**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16**

**города Невинномысска Ставропольского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.А. Жуйко  протокол № 1 от 29.08.2014 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.В. Беленко  29.08.2014 г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ СОШ № 16  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Н. Мельникова  приказ № 173 от 30.08.2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**ЖУЙКО ТАТЬЯНЫ АНАТОЛЬЕНЫ,**

первой квалификационной категории

учебного предмета «Математика» (по ФГОС)

5 В класс

Базовый уровень

Рассмотрено на заседании

методического совета МБОУ СОШ № 16

Протокол № 1 от 29.08.2014 г.

г. Невинномысск

2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Феде­рального государственного образовательного стан­дарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ма­тематике, федерального перечня учебников, реко­мендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных уч­реждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными програм­мами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на ис­пользование учебника И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича (М.: Мнемозина).

***Цели обучения***

* Овладение системой математических зна­ний и умений, необходимых для примене­ния в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образо­вания;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых челове­ку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логи­ческого мышления, элементов алгоритми­ческой культуры, пространственных пред­ставлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и ме­тодах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования яв­лений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значи­мости математики для научно-технического прогресса.

***Задачи обучения***

* Приобретение математических знаний и уме­ний;
* овладение обобщенными способами мысли­тельной, творческой деятельности;
* освоение компетенций (учебно-познаватель­ной, коммуникативной, рефлексивной, лич­ностного саморазвития, информационно-тех­нологической, ценностно-смысловой).

***Содержание курса обучения***

Натуральные числа. Десятичная система счис­ления. Числовые и буквенные выражения. Пря­мая. Отрезок, сравнение отрезков, длина отрезка. Луч. Ломаная. Координатный луч. Прямоугольник. Округление чисел, прикидка результатов действий. Вычисления с многозначными числами, законы арифметических действий. Формулы. Уравнения. Упрощение выражений. Математическая модель, математический язык.

Обыкновенные дроби. Деление с остатком. Обыкновенные дроби. Отыскание части от целого и целого по его части. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Окружность и круг. Смешанные числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Умноже­ние и деление обыкновенной дроби на натуральное число.

Геометрические фигуры. Определение угла. Раз­вернутый угол. Сравнение и измерение углов. Бис­сектриса угла. Треугольник, площадь треугольника. Свойство углов треугольника. Расстояние между точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые. Серединный перпенди­куляр. Свойство биссектрисы угла.

Десятичные дроби. Понятие десятичной дроби, чтение и запись десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д. Перевод величин в другие единицы измерения. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дро­бей. Умножение десятичных дробей. Степень чис­ла. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число, на десятичную дробь. Понятие процента. Задачи на проценты. Микро­калькулятор.

Геометрические тела. Прямоугольный параллеле­пипед, развертка прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Введение в вероятность. Достоверные, невозмож­ные и случайные события. Комбинаторные задачи.

***Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса***

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета яв­ляется формирование следующих умений и качеств:

* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее зна­чимости в развитии цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, наход­чивость, активность при решении математи­ческих задач

**Метапредметным результатом изучения курса яв­ляется формирование универсальных учебных дейст­вий (УУД).**

Регулятивные УУД:

* самостоятельно обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осо­знавать (и интерпретировать в случае необ­ходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с це­лью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* проводить наблюдение и эксперимент под ру­ководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск инфор­мации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффектив­ных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнивать, классифициро­вать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.

*Коммуникативные УУД:*

* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мне­нию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргу­менты), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса являет­ся сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

* Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и де­сятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, однозначного на двузнач­ное число, деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на одно­значное число; сложение и вычитание обык­новенных дробей с однозначными числите­лями и знаменателями; умножение и деление обыкновенной дроби с однозначным числи­телем и знаменателем на натуральное число;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, процен­ты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
* находить значения числовых выражений, со­держащих целые числа и десятичные дроби; обыкновенные дроби и смешанные числа;
* округлять целые и десятичные дроби, выпол­нять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при не­обходимости справочных материалов, кальку­лятора;
* устной прикидки и оценки результата вычис­лений; проверки результата вычисления с ис­пользованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальны­ми свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Предметная область «Алгебра»**

* Переводить условия задачи на математиче­ский язык;
* использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
* осуществлять в выражениях и формулах чис­ловые подстановки и выполнять соответству­ющие вычисления;
* изображать числа точками на координатном луче;
* определять координаты точки на координат­ном луче;
* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выраже­ниях и формулах числовые подстановки и вы­полнять соответствующие вычисления;
* решать текстовые задачи алгебраическим ме­тодом.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* выполнения расчетов по формулам, составле­ния формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

**Предметная область «Геометрия»**

* Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, разли­чать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры, распо­знавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить развертки про­странственных тел;
* вычислять площади, периметры, объемы про­стейших геометрических фигур (тел) по фор­мулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геоме­трических величин (используя при необходи­мости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Предметная область «Вероятность и статистика»**

* Иметь представление о достоверном, невоз­можном и случайном событии;
* решать простейшие комбинаторные задачи перебором вариантов; методом построения дерева возможных вариантов.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

**обучающихся по математике.**

**Рекомендации по оценке знаний и умений по математике**

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую

очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет. 4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит всеь необходимые теоретические факты я обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично). 6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

***1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.***

Ответ оценивается отметкой «5», если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

***2. Оценка устных ответов обучающихся по математике***

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**3. Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

***Грубыми считаются ошибки:***

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
* незнание наименований единиц измерения;
* неумение выделить в ответе главное;
* неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
* неумение делать выводы и обобщения;
* неумение читать и строить графики;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
* потеря корня или сохранение постороннего корня;
* отбрасывание без объяснений одного из них;
* равнозначные им ошибки;
* вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
* логические ошибки.

