Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Кронштадтский морской кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ФГКОУ «Кронштадтский

морской кадетский корпус

Министерства обороны

Российской Федерации»

Н. Довбешко

« » августа 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 6 класса**

**на 2013/2014 учебный год**

(УМК под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта, 2011 г. Допущено Министерством образования и науки РФ)

Согласовано на ПМК русского языка и литературы.

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_ августа 2013 г.

Преподаватель отдельной дисциплины «Русский язык»

Е.Э. Гущина

Разработчик программы - преподаватель отдельной дисциплины «Русский язык и литература»

Педагогический стаж 20 лет.

В.В. Олейник

Кронштадт

2013

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

6 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего обра­зования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федераль­ном государственном стандарте общего образования второго поколения, Примерной программы ос­новного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

Общее количество часов - 204. На развитие речи - 46 часов.

Основное направление - усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе - формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного ис­пользования средств в разных условиях общения. Содержание курса 6 класса нацелено на достиже­ние предметных и метапредметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного под­хода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Рабочая программа направлена на воспитание у учащихся российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; формирование естественности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

При планировании предусмотрены разнообразные виды контроля:

* диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распредели­тельный, классификационный, «Проверяю себя», со взаимопроверкой);
* тест;
* изложение (подробное, выборочное, сжатое);
* списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
* комплексный анализ текста;
* сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам, по плану и т. д.;
* устные рассказы на лингвистическую тему;
* орфографический анализ слов и пунктуационный анализ текста;
* моделирование текста;
* редактирование текста.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Ученик должен уметь (метапредметные результаты):

1. Владеть всеми видами речевой деятельности:

Аудирование:

* адекватно понимать основное содержание просмотренной или прочитанной информации;
* слушая объяснения учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать ее;
* на уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочеты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в ча­стности терминов;
* определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
* вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.

Чтение:

* осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информа­ции читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника;
* просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классифи­кационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Говорение:

* определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования;
* подробно и выборочно устно пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и состояния природы;
* сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковых средств выразительности;

• строить устное определение научного понятия.

1. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим предметам.
2. Коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

Письмо:

* создавать письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли);
* составлять сложный план готового текста и своего высказывания;
* писать сочинения-описания помещения, природы;
* писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов:

 а) о чем говорится;

 б) что говорится;

* совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего письменного высказыва­ния, в частности находить и устранять неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Текст:

* определять стиль речи;
* находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей;
* выделять в тестах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста;

• определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Орфоэпия:

• правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи.

Лексика и фразеология:

* употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения;
* избегать засорения речи иноязычными словами;
* толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
* пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов).

Морфемика и словообразование:

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры);
* составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев;
* различать морфологические способы образования изученных частей речи.

Морфология:

* квалифицировать слово как часть речи;
* образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
* определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач).

Орфография:

* характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов;
* правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 клас­се, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словар­ном порядке;
* свободно пользоваться орфографическим словарем.

Синтаксис:

* определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе;
* правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборо­тами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Учебное и учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку

Для учащихся:

1. Арсирий А.Т. В страну знаний - с дедом Всеведом. Занимательные материалы по русско­му языку. Путешествие первое. - М., 2004.
2. Арсирий А.Т. В страну знаний - с дедом Всеведом. Занимательные материалы по русско­му языку. Путешествие второе. - М., 2005.
3. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995.
4. Вартаньян Э.А. Из жизни слов. - М., 1960.
5. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. - М., 1987.
6. Войлова К.А. Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005.
7. Граник Г.Г., Бондаренко СМ., Концевая А. Секреты русской орфографии. - М., 1994.
8. Грехнева Г.М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5-7 классы. - М: Дрофа, 2005.
9. Львов В.В. тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс. - М.: дрофа, 2008.
10. Львова СИ: Русский язык в кроссвордах. - М.: Дрофа, 2005.
11. Львова СИ. Русский язык. 6 класс: За страницами школьного учебника. Пособие для уча­щихся. - М., 2002.
12. Львова СИ. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. - М., 2004.
13. Львова СИ. Практикум по русскому языку: 6 класс. Пособие для учащихся / СИ. Львова. М.: Просвещение, 2006.
14. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. - М.: ТЦ «Сфера», 2002.
15. Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, СИ. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2007.
16. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: В 2 ч. - М., 1996.

Для учителя:

1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс. Пособие для учащихся
2. Г.А. Богданова. - М.: просвещение, 2006.
3. Гостева Ю.Н. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык. 6 класс» под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2003.
4. Ларионова Л.Г. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2009.
5. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы. М., 1989.
6. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом для 5-9 классов. - М.: Мнемозика, 2003.
7. Львова СИ. Уроки словесности. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2001. - (Библиотека учителя).
8. Львова СИ. Уроки словесности. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2001. - (Библиотека учителя),
9. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Творческие задания по русскому языку (из опыта работы со словом). - СПб.: КАРО, 2003.
10. Малюшкин А.Б., Айрапетова С.Г. Диктанты по русскому языку с дополнительными зада­ниями. 6 класс. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
11. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 6 кл.» / М.М. Разумовская, СИ. Льво­ва, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2002.
12. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).
13. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / Сост. Е. И. Харитонова. - М.: Дрофа, 2009.
14. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005.
15. Райский СИ. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. - М.: Дрофа, 2005.
16. Русский язык. 6 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2009.
17. Соколова Г.П. Уроки русского языка и словесности: Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2003. - (Мастер-класс).

***Использование материально-технической базы на уроках***

Цифровые образовательные ресурсы:

* подборки иллюстративного материала;
* слайдовые презентации;
* интерактивная доска;
* мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. 6 класс;
* Репетитор. Русский язык: обучающая программа для школьников;
* Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов;
* репродукции картин;
* DVD диски

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель ПМК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Э. Гущина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.20\_\_

