**муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Грязенятская основная общеобразовательная школа »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Иванькова Н.А./  Протокол № 1 от «28» августа 2014г. | **Согласовано**  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Орлова М. В./    «28» августа 2014 г. | **Утверждено**  Приказом директора МБОУ Грязенятской основной школы  ОД№\_63\_\_от«01» сентября 2014г.  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рысева А. П./ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**6 класс**

**(базовый уровень)**

**Силяхиной**

**Любови Александровны**

**Рассмотрено на заседании**

**Педагогического совета Школы**

**протокол № 1 от «29» августа 2014 г.**

**2014 - 2015 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов (базовый уровень), авторской программы Баранова М.Т., Ладыженской Т. А., Шанского Н.М., Учебного плана МБОУ Грязенятской школы на 2014-2015 учебный год для учащихся 6 класса в объеме 204 часа (6 ч. в неделю). Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **-**совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **-**освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* **-**формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общепредметные задачи работы по русскому языку в школе – воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно выполнять задания по русскому языку; формирование общеучебных целей (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и др.).

Главная задача, которая должна быть решена в процессе обучения русскому языку, состоит в том, чтобы усвоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладение его основными нормами, формирование умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетались с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

*УМК:*

*1. .Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник*

*для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014г.*

*2. Русский язык. Рабочая тетрадь 6 класс ФГОС) Ефремова Е.А.*

*3.* ***Русский язык. Диагностические работы. 6 класс. (ФГОС)****Соловьева Н.Н.*

**Общая характеристика учебного предмета.**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Курс подразделяется на 3 части:

1) 5–7-й классы;

2) 8–9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) поставлено слово.

Во введении в этот курс (5-й класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловой отрезок.

Основная часть курса 5–7-й классов содержит следующие темы:

– слова со значением «предмет»; Имя существительное;

– слова со значением «действие» или «состояние»; Глагол;

– слова со значением «количество»; Имя числительное

– слова со значением «признак»; Имя прилагательное

– слова со значением «признак признака»; Наречие

– слова со значением «признак действия»; Наречие, Причастие

– слова со значением «дополнительное действие». Деепричастие.

Такая подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлексию над языком. Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами. В 8–9-м классах изучается курс синтаксиса русского языка. Материал излагается линейно. Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи.

Орфография и пунктуация изучаются рассредоточенно.

В 5–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка,

системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Предлагаемая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с УП, рекомендуемым программой общего образования):

5класс- 204часа

6класс- 204 часа

7класс-136часов

8класс- 102 часа

9 класс-68 часов

Основные содержательные линии.Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения:

«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания

языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

**Содержание программы.**

Язык. Речь. Общение (2ч + 1[[1]](#footnote-1)ч)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (7ч + 2ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

Текст (3ч +2ч)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р.Р.* Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи (10ч + 2ч)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

*Р.Р.* Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи (4ч + 1ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

*К.Р.* Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (32ч + 4ч)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

*Р.Р.* Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

*К.Р.* Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (25ч + 3ч)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на -*мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

*Р.Р.* Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (26ч +4ч)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Р.Р.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное (20ч + 2ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

*Р.Р.* юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (26ч + 3ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

*Р.Р.* Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

*К.Р.* Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (31ч + 6ч)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

*Р.Р.* Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (27ч + 2ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

*Р.Р.* Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

*К.Р.* Контрольное сочинение. Итоговый тест.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

|  |  |
| --- | --- |
| *Личностные* | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| *Метапредмет-*  *ные* | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| *Предметные* | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке;  4) освоение базовых понятий лингвистики;  5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  6) опознавание и анализ основных единиц языка;  7) проведение различных видов анализа слова  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка.  9) осознание эстетической функции родно-го языка, способность оценивать эстетиче-скую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса.**

В результате изучения русского языкаучащиеся должны *знать* определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны *уметь:*

речевая деятельность:

*аудирование:*

воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

*чтение:*

осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста

разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;

самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

правильно расставлять логические ударения, паузы;

выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

*говорение:*

доказательно отвечать на вопросы учителя;

пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;

подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;

создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

соблюдать последовательность и связность изложения;

выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

*письмо:*

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

создавать письменные высказывания разных типов речи;

соблюдать последовательность и связность изложения;

собирать материал к сочинению и систематизировать его;

составлять сложный план и на его основе создавать текст;

использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

*текст:*

определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;

составлять простой и сложный план анализируемого текста;

определять вид связи предложений в тексте;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

*фонетика и орфоэпия:*

проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;

находить в художественном тексте явления звукописи;

правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

работать с орфоэпическим словарем;

*графика:*

правильно произносить названия букв русского алфавита;

свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

*морфемика и словообразование:*

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

*лексикология и фразеология:*

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

подбирать синонимы и антонимы;

выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

проводить лексический разбор слова;

*морфология:*

аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

*орфография:*

обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;

владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;

самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

*синтаксис и пунктуация:*

составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;

анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);

определять синтаксическую роль изученных частей речи;

конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;

находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

*Способы контроля и оценивания*

*образовательных достижений учащихся в 6 классе*

***Оценка личностных результатов*** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

***Оценивание метапредметных результатов*** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктант (объяснительный, словарный, распределительный, выборочный, предупредительный, «Подскажи словечко», графический, «Четвёртое лишнее», контрольный с грамматическим заданием);

- контрольная работа; самостоятельная работа;

- зачёт, разноуровневый зачёт;

- взаимодиктант; самодиктант;

- взаимопроверка, самопроверка;

- тест;

- изложение (подробное, сжатое, выборочное);

- сочинение (по картине, на основе картины, по рисунку, по личным впечатлениям);

- списывание (неосложнённое, с условными обозначениями, творческое);

- письмо по памяти; комментированное письмо;

- группировка, объяснение орфограмм и пунктограмм в тексте;

- устное сообщение на лингвистическую тему, сообщение с использованием краеведческого материала;

- публичное выступление;

- индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос;

- различные виды разбора (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана).

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

*Инструментарий для оценивания результатов:*

*Устные ответы*

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

*Оценка диктантов*

Диктант— одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверят усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 клас­са – 35-40.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) на правила, которые не включены в школьную программу;

2) на еще не изученные правила;

3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дупло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания *не с* прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6)в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7)в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость иоднотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

*При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим*.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

*Оценка сочинений и изложений*

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: вV классе – 70-110слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

1) содержание работы полностью соответствует теме;

2) фактические ошибки отсутствуют;

3) содержание излагается последовательно;