К ***негрубым ошибкам*** следует отнести:

* неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
* неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
* неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

***Недочетами*** являются:

* нерациональные приемы вычислений и преобразований;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

***Место предмета***

На изучение предмета отводится 5 часов в не­делю, итого 175 часов за учебный год. В конце из­учения каждого параграфа предусмотрен резервный урок, который может быть использован для решения практико-ориентированных задач, нестандартных задач по теме или для различного рода презентаций, докладов, дискуссий**. Предусмотрены 9 тематиче­ских контрольных работ и 1 итоговая + 6 диагностических тестов.**

***Учебное и учебно-методическое обеспечение:***

* таблицы по математике для 5 класса;
* таблицы выдающихся математиков;
* доска магнитная с координатной сеткой;
* комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
* комплекты демонстрационных планиметри­ческих и стереометрических тел;
* мультимедийное оборудование.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Планируемые результаты*** | | | ***Домашнее задание*** | ***Дата проведения*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личностные*** |  |  |
| **Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (47 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Десятичная система счисления | Урок ознакомления с новым материалом | Формирование представлений учащихся  о мате­матике как о  мето­де познания действительности | **Коммуникативные**: развить у учащихся пред­ставление о месте математики в системе наук.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности.  **Познавательные**: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | Формирование стартовой  моти­вации к изучению нового | § 1, № 8, 11 (б, в), 13 (в, г), 14 (в, г), 15 |  |
| 2 | Десятичная система счисления | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль с помощью  арабских цифр и в простейших случаях с помощью римских цифр | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  **Регулятивные:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | § 1, № 18 (б, г, е), 19 (д-з), 27 (в, г |  |
| 3 | Десятичная система счисления | Комбинированный урок | Научиться называть предшествующее, последующее число, числа, расположенные между двумя данными натуральными числами | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование навыков  состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навыков  выполне­ния творческого задания | § 1, № 28, 30 (в, г), 31 |  |
| 4 | Числовые и буквенные выражения | Урок изучения нового | Научиться различать числовые и буквенные выражения, находить значения число­вых выражений | **Коммуникативные**: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам, выявлять сходства и различия объектов | Формирова­ние навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | § 21, № 46, 47, 48, 52 |  |
| 5 | Числовые и буквенные выражения | Урок-практи­кум | Научиться со­ставлять числовое (буквенное) выражение по тексту задачи, объяснять смысл данного вы­ражения, опираясь на текст задачи | **Коммуникативные**: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** самостоятельно находить и фор­мулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа реше­ния | § 2, № 50, 51 (в, г), 54 |  |
| 6 | Числовые и буквенные выражения | Урок закрепле­ния зна­ний | Обобщить знания, умения по теме «Числовые и бук­венные выраже­ния» | **Коммуникативные**: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и самоконтроля |  |  |
| 7 | Язык геометрических рисунков | Урок ознаком­ления с новым материалом | Научиться пра­вильно обозначать точки, отрезки, прямые на черте­жах | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  **Регулятивные**: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | § 3, № 58, 59, 62 |  |
| 8 | Язык геометрических рисунков | Урок освоения новых знаний | Научиться выполнять геометри­ческие рисунки по описанию | **Коммуникативные:** развивать умение обмени­ваться знаниями между членами класса для при­нятия эффективных совместных решений**.**  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | § 3, № 66, 67 |  |
| 9 | Язык геометрических рисунков | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться раз­личать прямые, отрезки, треугольники, прямоуголь­ники на чертежах и описывать варианты взаимного расположения прямых и отрезков | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений**.**  **Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последова­тельность необходимых операций. **Познавательные**: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | § 3, № 63, 69 |  |
| 10 | Прямая.  Отрезок.  Луч | Урок ознаком­ления с новым материалом | Научиться пра­вильно обозна­чать, называть прямые, отрезки, лучи на чертежах; находить и обо­значать точки их пересечения (если таковые имеются) | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  **Познавательны**е: выделять существенную ин­формацию из текстов разных видов | Развитие творческих способ­ностей через ак­тивные формы деятельности | § 4, № 72, 74 |  |
| 11 | Прямая.  Отрезок.  Луч | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться делать рисунки по описанию взаимного расположения отрезков, лучей и прямых | **Коммуникативные**: выслушивать мнение чле­нов команды не перебивая; принимать коллек­тивное решение.  **Регулятивные:** прогнозировать результат и уро­вень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъ­екту деятельности.  **Познавательные**: формировать основы смысло­вого чтения научных и познавательных текстов | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | § 4, № 76, 79, 83 |  |
| 12 | Сравнение отрезков. Длина от­резка | Урок ознаком­ления с новым материалом | Ввести определе­ние равных отрез­ков, соотношение длин равных от­резков, обозначе­ние равных отрез­ков на чертежах. Научиться применять полученные знания и умения при решении задач | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь устанавливать причин­но-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | § 5, № 91 (в, г), 94 (в, г), 96 (в, г), 97 (б) |  |
| 13 | Сравнение отрезков. Длина от­резка | Урок формирования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться пере­водить одни еди­ницы измерения длины в другие, записывать число­вые и буквенные выражения для нахождения длины всего отрезка, если известны длины его частей | **Коммуникативные**: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  **Регулятивные:** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесе­ния необходимых коррективов. **Познавательные**: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование мотивации к самосовершенствованию | § 5, № 92 (в, г), 93 (в, г), 100, 101 |  |
| 14 | **Входная контрольная работа** |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Анализ контрольной работы. Ломаная | Урок освоения новых знаний | Научиться разли­чать понятия ли­нии, отрезка, ло­маной; правильно обозначать и называть ломаную, находить длину данной ломаной | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные**: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследовательской деятель­ности | § 6, № 107, 11 (б, г, е), 113 (в, г), 115 |  |
| 16 | Ломаная | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться различать замкнутые, незамкнутые, самопересекающиеся ломаные; строить указанные ломаные по опи­санию. Составлять числовое или буквенное выражение для нахождения длины ломаной | **Коммуникативные:** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные**: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | § 6, № 109, 110, 112 (б, г, е), 114 (в, г), 116 |  |
| 17 | Коорди­натный луч | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | Научиться отли­чать координат­ный луч от обыч­ного луча, строить точки с указанны­ми координатами на координатном луче, выбрав удоб­ный единичный отрезок, находить координаты имею­щихся точек | **Коммуникативные**: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ана­лиза | § 7, № 120 (б), 122 (в, г), 128 (б) |  |
| 18 | Коорди­натный луч | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по теме «Ко­ординатный луч, прямая, отрезок, ломаная» | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные**: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | Формирование устойчивой мо­тивации к индивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | § 7, № 121, 123 (в, г), 128 (г) |  |
| 19 | Контроль­ная рабо­та № 1 по теме «Сравнение натураль­ных чисел, прямая, отрезок, ломаная, координат­ный луч» | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | Научиться воспро­изводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные**: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Формирование навыков само­анализа и самоконтроля | Повторить § 1-7 |  |
| 20 | Анализ контрольной работы. Округле­ние натуральных чисел | Урок ознаком­ления с новым материалом | Вывести правило округления натуральных чисел и научиться при­менять его в прак­тической деятель­ности | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполнения задачи | § 8, № 133 (в, г), 138 (в, г), 139, 140 (а, г), 145 |  |
