**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **РАЗДЕЛ / Тема урока**  **\*Повторение** | **Календарные сроки** | **Планируемые результаты обучения** | | **КЭС** | **КПУ** | |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия)** | **Универсальные учебные действия** |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Общие сведения о русском языке (1ч.)** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1. | Русский язык в семье славянских языков |  | Знать: о роли славянского языка в развитии русского языка | Иметь представление о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, о роли старославянского языка в развитии русского языка |  | 2.4 | Извлекать информацию из различных источников |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (9ч.)** | | | | | | | |
| 2. | Повторение орфографии и морфологии: написание Н-НН в суффиксах  \*Словообразование |  | Знать: условия выбора букв Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.  Уметь: применять правило на практике | Разграничивать имена прилагательные, причастия, наречия; опознавать эти части речи, видеть в них орфограммы, безошибочно писать. Искать и находить в словарях необходимую информацию | 6.8 | 3.8  2.5 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 3. | Слитное-раздельное написание НЕ с разными частями речи  \*Лексическое значение слова |  | Знать: правило «Слитное-раздельное написание НЕ с различными частями речи».  Уметь: применять правило на практике | Опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать; аргументировать, группировать части речи в связи со слитным и раздельным написанием НЕ, приводить свои примеры, составлять связное высказывание по плану | 6.11 | 3.8  2.5 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 4. | Слитное-раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи  \*Запятая в сложном предложении |  | Знать: правило «Слитное – раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.  Уметь: применять правило на практике | Осознавать сходство и различие в написании НЕ и НИ с местоимениями и наречиями; уметь составлять алгоритм «Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ | 6.13 | 3.8  2.5 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 5. | Употребление в тексте частицы НИ  \*Основная мысль текста |  | Знать: особенности употребления частицы НИ | Искать и находить в справочной литературе и словарях необходимую информацию | 6.13  8.4 | 2.5 | Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 6. | Дефисное написание слов  \*Словообразование. Морфемный разбор |  | Знать: условия употребления дефиса в различных частях речи | Опознавать части речи с данной орфограммой, приводить свои примеры, составлять связное высказывание по плану | 6.16 | 3.8  2.5 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 7. | Написание наречий и их омонимов среди других частей речи  \*Синтаксическая роль наречия. Пунктуационный разбор |  | Уметь: различать написание наречий и омонимичных слов | Искать и находить в справочной литературе и словарях необходимую информацию | 6.12 | 3.8  2.5 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 8. | Контрольная работа № 1.  Диктант с грамматическим заданием |  | Уметь: применять полученные ранее знания в ходе написания контрольной работы | Классифицировать изученные орфограммы и пунктограммы. Ориентироваться в лингвистической терминологии |  | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 9. | Анализ контрольной работы  \*Образец работы над ошибками |  | Знать: требования к работе над ошибками | Классифицировать орфограммы и пунктограммы; уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры.  Искать и находить в справочной литературе и словарях необходимую информацию |  | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 10. | Развитие речи.  Речь и ее разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи  \*Синтаксические средства выразительности |  | Знать: разновидности речи, признаки текста, особенности стилей речи | Создавать устные высказывания на лингвистические темы в соответствии с целями и ситуациями общения; систематизировать учебный материал, строить высказывание-рассуждение. Соблюдая нормы русского языка | 8.1  8.3 | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа |
| **Синтаксис и пунктуация**  **Словосочетание и предложение (6ч.)** | | | | | | | |
| 11. | Словосочетание  \*Виды словосочетаний |  | Знать: понятие «словосочетание».  Уметь: различать способы связи слов в словосочетании | Различать словосочетания и предложения; вычленять из предложения словосочетания с различными видами связи; понимать роль словосочетания в предложении | 5.1 | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа |
| 12. | Виды связи в словосочетании  \*Схемы словосочетаний |  |
| 13. | Употребление словосочетаний в речи  \*Средства художественной выразительности. Тропы |  | Знать: виды словосочетаний по способу связи слов | Правильно употреблять словосочетания в составе предложений; производить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний; моделировать словосочетания всех видов, производить синонимичную замену | 5.1  8.4 | 3.10 | Осуществлять речевой самоконтроль |
| 14. | Предложение  \*Типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы, по наличию второстепенных членов |  | Знать: отличие предложения от словосочетания; виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы, по наличию второстепенных членов | Систематизировать основные признаки предложения, знать его отличие от других языковых единиц.  Определять границы предложения и способы передачи в устной и письменной речи.  Создание собственного высказывания по теме | 5.2 | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа |
| 15. | Главные члены предложения  \*Синтаксический разбор предложения. Инверсия |  | Уметь: определять главные члены предложения и способы выражения | Пояснять функцию главных членов предложения | 5.2 | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа |
| 16. | Развитие речи.  Изложение с элементом сочинения по рассказу Ю. Казакова «Голубое и зеленое» (упр.36)  \*Типы речи. Стили речи. План |  | Знать: понятие «текст», признаки текста; «микротема», «микротекст», «абзацное членение» | Адекватно понимать информацию, воспринимаемую зрительно; излагать содержание прочитанного в письменной форме; соблюдать при изложении нормы построения текста; работать над созданием собственного аргументированного высказывания | 8.6 | 3.1  3.8 | Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| **Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (19ч.)** | | | | | | | |
| 17. | Подлежащее и способы его выражения  \*Безударная гласная в корне |  | Уметь: находить подлежащее в предложении.  Знать: способы его выражения | Пояснять функцию главных членов, согласовывать сказуемое с подлежащим | 5.2 | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа |
| 18. | Способы выражения сказуемого  \*Правописание частиц |  | Уметь: находить сказуемое в предложении.  Знать: способы его выражения | Знать признаки сказуемого и типы сказуемых (способы выражения в речи), находить и характеризовать сказуемое в предложении, разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые, использовать разные типы сказуемых в речи | 5.2 | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа |
| 19. | Составное глагольное сказуемое. Способы выражения сказуемого  \*Грамматическая основа предложения |  | Уметь: определять составное глагольное сказуемое | Видеть структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольные сказуемые |  | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа |
| 20. | Составное именное сказуемое. Способы его выражения.  \*Правописание безударной гласной и проверяемой согласной в корне слова |  | Уметь: определять составное именное сказуемое.  Знать: способы его выражения | Видеть структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части.  Сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов |  | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа |
| 21. | Составное именное сказуемое. Способы его выражения.  \*Морфемный разбор слова |  |  | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа |
| 22. | Тире между подлежащим и сказуемым  \*Орфоэпические нормы |  | Знать: правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.  Уметь: применять правило на практике | Определять морфологические способы выражения главных членов предложения, безошибочно ставить тире между ними.  Производить синонимичную замену разных видов сказуемого | 7.1 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 23. | Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения  \*Основные способы словообразования. |  |
| 24. | Развитие речи. Повторение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте |  | Знать: функционально-смысловые типы речи, их особенности; способы и средства связи предложений в тексте | Строить высказывание в соответствии со структурными особенностями текста  (повествования, описания, рассуждения). Анализировать текст разных стилей и типов, опознавать в образцах языковые средства, характерные для каждого типа.  Приводить аргументы и факты в качестве доказательств в сочинении-рассуждении. Использовать различные средства связи предложений в тексте | 8.2  8.3 | 1.1  2.4 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Извлекать информацию из различных источников |
| 25. | Второстепенные члены предложения. Определение  \*Правописание безударной гласной в корне слова, чередующейся гласной.  Эпитеты |  | Знать: понятие «второстепенные члены предложения».  Уметь: определять второстепенные члены в предложении | Различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.  Уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, определения-эпитеты как средство выразительности | 5.3 | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа |
| 26. | Определения. Приложения  \*Знаки препинания в простом осложненном предложении |  | Знать: приложение как разновидность определения.  Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с приложением | Распознавать приложения среди других второстепенных членов предложения, использовать приложения в качестве средства выразительности речи | 5.3  7.3 | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа |
| 27. | Дополнение  \* Правописание местоимений, наречий и омонимичных форм |  | Знать: дополнение как второстепенный член предложения, способы его выражения | Отличать подлежащее от дополнения; различать прямое и косвенное дополнение, определяя смысловые отношения между словами | 5.3 | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа |
| 28. | Обстоятельство  \*Лексическое значение слова |  | Знать: обстоятельство как второстепенный член предложения, способы его выражения | Классифицировать виды обстоятельств по значению.  Использовать обстоятельства для придания речи точности, выразительности | 5.3 | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа |