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиераздела программы.Тема урока | кэс | кпу | Тип урока | Элементыосновного содержания | Элементыдополнительного содержания\* Повторение изученного  | Требования к уровню подготовки обучающихся(Прогнозируемые метапредметные и предметные результаты) | Дата прове­дения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Слово - основная единица языка | 9.1 9.2 | 1.3 | Урок усвоения новых знаний | Слово как основная единица языка |  | Уметь характеризовать основную функцию слова - называть предметы и яв­ления окружающего мира, знать основные понятия раздела «Лексика и фра­зеология» и соответст­вующие им термины; из­влекать информацию из текста, пересказывать текст; вспомнить виды языкового разбора |  |
|  |  |  |  |  | **Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного о тексте, стилях и типах речи на основе изученного в 5 классе)** |  |  |
|  | Р.р. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах | 8.3 8.5 8.6 | 1.3 | Урок развития речи | Речь и речевое общение. Рече­вая ситуация. Речь устная и письменная |  | Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни че­ловека, знать основные особенности устной и письменной речи. Владеть различными видами монолога и диалога - нормами речевого поведения в типичных ситуа­циях общения | 05.09 |
|  | Р.р. Что мы знаем о речи. Стили речи | 8.3 8.5 8.6 | 1.3 | Урок развития речи | Функциональ­ные разновид­ности языка: разговорный язык; язык ху­дожественной литературы. Описание, пове­ствование и рассуждение как функционально-смысловые ти­пы речи |  | Устанавливать принад­лежность текста к опре­деленной функциональ­ной разновидности языка, интонационно вырази­тельно читать тексты ху­дожественного и разго­ворного стилей; опреде­лять стили речи на осно­ве анализа речевой си­туации; находить в тек­стах художественного и разговорного стилей ха­рактерные языковые средства | 06.09 |
|  |  |  |  |  | **Правописание** |  |  |
|  | Орфография и пунктуация. Орфограмма и орфографическое правило | 6.1 | 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание как система правил, регули­рующих написа­ние слов и по­становку знаков препинания в предложении. Орфография как система правил правописания слов и их форм. | Зачем нужно знать алфавит. В чем секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказы­вания. (Льво­ва СИ. Русский язык. 6 кл.: Посо­бие для учащих­ся. - М.: Дрофа, 2002. - (За стра­ницами школьно­го учебника) | Иметь представление об орфографии как о систе­ме правил. Уметь опре­делять наличие орфо­грамм в конкретной мор­феме. Знать (на основе изученного в 5 классе), когда ставится запятая, тире, двоеточие; уметь приводить примеры на все основные случаи по­становки этих знаков препинания и безоши­бочно пунктуационно оформлять соответст­вующие синтаксические конструкции | 07.09 |
|  | Орфография и пунктуация | 6.1 6.17 | 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило |  | Обладать орфографиче­ской и пунктуационной зоркостью. Уметь нахо­дить орфограммы, чле­нить слово на морфемы для использования орфо­графических правил, пользоваться орфогра­фическим словарем | 08.09 |
|  | Употребление прописных букв | 6.1 | 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Собственные и нарицательные имена сущест­вительные |  | Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь употреблять их в тексте и самостоя­тельно подбирать анало­гичные примеру; иметь навыки постановки кавы­чек в наименованиях книг, газет, журналов и т. п. | 08.09 |
|  | Буквы Ь и Ъ | 6.1 | 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Употребление на письме Ь и Ъ |  | Знать и безошибочно употреблять Ь как разде­лительный, как показа­тель грамматической формы, для обозначения мягкости согласных; Ъ как разделительный, разли­чать условия при которых употребляется Ъ и Ь | 11.09 |
|  | Р.р. Что мы знаем о тексте |  | 1.2 | Урок развития речи | Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, смысловая и композиционная цельность, связность текста, тема, основная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение |  | Знать понятия: текст, те­ма текста, основная мысль текста, микротема, абзац, план, заголовок, определять тип речи и обосновывать свой ответ, строить устный моноло­гический ответ в форме рассуждения | 12.09 |
|  | Орфограммы корня | 6.1 6.5 6.15 | 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Основные виды изученных ор­фограмм гласных и согласных корня. Правописание безударных гласных в корне слова, чередующихся гласных а-о в корнях **лаг-лож, рос - раст (ращ)** |  | Знать, что в корне употреб­ляются разные орфограм­мы, их употребление регу­лируется разными орфо­графическими правилами. Уметь подбирать прове­рочные слова при проверке безударных гласных, про­веряемых ударением, оп­ределять ударение в слове, знать условия выбора че­редующихся гласных в кор­не слова, уметь находить орфограмму в морфеме, использовать элементы • этимологического анализа для объяснения орфо­граммы, использовать ор­фографические словари и справочники для решения орфографических задач | 13.09 |
|  | Орфограммы в корне | 6.1 6.5 6.15 | 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание буквы о - е по­сле шипящих в корнях слов, буквы И-Ы после Ц |  | Уметь опознавать орфо­грамму в корне, видеть «сигналы» для орфо­граммы (безударное по­ложение, позицию после шипящих), безошибочно писать | 14.09 |
|  | Правописание окончаний слов | 6.9 | 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание окончаний слов. Падежные окон­чания имен су­ществительных, прилагательных, личные оконча­ния глаголов |  | Понимать причину за­труднений в написании падежных окончаний су­ществительных и прила­гательных, личных окон­чаний глаголов. Уметь опознавать в тексте без­ударные окончания и соотносить их с определен­ной частью речи; знать способ определения на­писания и свободно им пользоваться | 15.09 |
|  | Правописание окончаний слов | 6.9 | 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание падежных окончаний склоняемых и личных окончаний спрягаемых частей речи |  | Уметь «видеть> морфем­ную структуру слова, опо­знавать части речи, без­ошибочно выбирать без­ударные гласные в окон­чаниях изученных частей речи | 15.09 |
|  | Р.р. Что мы знаем о тексте. Тема текста, основная мысль |  | 1.2 2.1 2.2 | Урок раз­вития речи | Тема текста, основная мысль. Функ­ционально-смысловые ти­пы речи: описа­ние, повество­вание, рассуж­дение |  | Определять тему и ос­новную мысль текста; подбирать заголовок, от­ражающий: а) тему; б) основную мысль тек­ста, составлять план тек­ста, знать алгоритм «Как писать сочинение», соби­рать и систематизировать материал к сочинению | 18.09 |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными | 6.1 6.11 | 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Слитное и раз­дельное напи­сание НЕ с глаголами, су­ществительны­ми и прилага­тельными |  | Уметь правильно писать частицы НЕ с глаголами, приставку НЕДО-, опо­знавать глагол; иметь представление об общем и различном правописа­нии частицы НЕ с суще­ствительными, прилага­тельными, глаголами | 19.09 |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными | 6.1 6.11 | 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Слитное и раз­дельное напи­сание НЕ с гла­голами, сущест­вительными и прилагательны­ми |  | Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, видеть общее в написании НЕ **С** различ­ными частями речи, при­водить свои примеры, составлять связное вы­сказывание по обобщен­ной теме по плану | 20.09 |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными | 6.1 6.11 | 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Слитное и раз­дельное напи­сание НЕ с гла­голами, существительными и прилагательными |  | Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, видеть общее в написании НЕ с различ­ными частями речи | 21.09 |
|  | Контрольная работа |  |  | Урок контроля | Правописание гласных в корне. Правописание окончаний в словах разных частей речи. Слитное и раз­дельное напи­сание НЕ с различными частями речи |  | Уметь воспринимать текст на слух, безоши­бочно писать, выполнять все виды разбора |  |
|  | Анализ контрольной работы |  |  | Урок коррекции знаний | Графическое объяснение изученных ор­фограмм и пунктограмм в сло­вах, написанных ошибочно |  | Уметь исправлять ошиб­ки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры |  |
|  | Р.р. Текст. Тема. Основная мысль | 8.1 8.2 | 1.2 3.2 | Уроки развития речи |  Микротемы. Средства связи. Типы речи. |  | Уметь писать и говорить на тему, используя типо­вой план, подби­рать заголовок, анализировать сочинения одно­классников, последовательно раскры­вая в нем основную мысль | 24.09 |
|  | Р.р. Обучение написанию сочинения на тему «Памятный день летних каникул» | 8.1 8.2 | 1.2 3.2 | Уроки развития речи | Текст. Тема. Основная мысль. Микротемы. Средства связи. Типы речи. |  | Уметь писать и говорить на тему, используя типо­вой план сочинения о па­мятном случае, подби­рать заголовок, анализировать сочинения одно­классников, создавать собственное высказыва­ние о том, что было инте­ресно, что взволновало, последовательно раскры­вая в нем основную мысль; соблюдая абзац­ное членение | 25.09 |
|  |  |  |  |  | **Части речи, их грамматические признаки, словообразование и употребление в речи** |  |  |
|  | Части речи и члены предложения | 4.1 5.2 | 1.1 | Повторительно-обобщающий урок | Морфология и синтаксис как разделы грамматики |  | Знать основные понятия морфологии, синтаксиса и соотносимые с ними тер­мины («часть речи», «мор­фологические признаки», простые и сложные пред­ложения», члены предло­жения; совершенствовать умения проводить морфо­логический анализ слов) | 26.09 |
|  | Части речи и члены предложения | 4.1 5.2 | 1.1 | Повторительно-обобщающий урок | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные и вопросительные) и эмоциональной окраске (невосклицательные и восклицательные) |  | Определять границы предложений и способы передачи в устной и пись­менной речи, распознавать виды предложений по це­ли высказывания и эмо­циональной окраске, ана­лизировать и характеризо­вать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побу­дительных, вопроситель­ных, восклицательных предложений. Моделиро­вать предложения в соот­ветствии с коммуникатив­ной задачей высказыва­ния, употреблять их в ре­чевой практике | 28.09 |
|  | Части речи и члены предложения | 4.1 4.2 4.3 | 1.1 | Повторительно-обобщающий урок | Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения |  | Понимать особенности грамматического значе­ния слова в отличие от лексического, распозна­вать части речи с учетом разных признаков слов (общего грамматического значения, морфологиче­ских признаков, синтакси­ческой роли и типичных суффиксов и окончаний). Употреблять изученные части речи в соответст­вии с нормами литера­турного языка | 29.09 |
|  | Диагностическая работа |  |  | Урок контроля |  |  |  | 29.09 |
|  |  |  |  |  | **Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи** |  |  |