| 21 | Округле­ние натуральных чисел | Урок формирования и при­менения знаний, умений, навыков | Совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Округление нату­ральных чисел» | **Коммуникативные**: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | § 8, № 134 (в, г), 135, 147, 149 (б, г, е) |  |
| 22 | Прикидка результата  действия | Урокизучениянового | Научиться определять старший разряд суммы, раз­ности, произведе­ния и частного двух чисел и применять полученные знания и умения для про­верки правильно­сти вычислений | **Коммуникативные:** уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: составлять план и последова­тельность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | § 9, № 157, 159, 161, 162 (в), 165 (г) |  |
| 23 | Прикидка результата  действия | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | Научиться осу­ществлять при­кидку результата действия  при изменении одного из компонентов в несколько раз | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | § 9, № 163, 164, 166 (в, г) |  |
| 24 | Прикидка результата  действия | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться при­менять прикидку результата дейст­вия при решении текстовых задач | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов.  **Познавательные**: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  |
| 25 | Вычис­ления с много­значными числами | Урок освоения новых знаний | Вспомнить алго­ритм сложения и вычитания многозначных чисел и научиться применять его при ре­шении примеров и задач | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполнения задачи | § 10, № 169, 171 |  |
| 26 | Вычис­ления с много­значными числами | Урок формирования и при­менения знаний, умений, навыков | Вспомнить алго­ритм умножения многозначных чисел и научиться применять  его при решении приме­ров и задач | **Коммуникативные:**формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | § 10, № 175, 177, 182 (вариант 1 - а, в, д, вариант 2 - б, г, е) |  |
| 27 | Вычис­ления с много­значными числами | Урок закрепле­ния зна­ний | Вспомнить ал­горитм деления многозначных чисел и научиться применять его при решении приме­ров и задач | **Коммуникативные**: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Познавательные**: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование навыков само­анализа и самоконтроля | § 10, № 183 (в, г), 186, 188 |  |
| 28 | Вычис­ления с много­значными числами | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Вычисле­ния с многознач­ными числами» | **Коммуникативные**: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  **Регулятивные:**осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные**: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | § 10, № 189 (в, г), 190, 192 (б), 193 (б) |  |
| 29 | **Контроль­ная рабо­та № 2 по теме «Округление чисел, вычисления с многозначными числами»** | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | Научиться воспро­изводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные**: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:**формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков само­анализа и самоконтроля | Повторить § 8-10 |  |
| 30 | Анализ контрольной работы. Решение задач | Урок-практи­кум | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Индивидуальные задания |  |
| 31 | Прямо­угольник | Урок ознаком­ления, с новым материалом | Научиться составлять числовые и буквенные выражения для нахождения площади фигур, состав­ленных из двух или нескольких прямоугольников | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | § 11, № 194 (в, г), 198 (в, г), 201, 203 (б) |  |
| 32 | Прямо­угольник | Урок формирования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться разли­чать равные фигу­ры и равновеликие (имеющие равную площадь) фигуры, научиться приво­дить соответству­ющие примеры и  контрпримеры | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | § 11, № 199, 202, 203 (г), 204 (б) |  |
| 33 | Формулы | Урок изучения  нового | Научиться записы­вать формулы пло­щади и периметра прямоугольника, формулу пути и применять их при решении задач | Коммуникативные: уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | § 12, № 206 (б, г), 207 (б, г), 209 (б), 210 |  |
| 34 | Формулы | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться составлять формулы по тексту задачи и находить неиз­вестные компо­ненты из формул | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные: прогнозировать результат и уро­вень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъ­екту деятельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | § 12, № 208 (б, г), 209 (г), 211 |  |
| 35 | Законы  арифметических  действий | Урок изучения  нового | Научиться запи­сывать законы ма­тематических дей­ствий с помощью формул и давать словесную форму­лировку закона | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование познавательно­го интереса | § 13, № 218, 219 (д, з), 223 (в, г), 224 (в, г), 226 (в, г) |  |
| 36 | Законы арифметических  действий | Урок-практи­кум | Научиться при­менять законы математических действий при ре­шении примеров и задач | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | § 13, № 220, (в, г), 225 (б, г, е), 230 (в, г), 232 |  |
| 37 | Уравнения | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | Овладеть прие­мами решения уравнений | **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | § 14, № 237 (а, б), 238 (в, г), 240 |  |
| 38 | Уравнения | Урок закрепле­ния зна­ний | Совершенствовать навыки решения уравнений. | **Коммуникативные:**уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | § 14, № 236 (в, г), 237 (в, г), 239 (в, г), 241 |  |
| 39 | Упроще­ние выражений | Урок ознаком­ления с новым материалом | Научиться определять коэффициент в выражениях, упрощать буквен­ные выражения с применением распределительно­го закона | **Коммуникативные**: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | Формирование навыков составления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | § 15, № 244 (г, е), 246 (г-е), 247 (в, г) |  |
| 40 | Упроще­ние выражений | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | Научиться выно­сить общий мно­житель за скобки, применяя распре­делительный за­кон умножения | **Коммуникативные:**воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные**: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Познавательные**: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | § 15, № 248 (в, г), 249 (д-з), 254 |  |
| 41 | Упроще­ние выражений | Урок формирования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться при­менять упроще­ние выражений для нахождения значения буквен­ного выражения, при решении урав­нений | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | § 15, № 252, 255, 258 (б, г) |  |
| 42 | Упроще­ние выражений | Урок закрепле­ния зна­ний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Упроще­ние выражений» | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для реше­ния.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | § 15, № 257, 259 (в, г) |  |
| 43 | Матема­тический  язык | Урок изучения  нового | Научиться записывать числовые выражения по их словесной формулировке, называть компоненты в вы­ражениях | **Коммуникативные:**слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** выделять существенную ин­формацию из текстов разных видов | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | § 16, № 266, 267, 270 (а, б) |  |
| 44 | Матема­тический  язык | Урок закрепле­ния зна­ний | Развивать умения извлекать необходимую информацию из матема­тических текстов для составления числового или буквенного выражения | **Коммуникативные:**уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные**: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | § 16, № 268, 269, 270 (в, г) |  |
| 45 | Матема­тическая  модель | Комби­нирован­ный урок | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Выраже­ния» | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Регулятивные:** уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний.  **Познавательные:**выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | § 17, № 276 (б), 277, 278 |  |
| 46 | **Контроль­ная рабо­та № 3 по теме «Уравнения, упрощение выражений»** | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | Научиться воспро­изводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные:** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:**ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Формирование навыков самоанализа и само­контроля | Повторить § 11-17 |  |
| 47 | Анализ контрольной работы. Решение задач | Урок-практикум | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | **Коммуникативные:** учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  **Регулятивные:** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с  целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов.  **Познавательные:** применять схемы,  модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Индивидуальные задания |  |
| **Глава II. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (35ч)** | | | | | | | |
| 48 | Деление с остатком | Урок ознаком­ления с новым материалом | Научиться вы­ражать делимое через неполное частное, дели­тель и остаток, находить остаток от деления сум­мы и разности двух чисел,  если известны остатки данных чисел | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные**: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполнения задачи | § 18, № 285 (в, г), 286 (в, г), 289 |  |