| 29. | Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом  \*Морфологический разбор слова |  | Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом | 5.3  7.5 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 30. | Контрольная работа № 2.  Диктант с грамматическим заданием |  | Уметь: применять полученные ранее знания в ходе написания контрольной работы | Классифицировать изученные орфограммы и пунктограммы. Ориентироваться в лингвистической терминологии |  | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 31. | Анализ контрольной работы |  | Знать: требования к работе над ошибками | Классифицировать орфограммы и пунктограммы; уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры.  Искать и находить в справочной литературе и словарях необходимую информацию |  | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 32. | Развитие речи. Репортаж как жанр публицистики  \*Особенности публицистического стиля |  | Знать: понятие «публицистический стиль», репортаж – жанр публицистики | Понимать особенности жанра; сопоставлять репортаж и информационную заметку; отмечать общее и различное; определять свойственные репортажу изобразительность и эмоциональность | 8.1 | 2.4  3.3 | Извлекать информацию из различных источников.  Осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения |
| 33. | Развитие речи. Репортаж-повествование  \*Средства художественной выразительности в публицистическом стиле |  | Знать: понятие «репортаж-повествование», его строение, характерные языковые средства | Иметь представление о композиции репортажа, об особенностях строения зачина, центральной части репортажа, его концовки; о языковых средствах, обеспечивающих динамичность, экспрессивность повествования | 8.1 | 2.4  3.3 | Извлекать информацию из различных источников.  Осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения |
| 34. | Интонация простого предложения. Порядок слов в предложении  \*Инверсия как средство художественной выразительности |  | Знать: структурные, коммуникативные и интонационные признаки предложения | Определять границы предложения и способы передачи в устной (интонация) и в письменной речи (знаки препинания конца предложения); правильно читать фразы с пометами, обозначающими паузы, логическое ударение и т.д. | 5.2 | 1.1  3.7 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике речевого общения грамматические нормы современного русского литературного языка |
| 35. | Развитие речи. Сочинение (репортаж или работа по картине) |  | Знать: понятие «репортаж», его строение, характерные языковые средства | Излагать увиденное в письменной форме; соблюдать при изложении нормы построения текста; работать над созданием собственного аргументированного высказывания, не нарушая требования к жанровым особенностям сочинения | 8.6 | 3.8  3.2 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.  Создавать тексты различных стилей и жанров |
| **Односоставные простые предложения (12ч.)** | | | | | | | |
| 36. | Виды односоставных предложений. Определенно-личное предложение  \*Грамматическая основа предложения |  | Знать: понятие «односоставные предложения».  Уметь: определять виды односоставных предложений | Классифицировать виды односоставных предложений по способу выражения главного члена; знать структурно-грамматические особенности односоставных предложений; опознавать односоставные предложения в тексте и структуре сложного предложения; понимать роль односоставных предложений в речи; уметь использовать их в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными | 5.4 | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа |
| 37. | Неопределенно-личные предложения  \*Синонимы |  |
| 38. | Обобщенно-личные предложения.  \*Наклонение глагола |  |
| 39. | Безличные предложения  \*Безличные глаголы |  |
| 40. | Безличные предложения  \* Разряды наречий |  |
| 41. | Назывные предложения  \*Орфографический разбор слова |  | Знать: понятие «назывные предложения», их смысловые и структурные особенности | Опознавать в тексте назывные предложения и умело употреблять в собственной речи этот вид предложений в описании места, времени, обстановки. Использовать как средство сжатого описания экспозиции рассказа |
| 42. | Назывные и неполные предложения. Знаки препинания в неполных предложениях  \*Словообразовательная цепочка |  | Знать: понятие «неполное предложение».  Уметь: находить неполные предложения в диалоге и сложном предложении | Опознавать неполные предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях.  Различать назывные и неполные предложения, заменять неполные предложения полными | 5.4 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 43. | Односоставные предложения и их употребление в речи  \*Синтаксический разбор предложения |  | Знать: односоставные предложения, их грамматические признаки, роль односоставных предложений в речи | Классифицировать виды односоставных предложений по способу выражения главного члена; знать структурно-грамматические особенности односоставных предложений; опознавать односоставные предложения в тексте и структуре сложного предложения; понимать роль односоставных предложений в речи; уметь использовать их в собственных высказываниях | 5.4 | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа |
| 44. | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения». Практическая (тестовая) работа |  | 5.4 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 45. | Контрольная работа № 3 .  Виды односоставных предложений |  | Уметь: применять полученные ранее знания в ходе написания контрольной работы | Классифицировать виды односоставных предложений, изученные орфограммы и пунктограммы. Ориентироваться в лингвистической терминологии | 5.4 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 46. | Анализ контрольной работы |  | Знать: требования к работе над ошибками | Классифицировать виды односоставных предложений; уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры.  Искать и находить в справочной литературе и словарях необходимую информацию |  | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 47. | Развитие речи. Подробное изложение «Царскосельский Лицей» |  | Знать: понятие «текст», признаки текста; «микротема», «микротекст», «абзацное членение» | Адекватно понимать информацию, воспринимаемую на слух; излагать содержание услышанного в письменной форме; соблюдать при изложении нормы построения текста; работать над созданием собственного аргументированного высказывания | 8.6 | 3.1  3.8 | Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| **Предложения с однородными членами (13ч.)** | | | | | | | |
