Открытый урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предполагает ведущую деятельность обучающихся. В центре внимания ставит как раз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_форму урока, который способствовал организации диалога, установлению живой взаимосвязи между учебными предметами. (*какой урок Интегрированный)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ показывает возможность использования при изучении *(предмет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* знаний, полученных на уроках *( может и не быть межпредметных связей)*

Данный урок даёт сформулировать представления у учащихся о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отработать навыки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок построен на богатом методическом опыте учителя, имеет высокую степень обучающего, развивающего и воспитательного воздействия на учащихся, взаимосвязь с предыдущими темами урока. Использование методов *(исследовательской работы, проектной деятельности и др)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ эвристической беседы, компьютерных технологий является показателем эффективности усвоения знаний обучающихся о*( название предмета)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Постановка задач, требующих активной мыслительной деятельности обучающихся, позволяет детям лучше усвоить содержание новых понятий.

Положительным моментом урока является тот факт, что *( имя учителя)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ планирует чередование и смену видов деятельности *( решение задач, сообщения учащихся о .., презентация)*,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ что также способствует глубокому усвоению материала. Урок предполагает наличие обратной связи учителя со всеми обучающими.

Эффективным является и контроль учащихся за работой учащихся на всех этапах урока. Умело планирует опрос в нестандартных ситуациях.

Соблюдаются требования проблемно-развивающего обучения к работе на уроке. Детям предлагается продолжить *(исследования, рассказ, цепочку..)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель *(И.О)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* дифференцированно подходит к отбору материала для заданий на урок.

Результатом урока является умение учащихся соотносить между собой факты, выделять существенные признаки, иметь целостный взгляд на предмет.

Данный урок соответствует широте кругозора детей, эмоциональной вовлеченности в проблему. Для меня будет интересен этот урок, потому что я ищу пути развития познавательного интереса обучающихся.

Содержание урока:

- целесообразность и соответствие теме;

- глубина содержания в соответствии с возрастными особенностями учащихся;

- научность, умение работать с понятийным аппаратом;

- воспитывающий и развивающий характер учебного материала, связанного с потребностями личности, жизни, с практикой.

2. Методика:

- владение педагогической техникой;

- оптимальность выбора современных технологий обучения, активных методов и форм;

- вовлечение всех учащихся в учебную деятельность, характер мотивации.

3. Общение:

- поддержание благоприятного психологического климата;

- характер общения учителя и учащихся.

4. Результативность:

- выполнение поставленных целей;

- постоянная обратная связь;

- интерес учащихся к изучаемому материалу.

5. Имидж:

- интеллектуальный уровень, педагогическая культура и эрудиция учителя;

- способность к импровизации и творчеству.