| 49 | Деление с остатком | Урок формирования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться вы­ражать делимое через неполное частное, дели­тель и остаток, находить остаток от деления сум­мы и разности двух чисел,  если известны остатки данных чисел | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | § 18, № 288, 290 (б), 291 |  |
| 50 | Деление с остатком | Комби­нирован­ный урок | Научиться при­менять деление с остатком для ре­шения задач | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  **Регулятивные:** составлять план и последова­тельность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению | § 18, № 296, 298, 299 |  |
| 51 | Обыкно­венные  дроби | Урок изучения  нового | Научиться запи­сывать частное в виде дроби, правильно читать и записывать обыкновенные дроби, называть их числитель и зна­менатель | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Познавательные:** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | § 19, № 305 (в, г), 306 (в, г), 307 (в, г) |  |
| 52 | Обыкно­венные  дроби | Урок закрепле­ния зна­ний | Освоить два спо­соба получения дроби и научиться применять их при решении задач. Вспомнить прави­ла сравнения дро­бей с одинаковыми числителями (знаменателями) и на­учиться правильно их применять | **Коммуникативные:** уметь точно и грамотно вы­ражать свои мысли.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:**уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | § 19, № 314, 315 (б, г), 316, 318 |  |
| 53 | Отыска­ние части от целого и целого по его части | Урок ознаком­ления с новым материалом | Вывести алгоритм нахождения части от целого и на­учиться применять его при решении задач | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** применять таблицы, схемы, модели для получения информации | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполнения задачи | § 20, № 332, 334, 337 |  |
| 54 | Отыска­ние части от целого и целого по его части | Урок формирования и при­менения знаний, умений, навыков | Вывести алгоритм нахождения це­лого по его части и научиться при­менять его при решении задач | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** определять новый уровень отно­шения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строе­нии, свойствах и связях | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | § 20, № 333, 336, 340 |  |
| 55 | Отыска­ние части от целого и целого по его части | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Регулятивные**: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осу­ществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности |  |  |
| 56 | Основное свойство  дроби | Урок освоения новых знаний | Вывести основное свойство дроби, научиться запи­сывать его в буквенном виде и познакомиться с его применением | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:**уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | § 21, № 348, 350, 370 (в, г) |  |
| 57 | Основное свойство  дроби | Урок формирования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться при­менять основное свойство дроби для сокращения дробей | **Коммуникативные:** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | § 21, № 352, 354, 360 (в, г), 374 |  |
| 58 | Основное свойство  дроби | Комби­нирован­ный урок | Вывести алго­ритм приведения дробей к общему знаменателю и на­учиться применять его для сравнения дробей, решения задач | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам; выявлять сходства и различия объектов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполнения задачи | § 21, № 359, 363, 364, 371 |  |
| 59 | Основное свойство  дроби | Урок закрепле­ния зна­ний | Систематизиро­вать умения и на­выки учащихся по теме «Основное свойство дроби» | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Регулятивные**: находить и формулировать учеб­ную проблему', составлять план выполнения работы.  **Познавательные:**устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объ­ектами | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | § 21, № 368, 369 (б-г), 373 |  |
| 60 | Правиль­ные и неправиль­ные дроби. Смешанные числа | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | Научиться разли­чать правильные и неправильные дроби, изображать правильные и не­правильные дроби на координатном луче, сравнивать их с единицей | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познавательно­го интереса | § 22, № 379, 381, 385, 387 (в, г) |  |
| 61 | Правиль­ные и неправиль­ные дроби. Смешанные числа | Урок формирования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться выде­лять целую часть из неправильной дроби, записывать смешанное число в виде неправиль­ной дроби | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | § 22, № 394, 396 (б), 397 (в, г), 403 |  |
| 62 | Правиль­ные и неправиль­ные дроби. Смешанные числа | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Правиль­ные и неправиль­ные дроби» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование мотивации к самосовершенствованию | § 22, 398 (б,г), 399 (в, г), 400 (в, г), 404 |  |
| 63 | Окруж­ность и круг | Урок освоения  новых знаний | Научиться строить окружность (круг) с помощью цир­куля, различать окружность и круг, на рисунках пока­зывать и называть радиус, диаметр окружности | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | § 23, № 406 (в, г), 407 (в, г), 413 (в, г) |  |
| 64 | Окруж­ность и круг | Урок формирования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться приме­нять математиче­скую терминоло­гию и символьный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам; выявлять сходства и различия объектов | Формирование навыков самоанализа и само­контроля | § 23, № 408 (б), 410, 414 (б), 418 (б) |  |
| 65 | Окруж­ность и круг | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Окруж­ность и круг» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | § 23, № 411, 412, 415 (б), 419 (б) |  |
| 66 | **Контроль­ная рабо­та № 4 по теме «Деление и дроби»** | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | Научиться воспроизводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Формирование навыков самоанализа и само­контроля | Повторить § 18-23 |  |
| 67 | Анализ контрольной работы. Решение задач | Урок-практи­кум | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесе­ния необходимых коррективов. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образова­тельных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование целостного вос­приятия окру­жающего мира | Индивидуальные задания |  |
| 68 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | Урок ознаком­ления с новым материалом | Научиться складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем и применять эти умения  при решении задач | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование целостного восприятия окру­жающего мира | § 24, № 424 (в, г), 425 (в, г), 426 (в, г), 429 |  |
| 69 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | Вывести алгоритм сложения (вычитания) дробей с разными знаменателями и научиться применять его. | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: строить логические цепочки рассуждений | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | § 24, № 427 (в, г), 430, 433 (б), 434, 456 (в, г) |  |
| 70 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | Урок формирования и при­менения знаний, умений, навыков | Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | Коммуникативные: уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | § 24, № 443, 447, 454, 457 |  |
| 71 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | Урок-практикум | Научиться применять сложение и вычитание дробей при решении уравнений и текстовых задач. | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | § 24, № 451, 452, 458, 462 (б, в) |  |
| 72 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | Урок закрепле­ния зна­ний | Обобщить приобретенные знания и умения, и навыки по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | § 24, индивидуальные задания |  |
| 73 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок ознаком­ления с новым материалом | Вывести алгоритм смешанных чисел и научиться применять его. | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | § 25, № 467 (в, г), 468 (в, г), 472 |  |
| 74 | Сложение и  вычита­ние смешанных чисел | Урок формирования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться вы­читать дробь из целого числа, составить алго­ритм вычитания смешанных чисел и научиться при­менять его | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строе­нии, свойствах и связях | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | § 25, № 469 (в, г), 470 (в, г), 477 (в, г) |  |
| 75 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Комби­нирован­ный урок | Научиться пе­реводить более мелкие единицы измерения в более крупные с исполь­зованием обыкновенных дробей и смешанных чисел и выполнять действия с ними | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | § 25, № 474, 478 |  |
| 76 | **Полугодовая контрольная работа** |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться при­менять сложение и вычитание сме­шанных чисел при решении уравне­ний и текстовых задач | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: уметь устанавливать причин­но-следственные связи | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | § 25, индивидуальные задания |  |