|  | Части речи и члены предложения | 4.1 4.2 5.2 5.3 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи |  | Уметь опознавать части речи, знать их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи | 02.10 |
|  | Роль имени существительного в предложении | 4.1  | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Роль имени существительного в предложении |  | Уметь опознавать в речи существительные; опре­делять синтаксическую роль этой части речи в предложении, соблюдать орфоэпические и морфо­логические нормы упот­ребления | 03.10 |
|  | Р.р. Разграничение деловой и научной речи | 8.3 | 1.3 2.2 | Урок развития речи | Деловая и науч­ная речь. Рече­вая ситуация |  | Иметь представление о научном и деловом стиле речи. Знать, что выбор стиля речи зависит от условий и задач общения (речевой ситуации). От­личать научный и дело­вой стили речи, опреде­лять стили речи | 04.10 |
|  | Роль имени существи­тельного в предложе­нии | 4.1 5.2 | 1.1 | Урок закрепления изученного | Роль имени существительного в предложении |  | Уметь опознавать имена существительные на ос­нове общего грамматиче­ского значения, синтакси­ческой роли в предложе­нии, типичных суффиксов и окончаний, уместно ис­пользовать в речи имена существительные, опре­делять особенности упот­ребления и стилистиче­ские различие однокоренных имен существи­тельных | 05.10 |
|  | Образование существительных при помо­щи суффиксов и приставок  | 3.1 3.2 3.3 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Словообразова­ние имен суще­ствительных.  |  | Уметь образовывать су­ществительные при по­мощи суффиксов и при­ставок, группировать сло­ва по значению суффик сов и приставок, пони­мать значение «морфем­ная модель», «исходное слово» и «словообразовательная морфема», «словообразовательная цепочка», использовать иноязычные приставки при образовании сущест­вительных, уметь пра­вильно писать типичные суффиксы имен сущест­вительных | 06.10 |
|  | Образование имен существительных при помощи сложения | 3.2 3.3 3.4 | 1.1 | Урок закрепления изученного | Словообразование имен суще­ствительных.  |  | Знать способы образова­ния существительных пу­тем сложения, уметь об­разовывать сложные существительные, правиль­но их писать, согласовы­вать сложносокращенные слова с прилагательны­ми, глаголами прошедше­го времени, соблюдать нормы сложносокращен­ных слов | 06.10 |
|  | Словообразование имен существительных | 3.2 3.3 3.4 | 1.1 | Повторительно-обобщающий урок | Словообразование имен суще­ствительных |  | Уметь опознавать имена существительные на ос­нове типичных суффик­сов и окончаний, образо- , вывать имена существи­тельные при помощи суффиксов и приставок, сложением без соедини­тельной гласной и сложе­нием с соединительной гласной, уместно исполь­зовать в речи имена су­ществительные, употреб­лять существительные с суффиксами оценки как изобразительное языко­вое средство | 09.10 |
|  | Р.р. Характеристика научного стиля | 8.4 8.6 | 3.2 | Урок развития речи | Научный стиль (сфера упот­ребления, типичные ситуации речевого общения, зада­чи речи, харак­терные языко­вые средства) |  | Знать сферу употребле­ния научного стиля, зада­чи научного стиля речи (сообщить сведения, имеющие познавательный характер), речевую ситуацию; оценивать чу­жие и собственные рече­вые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требо­ваниям, языковым нор­мам | 10.10 |
|  | Правописание сложных имен существительных | 6.1 6.16 | 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Правописание сложных имен существительных |  | Знать правила написания сложных имен существи­тельных с соединитель­ными гласными О - Е, с иноязычными частями, условия написания слож­ных существительных через дефис, существи­тельных с начальной ча­стью ПОЛ-, правило на­писания сложносокра­щенных слов, правильно произносить сложносо­кращенные имена суще­ствительные | 11.10 |
|  | Правописание сложных имен существительных | 6.1 6.16 | 3.8 | Урок за­крепления изученного | Правописание сложных имен существитель­ных |  | Уметь писать сложные имена существительных с соединительными глас­ными О - Е, с иноязыч­ными частями, через де­фис, с начальной частью ПОЛ-, сложносокращен­ные слова' | 12.10 |
|  | Употребление имен существительных в речи | 8.4 | 2.5 | Урок усвоения новых знаний | Употребление имен существи­тельных в речи | Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Имя существительное. (Львова С. И. Русский язык. 6 кл.: Пособие для учащихся. -М.: Дрофа, 2002. - (За страница­ми школьного учебника) | Иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности и вы­разительности речи. Уметь работать с разными типами лингвистических словарей (толковый, си­нонимов, антонимов). Владеть элементарными навыками анализа худо­жественного текста, оп­ределяя особенности употребления синонимов, антонимов | 13.10 |
|  | Употребление имен существительных в речи | 8.4 | 2.5 | Урок закрепления изученного | Употребление имен существи­тельных в речи |  | Наблюдать за использо­ванием имен существи­тельных в создании ме­тафор, сравнений в худо­жественных текстах; ов­ладевать элементарными навыками анализа худо­жественного текста, оп­ределяя особенности употребления в нем мно­гозначных имен сущест­вительных, переносного значения слова, исполь­зовать имена существи­тельные в составе фра­зеологических оборотов, метафор, сравнений | 13.10 |
|  | Р.р. Определение научного понятия | 8.1 8.2 | 2.2 | Урок развития речи | Определение научного поня­тия. Понятия родовые и ви­довые |  | Понимать, что общие для группы признаки образуют понятия; каждое понятие имеет свое название (термин), различать родовые и видовые понятия; знать, как строится логическое определение. Уметь создавать высказывания на лингвистиче­ские темы | 16.10 |
|  | Употребление имен существительных в речи | 8.4 | 2.5 | Урок закрепления изученного | Употребление имен существи­тельных в речи |  | Наблюдать за использованием имен существи­тельных в создании ме­тафор, сравнений в худо­жественных текстах; ов­ладевать элементарными навыками анализа худо­жественного текста, оп­ределяя особенности употребления в нем мно­гозначных имен сущест­вительных, переносного значения слова, фразео­логизмов | 17.10 |
|  | Употребление имен существительных в речи | 8.4 | 2.5 | Повторительно-обобщающий урок | Употребление имен существи­тельных в речи |  | Овладевать элементар­ными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нем по­этические обращения | 18.10 |
|  | Произношение имен существительных | 9.1 | 3.7 | Повтори­тельно-обобщаю­щий урок | Произношение имен существи­тельных. Силь­ная и слабая позиция гласно­го звука. Оглу­шение звонких согласных пе­ред глухими, Озвончение глу­хих согласных перед звонкими согласными |  | Успешно овладевать орфоэпическими нормами, транскрибировать имена существительные, ста­вить правильное ударе­ние в существительных множественного числа, в заимствованных словах | 19.10 |
|  | Произношение имен существительных | 9.1 | 3.7 | Повторительно-обобщающий урок | Произношение имен существи­тельных. Силь­ная и слабая позиция гласно­го звука |  | Уметь ставить ударение в существительных с пред­логами; составлять и расшифровывать фоне­тические записи; вырази­тельно читать текст, со­блюдая нормы произно­шения | 20.10 |
|  | Р.р. Рассуждение-объяснение | 8.1 8.2 8.6 | 3.1 | Урок развития речи | Рассуждение-объяснение |  | Знать особенности текста рассуждение-доказательство (тезис -аргумент - примеры -вывод); уметь подводить рассуждение под понятие; выводить следствие из понятия; различать тип научного рассуждения-объяснения; уметь ана­лизировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения | 20.10 |
|  | Контрольная работа |  |  | Урок контроля | Роль имени су­ществительного в предложении. Правописание имен существи­тельных |  | Уметь опознавать сущест­вительные с орфограмма­ми в тексте, делать без­ошибочный выбор написа­ния, расставлять знаки препинания в Тексте, вы­полнять задания к тексту по морфологии, словообразо­ванию, лексике | 23.10 |
|  | Анализ контрольной работы  |  |  | Урок коррекции знаний | Работа над ошибками |  | Уметь находить ошибки, классифицировать их, объяснять причину их по­явления, исправлять | 24.10 |
|  |  |  |  |  | **Имя прилагательное** |  |  |
|  | Морфологические признаки имени прилагательного | 4.1 4.3 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Роль имени прилагательно­го в предложе­нии |  | Уметь опознавать в речи прилагательные; знать морфологические призна­ки имен прилагательных; определять синтаксиче­скую роль этой части речи в предложении, соблюдать орфоэпические и морфо- -логические нормы | 25.10 |
|  | Словообразование имен прилагательных | 3.3 3.4 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Основные спо­собы образова­ния имен прила­гательных |  | Знать все известные спо­собы морфологического образования слов на примере анализа имен прилагательных; уметь опознавать разные спо­собы образования имен прилагательных, характе­ризовать языковые при­знаки имен прилагатель­ных на основе анализа морфемной модели | 26.10 |
|  | Словообразование имен прилагательных | 3.3 3.4 | 1.1 | Урок закрепления изученного | Основные спо­собы образова­ния имен прила­гательных |  | Образовывать имена прилагательные с помо­щью пяти способов обра­зования слов (Суффик­сального, приставочного, приставочно- суффиксального, сложе­ния с соединительной гласной Е (О), сложения и одновременным присое­динением суффикса) | 27.10 |
|  | Р.р. Характеристика делового стиля | 8.5 8.6 | 2.2 | Урок развития речи  | Деловой стиль (сфера упот­ребления, зада­ча общения, ха­рактерные язы­ковые средства) |  | Уметь определять дело­вой стиль на основе ре­чевой ситуации, вычитан­ной из текста; уметь ана­лизировать тексты дело­вого стиля, находить в них характерные языко­вые средства; создавать небольшие тексты дело­вого стиля: объявления, инструкции, отчеты и т. д | 27.10 |
|  | Диагностическая работа  |  |  | Урок контроля |  |  |  | 30.10 |
|  | Словообразование имен прилагательных | 3.3 3.4 | 1.1 | Повторительно-обобщающий урок | Основные спо­собы образова­ния имен прила­гательных |  | Знать понятие «образо­вательная цепочка», пра­вильно употреблять в ре­чи паронимы; работать с толковым словарем при определении лексическо­го значения слов-паронимов, анализиро­вать составлять словооб­разовательные цепочки на основе словаря | 31.10 |
|  | Правописание сложных имен прилагательных | 6.1 6.16 | 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Слитное и дефисное написа­ние сложных прилагательных |  | Знать случаи слитного написания имен прилага­тельных и употребления дефиса. Сопоставлять основные способы обра­зования сложных прила­гательных со способами образования сложных существительных |  |
|  | Правописание сложных имен прилагательных | 6.1 6.16 | 3.8 | Урок закрепления изученного | Слитное и де-фисное написа­ние сложных прилагательных |  | Уметь применять способ действия при выборе дефисного написания слож­ных прилагательных, без­ошибочно их писать |  |