4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

I) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2)содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся 6 класса, в которых выполняются обучающие класс­ные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников в 1 полугодии, во втором- через день, у слабых учащихся ежедневно.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | Кол-во контрольных | Развитие речи |
| Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | 0 | 0 |
| Повторение изученного в 5 классе. | 16 | 1 | 3 |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 18 | 1 | 4 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 37 | 2 | 7 |
| Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол. | 118  27  29  17  19  26 | 5  1  1  1  1  1 | 13  3  3  1  1  5 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 14 | 1 | 2 |
| ИТОГО | 204 | 10 | 29 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата пров**  **по плану** | **факт** | **№**  **п\п** | | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Формы контроля** | **ууд** | **Возможные направления исследовательской, проектной деятельностью, ИКТ** |
|  |  | 1 | | Русский язык - один из развитых языков мира | | Открытия новых знаний | Роль языка в жизни общества | План | ***Познавательные*** Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.  ***Регулятивные***  Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Л***ичностные*** Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | ИКТ  <http://repetitor.1c.ru/> |
|  |  | 2 | | Язык, речь, общение. Ситуация общения | | Открытия новых знаний | Богатство и выразительность русского языка  Цель общения, ситуация общения, правила общения | Устное и письменное высказывание | ИКТ  <http://www.gramota.ru/->  <http://repetitor.1c.ru/> |
|  | | | | |
|  |  | 3 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | | | Рефлексия | Систематизация изученного о звуковой системе языка  Звуки речи: гласные-согласные, сильные-слабые позиции | Фонетический разбор  Анализ текста, фонетический разбор | ***Познавательные*** . Выделяют и формулируют познавательную цель  ***Регулятивные*** Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению  ***Коммуникативные.*** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать Определение границы знания и незнания,  ***Личностные*** . Коррекция собственных задач | [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru)  ИКТ  Таблицы  <http://www.gramota.ru/-> |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | 4 | Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в приставках. | | | Рефлексия | Правописание согласных и гласных в корнях слов, в приставках. | Объяснительный диктант, словарный диктант | ***Познавательные.*** Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи  ***Регулятивные.*** Предвосхищают временные характеристики достижения  ***Коммуникативные*** Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания  ***Личностные.*** Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | ИКТ<http://www.gramota.ru/-> |
|  |  | 5 | Проверочная работа по теме «Фонетика», «Морфемика» | | | Рефлексия |  | Морфемный разбор, | ***Познавательные.*** Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.  ***Регулятивные.*** Предвосхищают временные характеристики достижения результат  ***Коммуникативные*** Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания  ***Личностные.*** Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | ИКТ  Презентация  Проект, памятки |
|  |  | 6 | Части речи. Морфологический разбор слова. | | | Рефлексия | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Морфологический разбор | ***Познавательные.*** Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.Выполняют операции с символами и знаками.  ***Регулятивные.*** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  ***Коммуникативные.*** Планируют общие способы работы  ***Личностные.*** Устойчивый познавательный интерес. | ИКТ |
|  |  | 7 | Орфограммы в окончаниях слов | | | Рефлексия | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Морфемный разбор, словарный диктант | <http://www.gramota.ru/-> |
|  |  | 8 | Проверочная работа по теме «Части речи» | | |  |  |  |  |  |
|  |  | 9 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | | | Рефлексия | Словосочетание, простое предложение, однородные члены, обращение; разделительные и выделительные знаки препинания | Синтаксический разбор предложения | ***Познавательные.***  Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосоче-таний, их тип.  ***Регулятивные.*** Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  ***Коммуникативные.*** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства  ***Личностные.*** Оптимизм в восприятии мира | ИКТ  <http://www.1september.ru/ru/> |
|  |  | 10 | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения | | | Рефлексия | Простое предложение, грамматическая основа предложения | Синтаксический разбор предложений |  | Презентация  Групповой творческий проект |
|  |  | 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | | | Рефлексия | Сложное предложение, грамматическая основа предложения  Характеристика предложений | Синтаксический разбор предложений | **П*ознавательные*.** Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  ***Регулятивные***.. Составляют план и последовательность действий. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  **Коммуникативные**. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения  **Личностные.** Освоение личностного смысла учения. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | ИКТ  <http://www.gramota.ru/-> |
|  |  | 12 | Прямая речь. Диалог | | | Рефлексия | Прямая речь, слова автора | Объяснительный диктант | ИКТ |
|  |  | 13 | Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение» | | | Урок развивающего контроля | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Тест |  |
|  |  | 14 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе» | | | Урок развивающего контроля | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Диктант. | ***Познавательные.***  Контроль полученных знаний  ***Регулятивные.***. Оценка своего знания  ***Коммуникативные.*** Критично относиться к своему мнению  ***Личностные.*** Освоение результативности обучения | Таблицы Презентация  Проект. Составление лингвистических задач |
|  |  | 15 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | | Урок развивающего контроля | Анализ и коррекция недочетов | Работа над ошибками | ***Познавательные.***  Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма  ***Регулятивные.***. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу  ***Коммуникативные.*** Участвовать в диалоге на уроке | ИКТ  <http://repetitor.1c.ru/> |
|  |  | 16 | Развитие речи  Текст, его особенности | | | Урок «открытия» нового знания. | Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи | Текст | ***Познавательные*** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.  ***Регулятивные.*** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  ***Коммуникативные.*** Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  ***Личностные.*** Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. | ИКТ  <http://www.gramota.ru/-> |
|  |  | 17 | Развитие речи  Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | | | Рефлексия | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | Текст | ***Познавательные.***  Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  ***Регулятивные.*** Высказывать предположения на основе наблюдений.  ***Коммуникативные.*** Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Личностные.*** Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысл |  |
|  |  | 18 | Начальные и конечные предложения текста | | | Рефлексия | Начальные и конечные предложения текста | Текст | ***Познавательные.***  Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д  ***Регулятивные.*** Высказывать предположения на основе наблюдений.  ***Коммуникативные.*** Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  языка.  ***Личностные.*** Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли | ИКТ  Таблицы  <http://www.gramota.ru/-> |
|  |  | 19 | Ключевые слова | | | Урок «открытия» нового знания. | Ключевые слова | Текст | ***Познавательные.***  Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  ***Регулятивные.*** Составляют план и последовательность действий  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  ***Коммуникативные.*** готовность к обсуждению разных точек зрения  ***Личностные.***. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли | ИКТ |
|  |  | 20 | Основные признаки текста | | | Урок «открытия» нового знания. | Признаки текста | Текст | ИКТ  Презентация  Проект, памятки |
|  |  | 21 | Текст и его стили | | | Рефлексия | Стили текста | Текст | ИКТ |
|  |  | 22 | Официально-деловой стиль | | | Урок «открытия» нового знания. | Признаки ОДС | Текст | <http://www.1september.ru/ru/> |
|  |  | 23 | Слово и его лексическое значение | | | Рефлексия | Теоретические сведения о лексике | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ***Познавательные.***  Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  ***Регулятивные.*** Высказывать предположения на основе наблюдений.**.** Формулировать проблему урока.  ***Коммуникативные.*** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  ***Личностные.***. Стремиться к речевому самосовершенствованию. | ИКТ  Таблицы |
|  |  | 24 | Слово и его лексическое значение | | | Рефлексия | Теоретические сведения о лексике | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ИКТ  <http://www.gramota.ru/-> |
|  |  | 25 | Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» | | | Урок развивающего контроля | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Тест |
|  |  | 26 | Развитие речи. Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины А.М.Герасимова «После дождя» | | | РР | Подбор материалов к сочинению. | Сочинение |
|  |  | 27  28 | Общеупотребительные слова  Профессионализмы. | | | Урок «открытия» нового знания. | Разные слова лексики, работа со словарем.  Разные слова лексики, работа со словарем. | Выполнение предложенных упражнений, заданий  Работа со словарем | ***Познавательные*** Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.***.***  **.** Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  ***Регулятивные.*** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения  ***Коммуникативные.*** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Презентация  Групповой творческий проект |
|  |  | 29 | Диалектизмы | | | Урок «открытия» нового знания. | Разные слова лексики, работа со словарем. |  | ***Познавательные.***  Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  ***Регулятивные.*** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  ***Коммуникативные.*** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  ***Личностные.***. Стремиться к речевому самосовершенствованию. | ИКТ  <http://repetitor.1c.ru/> |
|  |  | 30  31 | Урок развития речи.  Сжатое изложение. Упр 119 | | | РР | Сжатое изложение | Изложение | ***Познавательные.***  Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.  Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.  ***Регулятивные.*** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  ***Коммуникативные.*** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения  ***Личностные.***. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.  ***Познавательные.***  Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение.  ***Регулятивные.*** Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.  ***Коммуникативные.*** Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.  ***Личностные.***. Высказывают свое мнение, свою позицию. | ИКТ  <http://www.gramota.ru/-> |
|  |  | 32,33 | Исконно русские и заимствованные слова | | | Урок «открытия» нового знания. | Употребление исконно русских и заимствованных | Работа со словарем | ИКТ |
|  |  | 34 | Новые слова | | | Урок «открытия» нового знания. | Употребление НЕОЛОГИЗМОВ | Работа со словарем | Таблицы Презентация  Проект. Составление лингвистических задач |
|  |  | 35 | Устаревшие слова | | | Урок «открытия» нового знания. | Значение устаревших и новых слов | Работа со словарем | ***Познавательные.***  Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.  ***Регулятивные.*** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  ***Коммуникативные.* .** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения  ***Личностные.***. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | ИКТ  <http://www.1september.ru/ru/> |
|  |  | 36 | Словари | | | Урок «открытия» нового знания. | Виды словарей | Работа со словарем | ИКТ  <http://www.gramota.ru/-> |
|  |  | 37,  38 | Повторение  Семинар «Как это по-русски?» | | | Рефлексия | Виды слов по происхождению, по употреблению | Работа с текстом | ***Познавательные*** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности***.***  ***Регулятивные.*** Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  ***Коммуникативные.* .** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения  ***Личностные.***. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. |  |
|  |  | 39,  40 | Обобщающие уроки по теме «Лексика» | | |  |  |  |
|  |  | 41 | Контрольная работа по лексике | | | Урок развивающего контроля | системные отношения в лексике | диктант |  |
|  |  | 42,  43 | Фразеологизмы | | | Урок «открытия» нового знания. | Источники фразеологизмов | Работа со словарем | ***Познавательные.***  Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  ***Регулятивные.*** Высказывать предположения на основе наблюдений.  ***Коммуникативные.*** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  ***Личностные.***. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | ИКТ  Таблицы |
|  |  | 44 | Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи | | | Рефлексия | Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи. | Составление текстов; диктант | ***Познавательные.***  Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  ***Регулятивные.*** Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  ***Коммуникативные.***  ***Личностные.***. | ИКТ  <http://www.gramota.ru/-> |
|  |  | 45 | Обобщающий урок по теме «Фразеология Культура речи» Повторение изученного материала. | | | Урок развивающего контроля | Повторение фразеологии | Устный опрос Тест. | ***Познавательные.***  Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  ***Регулятивные.*** Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  ***Коммуникативные.*** Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.  ***Личностные.***. Формулируют собственное мнение и позицию. | ИКТ  Презентация  Проект, памятки |
|  |  | 46 | Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи» | | |  |  |  |
|  |  | 47 | Морфемика. Словообразование | | | Рефлексия | Основные словообразовательные структуры | Морфемный раз  бор | ***Познавательные.***  Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).  ***Регулятивные.*** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель  ***Коммуникативные.*** Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  ***Личностные.***. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | ИКТ  <http://www.1september.ru/ru/> |
|  |  | 48 | Морфемика. Ссловообразование | | | Рефлексия | Основные словообразовательные структуры | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ***Познавательные.***  Выбирают знаково-символические средства для построения модели  ***Регулятивные.*** Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  ***Коммуникативные*** Умеют представлять конкретное содержание в устной форме***.***  ***Личностные.***. Освоение личностного смысла учения, желания учиться |  |