| 48. | Понятие об однородности членов предложения  \*Эпитет |  | Знать: понятие «однородные члены предложения», их признаки, средства связи однородных членов предложения | Выявлять особенности однородных членов предложения; опознавать однородные члены предложения; владеть интонацией перечисления при чтении предложений с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, соединенными бессоюзной связью |  | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа |
| 49. | Пунктуация при однородных членах предложения  \*Пунктуационный разбор предложения |  | Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.  Уметь: применять необходимые правила на практике | Знать средства связи однородных членов предложения, опознавать однородные члены, выраженные различными частями речи; выполнять пунктуационный разбор предложения с однородными членами | 7.2 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 50. | Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи  \*Сочинительные союзы |  | Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами при бессоюзной и союзной связи.  Уметь: применять необходимые правила на практике | Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи; различать простые предложения с однородными членами, связанные союзом И, и ССП; производить синонимичную замену союзов при однородных членах | 7.2 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 51. | Средства связи между однородными членами предложения  \*Правописание корней |  | Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения, средства связи между однородными членами предложения | Отличать простое предложение с однородными членами, соединенными неповторяющимся союзом И, ДА (=И) от сложного предложения с аналогичной связью, правильно пунктуационно оформлять предложения с однородными членами | 7.2 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 52. | Определения однородные и неоднородные  \*Морфемный разбор слова |  | Знать: понятие «однородные и неоднородные определения» | Различать однородные и неоднородные определения; опознавать эти виды определений в речи; строго соблюдать пунктуационные правила на письме | 7.2 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 53. | Различие однородных и неоднородных определений  \*НЕ с различными частями речи |  | Уметь: различать однородные и неоднородные определения | Выявлять различия однородных и неоднородных определений на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, употреблять слова в переносном и прямом значении в качестве однородных и неоднородных определений | 7.2 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 54. | Развитие речи.  Подробное изложение «Легенда о Байкале» |  | Знать: понятие «текст», признаки текста; «микротема», «микротекст», «абзацное членение» | Адекватно понимать информацию, воспринимаемую зрительно; излагать содержание прочитанного в письменной форме; соблюдать при изложении нормы построения текста; работать над созданием собственного аргументированного высказывания | 8.6 | 3.1  3.8 | Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 55. | Обобщающие слова при однородных членах предложения  \*Второстепенные члены предложения |  | Знать: понятие «обобщающие слова при однородных членах предложения», знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах предложения.  Уметь: применять необходимые пунктуационные правила на практике | Различать предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения с составным именным сказуемым; использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения в текстах разных стилей | 7.19 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 56. | Обобщающие слова при однородных членах предложения  \*Пунктуационный разбор предложения |  | 7.19 |
| 57. | Развитие речи.  Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текста  \*Типы речи |  | Знать: понятие «публицистический стиль», статья в газету – жанр публицистики | Понимать особенности жанра, видеть строение текста, определять задачу речи, тематику, языковые особенности статьи, воздействующие на читателя типичные для жанра средства выразительности | 8.1 | 3.2 | Создавать тексты различных стилей и жанров |
| 58. | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»  \*Синтаксические средства художественной выразительности |  | Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.  Уметь: применять необходимые правила на практике | Опознавать однородные члены предложения и обобщающие слова при однородных членах предложения, строго соблюдать пунктуационные правила на письме | 7.9 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 59. | Контрольная работа № 4.  Диктант с грамматическим заданием |  | Уметь: применять полученные ранее знания в ходе написания контрольной работы | Распознавать однородные члены предложения и предложения с обобщающими словами при однородных членах, изученные орфограммы и пунктограммы. Ориентироваться в лингвистической терминологии | 7.9 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 60. | Анализ контрольной работы |  | Знать: требования к работе над ошибками | Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры.  Искать и находить в справочной литературе и словарях необходимую информацию | 7.9 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| **Предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями и вставными конструкциями (11ч.)** | | | | | | | |