|  | Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных | 6.7 6.8 | 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Образование прилагательных от существи­тельных с по­мощью суффик­сов -АН- (-ЯН-), -ИН- | - | Знать группы слов, кото­рые имеют суффиксы **-ан-, -ян-, -ин-;** условия выбора Н и НН в суффик­сах прилагательных, об­разованных от существи­тельных, опознавать сло­ва с орфограммой, гра­фически обозначать ее, осмысливать значение суффиксов, дифферен­цировать их и употреб­лять на письме слова с этими суффиксами |  |
|  | Р.р. Способы связи предложений в тексте | 8.1 8.2  | 3.2 | Уроки развития речи | Способы связи предложений в тексте |  | Уметь находить «данное» и «новое» в предложени­ях текста, определять способ связи предложе­ний во фрагментах тек- |  |
|  | Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных | 6.7 6.8 | 3.8 | Урок закрепления изученного | Образование прилагательных от существи­тельных с помощьюсуффик­сов. -ОНН-, -ЕНН- |  | Знать группы слов, кото­рые имеют суффиксы **-они-, -енн-,** условия вы­бора Н и НН в суффиксах прилагательных, образо­ванных от существитель­ных, опознавать слова с орфограммой, графиче­ски обозначать ее, ос­мысливать значение суффиксов, дифферен­цировать их и употреб­лять на письме слова с этими суффиксами |  |
|  | Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных | 6.7 6.8 | 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Образование прилагательных от существи­тельных с по­мощью суффик­са -Н- |  | Знать группы слов, кото­рые имеют суффиксы **-н-,** условия выбора Н и НН в суффиксах прилагатель­ных, образованных от существительных, опо­знавать слова с орфограммой. Уметь писать Н и НН в полных и кратких прилагательных, графи­чески обозначать орфо­грамму, осмысливать зна­чение суффиксов, диф­ференцировать их и упот­реблять на письме слова с этими суффиксами, производить морфемный разбор имен прилага­тельных с опорой на се­мантический и словооб­разовательный анализ слова |  |
|  | Употребление имен прилагательных в речи | 8.4 8.5 | 3.2 3.3 | Урок усвоения новых знаний | Употребление имен прилага­тельных в речи | Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Имя прилагательное. (Львова СИ. Русский язык. 6 кл.: Пособие для учащихся. - М.: Дрофа, 2002. -(За страницами школьного учеб­ника) | Иметь представление о роли имен прилагатель­ных в достижении точно­сти и выразительности речи, наблюдать за ис­пользованием имен при­лагательных в роли эпи­тетов, подбирать синони- „ мы и антонимы с учетом лексического значения многозначного имени прилагательного |  |
|  | Употребление имен прилагательных в речи | 8.4 8.5 | 3.2 3.3 | Урок закрепления изученного | Употребление имен прилага­тельных в речи |  | Овладевать элементар­ными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нем мно­гозначных имен прилага­тельных, переносного значения прилагательного, прилагательных-синонимов, прилагатель­ных-антонимов, исполь­зовать имена прилага­тельные в составе фра­зеологических оборотов, в роли эпитетов |  |
|  | Р.р. Средства связи предложений в тексте | 8.1 8.2 | 3.2 | Урок развития речи | Средства связи предложений в тексте |  | Уметь находить в текстах группы предложений с последовательной и па­раллельной связью с по­втором, местоимением, синонимами, составлять небольшие тексты с по­следовательной связью |  |
|  | Употребление имен прилагательных в речи | 8.4 8.5 | 3.2 3.3 | Повторительно-обобщающий урок | Употребление имен прилага­тельных в речи |  | Иметь представление о переходе некоторых имен прилагательных в разряд существительных, анали­зировать элементарные случаи перехода имен прилагательных в суще­ствительные, употреб­лять прилагательные в соответствии с основны­ми орфоэпическими, лек­сическими и грамматиче­скими нормами |  |
|  | Произношение имен прилагательных | 1.2 9.1 | 2.5 3.7 | Урок усвоения новых знаний | Произношение имен прилага­тельных |  | Иметь представление о полных прилагательных с неустойчивым ударением. Уметь правильно произ­носить употребляемые в речи прилагательные, особенно в краткой фор­ме, согласовывать имена прилагательные с суще­ствительными, употреб­ленными в разных формах |  |
|  | Контрольная работа |  |  | Урок контроля | Словообразова­ние имен прила­гательных. Пра­вописание сложных имен прилагатель­ных. Буквы Н и НН в именах прилагатель­ных, образован­ных от имен су­ществительных |  | Уметь опознавать раз­ные способы образования имен прилагательных, знать случаи слитного написания имен прилага­тельных и употребления дефиса, группы слов, ко­торые имеют суффиксы -ан-, -ян-, -ин-, -они- / -енн-, -н-; условия выбора Н и НН в суффиксах при­лагательных, образован­ных от существительных, опознавать слова с этими 1 орфограммами. Владеть навыками анализа худо­жественного текста, оп­ределяя особенности употребления в нем пе­реносного значения при­лагательного, прилага­тельных-синонимов, при­лагательных-антонимов |  |
|  | Анализ контрольной работы |  |  | Урок коррекции знаний | Графическое объяснение изученных ор­фограмм в при­лагательных, написанных ошибочно |  | Уметь исправлять ошиб­ки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры |  |
|  | Р.р. Средства связи предложений в тексте | 8.1 8.2 | 3.1 | Урок развития речи | Средства связи предложений в тексте |  | Знать о различном упот­реблении средств связи в разных стилях (в научном и деловом стилях чаще используется повтор слов; синонимы характерны для художественного стиля и публицистики) |  |
|  |  |  |  |  | **Глагол** |  |  |
|  | Морфологические признаки глагола | 4.1 4.3 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Роль глагола в предложении |  | Уметь опознавать в речи глаголы, знать морфоло­гические признаки глаго­ла (постоянные и непо­стоянные), определять синтаксическую роль глагола в словосочетаниях и предложениях разных конструкций |  |
|  | Роль глагола в предложении | 5.2 | 1.1 | Урок закрепления изученного | Роль глагола в предложении |  | Определять синтаксиче­скую роль глагола; со­блюдать орфоэпические нормы употребления; уметь употреблять гла­голы в речи |  |
|  | Словообразование глаголов | 3.3 3.4 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Словообразова­ние глаголов |  | Знать способы образова­ния глаголов (приставоч­ный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный); уметь определять значе­ние приставок в глаголах, образованных приставоч­ным способом, анализиро­вать глаголы в составе словообразовательной цепочки и словообразовательного гнезда однокоренных слов  |  |
|  | Словообразование гла­голов | 3.3 3.4 | 1.1 | Урок закрепления изученного | Словообразование глаголов | • | Уметь выстраивать сло­вообразовательную це­почку, выполнять мор­фемный разбор с опорой на семантику, словообразовательный анализ слова |  |
|  | Р.р. Употребление параллельной связи с повтором | 8.2 8.5 | 3.10 | Урок развития речи | Употребление параллельной связи с повтором |  | Знать роль повтора при параллельной связи, уметь замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства (в том числе параллельную связь с повтором) |  |
|  | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | 6.1 6.6 | 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- |  | Знать значения приставок ПРЕ- и ПРИ-, уметь со­поставлять пары однокоренных слов с приставка­ми ПРЕ- и ПРИ-, различать их написание по зна­чению, понимать, что употребление приставок ПРЕ- или ПРИ- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания) |  |
|  | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | 6.1 6.6 | 3.8 | Урок закрепления изученного | Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ- |  | Уметь безошибочно пи­сать слова с приставками пре- и при-, опираясь на лексическое значение слова, запомнить право­писание приставок ПРЕ- и ПРИ- в словах с затем­ненным значением, в слу­чае необходимости об­ращаться к словарю |  |
|  | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | 6.1 6.6 | 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ- |  | Уметь строить устное вы­сказывание по плану, приводя примеры, обо­значать приставки, а так­же корни с частями ПРЕ или ПРИ, сопоставлять по значению, произношению и написанию пары слов |  |
|  | Буквы Ы - И в корне после приставок | 6.1 6.5 | 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Буквы Ы - И в корне после приставок, оканчивающих­ся на согласный |  | Уметь находить корни, приставки, которые окан­чиваются на согласный, выделять их в слове, правильно воспринимать звучание слова на стыке корня и приставки, пони­мать, при каких условиях после приставок в, корне сохраняется буква И, а при каких - вместо И пи­шется буква Ы |  |
|  | Диагностическая работа |  |  | Урок контроля |  |  |  |  |
|  | Р.р. Изложение, близкое к тексту |  | 3.1 | Урок раз­вития речи | Подготовка к изложению по отрывку из повести Ричи Достян «Два человека» |  | Уметь излагать текст подробно, сохранять в изложении средства связи, характерные для художественного стиля (языковые средства), использовать параллельную связь, соблюдать последовательность изложения, нормы русского языка |  |
|  | Р.р. Изложение, близкое к тексту |  | 3.1 | Урок раз­вития речи | Употребление параллельной связи с повто­ром |  | Уметь излагать текст подробно, сохранять в изложении средства свя­зи, характерные для ху­дожествен ного/стиля язы­ковые средстве?, использо­вать параллельную связь, соблюдать последова­тельность изложения, нормы русского языка |  |
|  | Употребление глаголов в речи | 8.5 8.6 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Употребление глаголов в речи | Обеспечение функциональной направленности в изучении грамматики: Употребление глагола. (Львова СИ. Уроки словесности. 5 -9 классы. - М.: Дрофа, 2000) | Иметь представление о роли глагола для дости­жения точности, информативности и вырази­тельности речи. Наблю­дать за использованием глаголов в прямом и пе­реносном значениях в разговорной и художественной речи. Уместно и точно использовать гла­голы-синонимы в речи |  |
|  | Употребление глаголов в речи | 8.5 8.6 | 1.1 | Урок за­крепления изученного | Употребление глаголов в речи |  | Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреб­лять эти фразеологизмы в речи |  |
|  | Употребление глаголов в речи | 8.5 8.6 | 1.1 | Повторительно-обобщающий урок | Употребление глаголов в речи |  | Использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы будущего времени вместо настоя­щего и прошедшего, производить элементарный анализ художественного текста, определять осо­бенности употребления в нем глаголов |  |
|  | Произношение глаголов | 1.2 9.1 | 3.7 | Урок усвоения новых знаний | Произношение глаголов |  | Знать орфоэпическое правило произношения -ТСЯ, -ТЬСЯ, глаголов в форме прошедшего вре­мени мужского и среднего рода, а также в форме множественного числа, употреблять глаголы в соответствии с основны­ми орфоэпическими, лек­сическими и грамматиче­скими нормами |  |
|  | Р.р. Как исправить текст с неудачным повтором | 8.4 8.5 | 3.7 | Урок развития речи | Исправление текста с неудач­ным повтором |  | Иметь представление о речевом недочете, уметь редактировать тексты с повтором-недочетом |  |