|  |  | 49 | Урок развития речи  Описание помещения | | | РР | Описание помещения | Сочинение | ***Познавательные.***  Выбирают знаково-символические средства для построения модели  ***Регулятивные.*** Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  ***Коммуникативные.*** Умеют представлять конкретное содержание в устной форме  ***Личностные.***. Освоение личностного смысла учения, желания учиться | ИКТ  Таблицы |
|  |  | 50 | Основные способы образования слов в русском языке. | | | Урок «открытия» нового знания. | Способы образования слов | Морфемный и словообразовательный разборы | ИКТ |
|  |  | 51 | Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические | | | Урок «открытия» нового знания. | Способы образования слов, словообразовательные цепочки | Словообразовательный и морфемный разборы | ***Познавательные.***  Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение.  ***Регулятивные.*** Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.  ***Коммуникативные.*** Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.  ***Личностные.***. Высказывают свое мнение, свою позицию | Презентация  Групповой творческий проект |
|  |  | 52 | Практикум по словообразованию | | |  |  |  |
|  |  | 53,  54 | Этимология слов. | | | Урок «открытия» нового знания. | Этимология слов. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ***Познавательные.***  Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.  ***Регулятивные.*** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности  ***Коммуникативные.* .** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения  ***Личностные.***. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | ИКТ  <http://www.1september.ru/ru/> |
|  |  | 55 | Контрольный урок по теме «Морфемика и словообразование» | | |  |  |  |
|  |  | 56 | Урок развития речи  Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | | | РР | Описание помещения. |  | ИКТ |
|  |  | 57 | Урок развития речи  Сочинение-описание помещения | | | РР | Систематизация материала к сочинению. Сложный план. | Сочинение | ***Познавательные.***  Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.  ***Регулятивные.*** Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.  ***Коммуникативные.*** Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей  ***Личностные.*** Высказывают свое мнение, свою позицию | ИКТ  <http://www.gramota.ru/-> |
|  |  | 58 | Буквы *о* и *а* в корне *–кос---кас-* | | | Урок «открытия» нового знания. | О-А в корнях КОС-КАС | Объяснительный диктант | ***Познавательные.***  Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.  ***Регулятивные.*** Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.  ***Коммуникативные.*** Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей  ***Личностные***. Высказывают свое мнение, свою позицию | Таблицы Презентация  Проект. Составление лингвистических задач |
|  |  | 59 | Буквы *о* и *а*  в корне –гор---гар- | | | Рефлексия | О-А в корнях ГОР-ГАР. | Словарный диктант | ***Познавательные.***  Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  ***Регулятивные.*** Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  ***Коммуникативные.*** Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  ***Личностные***. Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | ИКТ  <http://www.gramota.ru/-> |
|  |  | 60 | Буквы *о - а* в корне –зар----зор | | | Рефлексия | Закрепление изученного об условиях выбора гласных в корнях с чередованием | Тест | ***Познавательные.***  Производить анализ, синтез, сравнение.  ***Регулятивные.*** Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  ***Коммуникативные.* .** Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. и слышать других  ***Личностные***. Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | ИКТ  <http://repetitor.1c.ru/> |
|  |  | 61 | Буквы Ы-И после приставок. | | | Урок «открытия» нового знания. | Ы-И после приставок. | Выполнение заданий | ***Познавательные.***  Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  ***Регулятивные.*** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  ***Коммуникативные.*** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  ***Личностные***. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  языка. |  |
|  |  | 62 | Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. | | | Урок «открытия» нового знания. | Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | Объяснительный диктант |  |
|  |  | 63 | Значение приставок ПРИ- ПРЕ- | | | Урок «открытия» нового знания. | Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова | Выборочный диктант | ***Познавательные.***  Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  ***Регулятивные.*** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  ***Коммуникативные.*** Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  ***Личностные***. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. | ИКТ  Таблицы |
|  |  | 64 | Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ- | | | Рефлексия | Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова | Тест, словарный диктант | ИКТ  <http://www.1september.ru/ru/> |
|  |  | 65 | Соединительные О-Е в сложных словах | | | Урок «открытия» нового знания. | Соединительные суффиксы в сложных словах | Тест | ИКТ  Презентация  Проект, памятки |
|  |  | 66 | Сложносокращенные слова | | | Урок «открытия» нового знания. | Сложносокращенные слова. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ИКТ  <http://www.gramota.ru/-> |
|  |  | 67,  68 | Урок развития речи  Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | | | РР | Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | Сочинение | [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/) |
|  |  | 69 | Морфемный и словообразовательный разбор слов | | | Урок «открытия» нового знания. | Правила и схемы разбора | Морфемный и словообразовательный разборы | ИКТ  Таблицы |
|  |  | 70,71,72 | Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту | | | Рефлексия | Повторение по теме «Словообразование и орфография» | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ИКТ |
|  |  | 73 | Контрольный диктант | | | Урок развивающего контроля | Диктант | Диктант | ***Познавательные.***  Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма  ***Регулятивные.*** Контроль полученных знаний  ***Коммуникативные.*** Оценка своего знания  ***Личностные***. Критично относиться к своему мнению | Презентация  Групповой творческий проект |
|  |  | 74 | Работа над ошибками | | | Рефлексия | Анализ и коррекция недочетов | Работа над ошибками | ***Познавательные.***  Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма  ***Регулятивные.*** Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.  ***Коммуникативные*** Участвовать в диалоге на уроке | ИКТ  <http://www.1september.ru/ru/> |
|  |  | 75 | Повторение изученного об имени существительном. | | | Рефлексия | Повторение изученного в 5 классе | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ***Познавательные.***  Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.  ***Регулятивные.*** Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  ***Коммуникативные.*** Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  ***Личностные***. Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | ИКТ |
|  |  | 76 | Имя существительное как часть речи | | | рефлексия | Повторение изученного в 5 классе | выборочный диктант | ИКТ  <http://www.gramota.ru/-> |
|  |  | 77 | Падежные окончания имени существительного | | | Рефлексия | Повторение изученного в 5 классе | Работа с перфокартой | ***Познавательные.***  Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.  ***Регулятивные*** Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.***.***  ***Коммуникативные.*** Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей  ***Личностные***. Высказывают свое мнение, свою позицию | Таблицы Презентация  Проект. Составление лингвистических задач |
|  |  | 78 | Разносклоняемые имена существительные | | | Урок «открытия» нового знания. | Сведения о разносклоняемых именах существительных. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ***Познавательные*** Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.  ***Регулятивные*** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  ***Коммуникативные.*** Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  ***Личностные***. Развитие интереса к языку и чувства | ИКТ  <http://www.1september.ru/ru/> |
|  |  | 79 | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя* | | | Рефлексия | Правописание разносклоняемых существительных. | Объяснительный диктант | ***Познавательные*** Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения***.***  ***Регулятивные.*** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  ***Коммуникативные.*** Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание.  ***Личностные***. Развитие интереса к языку и чувства языка. | ИКТ |
|  |  | 80 | Урок развития речи  Как тебя зовут? Происхождение имен. Русские имена | | | РР | Устное публичное выступление о происхождении имен | Сообщения | ***Познавательные.***  Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма  ***Регулятивные.*** Контроль полученных знаний  ***Коммуникативные.*** Оценка своего знания  ***Личностные***. Критично относиться к своему мнению | <http://repetitor.1c.ru/> |
|  |  | 81,  82 | Несклоняемые имена существительные. | | | Урок «открытия» нового знания. | Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ***Познавательные.***  Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма  ***Регулятивные.*** Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.  ***Коммуникативные*** Участвовать в диалоге на уроке |  |
|  |  | 83 | Род несклоняемых имен существительных | | | Урок «открытия» нового знания. | Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи. | Объяснительный диктант | ***Познавательные.***  Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).  ***Регулятивные.*** Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  ***Коммуникативные*** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.***.***  ***Личностные***. Развитие интереса к языку и чувства языка | ИКТ  Таблицы |
|  |  | 84 | Имена существительные общего рода | | | Урок «открытия» нового знания. | Понятие о существительных общего рода | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ИКТ  <http://www.gramota.ru/-> |
|  |  | 85 | Морфологический разбор существительных. | | | Урок «открытия» нового знания. | Схема морфологического разбора | Разбор. | ИКТ  Презентация  Проект, памятки |
|  |  | 86 | Урок развития речи  Сочинение-описание по личным наблюдениям | | | РР | Сочинение-описание по личным впечатлениям | Сочинение | ***Познавательные.***  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.  ***Регулятивные.*** Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Коммуникативные.*** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  ***Личностные***. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | ИКТ  <http://www.1september.ru/ru/> |
|  |  | 87 | Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода**»** | | |  |  |  | ***Познавательные.***  Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.  ***Регулятивные.*** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  ***Коммуникативные.*** Строить связное монологическое высказывание.  ***Личностные***. Развитие интереса к языку и чувства | [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/) |
|  |  | 88 | НЕ с существительными. | | | Урок «открытия» нового знания. | Умение различать *не* - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |
|  |  | 89 | НЕ с существительными. | | | Рефлексия | Правописание НЕ с существительными | осложненное списывание | ИКТ  Таблицы |
|  |  | 90 | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | | | Урок «открытия» нового знания. | Условия выбора букв Ч и Щ | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ***Познавательные.***  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  ***Регулятивные.*** Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Коммуникативные.*** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  ***Личностные***. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | ИКТ |
|  |  | 91 | Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК | | | Рефлексия | Умение сопоставлять произношение и написание существительных с суффиксами –чик, -щик | Объяснительный диктант | ***Познавательные.***  Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.  ***Регулятивные.*** Самостоятельно составлять план на основе предположений.  ***Коммуникативные.*** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме .Слушать и слышать других  ***Личностные***. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Презентация  Групповой творческий проект |
|  |  | 92 | Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК | | | Урок «открытия» нового знания. | Условия выбора букв Е и И в суффиксах | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ***Познавательные.***  Производить анализ, синтез, сравнение.  ***Регулятивные.*** Самостоятельно составлять план на основе предположений.  ***Коммуникативные.*** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме.  ***Личностные***. Развитие интереса к языку и чувства | ИКТ |
|  |  | 93,  94 | Гласные О-Е после шипящих. | | | Урок «открытия» нового знания. | Умение правильно выбирать гласные О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных | Тест | ***Познавательные.***  Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.  ***Регулятивные.*** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  ***Коммуникативные.*** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме.  ***Личностные***. Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями | ИКТ  <http://www.gramota.ru/-> |
|  |  | 95 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | | | Рефлексия | Повторение темы «Имя существительное» | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ИКТ |
|  |  | 96,  97,  98 | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту | | | Рефлексия | Повторение темы «Имя существительное» | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Таблицы Презентация  Проект. Составление лингвистических задач |
|  |  | 99 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | | Урок развивающего контроля | Диктант | Диктант | ***Познавательные.***  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать  ***Регулятивные.*** Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Коммуникативные.*** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  ***Личностные***. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | ИКТ  <http://repetitor.1c.ru/> |
|  |  | 100 | Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном | | | Рефлексия | Повторить изученный ранее материал. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ***Познавательные.***  Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.  ***Регулятивные.*** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  ***Коммуникативные.*** Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  ***Личностные***. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | ИКТ<http://www.1september.ru/ru/> |
|  |  | 101 | Прилагательное как часть речи | | | Урок «открытия» нового знания. | Систематизация изученного о грамматических значениях, синтаксической и коммуникативной роли имени прилагательного | Тест | [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/) |
|  |  | 102,  103 | Урок развития речи  Сочинение-описание природы | | | РР | Сочинение-описание | Сочинение |  |
|  |  | 104  105 | Степени сравнения имен прилагательных**.** | | | Урок «открытия» нового знания. | Таблица степеней сравнения прилагательных | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ИКТ  Таблицы |
|  |  | 106 | Степени сравнения имен прилагательных | | | Рефлексия | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. | Выборочный диктант | ИКТ  <http://www.gramota.ru/-> |
|  |  | 107 | Разряды имен прилагательных.  Качественные прилагательные | | | Урок «открытия» нового знания. | Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных | Устный опрос | ИКТ  Презентация  Проект, памятки |