| 78 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сложе­ние и вычитание смешанных чисел» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Развитие твор­ческих способ­ностей через активные формы деятельности | § 25, индивидуальные задания |  |
| 79 | Умноже­ние и деление обыкновенной дроби на натуральное число | Урок изучения  нового | Вывести алгоритм умножения обык­новенных дробей на натуральное число и научиться применять его | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: вычитывать все уровни тек­стовой информации | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | § 26, № 485, 486, 487 (в, г) |  |
| 80 | Умноже­ние и деление обыкновенной дроби на натуральное число | Урок формирования и при­менения знаний, умений, навыков | Вывести алгоритм деления дроби на натуральное число и научиться применять его при решении уравне­ний и текстовых задач | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | § 26, № 496, 498, 499, 502 |  |
| 81 | Умноже­ние и деление обыкновенной дробина натуральное число | Урок обобще­ния и систематизации  знаний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Умножение к деление обыкновенных дробей на нату­ральное число» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъ­екту деятельности.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | § 26, № 503 (б, г, е), 504 (б, г, е) |  |
| 82 | **Контрольная работа № 5 по теме «Арифметические действия с обыкновенными дробями»** | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | Повторить § 24-26 |  |
| **Глава III. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (23ч)** | | | | | | | |
| 83 | Анализ контрольной работы. Определе­ние угла. Разверну­тый угол | Урок ознаком­ления с новым материалом | Ввести понятие угла. Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обо­значать, называть вершины, стороны углов | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | § 27, № 508, 510 |  |
| 84 | Определе­ние угла. Разверну­тый угол | Урок формирования и при­менения знаний, умений, навыков | Ввести понятия дополнительных лучей, развернуто­го угла. Научиться строить рисунки к задачам по опи­санию взаимного расположения геометрических фигур | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | § 27, № 513, 514 (б, в), контрольные задания к параграфу |  |
| 85 | Сравнение углов нало­жением | Урок освоения  новых знаний | Ввести понятие равных фигур. Научиться сравнивать углы наложе­нием и применять полученные уме­ния при решении задач | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | § 28, № 517, 519, контрольные задания к параграфу |  |
| 86 | Измерение углов | Урок изучения  нового | Научиться изме­рять градусную меру углов на чер­теже с помощью транспортира, различать острые, прямые, тупые углы | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | § 29, № 523 (г, е), 524, 526 (в, г) |  |
| 87 | Измерение углов | Урок-практи­кум | Научиться строить углы по заданной градусной мере | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | § 29, № 525, 527 (г, е), 528 (в, г), 529 |  |
| 88 | Биссектри­са угла | Урок ознаком­ления с новым материалом | Ввести определе­ние биссектрисы угла и научиться применять его для решения задач на построение и вычисление углов | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | § 30, № 534, 541, 542 (в, г) |  |
| 89 | Треуголь­ник | Урок изучения  нового | Научиться рабо­тать с чертежны­ми угольниками и с их помощью строить углы в 90°, 120°, 135° | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объ­ектами | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | § 31, № 554, 557, 559 (б), 565 |  |
| 90 | Треуголь­ник | Урок формирования и при­менения знаний, умений, навыков | Ввести понятие треугольника. Научиться разли­чать на чертеже прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники, правильно назы­вать, строить и на­ходить периметр треугольников | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий.)  Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания |  |  |
| 91 | Треуголь­ник | Комби­нирован­ный урок | Научиться составлять числовые и буквенные выражения для нахождения периметра треугольника, познакомиться с неравенством треугольника и научиться применять его при решении задач | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей |  |  |
| 92 | Площадь треугольника | Урок ознаком­ления с новым материалом | Повторить форму­лу для нахождения площади прямо­угольника и на ее основе вывести формулу для нахождения площади прямоугольного треугольника. Научиться применять ее при решении задач | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образова­тельных задач в зависимости от конкретных условий | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | § 32, № 571, 572 (в, г), 577 |  |
| 93 | Площадь треугольника | Урок закрепле­ния зна­ний | Вывести формулу для вычисления площади треуголь­ника. Научиться применять ее для решения задач | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель. Познавательные: сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | § 32, № 573 (в, г), 575 (б), 578 |  |
| 94 | Свойство углов треугольника | Урок ознаком­ления с новым материалом | Установить свой­ство острых углов прямоугольного треугольника, вывести свойство углов произвольного треугольника. Научиться применять его при решении задач | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения.  Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | § 33, № 586, 588, 591 (б), 596 (б, в) |  |
| 95 | Свойство углов треугольника | Комби­нирован­ный урок | Совершенствовать навыки решения задач на построе­ние и вычисления с применением свойства углов треугольника | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образователь­ных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков самоанализа и само­контроля | § 33, № 594, 597 (б), 602 |  |
| 96 | Расстоя­ние между двумя точками. Масштаб | Урок освоения  новых знаний | Ввести понятие масштаба, рас­стояния между точками. Научить­ся применять эти понятия при ре­шении текстовых задач | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | § 34, № 605, 606 |  |
| 97 | Расстоя­ние между двумя точками. Масштаб | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться разли­чать понятия длина маршрутаи рас­стояние между точками и при­менять их при ре­шении текстовых задач | Коммуникативные: уметь с достаточной полно­той и точностью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами коммуникации. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |  |
| 98 | Расстояние от точки до прямой. Перпенди­кулярные прямые | Урок изучения  нового | Ввести понятие перпендикуляр­ных прямых. Научиться распо­знавать перпенди­кулярные прямые на чертежах, стро­ить их с помощью чертежного уголь­ника | Коммуникативные: уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | § 35, № 613, 617 (а, б) |  |
| 99 | Расстояние от точки до прямой. Перпенди­кулярные прямые | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Ввести понятие расстояния от точ­ки до прямой. Научиться строить с помощью чер­тежного угольника перпендикуляр­ную прямую, проходящую через данную точку, и применять ука­занные навыки при решении задач | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | § 35, № 617 (в, г), 618 |  |
| 100 | Сере­динный  перпендикуляр | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | Ввести понятие серединного пер­пендикуляра к от­резку. Научиться строить середин­ный перпенди­куляр к данному отрезку | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | § 36, № 622, 626 (а, б), 627 |  |
| 101 | Сере­динный  перпендикуляр | Урок закрепле­ния зна­ний | Вывести свойство точек серединного перпендикуляра к отрезку. На­учиться применять его при решении задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | § 36, 626 (в, г), 629, 630 |  |
| 102 | Свойство биссектрисы угла | Комби­нирован­ный урок | Повторить опреде­ление биссектри­сы угла. Вывести свойство точек биссектрисы угла. Научиться приме­нять его при реше­нии задач | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | § 37, № 637, 638 |  |
| 103 | Свойство биссектрисы угла | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Систематизи­ровать знания и умения уча­щихся по теме «Геометрические фигуры» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | § 37, № 640, 641, контрольные задания к параграфу |  |
| 104 | Контроль­ная рабо­та № 6 по теме «Геометрические фигуры» | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Формирование навыков самоанализа и само­контроля | Повторить § 27-37 |  |
| 105 | Анализ контрольной работы. Решение задач | Комби­нирован­ный урок | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесе­ния необходимых коррективов. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Индивидуальные задания |  |
| **Глава IV. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (37ч)** | | | | | | | |
| 106 | Понятие десятичной дроби. Чте­ние и запись де­сятичных дробей | Урок ознаком­ления с новым материалом | Развивать пред­ставления о числе, овладеть навыком чтения и записи десятичных дро­бей. Научиться представлять десятичную дробь в виде обыкновен­ной и в простей­ших случаях обык­новенную в виде десятичной | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель. Познавательные: выделять существенную ин­формацию из текстов разных видов | Формирование целостного восприятия окружающего мира | § 38, № 648 (в, г), 650 (г), 653, 655 (в, г) |  |