|  | Проверьте свою подго­товку по орфографии | 6.1 | 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание: орфография |  | Знать правописание при­ставок существительных, прилагательных, глаго­лов, уметь выделять эту орфограмму в слове, об­ращаться к орфографическому словарю в слу­чае затруднения написания |  |
|  | Проверьте свою подготовку по орфографии | 6.1 | 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание: орфография |  | Знать правописание сложных имен прилага­тельных, НЕ с именами существительными, име­нами прилагательными и глаголами, грамотно оформлять свою речь на письме |  |
|  | Проверьте свою подготовку по орфографии | 6.1 | 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание: орфография |  | Знать о правописании Н и НН в суффиксах прилага­тельных, опознавать сло­ва с орфограммой, без­ошибочно писать, разли­чать полные и краткие прилагательные, уметь обобщать изученное, де­лать выводы |  |
|  | Р.р. Как исправить текст с неудачным повтором | 8.4 8.5 | 3.7 | Урок раз­вития речи | Исправление текста с неудач­ным повтором |  | Уметь составлять фраг­менты текста с экспрес­сивным повтором |  |
|  | Контрольная работа |  |  | Урок контроля | Правописание имен существительных, имен прилагатель­ных, глаголов |  | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора |  |
|  | Анализ контрольной работы |  |  | Урок коррекции знаний | Правописание имен существи­тельных, имен прилагатель­ных, глаголов |  | Уметь исправлять ошиб­ки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры |  |
|  |  |  |  |  | **Морфология. Причастие** |  |  |
|  | Что такое причастие | 4.1 4.3 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, мор­фологические признаки, син­таксическая роль в предло­жении. Суффик­сы причастий | В чем секрет глагола и его форм. (Льво­ва СИ. Русский язык. 6 кл.: По­собие для уча­щихся. - М.: Дрофа, 2002. -(За страницами школьного учеб­ника) | Знать общее грамматиче­ское значение причастия, морфологические призна­ки и синтаксическую роль в предложении, опозна­вать причастия в предло­жении и тексте, отличать причастия от прилага­тельных, понимать значе­ние причастия при сопос­тавлении с глаголом и прилагательным |  |
|  | Морфологические и синтаксические признаки причастия | 4.3 5.14  | 1.1 | Урок закрепления изученного | Общее грамма­тическое значе­ние, морфоло­гические при­знаки, роль в предложении. Семантика при­частий |  | Уметь аргументировано доказывать принадлеж­ность слова к причастиям по совокупности призна­ков, определять его функцию в предложении, отличать причастия от прилагательных |  |
|  | Р.р. Изложение текста с экспрессивным повтором  | 8.1 8.6 | 3.3 | Уроки развития речи | Исправление текста с неудач­ным повтором |  | Уметь излагать текст под­робно, сохранять в изло­жении средства связи, ха­рактерные для художест­венного стиля языковые средства |  |
|  | Р.р. Изложение текста с экспрессивным повтором  | 8.1 8.6 | 3.3 | Уроки развития речи | Исправление текста с неудач­ным повтором |  | Уметь излагать текст под­робно, сохранять в изло­жении средства связи, ха­рактерные для художест­венного стиля языковые средства |  |
|  | Признаки прилагательного у причастия | 4.3 | 1.1 | Урок закрепления изученного | Сфера употреб­ления причас­тий, согласова­ние причастий с определяемым словом в роде, числе и падеже |  | Определять грамматиче­ские признаки причастия, уметь строить рассужде­ние в научном стиле на основе образца доказа­тельств в опорных мате­риалах, согласовывать причастие с определяе­мым существительным, определять условия вы­бора гласных в окончани­ях причастий, уметь пра­вильно согласовывать причастия с определяе­мыми словами, располо­женными дистантно, отличать причастия от при­лагательных |  |
|  | Признаки глагола у причастия | 4.3 | 1.1 | Урок закрепления изученного | Глагольные признаки при­частия: воз­вратность, вид, время, семанти­ка причастий |  | Уметь определять признаки глагола у причастия, соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого |  |
|  | Причастный оборот | 5.7 7.3 | 1.1 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Конструирова­ние причастного оборота, норма порядка слов в предложении с причастным оборотом, в причастном обороте, инто­нация предло­жений с прича­стным оборотом |  | Знать языковые признаки причастного оборота, оп­ределять границы прича­стного оборота, состав­лять интонационные схе­мы, устанавливать связь причастия с зависимым словом, различать опре­деляемое слово и зави­симые от причастия слова |  |
|  | Причастный оборот | 5.7 7.3 | 1.1 3.8 | Урок закрепления изученного | Определение причастного оборота, нормы согласования причастия с оп­ределяемым словом, сходст­во прилагатель­ных и причас­тий, пунктуация в предложении с причастным оборотом |  | Уметь выделят-ь интона­цией причастный оборот в устной и пунктуационно - в письменной речи, правильно определять синтаксическую роль при­частного оборота, преду­преждать ошибки в упот­реблении причастного оборота, строить предло­жения синонимичных кон­струкций |  |
|  | Р.р. Повествование художественного и разговорного стилей | 8.6 | 1.2 | Урок раз­вития речи | Повествование художественно­го и разговорно­го стилей |  | Уметь находить в текстах художественных произве­дений повествовательные фрагменты, объяснять и исправлять недочеты |  |
|  | Причастный оборот | 5.7 7.3 | 1.1 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Текстообразующая роль причастий, нор­мы согласова­ния причастия с определяемым словом, сходст­во прилагатель­ных и причас­тий, пунктуация в предложении с причастным оборотом |  | Уметь графически обо­значать причастный обо­рот, использовать в речи, конструировать предло­жения с причастным обо­ротом, выделять прича­стный оборот на письме и в устной речи |  |
|  | Контрольная работа (диагностическая работа) |  |  | Урок контроля | Причастие, его грамматические признаки, пунк­туация при при­частном обороте |  | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфо­графические и пунктуаци­онные нормы |  |
|  | Анализ контрольной работы |  |  | Урок коррекции знаний | Классификация допущенных ошибок, нормы написания раз­ных частей речи |  | Уметь грамотно писать текст, видеть орфограм­мы, правильно использо­вать изученные правила |  |
|  | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия | 3.3 3.4 | 1.1 | Урок усвоения новых знаний | Семантика дей­ствительных и страдательных причастий, их словообразова­ние, синонимич­ные средства языка, замена действительных причастных оборотов стра­дательными и наоборот |  | Знать отличия действительных и страдательных причастий, отличать дей­ствительные причастия от страдательных, аргумен­тировано доказывать принадлежность слова к действительному или страдательному причас­тиям по совокупности признаков, конструиро­вать предложения с при­частным оборотом, пра­вильно ставить знаки препинания |  |
|  | Р.р. Повествование художественного и разговорного стилей | 8.6 | 1.2 | Урок развития речи | Повествование, художественно­го и разговорно­го стилей |  | Уметь анализировать способы выражения дей­ствия, создавать и со­вершенствовать повест­вовательные тексты |  |
|  | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия | 3.3 3.4 | 1.1 | Урок закрепления изученного | Суффиксы дей­ствительных и страдательных причастий на­стоящего вре­мени, правопи­сание гласных в суффиксах |  | Знать способы образова­ния действительных при­частий настоящего време­ни, уметь образовывать действительные причастия, обосновывать выбор глас­ной в суффиксах, уметь образовывать действи­тельные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, Обосновывать выбор глас­ной в суффиксах |  |
|  | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия | 3.3 3.4 | 1.1 | Повторительно-обобщающий урок | Словообразова­ние действи­тельных и стра­дательных при­частий, право­писание глас­ных в суффик­сах действи­тельных и стра­дательных при­частий настоя­щего времени, правописание гласной перед суффиксом в действительных причастиях прошедшего времени |  | Уметь объяснять, от како­го глагола образовано причастие и при помощи какого суффикса, объяс­нять правописание суф­фикса причастия, по суф­фиксу определять мор­фологические признаки причастия и особенности его образования, без­ошибочно определять глагол, от которого обра­зовано причастие |  |
|  | Полные и краткие причастия | 3.3 3.4 | 1.1 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Образование краткой формы причастий, пра­вописание Н в краткой форме причастия; син­таксическая роль кратких причастий в предложении, акцентологиче­ские нормы употребления краткого при­частия |  | Понимать сходство и раз­личие полных и кратких причастий. Знать, какую -синтаксическую функцию выполняют краткие и полные причастия в предложении, как образу­ется краткая форма при­частия, уметь правильно употреблять в собствен­ной речи |  |
|  | Полные и краткие причастия | 3.3 3.4 | 1.1 3.8 | Урок закрепления изученного | Полные и крат­кие причастия , |  | Уметь отличать краткие страдательные причас­тия, краткие прилагатель­ные и наречия, опреде­лять их синтаксическую функцию в предложении, знать о написании буквы Н в суффиксах кратких причастий, правильно употреблять в речи, со­блюдать нормы орфоэпии |  |
|  | Р.р. Повествование художественного и разговорного стилей | 8.6 | 1.2 | Урок развития речи | Повествование художественно­го и разговорно­го стилей***\**** |  | Уметь пересказывать по­вествовательные тексты разговорного или художе­ственного стиля, сохра­няя изобразительные и оценочные средства, соз­давать тексты |  |
|  | Полные и краткие причастия | 3.3 3.4 | 1.1 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Полные и крат­кие причастия |  | Уметь определять син­таксическую роль полных и кратких причастий. Ис­пользуя орфоэпический словарик, определять правильное произноше­ние полных и кратких причастий |  |
|  | Буквы Н и НН в причастиях | 6.1 6.7 6.8 | 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Буквы Н и НН в полных страда­тельных причас­тиях прошедше­го времени, раз­граничение омонимичных прилагательных и причастий |  | Владеть написанием суффиксов страдатель­ных причастий прошед­шего времени и отгла-. гольных прилагательных, способами образования страдательных причастий прошедшего времени |  |
|  | Буквы Н и НН в причастиях | 6.1 6.7 6.8 | 3.8 | Урок закрепления изученного | Буквы Н и НН в полных страда­тельных при­частиях про­шедшего вре­мени, разграни­чение омони­мичных прила­гательных и причастий |  | Уметь применять правила написания Н и Н|Н в при­частиях и прилагатель­ных, правильно писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, разгра­ничивать омонимичные причастия и прилагатель­ные |  |
|  | Буквы Н и НН в причастиях | 6.1 6.7 6.8 | 3.8 | Повторительно-обобщающий урок | Буквы Н и НН в полных страда­тельных при­частиях про­шедшего вре­мени, разграни­чение омони­мичных прила­гательных и причастий |  | Уметь отличать страда­тельные причастия от отглагольных прилага­тельных, объяснять и правильно писать суф­фиксы страдательных причастий, выбирать гласную перед Н и НН, правильно произносить причастия |  |