| 61. | Обращение. Знаки препинания при обращении  \*Морфемный разбор |  | Знать: обращение распространенное и нераспространенное, знаки препинания при обращении | Характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Обобщать сведения о синтаксической роли имени существительного в форме именительного падежа, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения | 7.2 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 62. | Обращение. Знаки препинания при обращении  \*Правописание предлогов и частиц |  |
| 63. | Предложения с вводными конструкциями  \*Правописание наречий |  | Знать: вводные слова и предложения, знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.  Уметь: применять необходимые пунктуационные правила на практике | Классифицировать группы вводных конструкций по значению; объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова; понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания | 7.8 | 3.8  2.4  2.5 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.  Извлекать информацию из различных источников.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 64. | Вводные конструкции  \*Правописание глаголов |  |
| 65. | Вводные слова и омонимичные конструкции  \*Синтаксический разбор предложения |  | Уметь: использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста | Опознавать вводные слова и омонимичные конструкции |
| 66. | Вводные конструкции и знаки препинания при них (обобщение). Практическая (тестовая) работа |  | Знать: вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.  Уметь: применять необходимые пунктуационные правила на практике | Опознавать вводные слова и вводные конструкции в предложении; моделировать и употреблять в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, наблюдать за использованием вводных конструкций в текстах разных стилей и жанров |
| 67. | Вставные конструкции  \*Лексическое значение слова |  | Знать: предложения с вставными конструкциями, особенности употребления вставных конструкций | Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, опознавать вставные конструкции, расставлять знаки препинания на письме | 7.8 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 68. | Обобщающий урок по теме «Обращение, вводные слова и вставные конструкции»  \*Пунктуационный разбор предложения |  | Знать: обращение (однословные и неоднословные), его функции и способы выражения. Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Синонимия вводных конструкций | Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями, вводными словами, словосочетаниями; моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений, с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами; строго соблюдать пунктуационные правила | 7.9 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 69. | Контрольная работа № 5.  Диктант с грамматическим заданием |  | Уметь: применять полученные ранее знания в ходе написания контрольной работы | Распознавать на письме предложения с обращениями, вводными словами и вводными конструкциями. Ориентироваться в лингвистической терминологии | 7.9 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 70. | Анализ контрольной работы |  | Знать: требования к работе над ошибками | Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры.  Искать и находить в справочной литературе и словарях необходимую информацию |  | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 71. | Развитие речи. Сжатое изложение (упр.181) |  | Знать: об информационной переработке текста.  Уметь: использовать прием компрессии текста | Адекватно воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая абзацное членение, орфографические и пунктуационные нормы | 8.6 | 3.1  3.8 | Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| **Предложения с обособленными членами (16ч.)** | | | | | | | |
| 72. | Понятие об обособлении. Обособление определений  \*Морфемный разбор причастия и деепричастия |  | Знать: смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами | Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании, характеризовать разные признаки обособленных оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; опознавать обособленные члены предложения | 7.3 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 73. | Обособление определений  \*Фонетический разбор слова |  | Знать: сущность и условия обособления определений.  Уметь: применять пунктуационные правила на письме | Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, согласованные одиночные определения,. Относящиеся к существительным. Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными определениями. Моделировать и использовать в речи предложения с обособленными определениями. Выявлять грамматические условия обособления несогласованных определений | 7.3 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 74. | Обособление одиночных и несогласованных определений  \*Пунктуационный разбор |  | 7.3 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 75. | Обособление определений  \*Пунктуационный разбор |  | 7.3 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 76. | Обособление приложений  \*Пунктуационный разбор |  | Знать: сущность и условия обособления приложений.  Уметь: применять пунктуационные правила на письме | Опознавать обособленные приложения в тексте и на слух, моделировать и использовать в речи предложения с обособленными приложениями | 7.3 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 77. | Обособление приложений  \*Пунктуационный разбор |  | 7.3 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 78. | Обособление определений и приложений. (Обобщающий урок)  \*Орфоэпические нормы |  | Знать: сущность и условия обособления определений и приложений.  