|  |  | 108 | Развитие речи  Сочинение-описание местности | | | рр | Сочинение-описание | Сочинение |
|  |  | 109 | Относительные прилагательные | | | Урок «открытия» нового знания. | Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных | Устный опрос | ***Познавательные.***  Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения  ***Регулятивные.*** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  ***Коммуникативные.*** Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.Строить связное монологическое высказывание.  ***Личностные***. Развитие интереса к языку и чувства | ИКТ  <http://www.1september.ru/ru/> |
|  |  | 110 | Урок развития речи.  Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина | | | РР | Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина | Изложение |
|  |  | 111 | Притяжательные прилагательные | | | Урок «открытия» нового знания. | Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных | Устный опрос | ***Познавательные.***  Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма  ***Регулятивные.*** Контроль полученных знаний  ***Коммуникативные.*** Оценка своего знания  ***Личностные***. Критично относиться к своему мнению |  |
|  |  | 112 | Морфологический разбор имени прилагательного | | | Урок «открытия» нового знания. | Схема разбора прилагательного | Морфологический разбор | ИКТ  Таблицы |
|  |  | 113 | Проверочная работа по теме «Разряды имён прилагательных по значению» | | | Урок развивающего контроля |  | Тест |
|  |  | 114 | Не с прилагательными. | | | Урок «открытия» нового знания. | Правописание НЕ с прилагательными | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ***Познавательные.***  Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма  ***Регулятивные.*** Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.  ***Коммуникативные*** Участвовать в диалоге на уроке | ИКТ |
|  |  | 115 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | | | Рефлексия | Умение отличать *не*- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными | Тест, словарный диктант | ***Познавательные.***  Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения  ***Регулятивные.*** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  ***Коммуникативные.*** Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  ***Личностные***. Развитие интереса к языку и чувства языка. | Презентация  Групповой творческий проект |
|  |  | 116 | Буквы *О-Е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | | | Урок «открытия» нового знания. | Правописание О-Е после шипящих |  | ИКТ<http://www.gramota.ru/-> |
|  |  | 117 | Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных» | | | Рефлексия |  | Тест |
|  |  | 117 | Урок развития речи.  Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | | | РР | Сочинение-описание пейзажа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ***Познавательные.***  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.  ***Регулятивные.*** Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Коммуникативные.*** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  ***Личностные***.. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | ИКТ  <http://www.1september.ru/ru/> |
|  |  | 118 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | | | Урок «открытия» нового знания. | Написание Н и НН в суффиксах прилагательных. | Сочинение | ***Познавательные.***  Производить анализ, синтез, сравнение.  Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.  ***Регулятивные.*** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока  ***Коммуникативные.*** Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  ***Личностные***.. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли | ИКТ |
|  |  | 119 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | | | Рефлексия | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Таблицы Презентация  Проект. Составление лингвистических задач |
|  |  | 120 | Развитие речи  Описание игрушки | | | рр | Сочинение- описание игрушки |  | ИКТ |
|  |  | 121 | Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК | | | Урок «открытия» нового знания. | Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К*-* и  -СК- в качественных и относительных прилагательных | Тест, словарный диктант | ИКТ  <http://www.gramota.ru/-> |
|  |  | 122,  123 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | | | Урок «открытия» нового знания. | Написание сложных прилагательных | Выборочный диктант | ***Познавательные.***  Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию  ***Регулятивные*** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  ***Коммуникативные.*** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения  ***Личностные***.. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. |  |
|  |  | 124 | Проверочная работа по темам  «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных» | | | Рефлексия | Повторение по теме: «Имя прилагательное» | Тест | <http://repetitor.1c.ru/> |
|  |  | 125  126 | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту | | | Рефлексия | Повторение по теме: «Имя прилагательное» | Словарный диктант, выполнение предложенных упражнений, заданий | ***Познавательные.***  Адекватно воспринимать на слух текст, владеть разными видами аудирования.  ***Регулятивные.*** Самостоятельно составлять план на основе предположений.  ***Коммуникативные.*** Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Личностные***.. Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи. | ИКТ  Таблицы |
|  |  | 127 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | | Урок развивающего контроля | Диктант | диктант | ***Познавательные.***  Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.  ***Регулятивные.*** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  ***Коммуникативные.*** Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  ***Личностные***.. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | ИКТ |
|  |  | 128 | Развитие речи  Публичное выступление на тему «Народные промыслы» | | | рр |  |  | ИКТ  Презентация  Проект, памятки |
|  |  | 129 | Имя числительное как часть речи. | | | Урок «открытия» нового знания. | Понятие числительного, его признаки. | Работа над ошибками | ИКТ  <http://www.1september.ru/ru/> |
|  |  | 130 | Простые и составные числительные | | | Урок «открытия» нового знания. | Понятие о простых и составных числительных | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
|  |  | 131 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | | | Урок «открытия» нового знания. | Правило постановки мягкого знака в числительных. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ***Познавательные.***  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  ***Регулятивные.*** Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Коммуникативные.*** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  ***Личностные***.. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | ИКТ  Таблицы |
|  |  | 132 | Порядковые числительные | | | Урок «открытия» нового знания. | Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными | Объяснительный диктант | ***Познавательные.***  Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  ***Регулятивные.*** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений  ***Коммуникативные.*** Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  ***Личностные***.. Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | ИКТ  <http://www.gramota.ru/-> |
|  |  | 133 | Разряды количественных числительных | | | Урок «открытия» нового знания. | Понятие о разрядах числительных | Тест | Презентация  Групповой творческий проект |
|  |  | 134 | Числительные, обозначающие целые числа | | | Урок «открытия» нового знания. | Понятие о целых числах | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ИКТ |
|  |  | 135 | Числительные, обозначающие целые числа | | | Рефлексия | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ИКТ  <http://www.1september.ru/ru/> |
|  |  | 136 | Дробные числительные Склонение дробных числительных | | | Урок «открытия» нового знания. | Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными | Объяснительный диктант | ИКТ |
|  |  | 137 | Собирательные числительные. | | | Урок «открытия» нового знания. | Умение правильно употреблять в речи собирательные числительные. Орфография. | Объяснительный диктант | ***Познавательные.***  Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения  ***Регулятивные.*** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  ***Коммуникативные.*** Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание.  ***Личностные***. Развитие интереса к языку и чувства | Таблицы Презентация  Проект. Составление лингвистических задач |
|  |  | 138 | Употребление числительных в речи | | | Урок «открытия» нового знания. | Умение правильно употреблять в речи собирательные числительные. Орфография. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |
|  |  | 139 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | | | Рефлексия | Повторение по теме « Имя числительное» | Тест |
|  |  | 140 | Морфологический разбор имени числительного | | | Урок «открытия» нового знания. | Разбор числительного | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
|  |  | 141 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | | | Рефлексия | Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного | Морфологический разбор | ***Познавательные.***  Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма  ***Регулятивные.*** Контроль полученных знаний  ***Коммуникативные.*** Оценка своего знания  ***Личностные***.. Критично относиться к своему мнению | ИКТ  <http://repetitor.1c.ru/> |
|  |  | 142 | Контрольная работа по теме «Имя числительное» | | | Урок развивающего контроля | Диктант |  |
|  |  | 143 | Урок развития речи.  Публичное выступление | | | РР | Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!» | Устный опрос | ***Познавательные.***  Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма  ***Регулятивные.*** Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.  ***Коммуникативные.*** Участвовать в диалоге на уроке | ИКТ  <http://www.gramota.ru/-> |
|  |  | 144 | Местоимение как часть речи. | | | Урок «открытия» нового знания. | Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи | Работа над ошибками | ***Познавательные.***  Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  ***Регулятивные.*** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.Искать пути решения проблемы  ***Коммуникативные.*** Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  ***Личностные***.. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. |  |
|  |  | 145 | Личные местоимения. | | | Урок «открытия» нового знания. | Понятие о личных местоимениях | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ***Познавательные.***  Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  ***Регулятивные.*** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  ***Коммуникативные.*** Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  ***Личностные***.. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли  ***Познавательные.***  Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  ***Регулятивные.*** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  ***Коммуникативные.*** Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  ***Личностные***.. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли |  |
|  |  | 146 | Особенности склонения личных местоимений | | | Урок «открытия» нового знания. | Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ИКТ  Таблицы |
|  |  | 147 | Возвратное местоимение | | | Урок «открытия» нового знания. | Лексическое значение, особенности склонения местоимения *себя* | Объяснительный диктант | ИКТ |
|  |  | 148 | Урок развития речи.  Рассказ по сюжетным картинкам | | | РР | Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ИКТ  Презентация  Проект, памятки |
|  |  | 149 | Вопросительные, относительные местоимения | | | Урок «открытия» нового знания. | Понятие о данных местоимениях | Сочинение | ИКТ  <http://repetitor.1c.ru/> |
|  |  | 150 | Относительные местоимения | | | Рефлексия | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
|  |  | 151 | Неопределенные местоимения Дефис в неопределенных местоимениях | | | Урок «открытия» нового знания. | Отличительные признаки неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов, а также приставки *не-* | Тест | ИКТ  Таблицы |
|  |  | 152 | Отрицательные местоимения | | | Урок «открытия» нового знания. | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений, выбор приставок *не-* и *ни-.* | Тест | ИКТ |
|  |  | 153 | Отрицательные местоимения | | | Рефлексия | Образование отрицательных местоимений, выбор приставок *не-* и *ни-.* | Объяснительный диктант | Презентация  Групповой творческий проект |
|  |  | 154 | Отрицательные местоимения | | | Рефлексия | Образование отрицательных местоимений, выбор приставок *не-* и *ни-.* | Словарный диктант | ***Познавательные.***  Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения  ***Регулятивные.*** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы  ***Коммуникативные.*** Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание.  ***Личностные***.. Развитие интереса к языку и чувства. | ИКТ |
|  |  | 155 | Притяжательные местоимения. | | | Урок «открытия» нового знания. | Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи. | Тест | ИКТ  <http://www.gramota.ru/->  <http://www.1september.ru/ru/> |
|  |  | 156  157 | Урок развития речи.  Рассуждение  Сочинение-рассуждение | | | РР  РР | Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности  Сочинение-рассуждение | Объяснительный диктант | ***Познавательные*** Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  ***Регулятивные.*** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  ***Коммуникативные.*** Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  ***Личностные***.. Развитие интереса к языку и чувства | Таблицы Презентация  Проект. Составление лингвистических задач |
|  |  | 158 | Указательные местоимения | | | Урок «открытия» нового знания. | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль.  Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении | Выполнение предложенных упражнений, заданий  Сочинение | ***Познавательные.***  Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма  ***Регулятивные.*** Контроль полученных знаний  ***Коммуникативные.*** Оценка своего знания  ***Личностные***.. Критично относиться к своему мнению. |  |
|  |  | 159 | Развитие речи  Текст и план текста | | | рр |  |  |
|  |  | 160 | Определительные местоимения | | | Урок «открытия» нового знания. | Значение и употребление в речи определительных местоимений | Упражнения по карточкам | ***Познавательные.***  Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию  ***Регулятивные.*** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  ***Коммуникативные.*** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме. других  ***Личностные***.. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. |  |
|  |  | 161 | Местоимения и другие части речи | | | Урок «открытия» нового знания. |  |  |
|  |  | 162 | Морфологический разбор местоимений | | | Урок «открытия» нового знания. | Разбор слов |  |
|  |  | 163 | Урок развития речи.  Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой  «Первые зрители» | | | РР | Сочинение-рассказ по воображению: строение, языковые особенности. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ***Познавательные.***  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  ***Регулятивные.*** Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Коммуникативные.*** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  ***Личностные***.. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/) |