|  | Р.р. Повествование в рассказе | 8.5 8.6 | 1.2 | Урок развития речи | Повествование в рассказе |  | Знать определение жанра рассказа, уметь прово­дить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основ­ную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завяз­ку, кульминацию, развяз­ку, заключение) |  |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 6.1 6.11 | 3.8 | Урок усвоения новых знаний | Слитное и раз­дельное напи­сание НЕ с при­частиями |  | Знать правила слитного и раздельного написания НЕ с причастиями; уметь различать..НЕ как при­ставку, часть корня, час­тицу; графически обозна­чать орфограмму, уметь определять зависимые от причастия слова и навык разграничения полной и краткой формы причастий |  |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 6.1 6.11 | 3.8 | Урок за­крепления изученного | Слитное и раз­дельное напи­сание НЕ с причастиями |  | Уметь обобщать знания о правописании НЕ с причастиями и другими частями речи, делать правильный выбор написания, употреблять в речи, исправлять ошибки, соблюдая литературные нормы |  |
|  | Контрольная работа |  |  | Урок контроля | Образование и правописание причастий. Раз­граничение при­частий и омо­нимичных при­лагательных, употребление в речи причаст­ных форм и кон­струкций |  | Уметь находить причастия в тексте, определять их грамматические признаки, разграничивать омонимичные части речи, правильно писать орфограммы в причастиях, определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми, производить композиционно-содержательный, стилистический анализ текста |  |
|  | Анализ контрольной работы |  |  | Урок коррекции знаний | Работа над ошибками |  | Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры |  |
|  |  |  |  |  | Типы речи. Повествование Деепричастие |  |  |
|  | Что такое деепричастие |  |  | Урок усвоения новых знаний | Деепричастие как особая форма глагола: общее грамма­тическое значе­ние, морфоло­гические при­знаки, роль в предложении. Суффиксы дее­причастий |  | Знать основные признаки деепричастия и его ти­пичные суффиксы, уметь отличать причастие от деепричастия, объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свой­ственны деепричастию, определять глагол, от которого образовано дее­причастие, выделять гла­гольный суффикс, суф­фикс деепричастия, а также возвратный суф­фикс -ся (-сь), дееприча­стие по значению, вопро­су, типичным суффиксам и морфологическим признакам |  |
|  | Р.р. Повествование в рассказе |  |  | Урок развития речи | Повествование в рассказе |  | Уметь создавать тексты в жанре рассказа, выбирать эпизоды для написания , рассказа, языковые сред­ства, продумывать компо­зицию, соблюдать нормы русского языка при соз­дании собственного текста |  |
|  | Что такое деепричастие |  |  | Урок закрепления изученного |  |  | Уметь различать в тексте деепричастие, опреде­лять его значение, сопос­тавлять с глаголом, при­частием и наречием, оп­ределять синтаксическую роль в предложении |  |
|  | Деепричастный оборот |  |  | Урок усвоения новых знаний | Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом |  | Знать определение дее­причастного оборота, по­нимать, что добавочное действие производится тем же лицом, (предметом), что и основное, на­ходить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ста­вить знаки препинания, использовать дееприча­стия и деепричастные обороты в речи |  |
|  | Деепричастный оборот |  |  | Урок закрепления изученного | Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом |  | Уметь находить деепри­частный оборот, правиль­но ставить пунктуацион­ные знаки, использовать деепричастия и деепри­частные обороты в речи, правильно строить предложения по заданной модели |  |
|  | Деепричастный оборот |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Причастный и деепричастный оборот, знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом |  | Уметь находить деепри­частный оборот, отличать его от причастного оборо­та, находить и исправлять ошибки в употреблении причастных и дееприча­стных оборотов |  |
|  | Диагностическая работа |  |  | Урок контроля |  |  |  |  |
|  | Правописание НЕ с деепричастиями |  |  | Урок усвоения новых знаний | Правописание НЕ с дееприча­стиями |  | Осознавать общность правил правописания НЕ с существительными, прилагательными, глаго­лами, причастиями и деепричастиями |  |
|  | Р.р. Повествование делового и научного стилей |  |  | Урок развития речи | Повествование делового и на­учного стилей |  | Иметь понятие о деловом повествовании, употреб­лении в повествовании делового и научного сти­лей определённых языко­вых средств, грамматиче­ских форм |  |
|  | Правописание НЕ с деепричастиями |  |  | Урок закрепления изученного | Правописание НЕ с дееприча­стиями |  | Уметь безошибочно пи­сать НЕ с деепричастия­ми, находить и исправ­лять ошибки в употреб­лении деепричастий |  |
|  | Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида |  |  | Урок усвоения новых знаний | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида |  | Понимать смысловые, структурные и граммати­ческие различия деепри­частий совершенного и несовершенного вида, знать, как образуются деепричастия совершен­ного и несовершенного вида, объяснять, от осно­вы какого глагола образо­вано деепричастие и при помощи какого суффикса, по суффиксу определять морфологические призна­ки деепричастия и осо­бенности его образова­ния, соблюдать орфоэпи­ческие и грамматические нормы |  |
|  | Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида |  |  | Урок закрепления изученного | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида |  | Уметь рассказывать о деепричастии по плану, определяя особенности образования дееприча­стия, его постоянные при­знаки, синтаксическую роль, безошибочно пи­сать гласную-перед суф­фиксами, употреблять в речи, правильно строить предложения с одиноч­ным деепричастием и деепричастным оборотом |  |
|  | Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида |  | Понимать сходство и раз­личие в образовании и морфологических призна­ках причастий и деепри­частий, различать при­частия и деепричастия, а также отличать деепри­частия от других частей речи |  |
|  | Употребление причастий и деепричастий в речи |  |  | Урок усвоения новых знаний | Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей | Обеспечение функциональной направленности в изучении грамматики: Употребление причастий и деепричастий. (Львова С. И. Уроки словесно­сти. 5-9 клас­сы. - М.: Дрофа, 2000) | Иметь представление о роли причастий в текстах разных стилей, понимать, что способность причас­тия передавать признак предмета как действие является выразительным средством в художест­венном тексте |  |
|  | Р.р. Создание текста делового стиля |  |  | Уроки развития речи | Повествование делового и на­учного стилей |  | Уметь создавать текст делового стиля, следить за средствами связи предложений, не допускать неоправданных повторов |  |
|  | Р.р. Создание текста делового стиля |  |  | Уроки развития речи | Повествование делового и на­учного стилей |  | Уметь создавать текст делового стиля, следить за средствами связи предложений, не допускать неоправданных повторов |  |
|  | Употребление причастий и деепричастий в речи |  |  | Урок закрепления изученного | Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей |  | Наблюдать за использо­ванием причастий в ху­дожественных текстах, иметь представление о переходе некоторых при­частий в разряд прилага­тельных и об использова­нии этих слов в составе фразеологических оборо­тов. Понимать, что спо­собность деепричастия «дорисовывать движе­ние» является вырази­тельным средством в ху­дожественном тексте |  |
|  | Произношение причастий и деепричастий |  |  | Урок усвоения новых знаний | Произношение причастий и деепричастий |  | Уметь произносить крат­кие и полные страдатель­ные причастия в соответ­ствии с орфоэпическими пометами; расставляя ударении в словоформах, проверять себя по орфо­эпическому словарю, ин­тонационно правильно читать предложения с причастными и дееприча­стными оборотами |  |
|  | Произношение причастий и деепричастий |  |  | Урок закрепления изученного | Произношение причастий и деепричастий |  | Уметь применять правило произношения звуков дее­причастий и других частей речи на месте буквенных сочетаний ЗЖ, ЖЖ |  |
|  | Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Правописание суффиксов при­лагательных с Н - НН и причастий с Н-НН |  | Уметь осуществлять вы­бор орфограммы Н - НН в суффиксах прилага­тельных и причастий, применять алгоритм при рассуждении, группиро­вать орфограммы по ви­дам, грамотно писать под диктовку и в собственных высказываниях |  |
|  | Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Правописание НЕ с разными частями речи |  | Уметь писать НЕ с глаго­лами, деепричастиями и причастиями, делать пра­вильный выбор слитно­го/раздельного написания НЕ с разными частями речи, опознавать разные части речи, группировать слова по видам орфо­грамм |  |
|  | Р.р. Описание места |  |  | Уроки развития речи | Описание места |  | Иметь представление о различии описания пред­мета, описании места, описании состояния; знать, как строится каж­дый из видов описания |  |
|  | Контрольная работа |  |  | Урок контроля | Способы обра­зования дее­причастий. Пра­вописание НЕ с деепричастия­ми. Знаки пре­пинания при деепричастном обороте |  | Уметь распознавать дее­причастия по суффиксам и значению на основе структурно-семантического и грамма­тического анализа слова, отличать деепричастие от других частей речи, без­ошибочно писать суф­фиксы деепричастий, правильно строить пред­ложения с деепричастием и деепричастным оборо­том, пунктуационно оформлять, конструиро­вать предложения с дее­причастным оборотом, исправлять ошибки в предложениях, воспроиз­водить текст, восприня­тый на слух, в соответст­вии с нормами, выпол­нять различные виды разбора |  |
|  | Анализ контрольной работы |  |  | Урок коррекции знаний | Работа над ошибками |  | Уметь находить и объяс­нять допущенные ошибки, аргументированно доказывать правильное написание |  |
|  |  |  |  |  | Имя числительное |  |  |
|  | Что обозначает имя числительное |  |  | Урок усвоения новых знаний | Имя числитель­ное как часть речи: общее грамматическое значение, мор­фологические признаки, роль в предложении |  | Иметь представление о понятии числа и уметь отличать имена числи­тельные от других слов, связанных с понятием числа. Знать: а) что обо­значают количественные числительные, на какие делятся разряды; б) что обозначают порядковые числительные, уметь (с точки зрения культуры речи) строить словосоче­тания типа пара носков, двое чулок и т.д. |  |
|  | Простые, сложные и составные числительные. Их правописание |  |  | Урок усвоения новых знаний | Простые, слож­ные и состав­ные числитель­ные. Их право­писание |  | Знать признаки простых и составных числительных, уметь различать и пра­вильно писать сложные и составные числительные, правильно писать слож­ные слова, в состав кото­рых входит числительное |  |
