произносить и опре­делять звуки в речевом потоке | 08.09  (63,64) |
| 1. 7 | Что обозначают буквы е, е, ю, я | 1.1 1.2 | 1.1 | Повторительно-обобщающий урок | Соотношение звуков и букв. Звуковое зна­чение букв е, е, ю, я |  | Определять звуковое значение букв е, е, ю, я в разных фонетических позициях. Уметь объяс­нить, почему для 6 глас­ных звуков в русском алфавите 10 букв. Уметь слышать в слове звук Й - сигнал орфограммы, безошибочно писать, называть звуки, обозна­ченные буквами е, е, ю, я, самостоятельно под­бирать слова на изучен­ные правила | 11.09  (63,64) |
| 1. 8 | Фонетический разбор слова | 1.1 1.2 | 1.1 | Повторительно-обобщающий урок | Фонетический разбор слова. Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Со­гласные глу­хие и звонкие, твердые и мягкие |  | Знать порядок фонетико-орфоэпического раз­бора и его назначение. Уметь производить раз­бор конкретных слов, в которых буквы не соот­ветствуют звукам, пере­водить фонетическую запись в орфографиче­скую | 12.09  (63,64) |
| 1. 9 | Р.р. Что такое текст | 8.1 8.2 | 2.2 | Урок развития речи | Текст как про­дукт речевой деятельности; его основные признаки. По­строение тек­ста |  | Знать определение тек­ста, его признаки, уметь доказать принадлеж­ность к текcту, опреде­лять смысловую и грам­матическую связь в тек­сте, подбирать заголо­вок, отраж-й тему | 12.09(63)  13.09(64) |
|  |  |  |  |  | Письмо. Орфография (12 часов + 3 часа РР) | |  |  |
| 1. 10 | Зачем людям письмо | 8.1 | 3.2 | Урок усвоения новых знаний | Значение письма в жиз­ни общества | Когда и как появи­лось письмо. Что мы знаем о русском алфавите. В чем секрет русской ор­фографии. (Львова С.И. Русский язык. 5 кл.: Пособие для учащихся. - М.: Дрофа, 2002. - (За страницами школь­ного учебника) | Осознанно читать и пе­ресказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о со­циальных причинах воз­никновения письма, о его значении для жизни и развития общества | 13.09(63)  14.09(64) |
| 1. 11 | Орфография. Нужны ли правила? | 6.1 | 1.1 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Предмет изу­чения орфо­графии. Поня­тие орфо­граммы. Опо­знавательные признаки ор­фограммы |  | Знать понятие орфо­граммы как написания, требующего применения правил, способ обнару­жения орфограмм (на материале корня слова) и дифференцировать написания по видам ор­фограмм | 14.09  (63,64) |
| 1. 12 | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков | 6.1 | 1.1 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Основные ви­ды изученных орфограмм гласных и со­гласных кор­ня. Правопи­сание без ударных глас­ных в корне слова |  | Уметь опознавать слова с орфограммой зритель­но, на слух, грамотно писать слова 1-й и 2-й степени трудности (вда­леке, обвинять), подби­рать проверочные слова при проверке безудар­ных гласных, проверяе­мые ударением, опре­делять ударение в сло­ве, называть ударные и безударные гласные, опознавать признаки орфограмм, обращаться к словарю при написа­нии слов с труднопроверяемой и непроверяемой гласной | 15.09  (63,64) |
| 1. 13 | Р.р. Тема текста | 8.4 8.5 | 1.2 | Урок развития речи | Тема текста. Заглавие как отражение темы текста |  | Уметь осмыслить, рас­крыть тему высказыва­ния, подобрать заголо­вок, отражающий тему, выделять в тексте микротемы | 18.09  (63,64) |
| 1. 14 | Орфограммы в корнях слов. Диагностика. | 6.1 6.5 | 1.1 3.8 |  |  |  |  | 19.09  (63,64) |
| 1. 15 | Правописание звонких и глухих согласных | 6.1 | 1.1 | Повторительно-обобщающий урок | Согласные звонкие и глу­хие. Позиции в словах, в которых напи­сание соглас­ных не опре­деляется про­изношением. Орфограмма «Проверяемая согласная в корне слова», способы ее проверки |  | Знать понятие орфо­грамм согласных корня (проверяемые- непро­веряемые согласные корня, непроизносимые согласные, удвоенные согласные корня). Уметь проверять со­гласные, находящиеся в слабой позиции, опре­делять парность соглас­ных (глухость-звонкость), опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать | 19.09(63)  20.09(64) |
| 1. 16 | Правописание непроизносимых и удвоенных согласных | 6.1 | 1.1 | Повторительно-обобщающий урок | Многообразие орфограмм cогласных, их опознава­тельные при­знаки. Несо­ответствие орфографиче­ского написа­ния и произ­ношения слов с орфограм­мами «Со­гласные в корне слова и на стыке морфем» |  | Уметь опознавать при­знаки орфограмм, в слу­чае необходимости об­ращаться к словарю | 20.09(63)  21.09(64) |
| 1. 17 | Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ | 6.2 | 1.1 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Употребление на письме бу­квенных соче­таний жи -ши, ча - ща, чу - щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ |  | Уметь использовать Ь для смягчения предше­ствующего согласного, безошибочно писать со­четание букв нч, чн, чк, нщ, щн, рщ, проводить сопостави­тельный анализ звуков и букв | 21.09  (63,64) |
| 1. 18 | Разделительные Ь и Ъ | 6.4 | 1.1 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Части слова. Употребление на письме буквенных сочетаний Ь и Ъ |  | Знать условия употреб­ления разделительных Ь и Ъ и верно писать соот­ветствующие слова | 22.09  (63,64) |
| 1. 19 | Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов | 6.1 6.4 | 1.1 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Употребление на письме бу­квенных сочетаний жи-ши, ча-ща, чк, чн и др., Ь после шипящих, гласные и со­гласные в корне слов |  | Уметь самостоятельно подбирать слова на изученные правила, объяс­нять причину количест­венного несоответствия букв и звуков в словах с Ъ и Ь, определять функ­цию Ь для смягчения предшествующей со­гласной | 25.09  (63,64) |
| 1. 20 | Р.р. Тема. Основная мысль. Заголовок. Микротемы. Абзац. План | 8.1 8.2 | 1.2 | Уроки развития речи | Тема. Основ­ная мысль. Заголовок. Микротемы. Абзац. План |  | Уметь писать сочинение на тему, используя типо­вой план сочинения о памятном случае, под­бирать удачный заголо­вок. | 26.09  (63,64) |
| 1. 21 | Р.р. Обучение написанию сочинения на тему «Памятный день каникул» | 8.6 | 1.2 | Уроки развития речи | Тема. Основ­ная мысль. Заголовок. Микротемы. Абзац. План |  | Учиться анализировать со­чинения одноклассни­ков, создавать собст­венное высказывание о том, что было интерес­но, что взволновало | 26.09(63)  27.09(64) |
| 1. 22 | НЕ с глаголами. Личные окончания глаголов | 6.11 | 1.1 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | НЕ с глаголами, правописание гласных в личных окончаниях глаголов |  | Знать правило написания НЕ с глаголами; перечень слов, не употребляемых без НЕ, уметь определить спря­жение глагола, выбрать гласную в личных окон­чаниях глагола | 27.09(63),  28.09(64) |
| 1. 23 | Написание -тся, -ться в глаголах | 6.10 | 1.1 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Написание -тся,-ться в глаголах |  | Владеть способом определения написания –тся или -ться, Понимать от какого условия зависит выбор Ь, правильно оформлять письменную речь | 28.09  (63,64) |
| 1. 24 | Контрольный диктант | 6.1 | 1.1 3.8 | Диагностическая работа | Правописание гласных и согласных в корне слова, сочетаний букв жи - ши, ча - ща, чу - щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ, разделитель­ных Ь и Ъ, НЕ с глаголами, -тся, -ться в глаголах |  | Уметь воспринимать текст на слух, безоши­бочно писать, выполнять все виды разбора | 29.09  (63,64) |
| 1. 25 | Анализ диктанта |  |  | Урок коррекции знаний | Орфограммы в корне слова, и, у, а после шипящих, разделитель­ные Ь и Ъ, правописание глагола |  | Уметь находить орфографические грамматические, пунктуационные ошибки, исправлять их | 02.10 (63,64) |
|  |  |  |  |  | Слово и его строение. Морфемика (3 часа + 1 час РР) | |  |  |
| 1. 26 | Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова | 3.1 3.2 | 1.1 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Предмет изу­чения морфемики. Морфема как мини­мальная зна­чимая едини­ца языка. Ос­нова слова. Окончание как формообра­зующая мор­фема: При­ставка, суф­фикс как сло­вообразую­щие морфе­мы. Корень. Однокоренные слова | О чем рассказыва­ет морфема. Как образуются слова. О чем рассказыва­ет словообразова­тельная модель. (Львова С. И. Рус­ский язык. 5 кл.: Пособие для уча­щихся. - М.: Дро­фа, 2002.-(За страницами школь­ного учебника) | Понимать, что корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова (морфемы), что на письме они вос­производятся единооб­разно, вне зависимости от их произношения. Опре­делять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь «Словариком значения морфем». Иметь представление, о том, что морфема пере­дает информацию о лек­сическом значении сло­ва, его стилистической принадлежности, грам­матической форме |  |
| 1. 27 | Значение морфем | 3.1 3.2 | 1.1 3.8 | Урок закрепления изученного | Корневые и некорневые морфемы. Че­редование звуков в мор­фемах |  | Опознавать морфемы и членить слова на мор­фемы на основе смы­слового, грамматическо­го и словообразователь­ного анализа; характе­ризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав |  |
| 1. 28 | Как образуются формы слова | 3.1 3.2 3.4 | 1.1 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Окончание как морфема, об­разующая форму слова. Членение слова на . морфемы |  | Понимать механизм об­разования форм слова с помощью окончания. Уметь соотносить окон­чание с его грамматиче­ским значением (формой слова). Знать основные значения нулевого окон­чания в именах сущест­вительных глаголах и уметь находить эти окон­чания, учитывая их грам­матическое значение. Понимать, что каждая из­меняемая часть речи имеет определенный на- \_ бор окончаний, отражаю­щих особенности грамма­тического изменения сло­ва, что окончания пере­даются на письме едино­образно, вне зависимости от произношения |  |
| 1. 29 | Р.р. Основная мысль текста | 8.1 | 1.2 2.1 | Урок развития речи | Основная мысль текста |  | Уметь отличать основ­ную мысль высказыва­ния от его темы, опре­делять тему, основную мысль высказывания, пересказывать текст, сохраняя одинаковый для всех предложений текста порядок слов |  |
|  |  |  |  |  | Слово как часть речи. Морфология (6 часов +3 часа РР) | |  |  |
| 1. 30 | Самостоятельные части речи | 4.1 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Предмет изу­чения морфо­логии. Систе­ма частей ре­чи в русском языке |  | Знать предмет изучения морфологии. Знать, на какие вопросы отвечают имена существитель­ные, имена прилагательные, глаголы, наре­чия, имена числитель­ные, местоимения и ка­ким грамматическим значением они облада­ют. Понимать, на основе каких признаков выделя­ются части речи в рус­ском языке. Уметь стро­ить рассуждение при оп­ределении слова как часть речи. Тренировать­ся в умении определять слово как часть речи |  |
| 1. 31 | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 4.1 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Самостоя­тельные (знаменательные) части, их основные признаки |  | Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексическо­го значения. Уметь оп­ределять морфологиче­ские признаки данных частей речи, определять слово как часть речи. Знать, как изменяются данные части речи |  |