|  |  | 164  165 | Повторение изученного по теме «Местоимение».  Подготовка к контрольному диктанту | | | Рефлексия | Систематизация изученного о правописании местоимений  Повторение по теме: «Местоимение» | Морфологический разбор | ***Познавательные.***  Производить анализ, синтез, сравнение.  Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.  ***Регулятивные.*** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.  ***Коммуникативные.*** Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  ***Личностные***.. Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | <http://repetitor.1c.ru/> |
|  |  | 166 | Контрольная работа по теме «Местоимение» | | | Урок развивающего контроля | Диктант | Выполнение предложенных упражнений, заданий  Комплексная работа |  |
|  |  | 167  168 | Повторение изученного о глаголе в 5 классе | | | Рефлексия | Знание о глаголе по 2-5 классам | Работа над ошибками | Презентация |
|  |  | 169 | Личные окончания глаголов | | | Рефлексия | Личные окончания глагола. | Словарный диктант | ИКТ  Таблицы |
|  |  | 170 | Урок развития речи.  Сочинение по рисункам и данному началу | | | РР | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста. | Объяснительный диктант | ***Познавательные.***  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.  ***Регулятивные.*** Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Коммуникативные.*** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  ***Личностные*** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | ИКТ  Таблицы |
|  |  | 171 | Повторение: способы образования глаголов | | | Рефлексия | способы образования глаголов |  | ***Познавательные.***  . Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.  ***Регулятивные.*** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока .Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока.  ***Коммуникативные.*** Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  ***Личностные*** . Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли | ИКТ  Таблицы |
|  |  | 172 | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | | | Рефлексия |  |  |
|  |  | 173 | Разноспрягаемые глаголы | | | Урок «открытия» нового знания. | Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм. | Сочинение |
|  |  | 174  175 | Глаголы переходные и непереходные | | | Урок «открытия» нового знания. | Понятие о переходных глаголах | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ИКТ  Таблицы |
|  |  | 176  177 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | | | Урок «открытия» нового знания. | Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Проект. Памятки, буклеты, тесты |
|  |  | 178 | Урок развития речи.  Сжатое изложение | | | РР | Изложение, близкое к сочинению. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
|  |  | 179 | Условное наклонение | | | Урок «открытия» нового знания. | Понятие об условном наклонении | Изложение |  |
|  |  | 180 | Условное наклонение | | | Рефлексия | Правописание частицы *бы* с глаголами, ее употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/) |
|  |  | 181 | Повелительное наклонение | | | Урок «открытия» нового знания. | Понятие о повелительном наклонении глагола | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
|  |  | 182 | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | | | Рефлексия | Образование форм повелительного наклонения. Правописание *Ь* после согласных | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Презентация |
|  |  | 183 | Суффиксы глаголов повелительного наклонения | | | Урок «открытия» нового знания. | Различие глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ИКТ  <http://www.gramota.ru/-> |
|  |  | 184 | Урок развития речи.  Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам | | | РР | Рассказ по сюжетным рисункам | Проверочная работа | ***Познавательные.***  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.  ***Регулятивные.*** Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Коммуникативные.*** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  ***Личностные*** . Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Таблицы  Проект Лингвистическая сказка |
|  |  | 185 | Употребление наклонений глагола | | | Урок «открытия» нового знания. | Употребление наклонений в тексте. | Сочинение | ***Познавательные.***  Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  ***Регулятивные*** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  ***Коммуникативные.*** Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание.  ***Личностные*** . Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных | ИКТ  Таблицы |
|  |  | 186 | Употребление наклонений в речи | | | Рефлексия | Употребление наклонений в тексте. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ИКТ  Таблицы |
|  |  | 187 | Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов» | | | Рефлексия |  |
|  |  | 188 | Безличные глаголы | | | Урок «открытия» нового знания. | Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Таблицы  Проект. Схемы –опоры. Буклеты, памятки |
|  |  | 189 | Безличные глаголы в текстах художественной литературы | | | Рефлексия | Особенности их употребления безличных глаголов в художественной речи | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ***Познавательные.***  Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма  ***Регулятивные.*** Контроль полученных знаний  ***Коммуникативные.*** Оценка своего знания | ИКТ  <http://www.1september.ru/ru/> |
|  |  | 190 | Морфологический разбор глагола | | | Урок «открытия» нового знания. | Разбор глагола. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ***Познавательные.***  Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  ***Регулятивные.*** Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.  ***Коммуникативные*** . Участвовать в диалоге на уроке.  ***Личностные*** . Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста. | ИКТ  <http://repetitor.1c.ru/> |
|  |  | 191 | Урок развития речи.  Рассказ на основе услышанного | | | РР | Рассказ на основе услышанного | Морфологический разбор глагола | ИКТ |
|  |  | 192 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | | | Урок «открытия» нового знания. | Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах *–ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).* | Сочинение | ***Познавательные.***  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.  ***Регулятивные.*** Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Коммуникативные.*** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  ***Личностные*** . Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | ИКТ |
|  |  | 193 | Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов» | | | Рефлексия | Повторение по теме: «Глагол» | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ***Познавательные.***  Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.  ***Регулятивные.*** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  ***Коммуникативные.*** Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  ***Личностные*** . Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли |  |
|  |  | 194 | Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол» | | | Рефлексия | Повторение по теме: «Глагол» | Тест | [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/) |
|  |  | 195 | Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту | | | Рефлексия | Повторение по теме: «Глагол» | Комплексный анализ текста | ИКТ  <http://www.gramota.ru/-> |
|  |  | 196 | Контрольный диктант по теме  «Глагол» | | | Урок развивающего контроля | Диктант | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ***Познавательные.***  Владеть приёмами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое).  ***Регулятивные.*** Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Коммуникативные.*** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  ***Личностные*** . Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями | Проект. Тесты, карточки для взаимопроверки |
|  |  | 197 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках, в корне слова, в суффиксах и окончаниях | | | Рефлексия | Язык и его значение Орфографический разбор слов. | Работа над ошибками | ***Познавательные.***  Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.  ***Регулятивные.*** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  ***Коммуникативные.*** Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  ***Личностные*** . Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков |  |
|  |  | 198 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | | | Рефлексия | Синтаксический и пунктуационный разбор | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ИКТ  <http://repetitor.1c.ru/> |
|  |  | 199 | Лексика и фразеология. | | | Рефлексия | Лексический разбор слов. | Сочинение |  |
|  |  | 200 | Словообразование. Морфемный разбор. | | | Рефлексия | Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ***Познавательные.***  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.  ***Регулятивные.*** Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Коммуникативные.*** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  ***Личностные*** . Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Презентация |
|  |  | 201 | Морфология. | | | Рефлексия | Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ***Познавательные.***  Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.  ***Регулятивные.*** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  ***Коммуникативные.*** Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  ***Личностные*** . Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. |  |
|  |  | 202,  203 | Итоговая контрольная работа  Работа над ошибками | | | Урок развивающего контроля | комплексный анализ текста | Выполнение предложенных упражнений, заданий | ИКТ  Таблицы |
|  |  | 204 | Занимательный урок грамматики | | | Итоги года | Подведение итогов | Комплексная работа | [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/) |
|  |  |  |  | | |  |  |  | <http://www.gramota.ru/-> |
|  |  |  |  | | |  |  |  | <http://repetitor.1c.ru/> ИКТ |
|  |  | |  | | | | | |  |  |
|  | | |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Наименование |
| Программы | |
| 1. | (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г. |
| Учебники | |
| 2. | (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013. |
| Методические пособия | |
| 3. | (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г. |
| 4. | Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г. |
| Рабочая тетрадь | |
| 5. | (ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г. |
| Словари | |
| 6. | Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г. |
| Демонстрационные материалы | |
| 7. | Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г. |
| Тематические и контрольные тесты | |
| 8. | (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. |
| 9. | 6 класс: Входная диагностика (печатная форма) |
| 10. | 6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма) |
| 11. | 6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная форма) |
| 12. | 6 класс: Разряды местоимений (печатная форма) |
| Учебные презентации | |
| 13. | CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия ( 6 класс) |
| 14. | Разряды прилагательных (6 класс) |
| 15. | Мягкий знак после шипящих (повторение) (6 класс) |
| 16. | Правописание приставок (обобщение) (6 класс) |
| Интернет- ресурсы | |
| 17. | Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru> |
| 18. | Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru> |
| 19. | Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php> |
| 20. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> |
| 21. | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наглядные средства  (таблицы) | Электронные средства  СD «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия», 6 класс |
| 1 | Фонетический разбор слова | Презентация |
| 2 | Части речи. Морфологический разбор слова. | Программа OMS |
| 3 | Орфограммы в окончаниях слов. | Презентация |
| 4 | Словосочетание. | Программа OMS  Электронный тренажер |
| 5 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | презентация |
| 6 | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Презентация |
| 7 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. . | Презентация |
| 8 | Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. | Программа OMS  Электронный тренажер |
| 9 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика и фразеология. Культура речи» | Презентация |
| 10 | Структура текста, языковые особенности. | Р.р. Описание помещения. |
| 11 | Основные способы образования слов в русском языке | Программа OMS  Электронный тренажер |
| 12 | Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –кос- - -кас-. | Презентация |
| 13 | Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –кос- - -кас-. | Презентация |
| 14 | Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - -гар-. | Программа OMS |
| 15 | Правописание гласных в приставках пре- и при-. | Презентация  Электронный тренажер |
| 16 | Буквы ы и и после приставок на согласные. | Программа OMS |
| 17 | Буквы ы и и после приставок на согласные. | Программа OMS |
| 18 | Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на – мя. | Программа OMS |
| 19 | Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. | Программа OMS |
| 20 | Не с существительными | Презентация  Электронный тренажер |
| 21 | Р.р. Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблоновской «Утро» (упр. 177). | Презентация |
| 22 | Имена существительные общего рода. | Программа OMS  Электронный тренажер |
| 23 | Морфологический разбор имени существительного. | Программа OMS  Электронный тренажер |
| 24 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». | Презентация |
| 25 | Согласные ч и щ в суффиксе –чик(-щик). | Программа OMS |
| 26 | Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик. | Программа OMS |
| 27 | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек),  -онк, -онок. |  |
| 28 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | Программа OMS |
| 29 | Не с именами прилагательными | Программа OMS |
| 30 | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных. | Программа OMS |
| 31 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное» | Презентация |
| 32 | Степени сравнения имен прилагательных | Презентация |
| 33 | Различение на письме суффиксов –к- и –ск- | Программа OMS |
| 34 | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных | Программа OMS |
| 35 | Числительные количественные и порядковые, простые и составные. Слитное и раздельное написание числительных. | Программа OMS |
| 36 | Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных. | Программа OMS |
| 37 | Буква ь в середине и на конце числительных | Электронный тренажер |
| 38 | Правописание гласных и согласных в суффиксах –ан-(-ян-), -ин-, -онн-(-енн-) в именах прилагательных | Презентация  Электронный тренажер |
| 39 | Местоимение как часть речи | Презентация  Электронный тренажер |
| 40 | Разряды местоимений | Презентация  Электронный тренажер |
| 41 | Возвратное местоимение себя. |  |
| 42 | Р.р. Рассказ по воображению, по сюжетным картинкам | Презентация  Строение, языковые особенности данных текстов |
| 43 | Вопросительные местоимения. | Программа OMS |
| 44 | Относительные местоимения. |  |
| 45 | Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Не- в неопределенных местоимениях. | Электронный тренажер |
| 46 | Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. | Презентация  Электронный тренажер |
| 47 | Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. | Электронный тренажер |
| 48 | Притяжательные местоимения. |  |
| 49 | Указательные местоимения | Презентация |
| 50 | Определительные местоимения. | Электронный тренажер |
| 51 | Склонение местоимений | Презентация |
| 52 | Разноспрягаемые глаголы |  |
| 53 | Переходные и непереходные глаголы |  |
| 54 | Наклонения глагола | Презентация |
| 55 | Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть), и –ыва(ть), -ива(ть). | Электронный тренажер |