|  | Простые, сложные и составные числительные. Их правописание |  |  | Урок закрепления изученного | Правописание гласной И в сложных числи­тельных, в со­став которых входят числи­тельные. Пра­вописание уд­военной соглас­ной в числи­тельных. Пра­вописание мяг­кого знака в числительных |  | Знать условия употреб­ления Ь на конце и в се­редине числительных, писать Ь на конце числи­тельных для обозначения мягкости конечного со­гласного, производить этимологический анализ сложных числительных |  |
|  | Р.р. Описание места |  |  | Урок развития речи | Описание места |  | Уметь употреблять в опи­сании языковые средства; знать, что в художественном описании места ис­пользуются прилагатель­ные и причастия, помо­гающие нарисовать предмет, а также глаголы со значением признака (синеет, шумит) |  |
|  | Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание |  |  | Урок усвоения новых знаний | Количественные числительные. Их разряды, склонение, пра­вописание. Склонение и правописание количественных числительных от «одного» до «четырех», от «пяти» до «три­дцати» |  | Знать признаки количест­венных числительных, уметь их различать (це­лые, дробные, собира­тельные), отличать от порядковых, уметь пра­вильно склонять количе­ственные числительные (в сочетании с существи­тельными, которые к ним относятся), изменять чис­лительные по падежам, правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное, уметь читать правильно (с точки зрения норм произноше­ния) тексты с именем числительным |  |
|  | Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание |  |  | Урок закрепления изученного | Склонение, пра­вописание чис­лительных от «пятидесяти» до «восьмидеся­ти», от «двух­сот» до «девя­тисот», «тыся­ча», «миллион», «миллиард» |  | Уметь опознавать числи­тельные, безошибочно писать, употреблять чис­лительные в научных тек­стах, деловой речи в со­ответствии с орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими норма­ми, определять синтакси­ческую роль числительно­го в словосочетаниях и предложениях |  |
|  | Диагностическая работа |  |  | Урок контроля |  |  |  |  |
|  | Дробные числительные |  |  | Урок закрепления изученного | Склонение, пра­вописание дробных числи­тельных |  | Знать значение, образо­вание и изменение дроб­ных числительных. Уметь употреблять дробные числительные в косвен­ных падежах в устной ре­чи, обращая взимание на склонение числительных «полтора (полторы)» и «полтораста» |  |
|  | Собирательные числительные |  |  | Урок усвоения новых знаний | Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление |  | Понимать значение соби­рательных числительных, особенности их сочетае­мости с существительны­ми. Правильно употреб­лять собирательные чис­лительные в косвенных падежах в собственной речи |  |
|  | Р.р. Описание места |  |  | Урок развития речи | Описание места |  | Знать о порядке слов в текстах типа «описание места» |  |
|  | Собирательные числительные |  |  | Урок закрепления изученного | Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление |  | Уметь употреблять чис­лительные «двое», «оба», «обе» в сочетании с име­нем существительным |  |
|  | Контрольная работа |  |  | Урок контроля | Правописаниеколичественныхчислительных |  | Уметь воспринимать текст на слух, воспроиз­водить его на письме, со­блюдая орфографические и пунктуационные нормы |  |
|  | Анализ контрольной работы |  |  | Урок коррекции знаний | Анализ орфо­графических и пунктуационных ошибок |  | Уметь объяснять причину появления ошибок, ис­правлять их, приводить свои примеры |  |
|  | Изменение порядковых числительных |  |  | Урок усвоения новых знаний | Порядковые числительные, их значение и изменение |  | Знать признаки порядко­вых числительных, пра­вила согласования с су­ществительными, спосо­бы образования и изме­нения, определять сход­ство морфологических и синтаксических категорий порядковых числитель­ных с именами прилага­тельными, отличия в склонении количествен­ных и порядковых числи­тельных |  |
|  | Употребление числительных в речи |  |  | Урок закрепления изученного | Порядковые числительные.Употребление порядковых числительных | Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Имя числительное. (Львова С. И. Русский язык. 6 кл.: Пособие для учащихся. -М.: Дрофа, 2002. - (За страница­ми школьного учебника) | Уметь употреблять по­рядковые числительные в косвенных падежах, ис­пользовать числительные с существительными в названиях дат, при со­ставлении деловых бумаг |  |
|  | Употребление числительных в речи |  |  | Урок закрепления изученного | Нормы употреб­ления числи­тельных в речи |  | Уметь употреблять чис­лительные в речи (верно их произносить, склонять, писать), анализировать научные тексту, деловую речь, пословицы и пого­ворки с целью определе­ния роли числительных в них |  |
|  | Р.р. Изложение |  |  | Урок развития речи | Описание места |  | Уметь сравнивать тексты, определять типовую структуру, стиль |  |
|  | Произношение имен числительных |  |  | Урок усвоения новых знаний | Правильное чтение (с уче­том граммати­ческих норм) текстов с име­нами числи­тельными |  | Уметь произносить чис­лительные; выполнять фонетический и орфо­эпический анализ слов, употреблять числительные в соответствии с ос­новными орфоэпическими, лексическими и грам­матическими нормами |  |
|  | Контрольная работа |  |  | Урок контроля | Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предло­жении. Употребление имен числительных в речи и их пра­вописание |  | Уметь опознавать числительные, различать их по. значению, грамматиче­ским признакам и строе­нию, грамотно писать, образовывать от числи­тельных простые и слож­ные слова, различать по­стоянные и непостоянные признаки числительных, соблюдать нормы произношения и употребления, анализировать синтакси­ческую роль числительных разных разрядов, правильно строить словосоче­тания типа «пара носков», «двое чулок», использо­вать числительные для достижения точности, информативности в текстах разных стилей и типов |  |
|  |  |  |  |  | Местоимение |  |  |
|  | Какие слова называются местоимениями |  |  | Урок усвоения новых знаний | Местоимение как часть речи: особенности значения мор­фологических и синтаксических признаков |  | Знать особенности се­мантики местоимения как самостоятельной части речи, понимать соотне­сенность местоимения с другими самостоятель­ными частями речи, их специфику, морфологи­ческие признаки и синтаксическую роль, уметь опознавать местоимения , в тексте |  |
|  | Разряды местоимения по значению |  |  | Урок усвоения новых знаний | Разряды место­имений по зна­чению |  | Знать, на какие разряды по значению и граммати­ческим особенностям де­лятся местоимения. Пользуясь таблицей, со­относить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры |  |
|  | Р.р. Описание состояния окружающей среды |  |  | Урок развития речи | Описание со­стояния окру­жающей среды |  | Знать способ соединения предложений в тексте-описании, языковые сред­ства при описании со­стояния окружающей среды, уметь характери­зовать значение «нового» и «данного» в предложе­ниях, определять тип ре­чи и стиль |  |
|  | Личные местоимения |  |  | Урок усвоения новых знаний | Личные место­имения, их зна­чение, измене­ние, роль в предложении |  | Знать значение личных местоимении, их грамма­тические признаки, нормы употребления в речи, особенность личных ме­стоимений - быть средст­вом связи предложений в тексте |  |
|  | Личные местоимения |  |  | Урок закрепления изученного | Личные место­имения, их зна­чение, изменение и роль в предло­жении. Правопи­сание местоиме­ний с предлога­ми. Нормы упот­ребления личных местоимений в речи |  | Уметь употреблять личные местоимения в косвенных падежах, усвоить формы вежливости при употреб­лении местоимений «ты» и «вы», правильно употреб­лять местоимения третье­го лица, устранять дву­смысленность, неточность предложений с местоиме­ниями |  |
|  | Р.р. Описание состояния окружающей среды |  |  | Урок развития речи | Описание со­стояния окру­жающей среды |  | Уметь сравнивать тексты, выявляя принадлежность к стилю и типу речи, ре­дактировать сочинения, писать текст по зачину |  |
|  | Возвратное местоимение СЕБЯ |  |  | Урок усвоения новых знаний | Возвратное ме­стоимение СЕ­БЯ. Лексическое значение и употребление местоимений «свой» |  | Знать морфологические особенности местоиме­ния себя, понимать зна­чение местоимения «се­бя» на основе сопостав­лений с местоимениями 3 лица, употребленных в значении притяжательных прилагательных, упот­ребляя его в речи. Со­ставлять предложения с фразеологизмами, вклю­чающими форму СЕБЯ, СОБОЙ и т. д. |  |
|  | Притяжательные местоимения |  |  | Урок усвоения новых знаний | Притяжатель­ные местоиме­ния, их склоне­ние. Отличие личных и при­тяжательных местоимений от притяжательных прилагательных |  | Уметь дифференциро­вать личные - возврат­ные - притяжательные местоимения; понимать выражаемые ими значе­ния; верно квалифициро­вать эти местоимения как члены предложения, раз­личать значение место­имений з лица единст­венного числа родитель­ного падежа, употреблен­ных как личные или при­тяжательные |  |
|  | Р.р. Описание состояния окружающей среды |  |  | Урок развития речи | Описание со­стояния окру­жающей среды |  | Уметь описывать окру­жающую среду, подби­рать выразительные средства |  |
|  | Указательные местоимения |  |  | Урок усвоения новых знаний | Указательные местоимения: значение, изме­нение и роль в предложении |  | Осознавать значение ме­стоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между предложениями в тексте, уметь находить их в тек­сте, определять их функ­цию |  |
|  | Определительные местоимения |  |  | Урок усвоения новых знаний | Определитель­ные местоиме­ния: значение, изменение и роль в предло­жении |  | Знать значение и речевое назначена этой небольшой, но частотной группы слов. Уметь употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своем составе указательную группу ме­стоимений, отличать оп­ределительные место­имения от местоимений других разрядов, нахо­дить их в тексте  |  |
|  | Диагностическая работа |  |  | Урок контроля |  |  |  |  |
|  | Вопросительно-относительные местоимения |  |  | Урок усвоения новых знаний | Вопросительно-относительные местоимения: значение, изме­нение, роль в предложении |  | Знать, когда данные ме­стоимения выступают в роли вопросительных, а когда - в роли относи­тельных; опознавать их в тексте и приводить свои примеры.Употреблять в речи фра­зеологизмы, имеющие в своем составе эти место­имения. Понимать значе­ние и сферу вопроси­тельно-относительныхместоимений, усвоить нормы употребления в речи наиболее частотных вопросительных место­имений, интонационно правильно произносить предложения с вопроси­тельными местоимениями |  |