| 107 | Умно­жение и деление десятич­ной дроби на 10, 100, 1000 и т. д. | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | Вывести правило умножения и де­ления десятичной дроби на 10,100, 1000 и т. д. | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | § 39, № 664, 667, 671 |  |
| 108 | Умно­жение и деление десятич­ной дроби на 10,100, 1000 и т. д. | Урок формирования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться приме­нять умножение и деление деся­тичных дробей на 10,100,1000 и т. д. при реше­нии уравнений и текстовых задач | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению | § 39, № 665, 669, 674 |  |
| 109 | Перевод величин из одних единиц измерения в другие | Урок ознаком­ления с новым материалом | Научиться приме­нять умножение и деление десятич­ных дробей на 10,100,1000 и т. д. для перевода величин из одних единиц измерения в другие | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать кол­лективные решения.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь устанавливать аналогии | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | § 40, № 678 (б, в), 679 (б, в), 682 |  |
| 110 | Перевод величин из одних единиц измерения в другие | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться пере­водить площадь из одних единиц измерения в дру­гие и применять полученные навы­ки при решении задач | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | § 40, № 680 (в, г), 681 (в, г), 683, контрольные задания к параграфу |  |
| 111 | Сравнение десятичных дробей | Урок освоения новых знаний | Вывести правило сравнения десятичных дробей. Научиться приме­нять его | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполнения задачи | § 41, № 692, 694, 697 |  |
| 112 | Сравнение десятичных дробей | Урок формирования и при­менения знаний, умений, навыков | Повторить пра­вила округления натуральных чисел. Вывести правила округле­ния десятичных дробей. Научиться применять их при решении задач | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | § 41, № 693, 695 (б), 698 |  |
| 113 | Сравнение десятичных дробей | Урок закрепле­ния зна­ний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сравне­ние десятичных дробей» | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | § 41, № 700 (б), 701 (д-з), 702 (б), контрольные задания к параграфу |  |
| 114 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок ознакомления с новым материа­лом | Составить алго­ритм сложения и вычитания десятичных дробей. Научиться приме­нять его | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мо­тивации к индивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | § 42, № 706, 711 (г-и), 712 (б) |  |
| 115 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | Научиться нахо­дить расстояние между точками координатного луча с дробными координатами | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | § 42, № 714 (в, г), 716 (в, г), 720 |  |
| 116 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок формирования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться при­менять сложение и вычитание десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование навыков самоанализа и само­контроля | § 42, № 718, 722 (б), 723 (в, г) |  |
| 117 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сложе­ние и вычитание десятичных дро­бей» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | § 42, № 724, 728, 735 |  |
| 118 | Контроль­ная работа № 7 по теме «Сложение и вычита­ние десятичных дробей» | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | Научиться воспро­изводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | Повторить § 38-42 |  |
| 119 | Анализ контрольной работы. Решение задач | Комби­нирован­ный урок | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Индивидуальные задания |  |
| 120 | Умноже­ние десятичных дробей | Урок изучения  нового | Составить алго­ритм умножения десятичных дро­бей. Научиться применять его | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | § 43, № 754, 755 (в, г) |  |
| 120 | Умноже­ние десятичных дробей | Урок формирования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться при­менять законы арифметических действий для рационализации вычислений с десятичными дробями | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | § 43, № 758, 760 (д, з), 766 |  |
| 122 | Умноже­ние десятичных дробей | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться приме­нять умножение десятичных дро­бей при решении уравнений и текстовых задач | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | § 43, № 761 (в, г), 763, 767 |  |
| 123 | Умноже­ние десятичных дробей | Урок обобще­ния зна­ний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Умноже­ние десятичных дробей» | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  **Регулятивные:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | § 43, № 768 контрольные задания к параграфу |  |
| 124 | Степень числа | Урок изучения  нового | Ввести понятие степени числа. Научиться пра­вильно называть основание и по­казатель степени, вычислять степень данного числа | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполнения задачи | § 44, № 772 (в, г), 773 (в, г), 777, 780, 783 |  |
| 125 | Степень числа | Комби­нирован­ный урок | Научиться пра­вильно называть, записывать и на­ходить значения выражений, содержащих степень | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению | § 44, № 781, 786, 789 (в, г), 791 |  |
| 126 | Среднее арифметическое. Деление десятич­ной дроби на натуральное число | Урок ознаком­ления с новым материалом | Познакомиться с понятием сред­него арифмети­ческого. Вывести алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число. Научиться применять его | **Коммуникативные**: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполнения задачи | § 45, № 799, 803, 805 |  |
| 127 | Среднее арифметическое. Деление десятич­ной дроби на натуральное число | Урок-практи­кум | Научиться приме­нять деление де­сятичных дробей на натуральное число при реше­нии задач на нахо­ждение среднего арифметического, средней скорости | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков составления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | § 45, № 801, 811 (в, г), 812 (в, г), 814 |  |
| 128 | Среднее арифметическое.  Деление десятич­ной дроби на натуральное число | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться приме­нять деление де­сятичных дробей на натуральное число при реше­нии уравнений и текстовых задач | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование устойчиво­го и деятельности,  проявления  креативных  способностей интереса к творческой | § 45, № 813 (в, г), 816, 819 (б) |  |
| 129 | Деление десятич­ной дроби на десятич­ную дробь | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Составить алго­ритм деления де­сятичных дробей. Научиться приме­нять его | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать аналогии | Формирование навыков составления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | § 46, № 828, 833, 840 |  |
| 130 | Деление десятич­ной дроби на десятич­ную дробь | Урок формирования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться приме­нять деление де­сятичных дробей для нахождения значения числово­го выражения | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполнения задачи | § 46, № 836 (в, г), 842, 845 |  |
| 131 | Деление десятич­ной дроби на десятич­ную дробь | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться приме­нять деление де­сятичных дробей при решении урав­нений и текстовых задач | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | § 46, № 851, 855 |  |
| 132 | Деление десятич­ной дроби на десятич­ную дробь | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Умноже­ние и деление де­сятичных дробей» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | § 46, № 854 (б, г), 857 (б), 859, индивидуальные задания |  |
| 133 | Контроль­ная работа № 8 по теме «Умноже­ние и деление де­сятичных дробей» | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | Повторить § 43-46 |  |
| 134 | Анализ контрольной работы. Решение задач | Комби­нирован­ный урок | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | Индивидуальные задания |  |
| 135 | Поня­тие про­цента | Урок изучения  нового | Познакомиться с понятием про­цента. Научиться правильно опре­делять по тексту задачи величину, которую принима­ют за 100% | **Коммуникативные:** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составить план выполнения работы.  **Познавательные:**уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | § 47, № 867, 868 |  |
| 136 | Поня­тие про­цента | Урок изучения  нового | Научиться приме­нять понятие про­цента для реше­ния простейших текстовых задач, научиться пере­водить проценты в дробь и обращать дробь в проценты | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать кол­лективное решение.  **Регулятивные:** планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. **Познавательные:**уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | § 47, № 869, 870 |  |
| 137 | Задачи на процен­ты | Урок ознаком­ления с новым материалом | Научиться решать задачи на нахождение процентов от числа | **Коммуникативные:** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков составления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | § 48, № 878, 879; РТ: № 48.1 |  |