Уметь: применять пунктуационные правила на письме | Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными определениями и приложениями. Оценивать правильное построение предложений с обособленными определениями и приложениями в собственных и авторских текстах разных стилей и жанров | 7.3 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 79. | Контрольная работа № 6.  Диктант с грамматическим заданием |  | Уметь: применять полученные ранее знания в ходе написания контрольной работы | Распознавать в тексте обособленные определения и приложения, изученные орфограммы и пунктограммы. Ориентироваться в лингвистической терминологии | 7.3 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 80. | Анализ контрольной работы |  | Знать: требования к работе над ошибками | Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры.  Искать и находить в справочной литературе и словарях необходимую информацию |  | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 81. | Обособление обстоятельств  \*Морфемный разбор деепричастия |  | Знать: деепричастия и деепричастные обороты как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления | Определять границы деепричастного оборота, конструировать предложения с деепричастными оборотами, оценивать правильность построения предложений с обособленными обстоятельствами, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественном тексте | 7.4 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 82. | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями  \*Правописание приставок |  | 7.4 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 83. | Обособление обстоятельств  \*Лексическое значение слова |  | 7.4 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 84. | Уточняющие члены предложения  \*Морфемный разбор причастия |  | Знать: уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности; выделительные знаки препинания при них | Опознавать и и правильно интонировать предложения с уточняющими членами предложения, моделировать и использовать в речи, пунктуационно правильно оформлять, оценивать правильность построения предложений с уточняющими членами, наблюдать за особенностями употребления уточняющих обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров | 7.6 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 85. | Уточняющие члены предложения  \*Эпитеты. Олицетворения. Метафоры |  | 7.6 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 86. | Контрольная работа №7.  Диктант с грамматическим заданием |  | Уметь: применять полученные ранее знания в ходе написания контрольной работы | Распознавать в тексте обособленные обстоятельства и уточняющие члены предложения, изученные орфограммы и пунктограммы. Ориентироваться в лингвистической терминологии | 7.4  7.6 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 87. | Анализ контрольной работы |  | Знать: требования к работе над ошибками | Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры.  Искать и находить в справочной литературе и словарях необходимую информацию |  | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| **Синтаксические конструкции с чужой речью (5ч.)** | | | | | | | |
| 88. | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи  \*Пунктуационный разбор предложения |  | Знать: способы передачи чужой речи; предложения с прямой и косвенной речью; разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Опознавать основные способы передачи чужой речи, правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью, заменять прямую речь косвенной, анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью | 7.10 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 89. | Знаки препинания в предложениях с прямой речью |  | 7.10 | 3.8  2.4 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.  Извлекать информацию из различных источников |
| 90. | Диалог. Прямая речь |  | 7.10 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 91. | Употребление косвенной речи |  |  | 3.7 | Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка |
| 92. | Цитаты и их оформление на письме |  | Знать: способы включения цитат в высказывания.  Уметь: применять пунктуационные правила цитирования на письме | Использовать различные способы цитирования в речевой практике | 7.10 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (9ч.)** | | | | | | | |
| 93. | Обобщающий урок по курсу русского языка |  | Знать: синтаксис и пунктуацию простого предложения, синтаксические и пунктуационные нормы, текст, типы и стили речи | Анализировать текст, проводить композиционно-содержательный, стилистический анализ текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации | 6.17  7.19  8.5 | 3.8  1.1  2.4  2.5 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.  Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Извлекать информацию из различных источников.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 94. | Итоговая контрольная работа № 8 |  | Знать: синтаксис и пунктуацию простого предложения, синтаксические и пунктуационные нормы, основные орфографические правила | Соблюдать орфографические, пунктуационные, грамматические и лексические нормы, владеть языковыми средствами | 6.1  7.1-  7.10 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 95. | Анализ контрольной работы |  | Знать: требования к работе над ошибками | Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры.  Искать и находить в справочной литературе и словарях необходимую информацию |  | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 96-102.. | Резервные уроки. Повторение изученного в 5-8 классах |  |  |  |  |  |  |