| 1. 32 | Служебные части речи. Предлог. Союз | 4.2 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Служебные части речи. Общая харак­теристика служебных частей речи. Отличие слу­жебных час­тей речи от самостоя­тельных. Предлог и со­юз как части речи |  | Знать, какие части речи являются служебными; их отличие от самостоя­тельных частей речи. Уметь отличать предло­ги от приставок и сою­зов, использовать в речи правильно и уместно служебные части речи |  |
| 1. 33 | Служебные части речи. Частица | 4.2 | 1.1 | Урок закрепления изученного | Служебные части речи |  | Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действи­тельности и передачи различных смысловых оттенков |  |
| 1. 34 | Контрольная работа |  |  | Урок контроля | Самостоя­тельные и служебные части речи. Правописание изученных частей речи |  | Уметь адекватно вос­принимать текст на слух, опознавать Части речи в тексте, определять их грамматическое значе­ние, безошибочно пи­сать, соблюдая нормы литературного языка |  |
| 1. 35 | Анализ диктанта |  |  | Урок коррекции знаний | Правописание имени суще­ствительного, прилагатель­ного и глагола |  | Уметь находить орфо­графические, граммати­ческие, пунктуационные ошибки, исправлять их |  |
| 1. 36 | Р.р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте | 8.1 | 3.1 3.2 3.3 | Урок развития речи | Структура текста. План текста. Сред­ства связи предложений и частей тек­ста |  | Соблюдать порядок следования предложе­ния предложений в тек­сте; уметь его обосно­вать путем постановки смысловых вопросов от предложения к предло­жению; различать неза­висимые и зависимые предложения; находить в тексте сигналы зави­симости предложений (союзы, местоимения, наречия); начинать текст с независимого предло­жения. Создавать и ре­дактировать собствен­ные тексты с учетом требований к построе­нию текста |  |
| 1. 37 | Р.р. Абзац как часть текста | 8.1 | 3.1 3.2 | Урок развития речи | Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Деление текста на абзацы |  | Выделять абзацы в «большом» тексте; оп­ределять основную мысль абзаца; состав­лять план текста. Про­гнозировать тип речи по ~ начальной фразе абза­ца; строить абзацы, раз­вивая мысль, выражен­ную в начальной фразе; с помощью начальных фраз связывать абзацы в текст |  |
| 1. 38 | Р.р. Микротема текста. Строение абзаца | 8.1 | 3.1 3.2 | Урок развития речи | Структура текста. Строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка |  | Уметь выделять основ­ные части абзаца: зачин, развитие мысли, конец, сравнивать тексты с точ­ки зрения темы и основ­ной мысли; с точки зре­ния строения абзаца |  |
|  |  |  |  |  | Систематический курс русского языка Фонетика. Орфоэпия | | (10 часов + 2 часа РР) |  |
| 1. 39 | Что изучает фонетика | 1.1 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Предмет изу­чения фонети­ки. Фонетика как раздел лингвистики, Звук как еди­ница языка. Смыслоразличительная функция зву­ков | Умеем ли мы слы­шать и анализиро­вать звучащее сло­во. Что такое ор­фоэпия. Что мы знаем о смыслоразличительной роли словесного ударения. В чем секрет поэтической звукописи. (Львова СИ. Русский язык. 5 кл.: Пособие для учащихся. - М.: Дрофа, 2002.-(За страницами школь­ного учебника) Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего использу­ются звуковые по­вторы в речи. Како­ва роль интонации в устной речи. (Львова С. И, Рус­ский язык. 6 кл.: Пособие для уча­щихся. - М.: Дро­фа, 2002. - (За страницами школь­ного учебника) | Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии. Осознавать (понимать) смыслоразличительную функцию звука. Звуко­пись как одно из вырази­тельных средств языка |  |
| 1. 40 | Звуки гласные и согласные | 1.1 1.2 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Классифика­ция гласных и согласных звуков |  | Уметь различать глас­ные и согласные звуки. Знать перечень соглас­ных звуков (фонем) и их качество; особенности произношения и написа­ния согласных в слове, правило произношения согласных на месте бук­венного сочетания ЧН. Уметь произносить без ошибок слова на изу­ченные правила, верно писать их и указывать правильное произноше­ние, правильно произно­сить звуки речи (фоне­мы) изолированно и в составе слова, не ото­ждествляя их с буквами. Безошибочно называть пары согласных по глу­хости-звонкости, твердо­сти-мягкости, а также непарные согласные, характеризовать звуки по плану |  |
| 1. 41 | Группы согласных звуков | 1.1 1.2 | 1.1 | Урок закрепления изученного | Изменение звуков в рече­вом потоке. Изменение качества глас­ного в без­ударной пози­ции. Оглуше­ние и озвон­чение соглас­ных звуков |  | Классифицировать и группировать звуки по заданным признакам; слова по заданным па­раметрам их звукового состава, уметь различать сильную и слабую позицию гласных и со­гласных звуков |  |
| 1. 42 | Слог, ударение | 1.1 1.2 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Слог. Русское словесное ударение, его отличитель­ные особенности (разноместность и подвижность) |  | Знать основные особен­ности русского ударе­ния; иметь элементар­ное представление о фонетическом слоге. Уметь делить слова на слоги, выделять ударные гласные, разграни­чивать слова по призна­ку «правильнее - н**е**пра­вильное» ударение, по­нимать что такое логи­ческое ударение - |  |
| 1. 43 | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков | 1.1 1.2 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Орфоэпия как раздел лин­гвистики. Ос­новные пра­вила литера­турного про­изношения ударных и безударных гласных звуков |  | Осознавать важность нормативного произно­шения для культурного человека. Овладевать основными правилами литературного произно­шения и ударения, све­рять свой ответ по зву­чащему образцу, по сло­варю |  |
| 1. 44 | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков | 1.1 1.2 | 1.1 | Урок закрепления изученного | Основные нормы ударе­ния в словах |  | Анализировать и оцени­вать с орфоэпической точки зрения чужую и, собственную речь; корректировать собственную речь. Уметь пользо­ваться орфоэпическим словарем, понимая ор­фоэпические пометы |  |
| 1. 45 | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова | 1.1 1.2 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Основные правила про­изношения согласных зву­ков и их соче­таний, от­дельных грамматических форм. Орфоэпиче­ский разбор слова |  | Знать основные правила произношения соглас­ных звуков. Уметь поль­зоваться орфоэпическим словарем, слушать и слышать звучащую речь, оценивая ее с точки зре­ния соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, ученика, речь диктора радио, магнитозапись и т.п.) |  |
| 1. 46 | Произношение согласных звуков | 1.1 1.2 | 1.1 | Урок закрепления изученного | Основные правила про­изношения согласных зву­ков и их соче­таний, от­дельных грамматиче­ских форм. Звукопись как одно из выразительных средств языка |  | Понимать что такое зву­козапись. Уметь анали­зировать художествен­ный текст, находить изо­бразительные средства аллитерацию и диссо­нанс |  |
| 1. 47 | Диагностическая работа |  |  | Урок контроля знаний |  |  |  |  |
| 1. 48 | Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по картине И.И.Шишкина «Корабельная роща» | 8.1 8.4 | 3.1 3.2 3.3 3.5 3.8 | Урок развития речи |  |  | Формирование умения составлять простой план сочинения.  Закрепить навыки написания сочинения по картине. |  |
|  | Р.р. Сочинение-описание по картине И.И. Шишкина «Корабельная роща» | 9.2 9.3 9.4 | 3.1 3.2 3.3 3.5 3.8 | Урок развития речи |  |  |  |  |
| 1. 49 | Контрольная работа по фонетике и орфоэпии | 1.2 | 1.1 | Урок контроля | Классифика­ция гласных и согласных звуков. Слог. Русское сло­весное ударе­ние. Основ­ные нормы ударения в словах |  | Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твер­дые, анализировать и характеризовать от­дельные звуки речи, проводить фонетический и орфоэпический анализ слова |  |
|  |  |  |  |  | Лексика. Словообразование. Правописание (21 час + 5 часов РР) | | 2 четверть |  |
| 1. 50 | Как определять лексическое значение слова | 2.1 2.5 | 3.7 | Урок ус­воения новых знаний | Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица язы­ка. Отличие слова от дру­гих языковых единиц |  | Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать роль слова в формировании и выра­жении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; отличать сло­ва от других, единиц языка; находить основания для переноса наимено­вания (сходство, смеж­ность объектов или при­знаков); знать общие принципы классифика­ции словарного состава русского языка | 06.11.12  (63,64) |
| 1. 51 | Как определять лексическое значение слова | 2.1 2.5 | 3.7 | Урок закрепления изученного | Лексическое значение сло­ва. Лексиче­ское и грам­матическое значение сло­ва; прямое и переносное значение слова | Что мы знаем о лексическом значе­нии слова. (Львова СИ. Русский язык. 5 кл.: Пособие для учащихся. - М.: Дрофа, 2002. - (За страницами школь­ного учебника) | Различать однозначные и многозначные слова, прибегая к толковому словарю, наблюдать за использованием много­значности слова в худо­жественной речи |  |
| 1. 52 | Сколько лексических значений имеет слово | 2.1 2.5 | 3.7 | Урок усвоения новых знаний | Основные способы пе­редачи лекси­ческих значе­ний слов. Слова одно­значные и многозначные. Толковые словари рус­ского языка и их использо­вание для оп­ределения, уточнения лексического значения слова | Употребление мно­гозначных слов в произведениях словесности. На какие группы делится словарный состав русского языка. В чем осо­бенность употреб­ления слова в ху­дожественном тек­сте. (Львова СИ. Русский язык. 6 кл.: Пособие для уча­щихся. - М.: Дро­фа, 2002.-(За страницами школь­ного учебника) | Использовать разные способы толкования слова: описание, краткое толкование значения, подбор синонимов, ан­тонимов, однокоренных слов, анализировать словарные статьи в тол­ковых словарях, тесты, речевые ситуации | 07.11.12  (63,64) |
| 1. 53 | Когда слово употребляется в переносном значении | 2.1 2.5 | 3.7 | Урок усвоения новых знаний | Переносное значение слов как основа тропов. Ос­новные виды тропов (мета­фора, олице­творение, эпи­тет) | В чем секрет по­этических тропов. (Львова СИ. Рус­ский язык. 5 кл.: Пособие для уча­щихся. - М.: Дро­фа, 2002. - (За страницами школь­ного учебника). Употребление сло­ва в переносном значении. Эпитет. Сравнение. Алле­гория. (Русская словесность. От слова к словесно­сти. 5- 9 классы. (Автор программы Р.И. Альбеткова) // Программы для общеобразова­тельных учрежде­ний: Русский язык. 5-9кл., 10-11 кл. /сост. Е.И. Хари­тонова. - М.: Дро­фа, 2009 | Знать способы объясне­ния прямого и перенос­ного значений слов в толковом словаре. По­нимать, что переносное значение слова служит основой художественных тропов (метафора, оли­цетворение, эпитет); различать эти тропы при анализе художественно­го текста | 07.11.12  (63)  08.11.12  (64) |