Сайты:

<http://rusolimp.kopeisk.ru/>

Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)

Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)

Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)

Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)

Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)

Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)

Цифровые образовательные ресурсы:

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/-> Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)

Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)

Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)

Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)

Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)

Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)

**Литература и ЭОР для учителя и ученика.**

Для учащихся:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.

2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.

3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.

5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.

6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.

7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.

9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.

2.Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.:Астрель, 2003.

3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскомй языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.

4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.

5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы:Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.

7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.

8. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.

**Приложение к программе.**

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1 по теме « Повторение пройденного в 5 классе»

Входной контроль

*Задания с выбором ответа*

*1. В каком слове звуков меньше, чем букв?*

а) юбиляр б) подъезд в)местность г) комета

*2. В каком слове ударение поставлено неправильно*

а) процент б) портфель в) верба г) документ

*3. В каком ряду все слова состоят из корня, суффикса и окончания?*

а) старый, лесок, печка, беленький б) горошек, горный, холмистый, слушает

в) справа, красненький, нарастают, опасная г) водитель, собачка, посадит, горнист

*4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?*

а) ра..хотеть, и..печь, бе..конечныйб) за..грывать, от..грать, без..нтересный

в) пр..пятствие, пр..лечь, пр..небречь г) кар..ера, об..езд, об..ем

*5. В каком ряду во всех словах в корне пишется одна и та же буква?*

а) к..саться, изл..жить, сл..гаемое б) р..стение, р..сток, к..снуться

в) заб..рать, вын..мать, отп..рать г) ш..рох, ж..лудь, ш..рты

*6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква е?*

а) на син..м фон..,о могуч..й натур.., о вечерн..й встреч.. б) перед коротк..м замыкани..м, домашн..м воспитани..м, в ранн..й песн.. в) весен.м утром, в ранн..м детстве, свеж..м ветром г) в глубочайш..м озер.., с величайш..м поэтом, в дремуч..м лесу

*7. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква ю?*

а) строители кле..т обои, флаги ре..т б) здесь не кур..т, войска наступа..т

в) друзья провожа..т, туманы стел..тсяг) свет погас..т, чисто бре..тся

*8. В каком ряду в обоих случаях пишется –ться?*

а) студент готовит..ся к экзаменам, не нужно волноват.. б) охотит..ся на зайца, мама сердит..ся

в) может испортит..ся, возвращает..ся с охоты г) хочет устроит..ся, может вернут..ся

*9. В каком ряду все слова являются служебными частями речи?*

а) но, из, ни б) под, его, а в) до, ли, ты г) бы, через, два

*10. Какое существительное имеет форму только множественного числа?*

а) буквы б) проценты в) дрожжи г) следы

*11. В каком ряду у всех существительных верно образована форма множественного числа?*

а) без носков, нет мест, десять граммов, много апельсинов б) без носков, нет мест, десять грамм, много апельсин в) без носок, нет местов, десять грамм, много апельсин г) без носков, нет мест, десять граммов, много апельсин

*12. Какое лексическое значение имеет слово негодование?*

а) сомнение, удивление б) возмущение, крайнее недовольство в) тяжелое переживание, несчастье

г) неверие во что-либо

*13. В каком предложении есть определение?*

а) Листья задрожали, оторвались и полетели. б) Зашумел в лесу золотой дождь. в) Воздух чист и прозрачен.

г) Дуб растет медленно.

*14. В каком предложении неправильно расставлены знаки препинания при однородных членах?*

а) Зима еще хлопочет и на весну ворчит. б) Три вещи славят солдата, смелость, победа, награда.

в) Не по словам судят, а по делам г) Мы собирали цветы и ягоды, грибы и шишки.

*15. В каком предложении перед союзом и нужна запятая?*

а) Я люблю русские поля, равнины и луга.. б) Я разбудил отца и мы пошли на рыбалку.

в) Мы поплыли дальше и увидели маленькую лодку г) Листья оторвались от ветки и полетели.

*Задания с кратким ответом*

*16. Прочитайте текст.*

Запах родины

(1) Многие годы прожил я вдали от моей родной Мезени. (2)Но ее живописные берега с картинными лугами, сосновые боры с медным отливом сосен, густые темные ельники никогда не забывались. (3)Судьба бросала меня в разные уголки страны, но родные края часто снились мне. (4)Снились берег Мезени, обросший ракитами луг, посеревший от времени родной дом, кусты краснотала по оврагам.

(5)И если случалось встретить самые простые кусты краснотала в подмосковном лесу, я с особенным наслаждением вдыхал его запах. (6)Это был запах родины. (По А.Позднякову)

*В каком предложении текста содержится его основная мысль? Укажите его номер.*

*17. Из предложений 1-3 выпишите сложное слово*

*18. Из 3 предложения выпишите наречие.*

*19. В первом абзаце найдите сложное предложение и укажите его номер.*

*Задание с развернутым ответом(4-6 предложений)*

*20. Согласны ли вы с тем, что любовь к родным местам человек проносит через всю жизнь?*

*Обоснуйте свою точку зрения.*

Ответы к заданиям

*Задания с выбором ответа*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Ответ | в | б | б | а | в | а | в | г | а | в | а | б | б | б | б |

*Задания с кратким ответом*

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| 16 | 2 |
| 17 | живописные |
| 18 | часто, |
| 19 | 3 |

Контрольная работа № 2 по теме «Лексикология и фразеология»

Петькин заяц.

Тихо в лесу под вечер. Горят румянцем заката покрытые инеем вершины берез. Каждый легкий шум слышится ясно, отчетливо и далеко по лесу разносится. Закаркали вороны. Куда спешат, крыльями хлопают, куда слетаются? Лежит заяц, еле дышит, жалобно вокруг поглядывает. Смертельная тоска гложет маленькое заячье сердечко.

Вдруг затрещали кусты, над кустами шапка большая, мохнатая колышется. Всё ближе да ближе подходит. Заяц мертвым прикинулся и дух затаил, а богатырь-то подошел, забрал зайца да в теплый тулуп запихнул.

Полюбился заяц Петьке. Друзья стали самые неразлучные. Пришла весна. Шубка заячья темнеть начала, а с шубкою и мысли заячьи переменились. Только и видели серого.

( По Н. Карамзину)

Грамматические задания:

*1вариант*

1. Сделать синтаксический разбор третьего предложения текста:

*«Каждый легкий шум слышится ясно, отчетливо и далеко по лесу разносится.»*

2. Фонетический разбор слова: *заяц*

*2 вариант*

1. Сделать синтаксический разбор третьего предложения текста: *«Вдруг затрещали кусты, над кустами шапка большая, мохнатая колышется.»*

2. Фонетический разбор слова: крылья

Контрольная работа № 3 по теме «Словобразование»

Перед написанием диктанта оставить одну строчку, чтобы потом придумать название для данного текста.

День ясный, прозрачный, слегка морозный. Один из тех осенних дней, в которые охотно миришься и с холодом, и с сыростью, и с тяжелыми калошами. Воздух прозрачен до того, что виден клюв у галки, сидящей на самой высокой колокольне. Он весь пропитан запахом осени. Выйдите вы на улицу, и ваши щеки покроются здоровым, широким румянцем, напоминающим хорошее крымское яблоко. Давно опавшие желтые листья, терпеливо ожидающие первого снега и попираемые ногами, золотятся на солнце, испуская из себя лучи, как червонцы. Природа засыхает тихо, смирно. Ни ветра, ни звука. Она, неподвижная и немая, точно утомленная за весну и лето, нежится под греющимися, ласкающими лучами солнца. Глядя на этот начинающийся покой, вам самим хочется успокоиться.

( По А.П. Чехову)

Грамматические задания:

*1вариант*

Подобрать однокоренные слова к словам: *запах, опавшие.*

Построить словообразовательную цепочку к слову *начинающийся.*

Сделать синтаксический разбор предложения.

*Давно опавшие желтые листья, терпеливо ожидающие первого снега и попираемые ногами, золотятся на солнце, испуская из себя лучи, как червонцы.*

*2вариант*

Подобрать однокоренные слова к словам: *морозный, покой.*

Построить словообразовательную цепочку к слову *неподвижная.*

Сделать синтаксический разбор предложения.

*Она, неподвижная и немая, точно утомленная за весну и лето, нежится под греющимися, ласкающими лучами солнца*.

Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное»

Воробей.

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собой дичь. Я глянул вдоль аллеи и увидал молодого воробья.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой и с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собою своё детище. Каким громадным чудовищем должна ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке. Мой Трезор остановился, попятился…

Я поспешил отозвать пса- и удалился.

( По И. Тургеневу)

Тест.

Укажите слово, которое с НЕ пишется раздельно

а) (не)былицыб) (не)точность в расчетахв) (не)правда , а ложь

2. Укажите верное объяснение написания выделенного слова в предложении

*Он проявил (НЕ)ВНИМАНИЕ к этой истории.*

а) НЕ пишется со словом раздельно, так как существительное с НЕ можно заменить синонимом

б) Не пишется со словом слитно, так как существительное с НЕ можно заменить близким по значению выражением в) Не с существительным пишется слитно, так как без НЕ это слово не употребляется.