| 138 | Задачи на процен­ты | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. **Познавательные:**уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | § 48, № 883, 885 |  |
| 139 | Задачи на процен­ты | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться решать комбинированные задачи на процен­ты | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:*****осуществлять*** выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | § 48, № 889, 891, 893 |  |
| 140 | Задачи на процен­ты | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Процен­ты» | **Коммуникативные:** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные**: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и само­контроля | § 48, контрольные задания к параграфу; индивидуальные задания |  |
| 141 | Микро­калькуля­тор | Урок освоения новых знаний | Развивать навыки  инструментальных  вычислений | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению | § 49, № 905, 906 |  |
| 142 | Микро­калькуля­тор | Урок-практи­кум | Совершенствовать навыки инструментальных вычислений | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | § 49, контрольные задания к параграфу, индивидуальные задания |  |
| **Глава V. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА (11ч)** | | | | | | | |
| 143 | Прямо­угольный параллелепипед | Урок ознакомления с новым материалом | Научиться рас­познавать пря­моугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов, изображать прямоугольный парал­лелепипед (куб), правильно назы­вать ребра, грани, вершины паралле­лепипеда (куба) | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | § 50, № 913 |  |
| 144 | Развертка прямоугольного  параллеле­пипеда | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | Научиться стро­ить геодезические линии между двумя точками на поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба) | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | § 51, № 918 (д-з), 919 (в, г), 922 |  |
| 145 | Развертка прямоугольного  параллеле­пипеда | Урок формирования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться на ри­сунках находить развертку прямо­угольного параллелепипеда и соот­носить ее с самим параллелепипедом | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | § 51, № 926 (б), 928 |  |
| 146 | Развертка прямоугольного  параллелепипеда | Комби­нирован­ный урок | Ввести понятие площади поверх­ности прямоугольного параллелепи­педа. Научиться вычислять пло­щадь поверхно­сти и применять указанные навыки при решении задач | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | § 51, индивидуальные задания |  |
| 147 | Развертка прямоугольного  параллеле­пипеда | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться срав­нивать длины пространственных ломаных и решать другие задачи, связанные с пространственными ломаными на по­верхности куба | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей |  |  |
| 148 | Объем прямоугольного паралле­лепипеда | Урок изучения  нового | Вывести формулу для вычисления объема прямо­угольного парал­лелепипеда. Научиться применять ее для решения задач | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать кол­лективные решения.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков составления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | § 52, № 933 (б, в), 938 (б), 939 |  |
| 149 | Объем прямоугольного паралле­лепипеда | Урок формирования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться пере­водить одни еди­ницы измерения объемов в другие и применять по­лученные навыки при решении задач | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи. | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | § 52, № 944, 945 |  |
| 150 | Объем прямоугольного паралле­лепипеда | Комби­нирован­ный урок | Совершенствовать навыки решения задач на вычисле­ние объема и пло­щади поверхности прямоугольного параллелепипеда | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | § 52, № 950 |  |
| 151 | Объем прямоугольного паралле­лепипеда | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Геоме­трические тела» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | § 52; индивидуальные задания |  |
| 152 | Контроль­ная работа № 9 по теме «Геометрические тела» | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться воспро­изводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Формирование навыков самоанализа и само­контроля | Повторить § 47-52 |  |
| 153 | Анализ контрольной работы. Решение задач | Комбинированный урок | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Индивидуальные задания |  |
| **Глава VI. ВВЕДЕНИЕ В ВЕРОЯТНОСТЬ (4 ч)** | | | | | | | |
| 154 | Достовер­ные, невозможные и случай­ные собы­тия | Урок ознакомления с новым материалом | Научиться разли­чать достоверные, невозможные и случайные собы­тия в задачах | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | § 53, № 963-965 |  |
| 155 | Достовер­ные, невозможные и случайные собы­тия | Урок закрепления зна­ний | Научиться при­водить примеры достоверных, невозможных и случайных событий исходя из практического опыта | Коммуникативные: уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | § 53, контрольные задания к параграфу, индивидуальные задания |  |
| 156 | Комби­наторные задачи | Урок изучения  нового | Научиться решать комбинаторные задачи на построе­ние дерева воз­можных вариантов | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | § 54, № 978, 980, 983 |  |
| 157 | Комбинаторные задачи | Урок формирования и при­менения знаний, умений, навыков | Совершенствовать навыки решения комбинаторных задач | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам; выявлять сходства и различия объектов | Формирование устойчивой мотивации к обучению | § 54, контрольные задания к параграфу, индивидуальные задания |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)** | | | | | | | |
| 158 | Арифме­тические действия с натуральными числами | Урок обобщающего по­вторения | Повторить поня­тия натурального числа, класса, раз­ряда. Уметь при­менять основные свойства действий для решения при­меров, уравнений и текстовых задач в натуральных числах | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | Индивидуальные задания |  |
| 159 | Решение  арифме­тических  задач | Урок-практи­кум | Повторить основ­ные типы задач, решаемых арифметическим способом | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца | Индивидуальные задания |  |
| 160 | Упроще­ние выражений | Урок обобщающего по­вторения | Повторить при­менение свойств сложения, вычита­ния и умножения для упрощения выражений и решения уравнений | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Индивидуальные задания |  |
| 161 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешан­ных чисел | Урок-практикум | Повторить алго­ритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и сме­шанных чисел и применение его при решении при­меров и текстовых задач | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Индивидуальные задания |  |
| 162 | Умноже­ние и деление обыкновенных дробей на натуральное число | Урок обобщающего по­вторения | Повторить алго­ритм умножения и деления обык­новенных дробей на натуральное число и примене­ние его при реше­нии задач | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | Индивидуальные задания |  |
| 163 | Сравнение, сложение и вычи­тание десятичных дробей | Урок обобщающего по­вторения | Повторить алго­ритм сравнения, сложения, вычи­тания десятичных дробей, свойства сложения и вычи­тания и их приме­нение к решению задач | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательности необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Индивидуальные задания |  |
| 164 | Умноже­ние и деление де­сятичных дробей | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить алго­ритм умножения, (деления) десятичных дробей, свойства умноже­ния, деления и их применение к решению задач | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Индивидуальные задания |  |
| 165 | Арифме­тические действия с десятичными дробями | Урок обобщающего повторения | Систематизи­ровать знания, умения учащихся по теме «Арифме­тические действия с десятичными дробями» и при­менять их к реше­нию уравнений и задач | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Индивидуальные задания |  |
| 166 | Проценты | Комбинированный урок | Повторить по­нятия процента, перевод процен­тов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Индивидуальные задания |  |
| 167 | Решение задач на процен­ты | Урок обобщающего повторения | Систематизиро­вать знания уча­щихся по основ­ным типам задач на проценты и ме­тодам их решения | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Индивидуальные задания |  |
| 168 | Контроль­ная работа  № 10 (ито­говая) | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | Индивидуальные задания |  |
| 169 | Урок-практикум | Урок коррекции знаний | Проанализиро­вать допущенные в контрольной ра­боте ошибки, про­вести работу по их предупреждению | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Индивидуальные задания |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 170 | Обобщаю­щий урок | Итоговый урок | Научиться прово­дить диагностику учебных достиже­ний | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование целостного восприятия окружающего мира | Индивидуальные задания |  |