| 1. 54 | Переносное значение слов для создания тропов | 2.1 2.5 | 3.7 | Урок закрепления изученного | Фразеологиз­мы, их при­знаки и значе­ние. Различия между сво­бодными со­четаниями слов и фра­зеологически­ми оборотами. Пословицы, поговорки. Афоризмы, крылатые слова. Отра­жение во фразеологии материальной и духовной культуры рус­ского народа | Что такое фразео­логизмы. (Львова СИ. Русский язык. 5 кл.: Пособие для учащихся. - М.: Дрофа, 2002. - (За страницами школь­ного учебника) | Знать признаки фразео­логизмов и понимать, что в них слова могут употребляться в пере­носном значении. На­блюдать за использова­нием тропов и фразео­логических сочетаний в художественной речи | 08.11.12  (63)  09.11.12  (64) |
| 1. 55 | Р.р. Что изучает стилистика | 8.3 | 3.2 | Урок развития речи | Понятие о стилистически значимой ре­чевой ситуа­ции |  | Понимать стилистически значимую речевую си­туацию; уметь анализи­ровать под этим углом зрения любую предло­женную речевую ситуацию, фиксировать ее в виде схемы | 09.11.12  (63,64) |
| 1. 56 | Систематизация и обобщение изученного по разделу «Лексика» | 2.5 | 1.1 | Повторительно-обобщающий урок | Выступление как основной жанр научного стиля. Лекси­ческое значе­ние слова. Однозначные и многозначные слова. Пере­носное значе­ние слова |  | Уметь создавать устное высказывание научного стиля, сохраняя тему, развивая основную мысль, пользоваться разными видами слова­рей в процессе создания выступления, выражать свое отношение к пред­мету речи | 10.11.12  (63,64) |
| 1. 57 | Как пополняется словарный состав русского языка | 2.4 | 2.4 2.5 | Урок усвоения новых знаний | Пути пополне­ния словарного состава русского язы­ка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно-русские и заимствованные | Неологизмы, их роль в художественных произведениях. Стареют ли слова. Зачем приходят иноязычные слова. (Львова СИ. Русский язык. 5 кл.: Пособие для учащихся. - М.: Дрофа, 2002. - (За страницами школь­ного учебника). Почему с течением времени может из­мениться морфем­ный состав слова. (Львова СИ. Рус­ский язык, 6 кл.: Пособие для уча­щихся. - М.: Дро­фа, 2002.-(За страницами школь­ного учебника) | Знать основные пути пополнения словарного запаса родного языка: словообразование и за­имствование слов из других языков. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Уметь правильно произносить заимствованные слова, включенные в орфоэпический словарик. Пони­мать особенности про­исхождения и написания слов с полногласными и неполногласными соче­таниями. Находить слова с полно­гласными и неполно­гласными сочетаниями, объяснять их написание | 13.11.12  (63,64) |
| 1. 58 | Как образуются слова в русском языке | 2.4 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие о ме­ханизме обра­зования слов в русском языке | Как образуются слова. (Львова СИ. Русский язык. 5 кл.: Пособие для уча­щихся. - М.: Дро­фа, 2002.-(За страницами школь­ного учебника) | Понимать механизм об­разования слов с помо­щью приставок и суф­фиксов (приставочный и суффиксальный способы образования); объяс­нять отличие этих спо­собов от механизма об­разования форм слова. Уметь графически объ­яснить, как образовано слово при помощи суф­фикса и приставки; вы­делять производящую основу (исходную часть слова) и словообразую­щую морфему, уметь работать со «словариком значения морфем» в ходе словообразовательного разбора. Иметь представление о сложении как морфоло­гическом способе обра­зования слов |  |
|  | Р.р. Разговорная и книжная речь | 2.4 | 1.3 3.10 | Урок развития речи | Разговорная и книжная речь | Разговорный язык и литературный язык, их свойство. Диалог и монолог. Язык художественной словесности. Отли­чие значения языка в жизни от значе­ния языка d произ­ведении. (Русская словесность. От слова к словесно­сти. 5-9 классы. (Автор программы Р.И. Альбеткова) // Программы для общеобразова­тельных учрежде­ний: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. /сост. Е. И. Харито­нова. - М.: Дрофа, 2009) | Определять принадлеж­ность текста к разговор­ному стилю речи, ис­пользуя понятие рече­вой ситуации как ориен­тировочную основу дей­ствия. Производить сти­листический анализ тек­стов, относящихся к раз­говорному стилю, фик­сируя языковые средства, передающие непринужденность и эмоциональность речи | 14.11.12  (63,64) |
| 1. 60 | Как образуются слова в русском языке | 3.1 3.2 3.4 | 1.1 3.8 | Урок закрепления изученного | Основные способы обра­зования слов |  | Анализировать словообразовательную структу­ру слова, выделяя ис­ходную основу словооб­разующую морфему; различать изученные способы словообразо­вания слов различных частей речи; составлять словообразовательные пары и словообразова­тельные цепочки слов, пользоваться «Словари­ком значения морфем» | 14.11.12  (63)  15.11.12  (64) |
| 1. 61 | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах | 6.5 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Чередования гласных и со­гласных в морфемах при образовании слова и его форм |  | Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с че­редующимися звуками | 15.11.12(63)  16.11.12(64) |
| 1. 62 | Р.р. Художественная и научно-деловая речь | 8.3 8.6 | 1.3 | Урок развития речи | Сфера упот­ребления ху­дожественно­го стиля, за­дачи речи, языковые средства ху­дожественно­го стиля. Сфера упот­ребления на­учно-деловой речи |  | Уметь составлять по картине тексты для трех различных ситуаций. Знать сферу употребле­ния, задачи речи и сред­ства художественного стиля, сферу употреб­ления научно-деловой речи | 16.11.12  (63,64) |
| 1. 63 | Правописание чередующихся гласных а-о в корнях лаг-лож, рос-раст (ращ) | 6.5 | 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Правописание чередующихся гласных а-о в корнях лаг - лож, рос -раст (ращ). Применение знаний и умение по морфемике в практике пра­вописания |  | Знать основные варианты чередования гласных в корне, видеть чередо­вания, обозначать на письме, проверять нали­чие чередований путем подбора и сопоставления однокоренных слов или их форм с чере­дующимися звуками, отличать корни с чере­дующимися гласными от корней с безударными гласными | 17.11.12  (63,64) |
| 1. 64 | Буквы о-е после шипящих в корнях слов | 6.3 | 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Буквы о-е после шипя­щих в корнях слов |  | Знать правила употреб­ления букв О - Е в удар­ном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответ­ствующие примеры. Знать перечень наибо­лее употребительных слов на данное правило и верно их писать | 20.11.12  (63,64) |
| 1. 65 | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы | 2.2 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов | Отличие омонимов от многозначных слов. Роль омони­мов в художествен­ных произведениях. (Русская словес­ность. От слова к словесности. 5-9 классы. (Автор про­граммы Р.И. Альбеткова)// Программы для об­щеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. /сост. Е.И. Харитонова. -М.: Дрофа, 2009) | Иметь представление о признаках разных видов омонимов (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы). Уметь сравнивать зна­чение, строение, напи­сание разных видов омо­нимов. Наблюдать за экспрессивным исполь­зованием омонимов в художественной речи | 21.11.12  (63,64) |
| 1. 66 | Что такое профессиональные слова | 2.4 2.5 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Лексика рус­ского языка с точки зрения сферы ее употребления. Слова, имею­щие ограни­ченную сферу употребления: профессиона­лизмы |  | Знать название группы слов, имеющих ограни­ченную сферу употреб­ления (профессиона­лизмы), особенности их употребления, опозна­вать их в тексте, объяс­нять цель использова­ния | 21.11.12(63)  22.11.12(64) |
| 1. 67 | Что такое диалектные слова | 2.4 2.5 | 1.1 | Урок закрепления изученного | Слова, имею­щие ограни­ченную сферу употребления: диалектизмы |  | Знать название группы слов, имеющих ограни­ченную сферу употреб­ления (диалектизмы), особенности их упот­ребления. Уметь объяс­нить значение диалект­ного слова через подбор одно ко ре иного. Иметь представление о содер­жании толкового слова­ря В. И. Даля | 22.11.12(63)  23.11.12(64) |
| 1. 68 | О чем рассказывают устаревшие слова | 2.4 2.5 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Устаревшие слова. Основ­ные причины появления устаревших слов в про­цессе разви­тия языка. Наблюдение за использо­ванием уста­ревших слов в текстах. Сло­вари устарев­ших слов | Устаревшие слова: архаизмы и исто­ризмы, их значение в произведении. (Русская словес­ность. От слова к словесности. 5-9 классы. (Автор про­граммы Р. Иг Альбеткова)// Про­граммы для обще­образовательных учреждений: Рус­ский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. /сост. Е. И. Харитонова. -М.: Дрофа, 2009) | Знать признаки уста­ревших слов. Понимать, ~ что устаревшие слова образовывались по сло­вообразовательным мо­делям, многие из которых существуют в со­временном русском язы­ке. Иметь представле­ние об этимологии как науке, изучающей про­исхождение слова, его исторические родствен­ные связи с другими словами | 23.11.12  (63,64) |
|  | Диагностическая работа |  |  | Урок контроля знаний |  |  |  | 27.11.12  (63,64) |
| 1. 69 | Умеем ли мы употреблять в речи этикет­ные слова | 2.4 2.5 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Русский рече­вой этикет |  | Иметь представление об особенностях русского речевого этикета; умест­но использовать прави­ла речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни, уметь правильно произ­носить и писать этикет­ные слова | 24.11.12  (63,64) |
| 1. 70 | Р.р. Художественная и научно-деловая речь | 8.1 8.3 | 1.3 | Урок развития речи | Сфера употребления ху­дожественно­го стиля, за­дачи речи, языковые средства ху­дожественно­го стиля |  | Уметь сопоставлять тес­ты научно-делового и художественного стилей, определять цель выска­зывания, создавать текст научно-делового стиля, использовать тер­мины в качестве сцеп­ляющих слов | 28.11.12  (63,64) |
| 1. 71 | Правописание приставок | 6.6 | 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Правописание согласных в приставках |  | Иметь представление о трех группах приставок в зависимости от их пра­вописания. Уметь диф­ференцировать слова с приставками на з-/ с-. Владеть способом определения верного упот­ребления приставок раз­или рас-, *без- или бес-* и т. д. | 28.11.12(63)  29.11.12(64) |
| 1. 72 | Правописание приставок на з- и с- | 6.6 | 3.8 | Урок закрепления изученного | Правописание согласных в приставках |  | Уметь выделять при­ставки в слове, отличать приставки от предлогов, применять правило на­писания, объяснять зна­чения приставок, произ­водить синонимичную замену слов с пристав­кой на согласную |  |