3.Укажите ряд в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква Ч

а) фонар..ик, прокат..ик, танцов..икб) объез..ик, груз..ик, разнос..икв) перебеж..ик, съём..ик, смаз..ик

4.Укажите ряд в котором на месте пропуска во всех словах пишется Е

а) сыноч..к, пузыреч..к, василеч..кб) нос..к, ореш..к, карандаш..кв) ларч..к, кусоч..к, карандаш..к

5. Укажите ряд в котором на месте пропуска во всех словах пишется И

а) самолёт..к, кирпич..к, ключ..кб) огонёч..к,человеч..к, чайнич..кв)стол..к, самокатч..к, замоч..к

Ключ: 1-в; 2-б; 3-б; 4-а; 5-а

Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»

Панорама Москвы.

На север перед вами, в самом отдалении на краю синего небосклона, немного правее Петровского замка, чернеет романтическая Марьина роща, и перед нею лежит слой пестрых кровель, пересеченных кое-где пыльной зеленью бульваров. Они устроены на древнем городском валу, на крутой горе, усыпанной низкими домиками, среди которых изредка лишь проглядывает широкая белая стена какого-нибудь боярского дома, возвышается фантастическая громада- Сухарева башня. Она гордо взирает на окрестности, будто знает, что имя Петра начертано на её мшистом челе!

Ближе к центру города здания принимают вид более стройный, европейский; проглядывают богатые колоннады, широкие дворы, обнесенные чугунными решетками, бесчисленные главы церквей, шпицы колоколен с ржавыми крестами и пестрыми раскрашенными карнизами.

( По М. Ю. Лермонтову)

Грамматические задания:

*1вариант*

Выписать все имена прилагательные. Объяснить в каждом постановку одной или двух букв Н.

Сделать морфологический разбор любых четырех имен прилагательных.

Сделать фонетический разбор слова *европейский.*

*2вариант*

1. Выписать все имена прилагательные. Объяснить написание суффикса *–к-* или

–*ск-.*

2. Сделать морфологический разбор любых четырех имен прилагательных.

3. Построить словообразовательную цепочку к слову *раскрашивать.*

Контрольная работа № 6 по теме «Имя числительное»

Вариант 1

А1. В каком ряду оба слова – числительные?

1) четырех, удвоить2) тройка, пятнадцатый3) второй, двадцать4) шестому, пятерка

А2. В каком числительном на месте пропуска не пишется Ь?

1) сем..надцать2) сем..десят3) сед..мой4) сем..сот

А3. Какое числительное написано с ошибкой?

1) двенадцать2) триста3) миллион4) довести

А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) Четырехсот двадцати делегатов2) (о) сорока килограммах3) семистам восьми номерам4) шестистами рублями

А5. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).

к две тысячи десятому году на обоих сторонах двое суток полутора месяцев

А6. Укажите пример, в котором нет грамматической ошибки (нарушение речевой нормы)

к семнадцатое октября до трехсот восьмой квартиры в полутораста километрах трое подруг

*Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1*

Третьего ноября тысяча девятьсот пятьдесят седьмого года в нашей стране был запущен второй искусственный спутник Земли. (2) Его вес – пятьсот восемь килограммов. (3) За две тысячи оборотов спутник прошел около девяносто миллионов километров. (4) Это составляет три пятых расстояния от Земли до Солнца.

В1. Сколько порядковых числительных в предложении (1)? ( Ответ запишите цифрой)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В2. Выпишите из текста дробное числительное.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В3. Напишите, каким членом предложения (2) является числительное.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С1. Напишите небольшое сочинение на тему « Первые шаги в космос»

Вариант 2

А1. В каком ряду оба слова – числительное?

1) утроили, один2) первый, десятка3) седьмой, двенадцать4) четверка, пятьдесят

А2. В каком числительном на месте пропуска не пишется буква Ь?

1) восем..сот 2) вос..мой3) восем..десят4) восем..надцать

А3. Какое числительное написано с ошибкой?

1) миллиард2) четыресто3) одиннадцать4) девяносто

А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) девятисот десяти банок2) пятидесятью восьмью участниками3) двумстам тридцати граммам4) (о) девяноста книгах

А5. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).

1) к двум пятим обьема2) до двух тысячи десятого года3) у обоих берегов4) трое котят

А6.Укажите пример, в котором нет грамматической ошибки (нарушение речевой нормы).

1) до двадцатое декабря2) полтораста тоннами3) на шестисот десятом километре4) семеро козлят

*Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1*

(1)Царь-пушка отлита литейным мастером Андреем Чоховым в тысяча пятьсот восемьдесят шестом году. (2) Её вес – сорок тонн, длина – пять метров тридцать четыре сантиметра, калибр – восемьдесят девять сантиметров. (3) Пушка должна была защищать Кремль от нашествия татар в конце шестидесятого века. (4) Неприятель не дошел до Москвы, и из Царь-пушки стрелять не пришлось.

В1. Из предложения (2) выпишите составные числительные

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В2. Из предложений (2), (3) выпишите порядковое числительное.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В3. Напишите, каким членом предложения (1) является числительное.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С1. Напишите небольшое сочинение на тему « Достопримечательности Кремля»

Ключи:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | В1 | В2 | В3 |
| 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | Три пятых | сказуемое |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | Тридцать четыре,  Восемьдесят девять | шестнадцатого | обстоятельство |

Контрольная работа № 7 по теме «Местоимение»

Наши предки разламывали пищу и подносили её ко рту руками. Но горячую, а тем более жидкую пищу руками не возьмешь. Значит, нужна ложка. Первые похожие на ложку предметы, найденные археологами, относятся к каменному веку. Древние египтяне пользовались ложками из камня, дерева, слоновой кости. У древних и римлян были бронзовые и серебряные ложки. В средние века серебряными ложками пользовались только богатые люди, а у тех. Кто победнее, они были костяными, деревянными, оловянными, жестяными. Может быть, из тех времен дошел до наших дней обычай дарить ребенку « на зубок» серебряную ложечку.

Нож очень долго был исключительно оружием. Как столовый прибор он вошел в обиход в 18 веке, но многие и сейчас обходятся без него.

Вилки еще тристо лет назад были в Европе большой редкостью. Весь пышный двор обходился без вилок, пищу брали руками. Говорят, что появление вилок связано с модой на пышные кружевные воротники, которые мешали класть пищу в рот руками.

Грамматические задания

Вариант1:

1.Сделать синтаксический разбор 1-го предложения

2.Выпишите местоимения

3.Морфологический разбор одного местоимения по выбору

Вариант 2:

1.Сделать синтаксический разбор 2-го предложения

2. Выпишите местоимения

3.Морфологический разбор одного местоимения по выбору

Контрольная работа № 8 по теме «Наклонение глагола»

Широкий двор был весь покрыт белым мягким снегом. Синели на нем глубокие человечьи и частые собачьи следы. Воздух, морозный и тонкий, защипал в носу, иголочками уколов щеки.

Никита, вопреки запрету, сбежал по хрустящим ступеням. Внизу, у крыльца, стояла новенькая сосновая скамейка с витой веревкой. Никита взвалил скамейку на плечо, захватив лопатку, побежал по дороге вдоль сада к плотине. Там стояли огромные. Чуть не до неба, широкие ветлы, покрытые инеем.

Никита повернул направо, к речке, и старался идти по дороге, по чужим следам. Взобравшись под самый мыс, Никита начал копать пещеру. Вырыв пещерку, он влез в неё, втащил скамейку и изнутри стал закладывать комьями. Когда стенка была заложена, в пещерке разлился голубой полусвет. Было уютно и приятно.

Никита уходил по хорошо державшемуся насту. Отсюда было видно все ровное белое поле- пустыня, сливающаяся морозной мглой с небом.

Тест.

1. Глагол отвечает на вопросы

а) что делать?б) каков предмет?в) что сделать?

2. Глагол как часть речи обозначает

а) признак предметаб) действиев) предмет

3. Изменение глагола по лицам и числам называется

а) спряжениемб) склонением

4. Укажите ряд, в котором все глаголы 2-го спряжения

а) слышать, пилить, ждатьб) видеть, говорить, казнитьв) брить, гнать, смириться

5. Укажите ряд, в котором все глаголы 1-го спряжения

а) молчать, брить, угрожатьб) сеять, держаться, слышатьв) стелить, сказать, видеть

Ключ: 1-а,в; 2-б; 3-а; 4-б; 5-а;

Контрольная работа № 9 по теме «Глагол»

*Вариант 1*

А1. Какой глагол является разноспрягаемым?

Поднимутся бегут берёт строит

А2. В каком словосочетании глагол является переходным?

позвонил в дверь прогуливался по парку вытянули репку едут по шоссе

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

разве..л, покин..те выд..рнуть, догон..м посе..м, отп..реть побре..т, накуп..м

А4. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?

уставиш..ся, испеч.. борот..ся, мне нездоровит..ся изучает..ся, показываеш..ся раздават..ся, продает..ся

А5. В каком суффиксе пишется Е?

присва..вать удва..вать накач..вать гор..вать

А6. Укажите пример с нарушение речевой нормы.

Облегчить езжай положи бегайте

*Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.*

Моржа Малышку доставили в зоопарк поздней осенью. (2)Ночью, когда подмораживает и лед покрывает всю поверхность водоема, она проделывает в нескольких местах проруби. (3)Изредка в них появляется её голова – Малышка захватывает воздух, а затем снова погружается под лед.

В1. Напишите название наклонения, в котором употреблен глагол в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите безличный глагол (безличные глаголы).

В3. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

С1. Напишите о том, как животные приспосабливаются к зиме.

*Вариант 2.*

А1. Какой глагол является разноспрягаемым?

старается

считает

рисуем

захотим

А2. В каком словосочетании глагол является переходным?

надел ботинки

улети на небо

готовимся к встрече

устала от забот

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

откро..те, пове..ло

отп..реть, задерж..м

выж..г, раста..т

выгор..т, расскаж..т

А4. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?

слышиш.., сочетает..ся

колет..ся, любоват..ся

изучает..ся, поздравиш..

привлеч.., пытает..ся

А5. В каком суффиксе пишется Е?

изнаш..вать

заноч..вать

пристра..вать

усва..вать

А6. Укажите пример с нарушение речевой нормы.

прилягте

ехайте

повторим

хотите

*Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.*

(1) Пришла зима, и мы устроили для птиц кормушки. (2)Когда птицы захотят есть, они подлетают к кормушке и клюют зерна и сухие ягоды. (3)Мы стараемся, чтобы синицы, воробьи, снегири не знали зимой голода.

В1. Напишите название наклонения, в котором употреблены глаголы в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите разноспрягаемый глагол (разноспрягаемые глаголы).