Список литературы

* Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педа­гогика, 2009.
* Гамбарин В.Г., Зубарева И.И. Сборники задач и упражнений по математике для 5 класс. М.: Мнемозина, 2012.
* Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики: Книга для чтения учащимися 5—6 классов. М.: Просвещение, 2009.
* Зубарева И.И, Мордкович А.Г. Программы. Ма­тематика 5—6 классы. Алгебра 7—9 классы. Алгебра и начала анализа 10—И классы. М: Мнемозина, 2011.
* Зубарева И.И. Математика. 5 класс: Электронное сопровождение к УМК. CD для ученика. М.: Мнемо­зина, 2011.
* Зубарева И.И. Математика. 5, 6 классы (в 2-х ча­стях): Рабочие тетради. М.: Мнемозина, 2012.
* Зубарева И.И. Милъштеш М.С., Гамбарин В.Г. Математика. 5 класс: Электронное сопровождение к УМК: CD для учителя. М.: Мнемозина, 2011.
* Зубарева И.И., Лепешонкова И.И. Математика. 5 класс: Тетрадь для контрольных работ (в двух частях). М.: Мнемозина, 2012.
* Зубарева И.И., Милъштейн М.С., Шанцева М.Н. Математика. 5 класс: Самостоятельные рабо­ты. М.: Мнемозина, 2012.
* Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2012.
* Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математи­ка. 5—6 классы: Методическое пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2008.
* Концепция Федеральных государственных образо­вательных стандартов общего образования / Под ред. AM. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
* Мардахаева Е.Л. Занятия математического кружка. 5 класс. М.: Мнемозина, 2012.
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
* Постановление Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и органи­зации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по осна­щению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
* Примерная основная образовательная про­грамма образовательного учреждения. Основная шко­ла. М.: Просвещение, 2011.
* Приоритетный национальный проект «Обря зование»: [Электронный документ]. Режим доступ <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
* Система гигиенических требований к услог: ям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
* Тульчинская ЕЕ. Математика. Тесты 5-6 клав сы. М.: Мнемозина, 2011.
* Тульчинская ЕЕ. Математика. 5 класс: Блиг\_ опрос. М.: Мнемозина, 2010.
* Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 гг.: [Электронный документ Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-С «Об образовании в Российской Федерации».
* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолоа М.: Просвещение, 2010.
* Фундаментальное ядро содержания общего oобразования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондаке: М.: Просвещение, 2011.