| 1. 73 | Буквы И - Ы после Ц | 6.2 | 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Буквы И - Ы после Ц в кор­не, в оконча­ниях, в суф­фиксах |  | Знать условия употреб­ления в слове букв И или Ы после Ц и уметь привести примеры. Объ­яснять особенности про­изношения и написания слов с помощью транс­крипции | 29.11.12(63)  30.11.12(64) |
| 1. 74-75 | Р.р. Подготовка к изложению, близкому к тексту | 8.6 | 3.1 3.3 3.5 | Уроки развития речи | Тема, основ­ная мысль, стиль текста, средства свя­зи предложе­ний в тексте, простой план |  | Понимать основное со­держание текста, вос­принимать его на слух, разбивать на смысловые части, составлять про­стой план, определять тему, основную мысль, стиль текста, средства связи предложений, под­робно пересказывать текст от первого лица, соблюдая нормы | 5.12.12(63)  7.12.12(64) |
| 1. 74-75 | Р.р. Изложение, близкое к тексту. (Г. Скребицкий «Барсучонок») | 8.1 8.6 | 3.8 | Уроки развития речи | Тема, основ­ная мысль, стиль текста, средства свя­зи предложе­ний в тексте, простой план |  | Понимать основное со­держание текста, вос­принимать его на слух, разбивать на смысловые части, составлять про­стой план, определять тему, основную мысль, стиль текста, средства связи предложений, под­робно пересказывать текст от первого лица, соблюдая нормы |  |
|  |  |  |  |  | Синтаксис и пунктуация (вводный курс) (42 часа + 8 часов | | РР) |  |
| 1. 76 | Что изучают синтаксис и пунктуация | 5.7 | 1.1 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Синтаксис как раздел грамматики. Пунк­туация как система пра­вил правопи­сания пред­ложений |  | Знать основные понятия синтаксиса, средства связи слов в предложе­нии: изменение формы слова, порядок слов, интонация; уметь видеть границы предложения, находить грамматиче­ские основы, правильно строить словосочетания и предложения. Уметь отличать слово от пред­ложения. Понимать роль пунктуации при письме | 30.12.12  (63,64) |
| 1. 77 | Словосочетание | 5.1 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочета­ния. Нормы сочетания слов и их на­рушения в ре­чи | Как связаны между собой слова в словосочетании. (Львова СИ. Рус­ский язык. 5 кл.: Пособие для уча­щихся. - М.: Дро­фа, 2002. - (За страницами школь­ного учебника) | Знать, чем отличается словосочетание от слова и предложения; как строится словосочетание. Уметь определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний | 01.12.12  (63,64) |
| 1. 78 | Строение словосочетания | 5.1 | 1.1 | Урок закрепления изученного | Смысловая и грамматиче­ская связь в словосочета­ниях |  | Уметь конструировать словосочетания по за­данной схеме, соблюдая нормы лексической и грамматической соче­таемости, устанавливать смысловую и граммати­ческую связь слов в сло­восочетании |  |
| 1. 79 | Виды словосочетания. Разбор словосочетаний | 5.1 | 1.1 | Урок закрепления изученного | Основные ви­ды словосоче­таний по морфологиче­ским свойст­вам главного слова: имен­ные, глаголь­ные. Разбор словосочета­ний |  | Определять виды сло­восочетаний по морфо­логическим свойствам главного слова: имен­ные, глагольные. Произ­водить устный и пись­менный разбор словосо­четаний, объяснять от­личие словосочетания от предложения, вычле­нять словосочетания из предложений | 04.12.12  (63,64) |
| 1. 80 | Словосочетания как средства выразительности | 5.1 | 1.1 | Урок закрепления изученного | Словосочета­ния как сред­ства вырази­тельности |  | Уметь использовать прилагательное, входя­щее в состав словосоче­тания, когда оно не только сообщает опре­деленные сведения о предмете, нужные для понимания смысла, но образно рисует предмет, передает отношение к нему автора, использо­вать синонимичные сло­восочетания | 6.12.12(63)  5.12.12(64) |
| 1. 81 | Р.р. Что такое тип речи | 8.6 | 1.3 | Урок развития речи | Функциональ­но-смысловые типы речи: описание, по­вествование, рассуждение. Их особенно­сти |  | Понимать зависимость типа речи от содержа­ния, уметь разграничи­вать типы речи на осно­ве их типового значения, используя при затрудне­нии прием фотографи­рования | 7.12.12(63)  6.12.12(64) |
| 1. 82 | Контрольная работа |  |  | Урок контроля | Словосочета­ние как еди­ница синтак­сиса. Смы­словая и грамматиче­ская связь в словосочета­ниях |  | Знать строение слово­сочетания, уметь опре­делять главное и зави­симое слово, выделять словосочетания в пред­ложениях | 08.12.12  (63,64) |
| 1. 83 | Предложение. Интонация предложения | 5.2 | 1.1 3.7 | Урок усвоения новых знаний | Предложение как единица синтаксиса и минимальное речевое вы­сказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других еди­ниц. Грамма­тическая ос­нова предло­жения | В чем секрет пред­ложения. (Львова СИ. Русский язык. 5 кл.: Пособие для учащихся. - М.: Дрофа, 2002.- (За страницами школь­ного учебника). Какими бывают предложения. (Львова СИ. Рус­ский язык. 6 кл.: Пособие для уча­щихся. - М.: Дро­фа, 2002.-(За страницами школь­ного учебника) | Знать определение предложения, уметь на­ходить грамматические основы, выделять их, конструировать предло­жения по заданным ти­пам грамматических ос­нов, соблюдать верную интонацию конца пред­ложения | 11.12.12  (63,64) |
| 1. 84 | Виды предложений по цели высказывания | 5.2 | 1.1 3.7 | Урок закрепления изученного | Виды предло­жений по цели высказывания: повествова­тельные, по­будительные и вопроси­тельные. Сфера ис­пользования, их роль в тек­сте. Интона­ционные и смысловые особенности повествова­тельных, по­будительных и вопроситель­ных предло­жений |  | Понимать цель выска­зывания как основу раз­личения видов предло­жений, характеризовать предложение по цели высказывания, интона­ционно правильно про­износить, определять сферу использования и роль в организации тек­ста, правильно ставить знаки препинания конца предложения использо­вать побудительные | 12.12.12  (63,64) |
| 1. 85 | Восклицательные предложения | 5.2 | 1.1 3.7 | Урок усвоения новых знаний | Виды предло­жений по эмо­циональной окраске: не­восклицатель­ные и восклицательные. Интонацион­ные и смысло­вые особенно­сти восклица­тельных пред­ложений |  | Интонационно правиль­но произносить предло­жения, оформлять на письме, использовать восклицательные пред­ложения как средство усиления выразительно­сти |  |
| 1. 86 | Р.р. Описание, повествование, рассуждение | 8.3 | 1.2 | Урок развития речи | Функциональ­но-смысловые типы речи: описание, по­вествование, рассуждение. Их особенно­сти |  | Учить создавать устные научно-деловые выска­зывания рассуждения при обосновании харак­теристики текста по его отношению к типу речи или стилю (по данным в пособии образцам). На­ходить в текстах изу­чаемых литературных произведений фрагмен­ты описания и повество­вания. Сохранять при пересказе повествова­тельных текстов фраг­менты описания и рассуждения | 12.12.12(63)  13.12.12(64) |
| 1. 87 | Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего | 5.2 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Признаки главных чле­нов предло­жения. Спосо­бы выражения подлежащего |  | Знать общий подход к выделению и квалифи­кации членов предложе­ния, иметь представле­ние о грамматической основе предложения, уметь находить основу предложения, подлежа­щее, определять спосо­бы выражения подле­жащего существитель­ным, местоимением, со­четанием слов, устанав­ливать связь между сло­вами и их формами | 13.12.12(63)  14.12.12(64) |
| 1. 88 | Главные члены предложения. Способы выражения сказуемого | 5.2 | 1.1 | Урок закрепления изученного | Признаки главных чле­нов предло­жения. Спосо­бы выражения сказуемого |  | Знать способы выраже­ния сказуемого (глаго­лом, существительным, полным или кратким прилагательным). Уметь находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существи­тельным, полным или кратким прилагательным | 14.12.12  (63,64) |
| 1. 89 | Тире между подлежащим и сказуемым | 7.1 | 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существи­тельными в именительном падеже |  | Знать способы выраже­ния подлежащего и ска­зуемого, условия поста­новки тире между ними, уметь опознавать под­лежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки, ставить тире, уметь читать предложе­ния, соблюдать интона­цию, делая паузу между подлежащим и сказуе­мым | 15.12.12  (63,64) |
| 1. 90 | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым | 5.2 | 3.8 | Урок закрепления изученного | Главные чле­ны предложе­ния, многооб­разие форм их выражения. Употребление главных чле­нов предло­жения в усло­виях связного высказывания |  | Уметь определять глав­ные члены предложе­ния, способы их выра­жения, правильно стро­ить предложения, со­блюдая нормы русского языка, ставить тире ме­жду подлежащим и ска­зуемым при пропуске глагола-связки | 18.12.12  (63,64) |
| 1. 91 | Предложения распространенные и нераспространенные | 5.5 | 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Предложения распростра­ненные и не­распростра­ненные |  | Знать различия между распространенными и нераспространенными предложениями, опозна­вать предложения с вто­ростепенными членами | 19.12.12  (63,64) |
|  | Диагностическая работа |  |  | Урок контроля знаний |  |  |  | 19.12.12(63)  20.12.12(64) |
| 1. 92 | Второстепенные члены предложения | 5.3 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Общее пред­ставление о второстепен­ных членах предложения |  | Знать определение по­нятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отве­чает, чем может быть выражено); роль второ­степенных членов пред­ложения в более точной и выразительной пере­даче содержания выска­зывания. Распростра­нять предложения, со­ставлять схемы | 20.12.12(63)  21.12.12(64) |
| 1. 93 | Дополнение | 5.3 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Дополнение как второсте­пенный член предложения |  | Знать способы выраже­ния дополнения, уметь находить дополнения в предложении, отличать дополнения от подле­жащих  Уметь распространять предложение дополне­ниями, разбирать пред­ложения по членам, оп­ределять способы вы­ражения дополнения | 21.12.12  (63,64) |
| 1. 94 | Определение | 5.3 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Определение. Способы его выражения. Соотношение морфологиче­ского (падеж­ного) и син­таксического (смыслового) вопросов к определению (в случаях их несовпадения) |  | Знать способы выраже­ния определения, уметь находить определение в предложении, опреде­лять способ выражения | 22.12.12  (63,64) |
| 1. 95 | Определение | 5.3 | 1.1 | Урок закрепления изученного | Определение. Способы его выражения |  | Уметь использовать оп­ределения в речи, рас­пространять предложе­ние определениями | 25.12.12  (63,64) |
| 1. 96 | Р.р. Подготовка к сочинению на одну из предложенных тем | 8.6 | 3.10 | Урок развития речи | Описание, по­вествование, рассуждение |  | Уметь создавать текст, используя типы речи описание, повествова­ние, определять основ­ную мысль, отбирать содержание | 15.01 |
| 1. 97 | Обстоятельство | 5.3 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Обстоятельст­во. Способы выражения обстоятельств. Определение значения об­стоятельств по синтаксиче­ским (смысло­вым) вопросам |  | Знать способы выраже­ния обстоятельств, уметь находить обстоя­тельства, определять способ его выражения, распространять предло­жения с обстоятельст­вами. | 16.01 |
