**Конспект урока с использованием ЦОР**

**(Правописание производных предлогов)**

**Учитель:** Ромаданова Елена Владимировна

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск

**Предмет:** Русский язык  
**Класс:** 7 класс

**Тема урока:** Правописание производных предлогов  
**Тип урока:** Урок объяснения нового материала с применением ЦОР  
 **Цели урока**:

* ***Образовательные:*** систематизировать имеющиеся знания учащихся по теме “Предлог”;
* контроль сформированности орфографических и пунктуационных умений и навыков по пройденным темам;
* обеспечить усвоение учащимися основных правил правописания производных предлогов;
* закрепить знания о производных предлогах, их правописании, уметь отличать производные предлоги от других частей речи;
* развитие логических умений: анализировать, классифицировать, систематизировать и обобщать языковой материал.
* ***Развивающие:*** продолжить работу по развитию мыслительных процессов, развитие связной речи учащихся, совершенствовать навыки работы на компьютере.
* ***Воспитательная:*** воспитание стремления к системным знаниям по русскому языку и к самоконтролю;
* способствовать достижению успеха в деятельности каждого ученика.

**Задачи:**

* Использование ЦОР на уроках русского языка позволяет активизировать познавательные интересы учащихся, контролировать деятельность каждого, значительно увеличить темп работы, решить сразу несколько задач: изучить новый материал, закрепить, выполняя практическую работу, включающую разные виды упражнений, углубить знания, провести контроль. Очень важно, что учащиеся работают с увлечением на любом этапе урока, и это поддерживает интерес к предмету в целом.

- **Приобретаемые навыки детей:** умение отличать производные предлоги от сочетаний существительного с предлогом; умение использовать навыки-подсказки в различении производных предлогов; и как итог – правописание производных предлогов.

* Формы организации работы детей: автономная, индивидуальная работа учащихся по заданиям учителя, самостоятельная работа; коллективная; фронтальный опрос.
* Формы организации работы учителя: организация контроля усвоения содержания предыдущего урока с помощью проблемных, развивающих задач; побуждение учащихся на изучение новой темы с помощью использования Интернет–ресурсов ЦОР, средств Microsoft Word.

**Технологические особенности**- Технические условия   
- Используемое оборудование: Компьютеры с ОС Windows-ХР, Microsoft Office-2003 с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор, коллекция ЦОР.

- Используемые ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов:

Анимация “Роль предлогов в языке» (N 110874) <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ff090d8b-16a7-4c79-b598-50c4cd8a7ac5/%5BRUS7_146%5D_%5BMA_006%5D.swf>

Интерактивная орфограмма "Слитное и раздельное написание предлогов" (N 110243) [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4dfc79a6-20b3-48c9-b68c-9c319ef2c583/%5BRUS7\_147%5D\_%5BIA\_021%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4dfc79a6-20b3-48c9-b68c-9c319ef2c583/%5BRUS7_147%5D_%5BIA_021%5D.swf%20)

Интерактивная орфограмма "Производные предлоги и существительные с предлогами" (N 110308[) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8d3d9599-c684-4d39-885f-fb74995abeaa/%5BR]()%20%20http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8d3d9599-c684-4d39-885f-fb74995abeaa/%5BR)

Тест "Слитное и раздельное написание предлогов". Вариант 1 (N 110583) <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/51620240-51fa-45f8-ba2b-eec62b7ee96c/index_listing.html>

или электронное задание "Слитное и раздельное написание предлогов 1". Вариант 2 (N 110648[), http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b442cf08-9e4f-4b8a-a230-d168e5f5368f/%5BRUS7\_147%5D\_%5BQS\_025A%5D.html](),%20%20http:/files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b442cf08-9e4f-4b8a-a230-d168e5f5368f/%5BRUS7_147%5D_%5BQS_025A%5D.html)

Интерактивная таблица "Производные предлоги" (N 110720) <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d2ced013-689c-4c43-a0b8-fca95fed92e7/%5BRUS7_147%5D_%5BIA_022%5D.swf>

или интерактивный текст с заданием "Найдите предлоги, в которых можно сделать ошибку" (N 110533), <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/23115b9b-7d8f-465f-bea8-90b81d951f6b/%5BRUS7_147%5D_%5BIM_023%5D.swf>

материалы из «Телешколы» (http://www.internet-school.ru)

**Описание урока** в выбранной участником форме (план), включая описание особенностей организации работы с использованием ЦОР.

**Дополнительные материалы**: презентация PowerPoint.

**План урока**

**Методические замечания:** урок дан в виде плана, в котором учитель хотел бы показать свое видение использования ЦОР на разных этапах урока. В ходе знакомства с коллекцией ЦОР я пришла к выводу, что использовать ресурсы можно применительно ко всем видам учебников. Школа работает по учебнику «Русский язык» под редакцией Баранова М. Т., Ладыженской Л. А. и др. При подготовке к урокам я постоянно использую материал из учебного комплекса под редакцией Бабайцевой В. В. Мне очень нравится универсальность ЦОР: ресурсы можно использовать во всех типах уроков и на всех этапах уроков. Работая над данным планом урока, я не ставила такой цели, как дать подробный план-конспект (это только «голый» план) урока, мне было интересно поделиться тем, как я использую продукты ЦОР, насколько они облегчают труд учителя, делают интересным материал урока. Данный план – это примерный образец использования ЦОР, на основе которого можно составить подробный план-конспект, где будет учтено все.

**Ход урока**

1. Орг. Момент. Введение в тему урока. Формы работы на уроке.
2. Повторение материала предыдущих уроков «Предлог как часть речи», «Производные и непроизводные предлоги».

- Что называется предлогом?