|  | Вопросительно-относительные местоимения |  |  | Урок закрепления изученного | Вопросительно-относительные местоимения. Различия во­просительных и относительных местоимений |  | Уместно употреблять морфологические омони­мы, различать вопроси­тельные и относительные местоимения, использо­вать относительные ме­стоимения как средства синтаксической связи в СПП |  |
|  | Р.р. Описание состояния окружающей среды |  |  | Урок развития речи | Описание со­стояния окру­жающей среды |  | Уметь создавать тексты-зарисовки описания со­стояния окружающей среды, использовать оп­ределенный стиль речи, подбирать языковые средства, характерные для описания природы |  |
|  | Отрицательные местоимения |  |  | Урок усвоения новых знаний | Отрицательные местоимения: значение, изме­нение, роль в предложении |  | Усвоить значение отрица­тельных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, от которых они образованы; морфологические призна­ки и синтаксическую роль отрицательных место­имений |  |
|  | Отрицательные местоимения |  |  | Урок закрепления изученного | Отрицательные местоимения. Правописание НЕ и НИ в отри­цательных ме­стоимениях |  | Уметь находить орфо­граммы в морфеме, опо­знавать часть речи, пра­вильно писать приставки НЕ - НИ в отрицательных местоимениях, отрицательные местоимения с предлогами; употреблять их в речи |  |
|  | Неопреде­ленные местоимения |  |  | Урок усвоения новых знаний | Неопределен­ные местоиме­ния: значение, изменение и роль в предло­жении; синони­мия неопреде­ленных место­имений |  | Понимать значение неоп­ределенных местоимений при сопоставлении их с вопросительными, от ко­торых они образованы, знать морфологические признаки и синтаксиче­скую роль неопределен­ных местоимений |  |
|  | Р.р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов |  |  | Урок развития речи | Соединение в тексте разных типовых фраг­ментов |  | Знать, что в тексте ис­пользуется сочетание разных типовых фрагмен­тов речи, которое должно быть оправдано Замыс­лом автора |  |
|  | Неопределенные местоимения |  |  | Урок закрепления изученного | Неопределен­ные местоиме­ния. Правописа­ние неопреде­ленных место­имений с мор­фемами КОЕ-, -ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ |  | Уметь находить орфо­граммы в морфеме, опо­знавать часть речи, без­ошибочно писать |  |
|  | Употребление местоимений в речи |  |  | Урок усвоения новых знаний | Употребление местоимений для связи пред­ложений в тек­сте | Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Ме­стоимение. (Львова СИ. Русский язык. 6 кл.: Пособие для учащихся. -М.: Дрофа, 2002.-(За страницами школьного учеб­ника) | Правильно употреблять местоимения Ты, Вы (вы) в соответствии с требо­ваниями русского речево­го этикета, местоимения 3 лица, исправлять ошибки в предложениях с непра­вильным употреблением местоимений Устранение двусмысленностей, не­точностей) |  |
|  | Произношение местоимений |  |  | Урок усвоения новых знаний | Произношение местоимений |  | Уметь склонять место­имения в соответствии с литературной нормой, читать поэтические тек­сты, где ударение подска­зывают рифма и ритм |  |
|  | Контрольная работа |  |  | Урок контроля | Местоимение: значение, мор­фологические признаки, син­таксическая роль. Разряды местоимения. Особенности склонения, употребления в речи |  | Опознавать местоимения, определять их разряд. Уметь распознавать ор­фограммы в морфеме, опознавать часть речи, правильно писать при­ставки НЕ и НИ в отрица­тельных местоимениях, отрицательные место­имения с предлогами, дефисное написание морфем -то, -либо, -нибудь, кое- |  |
|  | Р.р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов |  |  | Урок развития речи | Соединение в тексте разных типовых фраг­ментов |  | Уметь редактировать текст, соблюдая все тре­бования к построению текста: уместности выде­ления микротем,, сочета­ния типов речи, оправ­данность отбора сведе­ний, использование язы­ковых средств |  |
|  | Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Повторение ор­фографии и пунктуации |  | Знать правила написания слов с буквами НН и Н в суффиксах прилагатель­ных и причастий, уметь безошибочно писать сло­ва, определят орфограммы, графически обо­значая их выбор |  |
|  | Проверьте свою подго­товку по орфографии и пунктуации |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Повторение ор­фографии и пунктуации |  | Уметь выполнять орфо­графический анализ тек­ста, графически обозна­чая морфемы в словах с пропущенными буквами, расставлять знаки препи­нания в предложениях с однородными членами, причастными и дееприча­стными оборотами |  |
|  | Р.р. Соединение в тек­сте разных типовых фрагментов |  |  | Урок развития речи | Соединение в тексте разных типовых фраг­ментов |  | Уметь составлять план и схему строения текста |  |
|  | Р.р. Сочинение-рассказ |  |  | Урок развития речи | Соединение в тексте разных типовых фраг­ментов |  | Уметь определять тему, основную мысль, типы речи отбирать сведения и последовательность их ввода, знать требования стиля, способы преду­преждения недочетов, средства усиления выра­зительности речи , |  |
|  |  |  |  |  | Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса |  |  |
|  | Части речи в русском языке |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Самостоятель­ные части речи в русском языке: морфологиче­ские признаки, роль в предло­жении |  | Распознавать части речи с учетом разных призна­ков слов, уметь опреде­лять синтаксическую роль в предложении, вырази­тельно читать тексты. |  |
|  | Словообразование самостоятельных частей речи |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Словообразова­ние самостоя­тельных частей речи |  | Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования, уметь опреде­лять основные способы словообразования, пра­вильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов, распозна­вать употребительные корни с чередованием, правильно писать наибо­лее распространенные слова с этими корнями, использовать в речи сло­ва с суффиксами оценки, работать со словарями |  |
|  | Употребление знаменательных частей речи |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Употребление знаменательных частей речи |  | Уместно употреблять в речи разносклоняемые существительные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существи­тельные в прямом и пе­реносном значении, си­нонимы, антонимы, омо­нимы; прилаг-ные в качестве эпитетов; глаголы и глагольные формы в составе фразеологических оборотов в прямом и переносном значении |  |
|  | Употребление знаменательных частей речи |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Употребление знаменательных частей речи |  | Уместно употреблять в речи разносклоняемые существительные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существи­тельные в прямом и пе­реносном значении, си­нонимы, антонимы, омо­нимы; прилагательные в качестве эпитетов; глаголы и глагольные формы в составе фразеологических оборотов в прямом и переносном значении |  |
|  | Правописание HE с различными частями речи |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Правописание НЕ с различны­ми частями речи |  | Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, видеть общее в написании НЕ с различ­ными частями речи, при­водить свои примеры, составлять связное высказывание по обобщен­ной теме по плану |  |
|  | Правописание HE с различными частями речи |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Правописание НЕ с различны­ми частями речи |  | Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, видеть общее в написании НЕ с различ­ными частями речи, при­водить свои примеры, составлять связное высказывание по обобщен­ной теме по плану |  |
|  | Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и причастиях |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий |  | Уметь опознавать изученные части речи, видеть в них орфограммы, безошибочно писать. Различать краткие прилагательные, причастия, определять из синтаксическую функцию, уметь обобщать изученное, делать выводы |  |
|  | Диагностическая работа |  |  | Урок контроля |  |  |  |  |
|  | Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и причастиях |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий |  | Уметь опознавать изученные части речи, видеть в них орфограммы, безошибочно писать. Различать краткие прилагательные, причастия, определять из синтаксическую функцию, уметь обобщать изученное, делать выводы |  |
|  | Правописание сложных слов |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Правописание сложных слов |  | Различать сложные слова с соединительной глас­ной и без нее, уметь без­ошибочно писать слож­ные слова |  |
|  | Гласные О, Е, Е в разных частях слова после шипящих |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Правописание гласных после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, окончаниях существительных, прилагательных, глаголов, в корне слова |  | Уметь опознавать части речи, выделять морфему с орфограммой, делать правильный выбор, зная условия выбора, делать обобщенные выводы на основе изученного |  |
|  | Р.р. Текст, его признаки |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Текст, тема, ос­новная мысль, заголовок. Строение тек­ста. Типы и сти­ли речи |  | Уметь доказывать при­знаки текста: единство темы, наличие основной мысли, относительная законченность, опреде­ленный порядок следова­ния предложений, их смысловая и грамматиче­ская связь; уметь постро­ить текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, вы­бранным стилем речи, использовать лексические и грамматические средства связи предло­жений в тексте |  |
|  | Гласные в окончании слов |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Правописание гласных в окон­чаниях сущест­вительных, при­лагательных, причастий, чис­лительных и глаголов |  | Опознавать части речи, видеть морфему и орфо­грамму в ней, учитывать связи с другими словами в словосочетании и пред­ложении, выбирать соот­ветствующее правило и применять его, уметь де­лать обобщение на осно­ве изученного, приводить свои примеры |  |
|  | Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Слитное и раз­дельное напи­сание омони­мичных само­стоятельных частей речи |  | Уметь различать функ­циональные омонимы, безошибочно писать, уместно использовать в речи |  |
|  | Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Слитное и раз­дельное напи­сание омони­мичных само­стоятельных частей речи |  | Уметь различать функ­циональные омонимы, безошибочно писать, уместно использовать в речи |  |
|  | Контрольная работа |  |  | Урок контроля | Правописание имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, имен числительных, местоимений. Пунктуация в предложениях с причастным и деепричастным оборотами |  | Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографиче­ские и пунктуационные нормы, выполнять раз­личные виды разбора |  |
|  | Анализ контрольной работы |  |  | Урок коррекции знаний | Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте |  | Уметь объяснить причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их |  |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель Олейник Виктория Васильевна