| 1. 98 | Повторение по теме: «Второстепенные члены предложения» | 5.3 | 1.1 | Повторительно-обобщающий урок | Второстепен­ные члены предложения. Стилистиче­ская роль вто­ростепенных членов пред­ложения и их ' использова­ние как средство связи предложений в тексте |  | Уметь находить второ­степенные члены пред­ложения, определять способы их выражения, распространять нерас­пространенные предло­жения, определять сти­листическую роль вто­ростепенных членов предложения в тексте | 16.01 |
| 1. 99 | Контрольная работа |  |  | Урок контроля | Главные и второстепен­ные члены предложения. Знаки препи­нания конца предложения |  | Уметь записывать аудируемый текст в соответ­ствии с нормами письма, выполнять различные виды языкового разбора | 25.01 |
| 1. 100 | Анализ диктанта |  |  | Урок коррекции знаний | Главные и второстепен­ные члены предложения. Знаки препи­нания конца предложения |  | Уметь анализировать текст с точки зрения ор­фографической и пунк­туационной грамотности | 26.01 |
| 1. 101 | Однородные члены предложения | 5.7 5.12 | 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Однородные члены пред­ложения, их признаки. Средства свя­зи однород­ных членов предложения |  | Знать признаки одно­родных членов предло­жения, уметь находить их, соблюдать правиль­ную интонацию при чте­нии предложений с од­нородными членами, ставить в них знаки пре­пинания, объяснять их постановку | 17.01 |
| 1. 102 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 5.7 5.12 | 3.8 | Урок закрепления изученного | Интонацион­ные и пунктуационные особенности предложений с однородны­ми членами. Союзы как сигнал появ­ления пунктограммы в про­стом предло­жении |  | Владеть способами вы­явления однородных членов предложения, использовать вырази­тельные возможности конструкций с однород­ными членами, уметь ставить знаки препина­ния в предложениях с однородными членами, использовать повто­ряющийся союз И как средство соединения однородных членов | 18.01 |
|  | Обобщающее слово перед однородными членами. | 5.7 5.12 | 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Знаки препи­нания в пред­ложениях с однородными членами при обобщающем слове |  | Знать что такое обоб­щающее слово, знать правило постановки зна­ков препинания при од­нородных членах и обобщающих словах. | 19.01 |
| 1. 103 | Двоеточие после обобщающего слова | 5.7 5.12 | 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Знаки препи­нания в пред­ложениях с однородными членами при обобщающем слове |  | Употреблять в речи предложения с однород­ными членами; соблю­дать правильную инто­нацию при чтении пред­ложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков пре­пинания в предложениях с однородными членами | 22.01 |
| 1. 104-105 | Р.р. Оценка действительности | 5.7 5.12 | 3.8 | Уроки развития речи | Описание, повествование, рассуждение |  | Сохранять при переска­зе художественных тек­стов типологическую структуру высказывания, в частности оценочные вкрапления в текстах типа повествования, описания, рассуждения | 23.01 |
| 1. 104-105 | Р.р. Оценка действительности | 5.7 5.12 | 3.8 | Уроки развития речи | Описание, повествование, рассуждение |  | Сохранять при переска­зе художественных тек­стов типологическую структуру высказывания, в частности оценочные вкрапления в текстах типа повествования, описания, рассуждения | 23.01 |
| 1. 106 | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения и знаки препинания в них» | 5.7 5.12 | 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Признаки од­нородных членов пред­ложения, средства свя­зи их в пред­ложении. Зна­ки препинания в предложе­ниях с одно­родными чле­нами. Смы­словая ем­кость и эмо­циональная окраска пред­ложений с разными спо­собами со­единения од­нородных членов. Ис­пользование предложений с однородны­ми членами как средства усиления вы­разительности |  | Уметь выявлять одно­родные члены предло­жения, определять их выразительные возмож­ности, правильно ста­вить знаки препинания, учитывая средства связи между ними, записывать предложения на слух, соблюдая нормы русско­го языка, употреблять в речи | 24.01 |
| 1. 107 | Обращение | 5.7 5.12 | 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Обращение, его роль, ин­тонация пред­ложений с об ращениями, знаки препи­нания при об­ращении |  | Знать функции обраще­ния, его грамматические признаки, особенности употребления, соблюдать пунктуацию при оформлении обращения на письме и звательную интонацию при чтении | 29.01 |
| 1. 108 | Предложения с обращениями | 5.7 5.12 | 3.8 | Урок закрепления изученного | Знаки препи­нания в пред­ложениях с обращениями. Наблюдение за употребле­нием обраще­ний в разго­ворной речи, языке художе­ственной ли­тературы |  | Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежа­щего; составлять пред­ложения с обращением с учетом речевой ситуа­ции; использовать об­ращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращают­ся с речью; выразитель- " но читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Правильно соблюдать знаки препинания | 30.01 |
| 1. 109 | Р.р. Строение текста типа рассуждения-доказательства | 8.1 8.3 | 1.2 | Урок развития речи | Рассуждение-доказательство |  | Уметь находить фраг­менты текста типа рас­суждения в художест­венных произведениях и учебной литературе; обосновать свой выбор, прибегая к связному до­казательному ответу | 30.01 |
| 1. 110 | Синтаксический разбор простого предложения | 5.12 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Синтаксиче­ский разбор простого предложения |  | Уметь проводить син­таксический разбор (уст­ный и письменный) про­стого предложения; конструировать простое предложение по задан­ной схеме | 31.01 |
| 1. 111 | Сложные предложения: союзные и бессоюзные | 5.8 5.9 5.10 | 1.1 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью |  | Знать приемы различия союзных и бессоюзных сложных предложений, уметь выделять в них основы, определять гра­ницы предложений в тек­сте, разделять части сложного предложения знаками препинания | 1.02 |
| 1. 112 | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения | 5.8 5.9 5.10 | 1.1 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Понятие о сложносочи­ненном и сложноподчи­ненном пред­ложении. За­пятая между частями сложного предложения перед союза­ми и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. |  | Знать приемы различе- -ния ССП и СПП, уметь опознавать их, выделять грамматические основы, определять средства связи частей сложных предложений, конструи­ровать сложные пред­ложения, составлять сложные предложения с союзом и, «читать» схе­мы простых и сложных предложений; состав­лять предложения по указанным схемам | 2.02 |
| 1. 113 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении | 5.8 5.9 5.10 | 1.1 3.8 | Урок закрепления изученного | Запятая в сложном предложении между частями |  | Уметь опознавать слож­ные предложения, вы­делять их грамматические основы, определять средства связи частей, конструировать сложные предложения1, устранять синтаксические ошибки, правильно интонировать сложные предложения в устной речи | 5.02 |
|  | Диагностическая работа |  |  | Урок контроля |  |  |  |  |
| 1. 114 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложное предложение» | 5.8 5.9 5.10 | 1.1 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Сложное предложение, его признаки, знаки препи­нания в слож­ном предло­жении (запя­тая), исполь­зование слож­ных предло­жений в речи |  | Уметь создавать текст, используя изученные синтаксические конст­рукции, безошибочно ставить знаки препина­ния, находить сложные предложения в тексте, обосновывать их роль, использовать их в соб­ственном высказывании | 6.02 |
| 1. 114 | Контрольная работа |  |  | Урок контроля | Сложное предложение, его признаки, знаки препи­нания в слож­ном предло­жении (запя­тая), исполь­зование слож­ных предло­жений в речи, знаки препи­нания в про­стом предло­жении |  | Уметь различать про­стые предложения с од­нородными членами, вводными словами и обращениями от слож­ных предложений, вы­делять в них граммати­ческие основы, опреде­лять границы предложе­ния, соблюдать пунктуа­ционные нормы при письме | 6.02 |
| 1. 115 | Р.р. Строение текста типа рассуждения-доказательства | 8.1 8.3 | 1.2 | Урок развития речи | Рассуждение-доказательство |  | Знать строение текста-рассуждения, способы развития основной мыс­ли в нем; уметь отличать рассуждение/от других типов речи, опознавать в образцах характерные для этого типа речи язы­ковые средства, для пе­рехода от тезиса к обос­нованию, для связи и последовательности мыслей указывать ввод­ные слова и сочетания | 7.02 |
| 1. 116 | Прямая речь | 5.7 5.11 | 1.1 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Прямая речь как способ передачи чу­жой речи. Особенности строения и пунктуации предложений с прямой ре­чью |  | Знать что такое прямая речь и слова автора, ме­сто прямой речи по от­ношению к словам авто­ра, различать варианты расстановки знаков пре­пинания в зависимости от характера предложе­ний в прямой речи и ее -места в конструкции, уметь интонационно и пунктуационно правиль­но оформлять прямую . речь, выразительно чи­тать предложения с прямой речью, состав­лять и читать схемы | 8.02 |
| 1. 117 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 5.7 5.11 | 1.1 3.8 | Урок закрепления изученного | Знаки препи­нания в пред­ложениях с прямой речью |  | Уметь анализировать предложения с прямой речью, определять зави­симость места прямой речи в предложении от слов автора, конструи­ровать предложения, включать в собственную речь | 9.02 |
| 1. 118 | Диалог | 5.7 5.11 | 1.1 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Диалог. Этика общения, зна­ки препинания при диалоге |  | Знать, что такое диалог, реплика. Уметь пра­вильно ставить знаки препинания в диалоге, составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диало­ги | 12.02 |
| 1. 119 | Р.р. Подготовка к сочинению на тему «Какой должна быть школьная перемена и почему?» | 8.1 8.4 | 1.2 | Урок развития речи | Рассуждение-доказательство |  | Уметь создавать текст, используя тип речи рас­суждение-доказательство, опреде­лять основную мысль, отбирать содержание в соответствии с темой | 13.02 |
| 1. 120 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» | 5.12 5.13 5.14 | 1.1 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Синтаксис и пунктуация. Единицы син­таксиса, их взаимосвязь, знаки препи­нания в про­стом предло­жении с одно­родными чле­нами, обра­щением, вводными словами; в сложном предложении |  | Уметь различать и правильно интонировать предложения, различ­ные по цели высказыва­ния и эмоциональной окраске, находить грам­матические основы, от­личать простые предло­жения от сложных, про­изводить синтаксический и пунктуационный раз­бор предложений, пунктуационно оформлять свою речь | 13.02 |