- Для чего служит предлог?

- Какие отношения выражает?

- Производные предлоги – это…

- Непроизводные предлоги – это…

(см. слайды презентации на повторение из предыдущих уроков)

Замечания учителя: На этом этапе урока уместно и с методической точки правильно, если дети будут работать с индивидуальными папками-помощниками, где собраны учебные материалы предыдущих уроков для попутного повторения. Эти материалы можно использовать как для индивидуальной работы, так и для общего повторения, то есть коллективной работы. Составить такие папки можно на основе коллекции ЦОР. (Например, повторение с использованием интерактивного гипертекстового определения «Предлог» (N 110262) из папки-помощника).

► Папка-помощник (№2). Проверка индивидуального домашнего задания с использованием в качестве образца анимации “Роль предлогов в языке»(N 110874) . Подберите аналогичные иллюстрации, составьте, используя их рассказ или презентацию. Смотрите образец работы ученика в презентации к уроку (вопросы к хокку - это доработка учителя, ведь тема о японской поэзии впереди). При наличии времени (а для этого его всегда можно найти на уроке)- 2 минуты – пусть дети подумают о впечатлении, которое произвело на них хокку (домыслить, дочувствовать вместе с автором).

► Ввод в новую тему.

*Опасаясь снежных заносов, руководитель отменил восхождение на вершину, находящуюся недалеко от лагеря, до установления хорошей погоды.* (Предложение на слайде презентации. Задание: расставить знаки препинания, прокомментировать их; конструирование предложения: ввести в предложение непроизводные и производные предлоги).

1. **Новая тема**. Можно начать с объяснения того, что предлоги могут писаться слитно, раздельно и через дефис. (Интерактивная орфограмма "Слитное и раздельное написание предлогов" (N 110243)

► Запись темы в тетрадь. «Слитное и раздельное правописание производных предлогов».

► Первичное восприятие орфограмм (№64, 65, 66). Детальное восприятие происходит с помощью ЦОРов.

- Какие предлоги относятся к производным? Назовите их.

- В чем сложность правописания производных предлогов? (Правильно мы можем написать только в том случае, если отличим их от сочетания существительного с предлогом. Для успешной работы с этим материалом урока учитель может выбрать ЦОР по своему усмотрению. Дети приводят примеры).

► На этом этапе уроке уместна работа с интерактивной орфограммой **"Производные предлоги и существительные с предлогами" (N 110308)).**  Орфограмма наглядно показывает различие производных предлогов и существительных с предлогами, иллюстрируя каждый случай примерами.

► Выполнение упражнения № 308 (учебник Баранова М. П. и др…). Выписывают только производные предлоги. Проверить можно быстро, выведя заранее правильный вариант написания (ручки для проверки у детей есть) или посадив за головной компьютер ученика (см. слайд презентации).

► Из опыта работы я знаю, что орфографические трудности возникают при написании предлогов *в течение, в продолжение, вследствие, несмотря на и т. д.* Здесь я обычно использую либо анимацию "Производный предлог благодаря" (N 110645), анимацию "Производный предлог в течение" (N 110589), либо один из вариантов электронного задания «Слитное и раздельное написание предлогов», используя который можно решить несколько учебных задач: доступно, интересно подать новый материал, провести контроль знаний и одновременно осуществить проверку. В коллекции ЦОР есть несколько вариантов этого задания, то есть учитель может использовать его как для индивидуальной работы, так и для одновременной контрольной проверки знаний всего класса. Интерактивные задания и тесты хороши тем, что их можно использовать многократно на разных этапах урока, их можно включать в свои м/м презентации.

► Тест "Слитное и раздельное написание предлогов". Вариант 1 (N 110583) или электронное задание "Слитное и раздельное написание предлогов 1". Вариант 2 (N 110648). Это можно использовать на усмотрение учителя.

► Обратить внимание на написание слова из рамки *впоследствии.* Выполнение упражнения№814 (учебник под редакцией В. В. Бабайцевой) или упр. №309 (уч. Баранова)

**► Релаксация.** Составление синквейна (см. м/м презентацию). Дети уже знают, что это такое.

Детские работы.

ЦОР.

Нужный, красочный.

Учит, помогает, просвещает.

Свет на уроке – путь к пятерке.

Друг.

(Таня М.)

ЦОР.

Компьютерный, современный.

С русским языком на «ты».

Интерес.

(Игорь А.)

**4. Закрепление материала.** При использовании ЦОР (а это очень удобно) частичное закрепление происходит одновременно с дачей нового материала. Я эффективно использую на этом этапе урока интерактивную таблицу «Производные предлоги», которая поддерживает тему "Правописание производных предлогов", а также задание к тексту: "Найдите в тексте предлог(и), в котором(ых) можно сделать ошибку", кстати, подобраны в этом задании методически правильные предложения, с помощью которых можно попутно повторить уже изученные орфограммы и пунктограммы. В рамках данного урока на усмотрение учителя можно использовать какое-либо одно задание из данных. (см. Интерактивная таблица "Производные предлоги" (N 110720) Интерактивный текст с заданием "Найдите предлоги, в которых можно сделать ошибку" (N 110533).

► Конструирование предложений с производными предлогами на заданную тему.

**5. Домашнее задание:**

1. Подготовиться к словарному диктанту по изученной теме, используя слова из учебного словаря "Правописание предлогов" (N 110188) <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1ecd34d0-3977-44dc-8063-6668ad9a9085/%5BRUS7_147%5D_%5BTD_034%5D.html>

2. упр.310, орфограммы № 64, 65, 66. Подобные задания нужны, дети с удовольствием работают с ЦОРами, только их нужно сгруппировать в соответствующую папку для домашней работы.