В3. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

С1. Напишите о том, как птицы приспосабливаются к зиме.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ключи:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | В1 | В2 | В3 |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | изъявительное | Подмора  живает | Появляется, погружается |
| 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | изъявительное | Захотят,  есть | стараемся |

Контрольная работа № 10 по теме «Наречие»

Встреча в лесу.

Старый лесник налег на весла. Невдалеке что-то тяжелое грохнулось вперед. В камыши испуганно, припадая на задние ноги, заходил лось. Не заметив опасности, великан обессилено упал в заросли и жалобно застонал.

Иван Максимович понял, что зверь был ранен. Огромная голова лося возвышалась над камышом. При лунном свете матовым серебром отливали его мощные, окладистые рога, лось был немолодой. Ему в жизни пришлось выдержать не один бой, но сейчас он может попасть в руки браконьеров, которые притаились где-то на берегу. Охотник решил защитить зверя.

Медленно тянулась ночь. Изредка моросил дождь. Прислушиваясь к стону лося, человек сидел не шелохнувшись.

Когда поднялась заря, охотника разбудил всплеск. Это вставал во весь рост отдохнувший лось. Человек свистнул, и лось, откинув нВ спину гордую голову, помчался через камыши в лес.

Грамматические задания:

1.Указать способ образования данных слов: испуганно, изредка, припадая.

2.Разобрать по составу: обессилено, прислушиваясь, отдохнувший.

3. Морфологический разбор наречия невдалеке ( грохнулось).

4. Определить лексическое значение слова БРАКОНЬЕР.

Контрольная работа № 11 годовая.

Контроль по итогам года

*Задания с выбором ответа*

*1. В каком слове неверно выделена буква, на которую падает ударение?*

а) изогнутый

б) красивее

в) мастерски

г) мельком

*2. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?*

а) потихоньку

б) сплошной

в) догадлив

г) издалека

*3. В каком ряду все прилагательные качественные?*

а) березовый сок, дешевый товар, легкий груз

б) крепкий забор, старый дом, раннее утро

в) летний зной, сильная боль, забавный щенок

г) лисий хвост, синий платок, звонкий смех

*4. В каком ряду во всех прилагательных пишется нн ?*

а) песча..ый берег, утре..яя зарядка, петуши..ые бои

б) овся..ое печенье, маши..ый парк, мыши..ый писк

в) числе..ое преимущество, карти..ая галерея, стекля..ая посуда

г) веществе..ое доказательство, ветре..ый день, стари..ое оружие.

*5. В каком варианте ответа верно указаны все слова, где пропущена буква и?*

1) задумч..вый

2) яблон..вый сад

3) засушл..вое лето

4) кругл..нький

а) 1,3 б)1,4 в)1,2,3 г)2,3

*6. В каком примере на месте пропуска пишется буква е?*

а) парч..вое платье

б) говорить певуч..

в) горяч.. обсуждать

г) ш..коладные конфеты

*7. В каком предложении не со словом пишется раздельно?*

а) Детям отвели (не) большую, но светлую и уютную комнату.

б) Герою (не) где применить свои силы.

в) От школы до дома (не) далеко, а близко.

г) Трехлетний ребенок (не) твердыми шагами направился к матери.

*8. В каком ряду все слова пишутся через дефис?*

а) еле (еле), (кое) где, одеться (по) зимнему

б) (бледно) розовый, (дальне) восточный, как (либо)

в) (давным) давно, (по) тихоньку, (по) зимнему холодно

г) (по) прежнему беспечный, (по) прежнему пути, (сине) зеленые

*9. В каком числительном в середине не пишется ь?*

а) пят..десят

б) восем..надцать

в) девят..сот

г) шест..десят

*10. В каком предложении на месте пропуска пишется е?*

а) Чагин н..когда не понимал этих звуков.

б) Евгений н..кого не боится.

в) Петр Васильевич н.. к чему не придирался.

г) Н.. к кому обратиться за помощью.

*11. В каком ряду во всех словах после шипящего нужно писать ь?*

а) хорош.., навзнич.., тысяч..

б) назнач.., замуж.., горяч..

в) вскач.., лож.., пресеч..

г) извлеч.., невтерпеж.., хорош..

*12. В каком примере допущена ошибка в употреблении числительного?*

а) выдать учебники девяноста ученикам

б) не хватает полутора центнеров пшеницы

в) жильцы девятисот пятидесяти домов

г) пятеро подруг

*13. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?*

а) худший вариант

б) более красивее

в) более красивая вещь

г) тончайший

*14. В каком предложении числительное входит в состав подлежащего?*

а) Во втором томе собрания сочинений А.С.Пушкина напечатан «Дубровский».

б) Два друга отправились на прогулку.

в) А.П.Чехов родился в тысяча восемьсот шестидесятом году.

г) Высота цифр часов Спасской башни Кремля - семьдесят два сантиметра.

*15. В каком предложении однородные сказуемые выражены краткими прилагательными?*

а) Воздух прозрачен, чист и недвижим.

б) Неизвестный сел, снял ружье и положил его возле себя.

в) Москва – это древние башни Кремля, золотые купола соборов.

г) Осень пришла дождливая, холодная.

*Задания с кратким ответом*

*16. Прочитайте текст.*

Что такое такт?

(1)«У него нет чувства такта», «Он нетактичный, бестактный». (2)Так говорим мы о людях грубых, не понимающих других.

(3)Тот, кто обладает чувством такта, шестым чувством, никогда не будет назойливым, не утомит, не обидит, не пошутит некстати.

(4)Предположим, кто-то заплачет. (5)Как надо поступить? (6)В одном случае – попытаться развеселить. (7)В другом – участливо расспросить, выслушать и утешить. (8)А в третьем (может, человеку хочется остаться одному?) – оставить его в покое. (9)Иными словами, надо чувствовать, что нужно другому, что для него важно, что обидно, в чем он нуждается.

(10)Такт, чуткость, деликатность – без этого не может быть воспитанности, вежливости.

*В каком предложении текста содержится его основная мысль? Укажите его номер.*

*17. Из предложения 9 выпишите определительные местоимения.*

*18. Из первого предложения выпишите прилагательное, образованное приставочно-суффиксальным способом.*

*19. Из третьего предложения выпишите словосочетание, состоящее из существительного (главное слово) и порядкового числительного (зависимое слово).*

*Задание с развернутым ответом*

*(4-6 предложений)*

*20. Согласны ли вы с тем, что бестактный человек не может считаться воспитанным?*

*Обоснуйте свою точку зрения.*

Ответы к заданиям

*Задания с выбором ответа*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Ответ | б | в | б | в | а | б | в | а | б | г | в | г | б | б | а |

*Задания с кратким ответом*

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| 16 | 10 |
| 17 | иными, другому |
| 18 | бестактный |
| 19 | шестым чувством |

Контрольная работа № 12 (комплексный анализ текста)

Было это в Итали.. трист.. с лишн..м лет назад. Первые оп..рные предст..вления пор..зили публику и критику своей (не) обычностью. Те..тральные актеры, к которым зрители давно уже пр..выкли вдруг запели! (Н..) которые крит..ки стали просто смеят..ся над новым ис..кус..твом издеват..ся над ним доказ..ывать, что это и (не) ис..кус..тво вовсе а сплошная (не) лепица.

Один из таких Крит..ков писал Люди к смерт.. готовят..ся, ск..рбят о страшном (не) счасти.. с пр..ятной и сп ..койной арией.

И все-таки опера поб..дила, распр..странилась (по) всему миру, среди всех народов.

Успех нового ис..кус..ва отчасти объ..сняется, может быть тем, что в нем объед..нились многие, разные, дотоле порознь существовавшие ис..кус.тва: театр музыка пение танец живопись…

*(По Д. Кабалевскому)*

*1.Озаглавьте текст.*

*2.Докажите что это текст*.

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*3.Тема текста* ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*4.Основная мысль текста* -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*5. Стиль текста* ---------------------------------------------------------------------------------------------

*6. Тип текста* ------------------------------------------------------------------------------------------------

*7. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.*

*8. Произведите фонетический разбор слова* *своей*

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*9. Подберите синонимы к словам:*

(не) обычность ------------------------------------- -----------------------------------------------------------

(не) лепица -----------------------------------------------------------------------------------------------------

(не) счастье -----------------------------------------------------------------------------------------------------

*10. Определите лексическое значение слов:*

Театр -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Опера----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ария-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*11. Разберите по составу слова:*

Распространилась, представления

*12. Произведите морфологический разбор имени существительного.*

(В) Итали..------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---------------------------------------------------------------------------------------------------

*13. Произведите морфологический разбор местоимения.*

(В) нем----------------------------------------------------------------------------------------

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--------------------------------------------------------------------------------------------------

*14. Произведите морфологический разбор имени числительного.*

1.Первые ( представления)-------------------------------------------------------------------

2. --------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.---------------------------------------------------------------------------------------------------

*15. Выпишите из текста второе предложение и сделайте его синтаксический разбор.*

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Контрольная работа № 13 (годовая)

Ночью в грозу.

Мы с Гришкой пошли на ток.

Полтора километра, которые мы недавно проскакали мигом, теперь показались нам долгими и опасными. Гроза разыгралась вовсю: вспыхивало и гремело со всех сторон! Прилетали редкие капли, больно били по лицу. Пахло пылью и чем-то вроде жженым – резко, горько. Так пахнет, когда кресалом бьют по кремнию, добывая огонь.

Когда вверху вспыхивало, все на земле – скирды, деревья, снопы в суслонах, неподвижные кони, – все как будто на миг повисало в воздухе, потом тьма проглатывала все; сверху гремело гулко, уступами, как будто огромные камни срывались с горы в пропасть, сшибались и прыгали.

Мы наконец заблудились. Сбились с дороги и потеряли ту скирду, у какой молотили. Их было много. Останавливались, ждали, когда осветит: опять все вроде подскакивало, короткий миг висело в воздухе, в синем, резком свете, и все опять исчезало, и в кромешной тьме грохотало. ( В. Шукшин)

Грамматические задания:

*Произведите синтаксический разбор предложений Гроза разыгралась….( 1 вар)*

*Прилетали редкие капли…( 2 вар)*

*2.Определите вид глаголов во 2-м абзаце( 1 вар), определите переходность глаголов во 2-м абзаце ( 2 вар)*

*3. Выпишите 3 наречия, определите способ их образования.*

*4. Произведите морфологический разбор слов гулко ( 1 вар), долгими ( 2 вар*)

1. [↑](#footnote-ref-1)