| 1. 121 | Контрольная работа |  |  | Урок контроля | Знаки препи­нания в про­стом предло­жении с одно­родными чле­нами, обра­щением, вводными словами; в сложном предложении |  | Уметь различать и пра­вильно интонировать различные по цели вы­сказывания и эмоцио­нальной окраске пред­ложения, находить грамматические основы, отличать простые пред­ложения от сложных, совершенствовать текст, производить синтакси­ческий и пунктуацион­ный разбор предложе­ний, пунктуационно оформлять свою речь, определять тему и ос­новную мысль текста | 14.02 |
| 1. 122 | Анализ контрольной работы |  |  | Урок  коррекции | Знаки препи­нания в про­стом предло­жении с одно­родными чле­нами, обра­щением, вводными словами, в сложном предложении |  | Работа над ошибками | 15.02 |
|  |  |  |  |  | Морфология. Правописание. Глагол (25 часов + 5 часов РР) | |  |  |
| 1. 123 | Морфология как раздел грамматики | 4.1  4.3 | 1.1  3.8 | Урок усвоения новых знаний | Морфология как раздел грамматики. Грамматиче­ское значение слова и его отличие от лексического значения. Система час­тей речи в русском язы­ке. Принципы выделения частей речи, общее грам­матическое значение, морфологиче­ские признаки, синтаксиче­ская роль | Что мы знаем о частях речи в рус­ском языке. (Льво­ва С. И. Русский язык. 5 кл.: Пособие для учащихся. - М.: Дрофа, 2002. - (За страницами школь­ного учебника) | Знать, что изучает грам­матика, понятие «морфо­логия» и «грамматика», уметь отличать грамма­тическое значение слова от лексического, пони­мать, по каким парамет­рам самостоятельные слова распределяются по частям речи | 16.02 |
| 1. 124 | Что обозначает глагол | 4.1  4.3 | 1.1  3.8 | Урок усвоения новых знаний | Глагол как часть речи: общее грам­матическое значение, морфологиче­ские признаки, роль в пред­ложении |  | Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описа­ния, доказать, что дан­ное слово является гла­голом | 19.02 |
| 1. 125 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами | 4.1  6.11 | 1.1  3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание НЕ с глаголами |  | Уметь находить слова с орфограммой, опозна­вать глагол, верно пи­сать глаголы с данной орфограммой, употреб­лять глагол с НЕ в соб­ственной речи, активно пользуясь типом речи -рассуждение | 20.02 |
| 1. 126 | Как образуются глаголы | 4.1  3.1  3.3 | 1.1  3.8 | Урок усвоения новых знаний | Основные способы обра­зования гла­голов |  | Знать основные способы образования глаголов. Уметь образовывать гла­голы | 20.02 |
| 1. 127 | Виды глагола | 4.1. | 1.1  3.8 | Урок усвоения новых знаний | Глаголы со­вершенного и несовершен­ного вида |  | Уметь различать глаго­лы совершенного и не­совершенного вида. Знать значения видов глагола, анализировать глаголы совершенного и несовершенного вида с точки зрения смысловых и морфемных различий | 21.02 |
| 1. 128 | Виды глагола. Написание суффиксов -ыва-/-ива- и -ова-/ -ева- | 3.2  3.4 | 1.1  3.8 | Урок закрепления изученного | Глаголы со­вершенного и несовершен­ного вида. Образование видовых пар. Написание суффиксов -ыва-/-ива- и -ова-/-ева- |  | Уметь образовывать парные глаголы совер­шенного и несовершен­ного вида, объяснять разницу в грамматиче­ском значении вида, рас­познавать виды глаголов, писать суффиксы -ыва-, -ива- и -ова-, -ева | 22.02 |
| 1. 129 | Р.р. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях | 8.1  8.2 | 3.2  3.3 | Урок развития речи | «Данное» и «новое» в предложении. «Данное» как средство свя­зи предложе­ний в тексте, «новое» как элемент раз­вития мысли |  | Уметь находить «новое» в предложениях текста путем постановки вопро­са от одного предложе­ния к другому и краткого ответа на него; находить «данное» в каждом сле­дующем предложении путем сопоставления его с предыдущим предло­жением | 23.02 |
| 1. 130 | Корни с чередованием букв е - и | 6.1  6.5 | 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Правописание корней бер-вир, мер-мир, тер-тир и др. |  | Знать перечень корней бер-вир, мер-мир, тер-тир и др., уметь находить орфограммы в корнях глаголов, вла­деть способом опреде­ления написания корней с чередованием, верно писать слова с чере­дующимися гласными | 26.02 |
| 1. 131 | Инфинитив | 4.1  4.3 | 1.1  3.8 | Урок усвоения новых знаний | Инфинитив. Окончание инфинитива |  | Знать об инфинитиве как неизменяемой форме глагола, какая форма является для глагола начальной. Опознавать неопределенную форму глагола в тексте. Знать правописание неопреде­ленной формы глагола | 27.02 |
| 1. 132 | Правописание -тся и -ться в глаголах | 4.3  6.1  6.10 | 3.8 | Урок закрепления изученного | Правописание -глея и -ться в глаголах |  | Уметь находить орфо­граммы в морфеме, на­ходить слова, к которым относится глагол, ста­вить от него вопрос к глаголу, правильно про­износить глаголы на ТСЯ - ТЬСЯ, уметь со­поставлять личную и неопределенную формы глагола, правильно пи­сать глаголы с данной орфограммой | 27.02 |
| 1. 133 | Наклонение глагола | 4.3 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Наклонение глагола |  | Знать о наклонении глагола как изменяемой ка­тегории; различать на­клонения глаголов | 28.02 |
|  | Диагностическая работа |  |  | Урок контроля |  |  |  | 1.03 |
| 1. 134 | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола | 4.3 | 1.1  3.8 | Урок усвоения новых знаний | Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание, употребление в речи |  | Знать, как образуется сослагательное наклонение. Уметь находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения, образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в соб­ственной речи | 2.03 |
| 1. 135 | Как образуется повелительное наклонение глагола | 4.3 | 1.1  3.8 | Урок усвоения новых знаний | Повелительное наклонение: значение, образование, правописание |  | Знать, как образуется повелительное наклонение, уметь находить в тексте глаголы в форме повелительного накло­нения, уметь образовы­вать глаголы в форме повелительного накло­нения и уместно исполь­зовать их в собственной речи | 5.03 |
| 1. 136 | Как образуется повелительное наклонение глагола | 4.3 | 1.1  3.8 | Урок закрепления изученного | Повелитель­ное наклоне­ние: значение, образование, правописание |  | Знать правописание суффикса И в глаголе повелительного накло­нения, различные фор­мы выражения значения повелительного накло­нения, соблюдать язы­ковой (речевой)этикет при использовании гла­голов в форме повели­тельного наклонения | 6.03 |
| 1. 137 | Р.р. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях | 8.1  8.2 | 3.10  3.5 | Урок развития речи | «Данное» и «новое» в предложении. «Данное» как средство свя­зи предложе­ний в тексте, «новое» как элемент раз­вития мысли |  | Выразительно читать тексты, выделяя «но­вое» посредством логи­ческого ударения; нахо­дить и исправлять ошиб­ки в порядке слов; пре­дупреждать неуместный повтор слов и выраже­ний в составе «данного» | 7.03 |
| 1. 138 | Времена глагола | 4.3 | 1.1  3.7 | Урок усвоения новых знаний | Время глаго­ла: прошед­шее, настоя­щее и буду­щее время |  | Знать о временах глаго­лов и их значениях; уметь правильно обра­зовывать и произносить глаголы в форме про­шедшего времени | 9.03 |
| 1. 139 | Времена глагола. Прошедшее время | 4.3 | 1.1  3.7 | Урок закрепления изученного | Прошедшее время глаго­ла: значение, образование, изменение Чередование звуков при образовании форм про­шедшего вре­мени |  | Уметь образовывать формы прошедшего времени глагола, со­блюдать нормы упот­ребления глаголов в форме прошедшего времени, согласовывать глаголы-сказуемые в прошедшем времени с подлежащим; выражен­ным именами существи­тельными среднего рода и собирательными су­ществительными | 12.03 |
| 1. 140 | Р.р. Строение текста типа повествования | 8.1  8.2 | 1.2  1.3 | Урок развития речи | Строение тек­ста типа пове­ствования. Строение по­вествования: значение «данного» и «нового», спо­собы выраже­ния «данно­го»: существи­тельные соб­ственные и нарицатель­ные, место­имения 1-го и 3-го лица |  | Уметь различать пове­ствование и похожее на него описание (с глаго­лами состояния), ис­пользуя прием фото­графирования, строить повествовательные тек­сты художественного стиля, используя разно­образные способы вы­ражения «данного» и «нового», конкретную глагольную лексику, предложения с однород­ными сказуемыми, сло­восочетания с главным словом - глаголом» | 13.03 |
| 1. 141 | Спряжение глагола. Лицо и число | 4.3  6.10 | 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Изменение глаголов по лицам и чис­лам |  | Знать значение глаголов 1-го, 2-го и 3-го лица, уметь безошибочно обо­значать формы глаголов 2-го лица, уметь опре­делять лицо глагола с помощью подстановки личного местоимения и по личным окончаниям глаголов | 13.03 |
| 1. 142 | Спряжение глагола. Лицо и число | 4.3  6.10 | 3.8 | Урок закрепления изученного | Спряжение глаголов. Способ опре­деления спряжения глаголов |  | Уметь по личной форме находить инфинитив, сохраняя при этом вид глагола; знать алгоритм применения привила определения спряжения и уметь им пользоваться | 14.03 |
| 1. 143 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 4.3  6.10 | 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  | Уметь по инфинитиву определять спряжение глагола. Уметь безоши­бочно писать безудар­ную гласную в личном окончании глагола, обо­значая орфограмму | 15.03 |
| 1. 144 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 4.3  6.10 | 3.8 | Урок закрепления изученного | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  | Уметь опознавать мор­фемы с чередованием в личных формах глаго­лов, правильно и умест­но употреблять спрягае­мые формы глаголов в речи | 16.03 |
| 1. 145 | Безличные глаголы | 4.3  5.4 | 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Безличные глаголы. Зна­чение и упот­ребление в предложениях с одним глав­ным членом |  | Знать семантику без­личных глаголов и их функцию в речи. Уметь находить в тексте без­личные глаголы (и лич­ные в безличной форме) и использовать их в соб­ственной речи | 19.03 |
| 1. 146 | Безличные глаголы | 4.3  5.4 | 3.8 | Урок закрепления изученного | Безличные глаголы. Зна­чение и упот­ребление в предложениях с одним глав­ным членом |  | Уметь определять лич­ные глаголы в значении безличных, отличать безличные глаголы от личных, определять синтаксическую функцию безличных глаголов в предложении | 20.03 |
| 1. 147 | Переходные и непереходные глаголы | 4.3 | 3.8 | Урок закрепления изученного | Категория пе­реходности и непереходно­сти |  | Знать определения пе­реходных и непереход­ных глаголов, уметь употреблять в речи пе­реходные и непереход­ные глаголы | 20.03 |
| 1. 148 | Контрольная работа |  |  | Урок контроля | Правописание глаголов |  | Уметь применять изучен­ные правила правописа­ния, воспринимать текст на слух, воспроизводить его на письме, соблюдать орфографические и пунк­туационные нормы | 21.03 |
| 1. 149 | Анализ контрольной работы |  |  | Уроккоррекции знаний | Правописание глаголов |  | Уметь находить орфо­графические, граммати­ческие ошибки, исправ­лять их | 22.03 |
