**Конструкт урока по русскому языку в 7 –ом классе**

**Тема урока « Причастие как особая форма глагола»"**

**Автор: Оганесян Л.Ж.**

**Цель урока:** систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу «Причастие как особая форма глагола».

**Задачи:**

1. Учиться работать в группах над заданиями, аргументировано высказывать свою точку зрения.

2.Систематизировать знания по теме, подготовиться к письменной работе (сочинению).

3. Развивать языковую компетентность, умение оценивать себя и товарища.

**7 класс**

**Тип урока:**обобщение знаний

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, учебник**Предполагаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Инициатива, находчивость, активность при решении проблем  Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.  Сотрудничество со сверстниками и учителем | Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных проблем.  Умение ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.  Работать с информацией, использовать схемы построения предложений с причастными оборотами | Знание о причастии как особой форме глагола, умение выполнять морфологический разбор причастия.  Применение изученного для решения задач практического характера: грамотного письма. |

**Базовые ценности**:согласие с одноклассниками, доверие к учителю и одноклассникам, уважение к труду учителя, творчество, научная ценность - знания и стремление к истине.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **УУД** |
| **1.Организационный момент.** | Приветствует обучающихся, создаёт настрой на работу, проверяет их готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку | Самоопределение,  осознание доброжелательных взаимоотношений (Л) |
| 2. **Постановка цели** | Нацеливает на предстоящую работу на уроке: озвучивает тему, предлагает уч-ся сформулировать задачи, цели урока.  Конечный результат – творческая работа по теме. (Можно предложить свою форму работы) | Определяют задачи, формулируют их, записывают на доске. | Целеполагание (П)  Планирование учебного сотрудничества (К) |
| **3. Актуализация знаний.**  Цель этапа: повторение изученного материала, необходимого для обобщения знаний | Организует работу по проверке знаний, даёт задание распределить предложенные слова по группам, объяснив принцип разделения. | Распределяют слова по группам.  Задают вопросы, если возникли проблемы при решении учебной задачи.  Осуществляют самопроверку. (учитель дает критерии оценки) | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения (Р)  Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К) |
| **III. Проблемное задание**.  Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и закрепления учащимися темы  « Причастие как особая форма глагола» | *Почему причастие является особой формой глагола?*  Предлагает уч-ся осмыслить тему и распределиться по группам в соответствии с выбранной темой, обсудить вопрос, подготовить защиту своего высказывания. Помогает в работе, нацеливает, советует | Работа в группах: обсуждение выбранной темы, поиски доказательств и аргументов.  (предложены листы и фломастеры)  Продукт деятельности – графическое оформление ответа на вопрос | Выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера (П)  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения (Л) |
| **IV.Обобщение знаний**  Цель этапа: проговаривание и закрепление знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию | Предлагает группам выступить с защитой, а слушателям выступить в роли оппонентов. | Выступление групп, доказывающих значимость причастий в речи.  Каждое выступление обсуждается. Предлагаются ситуации, вопросы, которые ставят под сомнение выступление уч-ся, что причастие является особой формой глагола | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений (К)  Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей. |
| V. Итог урока (рефлексия деятельности)  Цель этапа: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | Какую задачу мы решали сегодня на уроке?  Удалось решить поставленную задачу?  - Каким способом?  - Какие получили результаты?  -Как сформулируем тему творческой работы?  - Достаточно ли материала для написания работы? Где можно найти материал?  - Оцените свою работу на уроке. Работу класса | Дают ответы на вопросы  Анализируют работу на уроке через самооценку  Записывают домашнее задание (создать творческую работу), предлагают темы задания и формы его выполнения | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)  Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)  Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К) |