| 1. 150 | Р.р. Строение текста типа повествования | 8.1  8.6 | 2.2  3.10 | Урок развития речи | Прямой и об­ратный поря­док слов в по­вествователь­ных предло­жениях |  | Использовать обратный порядок следования «данного» и «нового» | 23.03 |
| 1. 151 | Р.р. Строение текста типа повествования | 8.1  8.6 | 2.2  3.10 | Урок развития речи | Рассказ как повествова­тельный жанр |  | Уметь создавать рассказ как повествовательный жанр |  |
|  |  |  |  |  | Имя существительное (18 часов + 4 часа РР) | |  |  |
| 1. 152 | Что обозначает имя существительное | 4.1  4.3  5.14 | 2.1  1.1  3.1 | Урок усвоения новых знаний | Имя сущест­вительное как часть речи: общее грам­матическое значение, морфологиче­ские признаки, роль в пред­ложении. На­чальная фор­ма |  | Уметь рассказать (на основе изученного ра­нее) об имени существи­тельном как части речи в форме научного описа­ния, доказать, что дан­ное слово является именем существитель­ным, опознавать имена существительные, обра­зованные от прилага­тельных и глаголов (при­знак и действие выра­жены через значение предметности), состав­лять план к лингвисти­ческому тексту в форме вопросов. Работать над обогащением словаря с различными группами имен существительных | 2.04 |
| 1. 153 | Как образуются имена существительные | 3.3  3.4 | 1.1  3.8 | Урок усвоения новых знаний | Словообразование имен существи­тельных. Образование существи­тельных с помощью суффиксов и приставок |  | Уметь образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имен суще­ствительных. Уметь опознавать имена сущест­вительные со значением отвлеченного действия и признака | 3.04 |
| 1. 154 | Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик- | 3.3  3.4 | 1.1  3.8 | Урок усвоения новых знаний | Правописание суффиксов существительных -чик-, -щик- |  | Уметь обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей ча­стью слова; правильно определять словообра­зующую основу, образовывать существитель­ные с суффиксами -чик-, -шик- и правильно писать их, объяснять значение словообразующих морфем - | 4.04 |
| 1. 155 | Р.р. Строение текста типа описания предмета | 8.1  8.2 | 3.1  3.10 | Урок развития речи | Строение тек­ста типа опи­сания. Значе­ние «данного» и «нового», способы вы­ражения «дан­ного»: семан­тически одно­родные суще­ствительные с предметным значением «целое и его части», место­имения 3-го лица. Способы выражения «нового»: при­лагательные, наречия, гла­голы, словосо­четания со значением. признака, сравнительные обороты с союзами как, точно |  | Предупреждать повтор в «данном». Находить в художественных произведениях фрагменты со значением описания предмета Предупреждать морфологический повтор в «новом» - использование одних при­лагательных. Строить фрагменты текста типа описания предмета | 4.04 |
| 1. 156 | Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик- (-чик-) | 3.2  6.7 | 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик- (-чик-) |  | Знать условия выбор орфограммы, уметь раз­личать суффиксы и пра­вильно их писать, опре­делять значение и сферу употребления существительных с уменьши­тельно-ласкательными суффиксами - | 5.04 |
| 1. 157 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существи­тельными | 6.11 | 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существи­тельными |  | Знать условия выбора слитного или раздельно­го написания НЕ с суще­ствительными, уметь различать НЕ как при­ставку, частицу, часть корня, доказывать выбор написания, подбирать синонимы с НЕ к словам, анализировать смысл предложений с точки зрения наличия проти­вопоставления | 6.04 |
|  | Диагностическая работа |  |  | Урок контроля |  |  |  | 9.04 |
| 1. 158 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 4.3 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Имена суще­ствительные одушевлен­ные и неоду­шевленные |  | Знать, на чем основы­ваются различия между одушевленными и не­одушевленными имена­ми существительными, определять синтаксиче­скую роль в предложе­нии, употреблять в речи, находить в художест­венных текстах олице­творения | 10.04 |
| 1. 159 | Р.р. Строение текста типа описания предмета | 8.2  8.6  10.1 | 1.3  3.5  3.3 | Урок развития речи | Описание предмета. Строение тек­ста-описания. Научное и ху­дожественное описание. Ви­ды описания |  | Знать строение текста-описания, различать описание художествен­ное, деловое, научное, виды описания, особен­ности строения описания предмета, опознавать приметы художественно­го стиля в описании (ав­торский взгляд на опи­сываемый предмет, эмоционально-оценочные слова, эпите­ты, метафоры, сравне­ния, эмоционально-окрашенные предложе­ния), составлять план текста-описания, устно пересказывать (по плану) | 10.04 |
| 1. 160 | Собственные и нарицательные имена существительные | 4.3 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Собственные и нарицатель­ные имена существи­тельные |  | Знать, на чем основы­ваются различия между собственными и нарица­тельными именами су­ществительными. Уметь видеть в тексте имена собственные и правильно писать их | 11.04 |
| 1. 161 | Род имен существительных | 4.3 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Род как посто­янный признак существи­тельного. Су­ществитель­ные мужского, женского, среднего рода |  | Знать способ определе­ния рода имен сущест­вительных. Уметь ис­пользовать .словарь в случае сомнений в оп­ределении рода имен существительных | 12.04 |
| 1. 162 | Существительные общего рода | 4.3 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Существи­тельные об­щего рода |  | Уметь образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода, согласо­вывать прилагательные, глаголы прошедшего времени с существи­тельными общего рода | 13.04 |
| 1. 163 | Род несклоняемых имен существительных | 4.3 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Род нескло­няемых имен существи­тельных |  | Знать происхождение несклоняемых сущест­вительных, как опреде­ляется род несклоняе­мых имен существи­тельных; уметь пра­вильно употреблять в речи несклоняемые имена существитель­ные, согласуя их с при­лагательными и глаго­лами прошедшего вре­мени | 16.04 |
| 1. 164 | Число имен существительных | 4.3 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Число имен существи­тельных. Су­ществитель­ные, имеющие форму только множествен­ного числа |  | Иметь представление о значении форм числа имени существительно­го, о существительных, имеющих формы только единственного или толь­ко множественного чис­ла. Уметь правильно образовывать трудные формы множественного числа. Точно, уместно, стилистически целесо­образно использовать имена существительные в речи | 17.04 |
| 1. 165 | Падеж и склонение имен существительных | 4.3  6.9 | 1.1  3.8 | Урок усвоения новых знаний | Система па­дежей в рус­ском языке. Типы склоне­ний существи­тельных. Пра­вописание окончаний су­ществитель­ных |  | Знать способ определе­ния склонения имен су­ществительных, уметь определять склонение и падеж имени существи­тельного, безошибочно выбирать безударную гласную в падежных окончаниях | 17.04 |
| 1. 166 | Падеж и склонение имен существительных | 4.3  6.9 | 1.1  3.8 | Урок закрепления изученного | Правописание окончаний су­ществитель­ных |  | Знать, как склоняются существительные сред­него рода на -мя и суще­ствительное путь, предупреждать и исправ­лять ошибки в употреб­лении разносклоняемых существительных | 18.04 |
| 1. 167 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 3.2  6.9 | 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Правописание безударных падежных окончаний имен сущест­вительных |  | Знать случаи написания окончаний и и е в без­ударном положении в единственном числе; приводить соответст­вующие примеры. Вы­делять как особую груп­пу существительные на -ие, -ий, -ия. Уметь об­наруживать в тексте имена существительные с безударным окончани­ем, обозначаемым бук­вой е или и. | 19.04 |
| 1. 168 | Р.р. Подготовка к сочинению о любимом животном | 8.6 | 3.2 | Урок развития речи | Строение тек­ста типа опи­сания предме­та. Описание животного. План, его роль в организации текста, Отбор материала по плану. Типы речи, Тема, основная мысль, языко­вые особенно­сти художест­венного стиля |  | Знать строение текста- -описания, различать на­учное и художественное описание, особенности композиции описания животного, опознавать приметы художественно­го стиля в текстах-образцах, составлять план текста, готовить рабочий материал | 20.04 |
| 1. 169 | Употребление имен существительных в речи |  | 3.7 | Урок усвоения новых знаний | Употребление имен сущест­вительных в речи | Обеспечение функциональной направленности в изучении грамматики: употребление имени существи­тельного. (Львова С. И. Уроки словес­ности .5-9 классы. -М.: Дрофа, 2000) | Уметь употреблять име­на существительные в речи, выделять сущест­вительные как члены предложения, подбирать к существительным имена прилагательные | 23.04 |
| 1. 170 | Строение текста типа описания предмета | 8.1  8.4  10.1 | 1.2  3.1  3.3 | Урок контроля -урок развития речи | Строение тек­ста типа описа­ния предмета |  | Уметь использовать од­ни и те же прилагатель­ные в «новом»; строить фрагменты текста типа описания предмета. Уметь, вдумываясь в формулировку темы, уточнить основную мысль и отобрать со­держание высказывания так, чтобы тема сочине­ния была раскрыта, а основная мысль переда­на; выбрать соответст­вующую тему и основной мысли форму изложе­ния; выбрать нужный стиль речи и использо­вать в сочинении языко­вые средства, помогаю­щие нарисовать словами картину и передать свое отношение к предмету речи. | 24.04 |
| 1. 171 | Р.р. Сочинение на тему «Знакомьтесь: мой друг... (кот Мурзик, попугай Кеша и т.п.)» | 8.1  8.3 | 3.1  3.3 | Урок контроля -урок развития речи | Строение тек­ста типа описа­ния предмета |  | Уметь определять ведущий тип речи, со­ставлять план текста, отбирать языковые средства, устранять по­вторы-недочеты, строить предложения со значе­нием оценки, писать с учетом орфографической и пунктуационной грамотности | 24.04 |
| 1. 172 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» |  |  | Урок контроля |  |  |  | 25.04 |
|  |  |  |  |  | Имя прилагательное (13 часов + 2 часа РР) | |  |  |
| 1. 173 | Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные | 4.1 4.3 | 1.1 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Имя прилага­тельное как часть речи: общее грам­матическое значение, морфологиче­ские признаки, роль в пред­ложении. На­чальная фор­ма. Разряды прилагатель­ных по значе­нию: прилага­тельные каче­ственные, относительные и притяжатель­ные | Уметь рассказать (на основе изученного) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания, доказать, что слово является именем прилагательным. Знать, на какие разряды делятся имена прилагательные, признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Уметь опознавать в тексте имена прилагательные различных разрядов, обогащать словарь именами прилагательными различных разрядов | Словарный диктант. Ознакоми­тельное чте­ние теорети­ческого мате­риала на стр. 260 - 261. 263 | 26.04 |
| 1. 174 | Прилагательные качественные, относительные и притяжательные | 4.1 4.3 | 1.1 3.8 | Урок закрепления изученного | Разряды при­лагательных по значению: прилагатель­ные качест­венные, отно­сительные и притяжатель­ные, их смы­словые и грамматиче­ские отличия |  | Уметь определять раз­ряд прилагательных по значению, различать их по типичным функциям, по значению, употреблять в речи в соответствии с орфографическими, лек­сическими и грамматиче­ским нормами | 27.04 |
| 1. 175 | Прилагательные качественные, относительные и притяжательные | 4.1 4.3 | 1.1 3.8 | Урок закрепления изученного | Разряды имен прилагатель­ных, их при­знаки |  | Уметь использовать прилагательные в пере­носном значении, опре­делять особенности функционирования при­лагательных в тексте-описании | 30.04 |
| 1. 176 | Правописание окончаний имен прилагательных | 4.3 3.1 | 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Склонение полных имен прилагатель­ных. Правопи­сание без ударных окон­чаний имен прилагатель­ных - |  | Знать основные законо­мерности изменения ка­чественных и относи­тельных прилагатель­ных, применять алгоритм действия при напи­сании гласных и согласных в окончаниях прила­гательных | 2.05 |
| 1. 177 | Р.р. Соединение типов речи в тексте | 8.1 8.6 | 3.1 3.2 | Урок развития речи | Способы со­единения фрагментов в целом тексте |  | Прогнозировать типоло­гическую структуру тек­ста будущего сочинения. (Использовать для этой цели репродукции жан­ровых картин.) Состав­лять типологическую схему текста. Сохранять . при пересказе его типо­логическую структуру | 3.05 |
| 1. 178 | Образование имен прилагательных | 3.1 3.2 3.3 | 1.1 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Основные способы обра­зования имен прилагатель­ных |  | Знать основные способы образования имен прилагательных, уметь об­разовывать имена при­лагательные, опозна­вать в тексте имена при­лагательные | 4.05 |
|  | Диагностическая работа |  |  | Урок контроля |  |  |  | 7.05 |
| 1. 179 | Прилагательные полные и краткие | 4.3 5.14 | 1.1 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Полные и краткие каче­ственные прилагательные, их граммати­ческие при­знаки |  | Уметь различать полную и краткую формы имен прилагательных, нахо­дить в тексте краткие имена прилагательные и определять их синтакси­ческую роль, понимать морфологические и син­таксические особенности кратких качественных прилагательных - | 8.05 |
| 1. 180 | Прилагательные полные и краткие с основой на шипящую | 4.3 5.14 | 1.1 3.8 | Урок закрепления изученного | Правописание кратких имен прилагатель­ных с основой на шипящую |  | Знать, что в кратких прилагательных после шипящего не пишется Ь; верно пи­сать эти слова в сопос­тавлении с существи­тельными и глаголами с шипящими на конце, пра­вильно произносить крат­кие прилагательные | 8.05 |
| 1. 181 | Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных | 4.3 5.14 | 1.1 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Степени срав­нения имен прилагатель­ных |  | Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имен прилагательных | 10.05 |
| 1. 182 | Р.р. Соединение типов речи в тексте | 8.4 8.5 8.6 | 3.1 3.2 3.3 | Урок развития речи | Способы со­единения фрагментов в целом тексте |  | Знать о способах выра­жения «нового» в пове­ствовании глаголами совершенного и несо­вершенного вида,«ново­го» в описании предмета глаголами со значением признака. Находить в тексте смешанного типа описательные и повест­вовательные части и уметь объяснить целе­сообразность их соеди­нения, исходя из основ­ной мысли текста | 11.05 |
| 1. 183 | Как образуется сравнительная степень прилагательного | 3.3 | 3.8 3.10 | Урок усвоения новых знаний | Степени срав­нения имен прилагатель­ных. Значе­ние, образо­вание и изме­нение прила­гательных в форме срав­нительной степени |  | Знать способы образо­вания сравнительной степени, изменение прилагательных в этой форме; уметь образовы­вать сравнительную степень прилагатель­ных, определять ее зна­чения, находить в тек­сте, правильно писать, произносить и употреб­лять в речи; объяснять закономерность чередо­вания согласных в корне при образовании про­стых форм сравнитель­ной степени | 14.05 |
| 1. 184 | Как образуется превосходная степень прилагательного | 3.3 | 3.8 3.10 | Урок усвоения новых знаний | Степени срав­нения имен прилагатель­ных. Значе­ние, образо­вание и изме­нение прила­гательных в форме пре­восходной степени |  | Знать способы образо­вания превосходной степени имен прилага­тельных, выявлять зако­номерности чередова­ния согласных при обра­зовании форм простой превосходной степени, соблюдать нормы упот­ребления, определять синтаксическую роль | 15.05 |
| 1. 185 | Степени сравнения прилагательных | 3.3 | 3.8 3.10 | Урок закрепления изученного | Степени срав­нения качест­венных прила­гательных, их образование и грамматические признаки |  | Уметь образовывать форму сравнительной и превосходной степени, определять синтаксиче­скую роль прилагатель­ных, употребленных в формах степеней срав­нения, употреблять в речи и соблюдать инто­нацию | 115.05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контрольная работа |  |  | Урок контроля | Правописание прилагатель­ных |  | Уметь безошибочно пи­сать текст под диктовку, соблюдая орфографи­ческие и пунктуацион­ные нормы | 16.05 |
|  |  |  |  |  | Повторение материала (8 часов + 1 час РР) | |  |  |
| 1. 188 | Синтаксис и пунктуация. | 5.1 5.12 | 1.1 3.8 | Повторительно-обобщающие уроки | Синтаксис и пунктуация. Знаки препи­нания в про­стом предло­жении |  | Уметь выделять словосочетание в предложе­нии, распознавать и кон­струировать словосоче­тания изученных видов, проводить элементар­ный интонационный ана­лиз предложений, раз­личать виды предложе­ний на основе смысло­вого и грамматико-интонационного анали­за, выделять граммати­ческие основы в простом предложении по задан­ным типам грамматиче­ских основ, работать со словарем эпитетов при составлении словосоче­таний и распространять предложения. | 17.05 |
| 1. 189 | Знаки препинания в простом предложении | 5.2 5.7 7.2 | 1.1 3.8 | Повторительно-обобщающие уроки | Синтаксис и пунктуация. Знаки препи­нания в про­стом предло­жении |  | Уметь состав­лять схему предложе­ний, осложненных одно­родными членами, об­ращениями, вводными словами, сравнитель­ными оборотами (про­стые случаи), анализи­ровать и конструировать предложение с прямой речью, пунктуационно правильно произносить предложения с однород­ными членами, вводны­ми словами и обраще­ниями, опираться на смысловой и интонаци­онный анализ предло­жений при проведении синтаксического и пунк­туационного разбора | 18.05 |
| 1. 190 | Правописание гласных и согласных в корне | 6.1 6.5 | 3.8 | Повторительно-обобщающие уроки | Правописание гласных и согласных в корне |  | Уметь опираться на ос­новной принцип написа­ния морфем: сохранение единообразного их об­лика (независимо от зву­чания), обнаруживать орфограммы в корнях слов, группировать сло­ва по видам орфограмм, подбирать однокоренные проверочные слова на основе словообразо­вательного толкования слов, устно объяснять правописание анализи­руемых слов в виде рассуждения, на письме - с помощью графических символов, использовать орфографический сло­варь с целью самостоя­тельного решения воз­никающих затруднений при написании слов. | 21.05 |
| 1. 192 | Правописание имен существительных | 4.3 3.2 | 3.8 2.5 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание имен сущест­вительных |  | Уметь распознавать имена существитель­ные, их морфологиче­ские признаки и формы слова по морфемной модели, обнаруживать орфограммы в оконча­ниях и суффиксах существительных, выбирать правильный способ действия при выборе орфограмм, устно объ­яснять правописание анализируемых слов в виде рассуждения, на письме - с помощью графических символов, использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при напи­сании слов | 22.05 |
| 1. 193 | Употребление синонимов, антонимов и фразеологизмов | 2.1 2.2 2.3 | 2.4 2.5 | Повторительно-обобщающий урок | Употребление синонимов, антонимов и фразеологиз­мов в речи |  | Уместно использовать синонимы и антонимы для обогащения речи, выбора наиболее точно­го слова, для выражения мысли; использовать синонимы в речи с уче­том их стилистической окрашенности как средство связи предложений в тексте и каксредство устранения неоправданного повтора; толковать значения фразеологиз­мов, уместно употреб­лять их в речи | 22.05 |
| 1. 194 | Соблюдение норм современного русского языка. Употребление в речи этикетных слов | 9.1 9.2 9.3 9.4 9.5 | 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Соблюдение норм совре­менного рус­ского языка. Употребление в речи этикет­ных слов |  | Уметь использовать ре­чевые формулы привет­ствия, прощания, прось­бы, благодарности с учетом речевой ситуа­ции, употреблять суще­ствительные с основны­ми орфоэпическими, лексическими и грамма­тическими нормами, оце­нивать свою и чужую речь с точки зрения точного. Уместного и выразительного словоупотребления, произношения, соответ­ствия речи нормам рече­вого этикета | 23.05 |
| 1. 195 | Правописание приставок | 3.2 6.6 | 3.8 3.5 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание неизменяемых приставок и приставок на з- и с- |  | Уметь безошибочно пи­сать неизменяемые приставки, устно объяснять право­писание анализируемых слов в виде рассужде­ния, на письме - с по­мощью графических символов, использовать орфографический сло­варь с целью самостоя­тельно решения возникающих затруднений при написании  Уметь безошибочно пи­сать приставки на -3 (-С), устно объяснять право­писание анализируемых слов в виде рассужде­ния, на письме - с по­мощью графических символов, использовать орфографический сло­варь с целью самостоя­тельно решения возникающих затруднений при написании | 24.05 |
|  |
| 1. 197 | Р.р. Основные нормы построения текста | 8.1 8.2 8.3 8.5 | 3.1 3.2 | Повторительно-обобщающий урок | Основные нормы по­строения текста |  | Владеть основными нормами построения текста: соответствие текста темени основной мысли, полнота раскры­тия темы, достоверность фактического материа­ла, последовательность изложения (развертыва­ние содержания по пла­ну), правильное выделе­ние абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте | 25.05 |
|  | Контрольная работа |  |  | Уроки контроля | Текст как ре­чевое произ­ведение |  | Уметь озаглавить текст, определить тему, основ­ную мысль, тип речи, производить языковой анализ отдельных эле­ментов текста (фонетический, словообразова­тельный, лексический, морфологический раз­бор имен существитель­ных; синтаксический анализ словосочетаний и предложений), анализ отдельных слов и пунк­туации | 28.05 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Преподаватель Олейник Виктория Васильевна